La educación física; una estrategia educativa para la formación humana y el desarrollo de habilidades motrices básicas en grados de escolaridad preescolar y primaria en los estudiantes de la institución educativa francisco de paula Santander sede c en la ciudad de Bucaramanga

Modalidad: Social y Comunitaria

FABIAN CAMILO MEJIA ESPITIA
1005333609

UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER
Facultad de Ciencias Socioeconómicas y Empresariales
Profesional en cultura física y deporte
Bucaramanga 25 de noviembre del 2025

La educación física; una estrategia educativa para la formación humana y el desarrollo de habilidades motrices básicas en grados de escolaridad preescolar y primaria en los estudiantes de la institución educativa francisco de paula Santander sede c en la ciudad de Bucaramanga

Modalidad: Social y Comunitaria

FABIAN CAMILO MEJIA ESPITIA
1005333609

Informe de práctica para optar al título de
Profesional en cultura física y deporte

DIRECTOR
Josué Manuel Maldonado Benavidez

Claudia Patricia Serrano Linares
Coordinadora:

Grupo de investigación – GICED

UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER
Facultad de Ciencias Socioeconómicas y Empresariales
Profesional en cultura física y deporte
Bucaramanga 25 de noviembre del 2025

Nota de aceptación

Este informe final de trabajo de grado,
en modalidad prácticas empresariales, fue APROBADO
en cumplimiento de uno de los requisitos exigidos por las
Unidades Tecnológicas de Santander para optar el
Título de Profesional en cultura física y deporte,
Según acta N° 17 del 26 de noviembre del 2025,
del Comité de Trabajo de Grado



Alexander Mancilla Jaimes
Evaluador



Josué Daniel Maldonado Benavides
Director

DEDICATORIA

Le doy gracias a Dios en primer lugar por permitirme vivir esta experiencia y por los aprendizajes adquiridos durante mi carrera, los cuales pude aplicar durante mis prácticas en el Colegio Francisco de Paula Santander sede C. Así mismo quiero agradecer a mis Padres por su apoyo sincero, que me ha permitido crecer tanto mi vida personal como profesional. También quiero agradecer a mi vivita quien descubrió mi talento para los diferentes deportes y dedico tiempo y esfuerzo a mi educación hasta el último momento que estuvo entre nosotros este triunfo es un homenaje a su dedicación y legado a su vez un modelo de fuerza y perseverancia que nos dejó para salir adelante a pesar de los obstáculos. Estoy seguro de que ella se siente orgullosa y feliz por este triunfo a nivel profesional desde el cielo. Quiero agradecer también a mis padres por todos los sacrificios que han hecho por brindarme una mejor educación, a pesar de las adversidades que enfrentaron día tras día. Y agradezco especialmente las palabras de aliento y apoyo de mis seres queridos: mis padres, mi novia y mis abuelos, quienes con sus acciones y palabras me han enseñado a perseverar y no rendirme, incluso en los momentos más difíciles con palabras de aliento como esta eres nieto de una mujer con temple, ya vas hacer profesional es mejor coger un lapi que un azadón

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, agradecido con Dios por haberme dado la oportunidad de haber podido ingresar a esta maravillosa institución de prestigio de una excelente calidad educativa lo cual me ha dado todas las herramientas del medio deportivo para mejorar en el campo laboral como lo personal y darles el agradecimiento a todas las personas que hacen parte del plantel administrativo que me han ayudado en mi carrera.

A mis padres les doy las gracias por haberme apoyado en todo momento en mi carrera y nunca dejarme solo. Y a mi hermano le doy un fuerte abrazo de gratitud por darme fuerza en los momentos de duda para continuar mi carrera a mi tía que siempre ha creído en mis capacidades

A las Unidades Tecnológicas De Santander en cabeza del Dr. Omar Lenguerke Pérez que nos ha brindado herramientas profesionales, como educativas, técnicas y económicas en el cual forjo en mi desarrollo exitoso de cada uno de nosotros los estudiantes. No podría faltar la colaboración correa por habernos brindado tiempo en todas las sugerencias o incógnitas que tuvimos

Darle las gracias de todo corazón por habernos brindado un poco de conocimiento profesional para poder desarrollar arles las gracias por enseñarnos conocimientos profesionales no podría faltar el gran reconocimiento Al coordinador

del programa académico Mgs. Guillermo Andrés Rodríguez porque el me enseño dentro y fuera de las aulas la importancia profesional como persona para poder ganarnos la confianza tanto de profesores como de estudiantes gracias profesor por permitirme haber conocido su bondad como persona

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN 10

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 13

1.1. Descripción de la Problemática 13

1.2. Justificación de la Práctica 15

1.3. Objetivos 17

2.4 Antecedentes de la Empresa 18

2. MARCO REFERENCIAL 19

2.1. Marco Teórico 19

2.2. Marco Legal 27

2.3. Marco Conceptual 28

3. DESARROLLO DE LA PRÁCTICA 29

4. RESULTADOS 32

5. CONCLUSIONES 39

6. RECOMENDACIONES 40

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 41

8. ANEXOS 43

ANEXOS 1. Análisis De Resultados De Diagnóstico De Habilidades Motrices Básicas 43

ANEXOS 2. Actividades Programadas 55

ANEXOS 3. Aplicación se sesiones de estrategias de actividades fiscas- (sesiones de clase) 56

ANEXOS 4 Registros Fotográficos 71

LISTA DE FIGURAS

Ilustración 1. equilibrio (salto en un pie) 71
Ilustración 2. Equilibrio postural (marcha en línea) 71
Ilustración 3. Coordinación motriz (juego con aros) 71
Ilustración 4. Agilidad (circuitos con conos) 71
Ilustración 5. Movilidad circular (círculos de estiramiento) 72
Ilustración 6. Coordinación motriz (escalera Motriz) 72
Ilustración 7. Lanzamiento (Trabajo en equipo y coordinación) 72

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 . Grado Preescolar: Total estudiantes 10 33
Tabla 2. Grado primero: total de estudiantes de este grado 11 niños. 33
Tabla 3. Grado Segundo**:** total de estudiantes en este grado 13 niños 34
Tabla 4. Grado tercero**:** total de estudiantes en este grado 18 niños 35
Tabla 5. Grado cuarto**:** Total de estudiantes en este grado 12 niños 35
Tabla 6 . Grado quinto**:** Total de estudiantes de este grado 36
Tabla 7 .Lista de cotejo - Diagnóstico prado prescolar 43

Tabla 8. Lista de cotejo – Diagnóstico grado primero 43
Tabla 9. Lista de cotejo - Diagnóstico grado segundo 45
Tabla 10 . Lista de cotejo - Diagnóstico grado tercero 46
Tabla 11. Lista de cotejo - Diagnóstico grado cuarto 47
Tabla 12. Lista de cotejo - Diagnóstico grado quinto 48
Tabla 13. Lista de cotejo - análisis de resultados - Grado preescolar 49
Tabla 14. lista de cotejo - análisis de resultados: grado primero 50
Tabla 15. Lista de cotejo - análisis de resultado - grado segundo 51
Tabla 16. Lista de cotejo - Análisis de resultados - grado tercero 52
Tabla 17. lista de cotejo - análisis de resultados: grado cuarto 53
Tabla 18. Lista de cotejo - análisis de resultados: grado quinto 54
Tabla 19. Planeación de sesiones de clase 56

INTRODUCCIÓN

En el presente documento se consigna la ejecución de la práctica profesional realizada en la institución educativa Francisco de Paula Santander sede C, con estudiantes de todos los niveles de básica primaria y preescolar. El propósito principal, es desarrollar actividades motrices dirigidas al fortalecimiento y desarrollo de las habilidades motrices básicas, las cuales son interpretadas como movimientos que permiten a los niños desplazarse, manipular objetos y mantener el control de su cuerpo en diferentes situaciones.

A lo largo de la práctica, se aplicaron juegos y circuitos motrices, actividades de coordinación, equilibrio, desplazamiento y manipulación de objetos, de acuerdo a las necesidades de cada curso. Estas actividades se planificaron con el objetivo de favorecer el desarrollo físico, la motricidad, la coordinación general y la participación activa de los estudiantes en entornos de aprendizaje lúdicos.

Para la construcción del documento, este se estructuro en diferentes secciones, algunas de ellas son: primero, se presenta el planteamiento del problema, donde se describe el desempeño motriz en los estudiantes, se justifica la importancia de la práctica y se formulan los objetivos de intervención. segundo, se desarrolla el marco de referencia, que sustenta teóricamente la relevancia del

trabajo de las habilidades en la educación infantil y primaria. tercero, en el desarrollo de la práctica se detallan las etapas del proceso (diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación), junto con las estrategias aplicadas, los resultados obtenidos y las respectivas conclusiones, entre otras.

A través de esta experiencia se buscó mejorar el dominio de las habilidades motrices básicas en los estudiantes, estimular hábitos motrices y la participación activa. Al mismo tiempo fortalecer las competencias pedagógicas y didácticas en el ámbito de la educación física. En conjunto, este documento refleja el valor del movimiento como medio esencial para el aprendizaje, la salud y el desarrollo integral del niño.

En las referencias Bibliográficas se encuentra los aportes de algunos referentes respecto a la importancia de la educación física en el sistema educativo en la básica primaria y el resultado de no tener profesional especializado en el área, lo que genera problemas en el desarrollo psicomotriz de los niños.

IDENTIFICACIÓN DE LA EMPRESA O COMUNIDAD

La Institución Educativa Francisco de Paula Santander sede C se encuentra ubicada en la comuna 4 cuya dirección es Cll 31 Nte# 13 occ,05 barrio Don Bosco

Bucaramanga, Santander funciona de lunes a viernes en horario de 6:30 a.m. a 12:30 p.m.

La sede C de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander, fue creada según la Resolución N.º 4588 del 8 de agosto de 1988 y con el Decreto 12436 del 28 de octubre del 2002: Fusionan las sedes B Cristóbal Colón y sede C, Don Bosco.

Dirigido desde 1993 por la Licenciada Mercedes Sandoval Monsalve y hoy en día por el Dr. Daniel Ojeda Tarazona, la coordinadora de la sede C es Magister Claudia Patricia Serrano.

Beneficia a 112 estudiantes de los grados preescolar y la básica primaria con 6 docentes. No tiene docente para el área de educación física y esta la cubre por un practicante y un contratista del INDERBU.

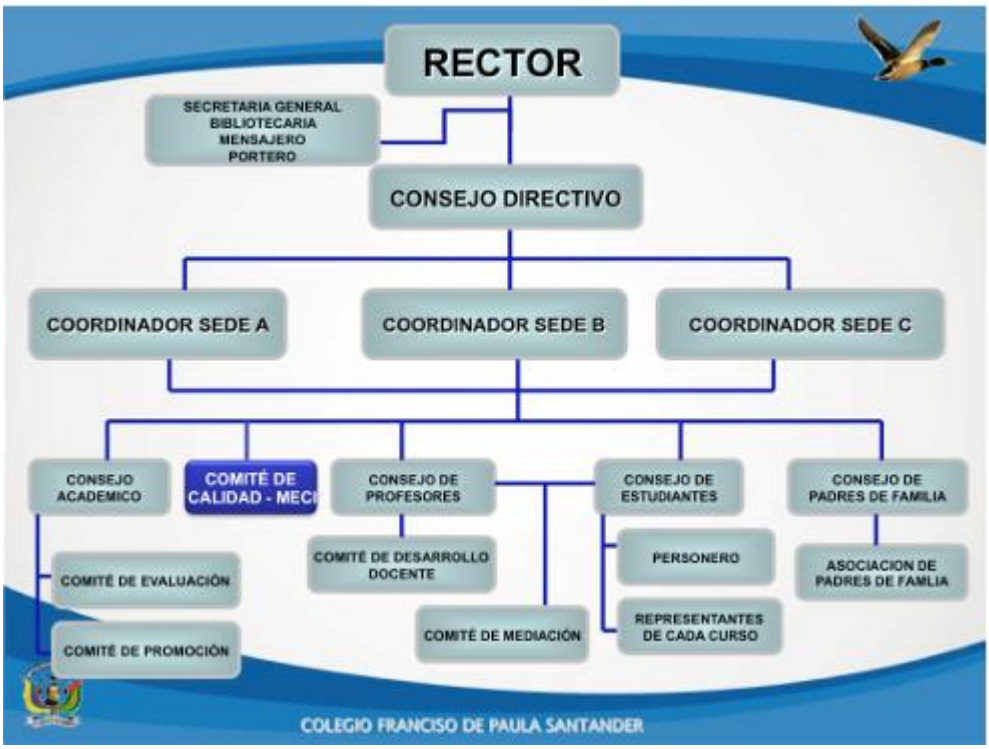


Ilustración 1. Organigrama Institucion Eductiva Francisco de Paula Santander.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Problemática

Aunque la actividad física en las instituciones educativas es obligatoria, todavía se observan colegios que no cuentan con profesionales formados en esta área para orientar adecuadamente a los niños y niñas. Esto es preocupante, debido a que el deporte contribuye al desarrollo integral, fortalece valores como el respeto y la disciplina, y favorece la convivencia dentro y fuera de la institución. La ausencia

de profesionales dificulta que estos procesos formativos se desarrollen de manera completa.

El abandono por parte del Estado frente a una formación sólida en educación física y deportes desde el preescolar puede generar problemas de salud como exceso de peso, enfermedades físicas, dificultades emocionales y mentales, que con el tiempo pueden convertirse en condiciones crónicas.

En el ámbito cognitivo, la práctica regular de actividad física es fundamental para el adecuado funcionamiento del cerebro. Cuando los niños permanecen inactivos tienden a disminuir su capacidad de concentración, presentar síntomas de déficit de atención y obtener un rendimiento académico desfavorable.

En el área emocional y social, el juego y la participación en actividades grupales permiten que los estudiantes aprendan a comunicarse, cooperar, resolver problemas y fortalecer su autoestima. La falta de orientación profesional en estas actividades puede generar dudas en la toma de decisiones, retraimiento y poca seguridad en sí mismos.

En la institución educativa Francisco de Paula Santander, sede C, se han identificado algunos problemas de convivencia y de interacción social. Por ello, desde el área de educación física se implementan actividades orientadas a fortalecer estas habilidades y promover beneficios significativos en el desarrollo integral de los estudiantes.

- Acrecentar la tenacidad para desarrollar habilidades motrices
- Mantener o mejorar la calidad de vida
- Confiar en sus capacidades

¿Cómo puede la educación física aportar de manera positiva al desarrollo integral de niños en grados de escolaridad preescolar y básica primaria y a su vez al fortalecimiento de sus habilidades motrices básicas?

1.2. Justificación de la Práctica

La educación física es fundamental en el crecimiento y formación integral de los niños, debido a contribuye al desarrollo de las habilidades motrices básicas y facilita la adquisición de destrezas que serán útiles en actividades más complejas del diario vivir. Es importante que los profesionales encargados de este proceso comprendan que la educación física no se limita a la ejecución de movimientos, sino que también permite que los niños entiendan los propósitos de cada actividad, fortaleciendo habilidades de convivencia, trabajo en equipo e interacción social.

De acuerdo con David (Gallahue, 2011), las habilidades motrices básicas comprenden una serie de fases en el desarrollo motor que corresponden progresivamente a momentos específicos de la vida del ser humano; así mismo

destacó “tres estadios: inicial (donde se muestra la habilidad, a través de movimientos alterados), elemental (etapa intermedia donde la habilidad no se realiza eficientemente) y maduro en las habilidades de correr, arrojar, atajar, patear y saltar”, (en esta etapa los niños ejecutan los ejercicios coordinadamente, eficientemente y de manera controlada), estas tareas están asociadas a la fase locomotora

Autores como (Vélez, 2021) destacan que las habilidades motrices básicas son trascendentales en la etapa primaria porque ayudan al fortalecimiento del desarrollo motriz del niño que conlleva a una formación integral. Las habilidades durante la infancia no solo favorecen el desarrollo físico, sino también el cognitivo y socioemocional, mejorando la concentración, la autoconfianza y la capacidad de relacionarse con los demás. Por ello, la educación física debe involucrar tanto al estudiante como a su entorno familiar, promoviendo una cultura del movimiento que se mantenga a lo largo de la vida.

La práctica realizada busca aplicar actividades que fortalezcan las habilidades motrices básicas y generar conciencia en los niños sobre la importancia del movimiento en su desarrollo integral. Mediante ejercicios orientados al equilibrio, la coordinación y la manipulación, se pretende evidenciar cómo una adecuada orientación profesional puede mejorar su desempeño dentro y fuera del aula.

A nivel personal, esta experiencia representa una oportunidad para fortalecer mi formación como futuro profesional del área deportiva, eme permite poner en práctica conocimientos sobre desarrollo motor, pedagogía del movimiento y planificación del ejercicio físico. Asimismo, me impulsa a diseñar estrategias educativas inclusivas, empáticas y basadas en la evidencia, reafirmando mi compromiso con la formación integral de los niños.

1.3. Objetivos

2.3.1 Objetivo General

Realizar clases de educación física como estrategia educativa que conlleve al aporte positivo en la formación humana y el desarrollo de habilidades motrices básicas en grados de escolaridad preescolar y primaria en los estudiantes de la institución educativa francisco de paula Santander sede c en la ciudad de Bucaramanga

2.3.2 Objetivos Específicos

- Establecer el nivel de las habilidades motrices básicas (caminar, saltar, correr y lanzar) en los niños de preescolar y primaria básica de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander – sede C, utilizando la lista de cotejo, donde se evaluará las fortalezas y debilidades en los niños

- Programar una serie de actividades físicas lúdicas que estimulen el desarrollo motor básico, favoreciendo la coordinación, el equilibrio y la manipulación en los niños mediante la observación directa diseñando actividades que permitan un avance progresivo en el desarrollo motriz.

- Efectuar estrategias pedagógicas dentro de la clase de educación física que promuevan el trabajo en equipo, la convivencia y el desarrollo integral de los estudiantes, organizando circuitos grupales, carrera de obstáculos, función de espejo.

2.4 Antecedentes de la Empresa

Anteriormente se contó con un profesor practicante que realizaba ejercicios de coordinación y equilibrio, mejorando la ejecución de movimientos corporales coordinados y el dominio de ejercicio al desplazarse, en las reglas del juego que el profesor les explico en su momento se notó mayor comprensión, importancia de la actividad física que debían practicarla con regularidad en la casa, les hablo sobre la salud la importancia de realizar los ejercicios y practicar adecuadamente los ejercicios de respiración y tener una adecuada alimentación.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1. Marco Teórico

La educación física como eje del desarrollo integral infantil

Dentro del proceso de formación en las etapas de preescolar y básica primaria, la educación física y deportiva se instituye como una parte significativa en el desarrollo psicomotriz de los niños convirtiéndose en el cimiento formativo esencial en los procesos cognitivos de manera que favorecen el crecimiento físico, intelectual y emocional, facilitando que los niños alcancen una base que los ayude a enfrentar los desafíos del futuro, como lo manifiesta (Rodríguez, 2025). Ahora bien, la educación física en la infancia permite articular el desarrollo físico, cognitivo, afectivo y social, fortaleciendo la autonomía, la creatividad y la interacción con el entorno. Asimismo, no es entendida únicamente práctica deportiva, sino que se consolida como un espacio de aprendizaje que promueve hábitos saludables, valores y competencias para la vida.

(Renzi, 2009)habla de que “a partir de justificar su potencial didáctico respecto del desarrollo de la corporeidad y motricidad consideradas dimensiones esenciales desde una concepción holística del ser humano”, es decir, que la implementación de la educación física y deportiva tiene un “potencial didáctico”, que puede ser una herramienta pedagógica eficaz para enseñar y formar.

Es importante tener en cuenta, que el practicar una actividad deportiva o física como lo revela un estudio de Vargas Arteaga y Merchán (Carvajal, 2024) es que la “educación física tiene un impacto positivo significativo en la salud física, mejorando la condición física… además de prevenir enfermedades crónicas. En el ámbito mental, se observa una reducción de los síntomas de ansiedad y depresión.”; convirtiéndose la educación física en un pilar fundamental porque ayuda a mantener a los niños activos, alejados de las drogas, problemas mentales, etc., consecuencia de la vida aislada y sedentaria que no les permite socializar con los otros niños debido a los problemas de inseguridad que se viven en el contexto habitacional.

Organización Mundial de la Salud (Salud, 2019) recalca que el sedentarismo es un “importante factor de riesgo de mortalidad a nivel mundial y un elemento importante que contribuye al aumento del sobrepeso y la obesidad”; la primera infancia es la etapa esencial para iniciar en los niños prácticas de vida saludable que prevengan el sedentarismo. Por tal motivo, es importante que los centros educativos implementen en la primera infancia herramientas que incentiven la educación física como unas estrategias para estimular actividades como caminar, correr, saltar, y de esta manera se active el metabolismo. Estas prácticas estimulen en los niños un sano crecimiento de huesos y músculos que optimicen la coordinación motora y ayuden al bienestar emocional. De esta forma, la educación física llegue a ser una herramienta de promoción de la salud y del desarrollo humano en los primeros años de vida.

Las habilidades motrices básicas y su importancia en la infancia

Las habilidades motrices básicas son movimientos fundamentales que permiten al niño interactuar de manera eficiente con su entorno físico y social. De acuerdo con (Coronado, 2023), “El desarrollo del movimiento incluye el crecimiento y la maduración de los sistemas del cuerpo humano, la adquisición de habilidades motoras básicas y especializadas, y la mejora de la calidad y eficacia del movimiento”; es decir, que a medida que los niños van desarrollándose su cuerpo va evolucionando de forman natural; los huesos y músculos se hacen más fuertes, el sistema nervioso tiene una mejor comunicación entre el cerebro y los músculos, y aprenden a tener dominio sobre su cuerpo.

El desarrollo de habilidades motrices en la niñez se obtiene precisamente a través de la suma progresiva de metodologías enfocadas a la realización de ejercicios que conlleven a la estimulación de movimientos (correr, jugar, saltar, explorar) en un ambiente que permita que el niño no sienta miedo, y que el profesional en educación física muestre técnicas de ejercicios en ambientes adecuados acorde con las edades de los niños encaminados a la obtención de experiencias positivas adquiridas según la realización de juegos dirigidos, de esta manera el cuerpo asimila los diferentes movimientos, que se puede ejecutar y que no se obtienen de forma espontánea; requiere de estimulación, práctica guiada y acompañamiento. En la revista Iberoamericana de Educación, artículo de (Pedro Gil

Madrona, 2008). Habilidades Motrices en la Infancia y su Desarrollo desde una Educación Animada. sostiene que: “. El fin del desarrollo motor es conseguir el dominio y control del propio cuerpo “Dicho desarrollo se pone de manifiesto a través de la función motriz, la cual está constituida por movimientos orientados hacia las relaciones con el mundo que circunda al niño” permitiendo el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas, tanto en el ámbito deportivo como en la vida cotidiana.

Para concluir estos ítems, es importante, recalcar que la realización de ejercicios o actividades físicas mejora en los niños la autosuficiencia o independencia, la confianza en la realización de actividades y el respeto por sí mismo obteniéndose como resultado que ayuda a los niños a que asuman retos físicos, resuelvan dificultades por sí mismos, aprendan a tener control sobre su cuerpo, pero sobre todo aprendan a respetar las reglas.

El rol de la educación física en el desarrollo integral

La educación física, al fomentar las habilidades motrices básicas, impacta positivamente en tres dimensiones esenciales del desarrollo:

Física: mejora la fuerza, la coordinación, la resistencia y el equilibrio, contribuyendo a la salud corporal y al control del movimiento.

Cognitiva: favorece la atención, la memoria y la planificación motriz, al estimular la conexión entre el sistema nervioso y las acciones corporales.

Socioemocional: plantea el impacto directo que tiene una o varias personas según el nivel socioeconómico en las actividades físicas, ya sea por los espacios físicos que se tienen, el tiempo libre, la alimentación, el apoyo de la familia.

En el mundo actual se da la necesidad de incorporar en la metodología educativa habilidades que incorporen movimientos que aporten crecimiento personal de manera equilibrada y que fortalezcan la calidad de vida y que se consigan objetivos que refieren a reglas y valores de la sana convivencia en relación con los demás, a través del trabajo en equipo.

Adquirir la capacidad de jugar de manera adecuada es uno de los objetivos fundamentales a plantearse en la escuela, sobre todo en los primeros cursos, donde los alumnos y alumnas son más receptivos a toda innovación por parte del maestro.

En esta línea, el Ministerio de Educación Nacional (Colombia, 2010) plantea que la educación física en los niños debe potenciar el desarrollo integral a través de las diferentes competencias motrices, expresivas, cognitivas y éticas; sostiene que

la educación física debe trascender la actividad corporal, puesto que su objetivo debe apuntar al desarrollo integral articulando el movimiento con la “formación de valores, el pensamiento y la interacción con los demás.

En consecuencia, la educación física, la recreación y deporte puede ser considerada una disciplina que fomente el desarrollo por competencia: que integren el saber, el hacer y el ser, mediante experiencias motrices que estimulen la expresión corporal, el trabajo colaborativo y el respeto por los demás.

Este mismo documento se hace referencia a que: La Educación Física busca formar estudiantes conscientes de su corporeidad, que puedan alcanzar mejores condicione de ida a través del cuidado de su salud y de una ética corporal basada en la comprensión de sí mismo y de su interacción con los otros, esto permitirá sostener relaciones armónicas con su entorno natural y social, es decir, que no se centra únicamente a enseñar a ejecutar movimientos o ejercicios sino que tiene un fin integral en la educación del estudiante.

La participación de la familia en el proceso de desarrollo motor

El acompañamiento familiar se define como un papel definitivo en el aprendizaje motor. Los padres al comprender la importancia de la actividad física y deportiva y al involucrarse en ella, refuerzan las rutinas de movimiento y arraigan

actitudes positivas hacia la práctica corporal. Aunque en la población infantil, se evidencia el nivel de sedentarismo por ciertos comportamientos como son ver televisión sin establecer horarios, utilización de aparatos tecnológicos por largos periodos de tiempo.

Según información de “la Encuesta Nacional de la Situación Nutricional en Colombia (ENSIN) (9) señala que, en Colombia, cerca del 60% de los niños entre 5 y 12 años, usa su tiempo libre para ver televisión o jugar videojuegos...”. (Maria Teresa Valera Arevalo, 2016)

El modelo de crianza se reconoce por el “nivel de madurez, autocontrol, sensibilidad e involucramiento emocional”. (Maria Teresa Valera Arevalo, 2016)

El exceso de autoridad por parte de los padres genera en los niños ansiedad, sobrepeso, obesidad.

De aquí la importancia del acompañamiento y participación de los padres de familia en las actividades deportivas cuando son contempladas fuera de la institución educativa y que dentro de la Institución Educativa se cuente con personal idóneo, capacitado en el área que oriente la realización de ejercicios que generen una sana convivencia.

Motivo por el cual, la educación física no solo debe orientarse en el niño como operante del movimiento, sino también en la familia como agente educativo que dinamiza, participa y modela estilos de vida activos. Esta visión integral permite que la práctica motriz trascienda el aula y se convierta en una experiencia de convivencia, aprendizaje y bienestar compartido.

Perspectiva pedagógica y práctica de intervención

La aplicabilidad de estrategias lúdico–pedagógicas es importante para el afianzamiento de las habilidades motrices básicas. Actividades como circuitos motrices, juegos de equilibrio, ejercicios de coordinación y dinámicas grupales permiten que el niño aprenda mientras se divierte, aumenta su motivación y mejora la asimilación de patrones motores.

La planeación de actividades debe estar enfocada a los principios de progresión, variabilidad y participación activa, adecuándose al nivel de desarrollo de cada niño lo que involucra planificar sesiones con objetivos claros, materiales accesibles y evaluaciones formativas que accedan observar avances individuales y grupales.

2.2. Marco Legal

- En Colombia el marco legal de la educación física se basa en la Constitución Política de Colombia que sirve como base legal para la formación de ciudadanos de todos los niveles educativos. En su artículo 52, reconoce el derecho a la recreación y el deporte y el aprovechamiento del tiempo libre.

(Constitución Política de Colombia. Diario Oficial No. 41.194. Colombia, 1991)

- Ley del Deporte (Ley 181 de 1995) busca fomentar el deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física.

(Congreso de la República de Colombia. Ley 181 de 1995, (Por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte), 1995)

- Ley 115 de 1994 o Ley General de la Educación define la educación física, la recreación y los deportes como un área obligatoria y fundamental y establece las bases para la organización del sistema educativo en sus distintos niveles. (adorDePosición1) (Congreso de la República de Colombia, Ley 115 de 1994. (por medio de la cual se expide la ley general de educación). art. 23, 1994)

- Ley 934 de 2004 ordena la inclusión y el desarrollo de programas de educación física en todos los establecimientos educativos, tanto oficiales como privados y promueve la articulación de los centros educativos con los centros de

iniciación y formación deportiva municipales. (Congreso de la República de Colombia, Ley 934 de 2004 (por la cual se oficializa la Política de Desarrollo Nacional de la Educación Física y se dictan otras disposiciones) , 2004)

2.3. Marco Conceptual

Educación Física: diversos autores ven la educación física como una disciplina pedagógica que usa el movimiento y la actividad física para educar integralmente al ser humano. Raúl Horacio Gómez “La educación física es una disciplina pedagógica que debería ocuparse de crear las condiciones para el desarrollo de la corporeidad y a motricidad para dar respuesta a las necesidades del sujeto que aprende.” (González Correa, 2010)

José María Cagigal Gutiérrez define la educación física “Toda tarea y la ciencia establecida alrededor del hecho de educar con el empleo del movimiento, el cuerpo y las capacidades psicomotrices “ (oposiciones, 2021)

Raúl Hernández argumenta que “el área de educación física se orienta al desarrollo de capacidades vinculadas a la actividad motriz y a la adquisición de elementos de cultura corporal que contribuyan al desarrollo personal y a una mejor calidad de vida.” (Hernández, s.f.)

Habilidades Motrices Básicas: refiere a acciones y patrones motores que emergen de la evolución humana y permiten la formación de capacidades motrices más específicas que Incluyen acciones como caminar, correr, saltar, lanzar y agarrar y son esenciales para la vida cotidiana,

Actividades físicas lúdicas: Son juegos y ejercicios que combinan diversión con movimiento para mejorar sus habilidades físicas y desarrollo.

3. DESARROLLO DE LA PRÁCTICA



Fase 1. Observación y Diagnóstico inicial

En esta etapa se realiza una observación directa de las clases de educación física y del comportamiento motor de los niños. Esta fase permitirá reconocer fortalezas, debilidades y necesidades motrices, así como aspectos actitudinales y sociales relacionados con la práctica corporal. Para ello se aplicarán instrumentos como listas de cotejo, conversaciones breves y directas con docentes sobre niños que presentaron comportamientos agresivos y dificultad para llevar a cabo determinado ejercicio, y registros fotográficos los cuales se les informa a padres de familia en reunión donde manifestaron que como se generaban al interior del colegio no tenía ninguna implicación.

Fase 2. Planeación del programa de actividades

A partir de los resultados del diagnóstico, derivados de la aplicabilidad del plan de trabajo que se elaboró para la ejecución de actividades que se desarrollaron con los niños de preescolar y básica primaria de la institución educativa Francisco de Paula Santander Sede C, se elabora el presente documento cuyo fin es tener en cuenta una serie de sesiones que fueron planeadas a través de los objetivos, implementos adecuados y las habilidades motrices de los niños y niñas. Dentro de estos juegos deportivos se realizaron circuitos físicos, trabajados con variantes de un pie o dos pies, juegos lúdicos (juego por medio de colores), movimientos de lateralidad enfocados a los objetivos plasmados y utilizando recursos adecuados (aros, conos, platillos, palos) y progresión motriz.

En el desarrollo del período de las prácticas educativas, se emplearon diferentes ejercicios que desarrollaron las habilidades lúdicas, recreativas que condujeron a la obtención de una mejora sustancial en la parte física, corporal y mental. De esta manera, se evidencia y se resumen los avances alcanzados por los niños y niñas para el fortalecimiento del aprendizaje, y comportamiento. acentuando el interés por parte de los niños en cada una de las habilidades técnicas y especializadas encaminadas al fortalecimiento de los ciclos pedagógicos.

Fase 3. Implementación – Aplicación de sesiones

Durante esta fase se ejecutarán las sesiones planificadas, promoviendo un ambiente participativo, seguro y motivante. Se aplicarán estrategias de enseñanza activa, y juegos cooperativos.

El docente practicante actuará como guía y facilitador, propiciando la participación equitativa y el respeto por el aprendizaje.

4. RESULTADOS

Para dar cumplimiento a los objetivos específicos y llegar a la muestra de resultados se realizó las siguientes actividades:

Objetivo específico # 1: Establecer el nivel de las habilidades motrices básicas (caminar, saltar, correr y lanzar) en los niños de preescolar y primaria básica de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander – sede C, utilizando la lista de cotejo, donde se evaluará las fortalezas y debilidades en los niños

Se hace un análisis de los resultados obtenidos una vez aplicada la lista de cotejo a niños de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander sede C, cuyo objetivo es evaluar el avance de los niños desde el inicio hasta el final del periodo académico; se aplicó por grado de escolaridad, teniéndose en cuenta que:

- nivel 1. Insuficiente – estudiante presenta dificultades para realizar ejercicios y requiere apoyo
- nivel 2. Básico – El estudiante realiza los ejercicios con apoyo
- nivel 3. Satisfactorio – El estudiante realiza los ejercicios y esporádicamente requiere de apoyo
- nivel 4. Avanzado – El estudiante muestra seguridad al realizar los ejercicios y puede acoplarse con facilidad a nuevas situaciones

Tabla 1 . Grado Preescolar: Total estudiantes 10

Niveles según criterio de evaluación	Diagnóstico # de niños	%	Resultado # de niños	Resultados obtenidos
Nivel 1	3	30%	-	-
Nivel 2	1	10%	4	40%
Nivel 3	4	40%	3	30%
Nivel 4	2	20%	3	30%
Total	**10**	**100%**	**10**	**100%**

Se puede concluir 10 niños que al finalizar el periodo académico no todos los niños mostraron seguridad al realizar los ejercicios, no obstante, se observó un avance general en el desarrollo de sus habilidades motoras. Los datos reflejan que el 30% de los estudiantes alcanzó un desempeño adecuado en la coordinación dinámica, un 30% se encuentra en un nivel satisfactorio donde requieren un acompañamiento eventual para ejecutar los ejercicios, otro 40% se encuentra en un nivel básico, donde la ejecución de actividades o ejercicios requieren de apoyo.

Tabla 2. Grado primero: total de estudiantes de este grado 11 niños.

Niveles según criterio de evaluación	Diagnóstico # de niños	%	Resultado # de niños	Resultados obtenidos
Nivel 1	1	9%	2	18%
Nivel 2	3	27%	2	18%
Nivel 3	2	18%	2	18%
Nivel 4	5	46%	5	46%
Total	**11**	**100%**	**11**	**100%**

Se concluye que al terminar el año académico no todos los niños mostraron seguridad al realizar los ejercicios, sin embargo, se evidencia un avance general en el desarrollo de habilidades motoras. Los datos reflejan que el 18% no realizaron lo ejercicios físicos por lo tanto no tuvieron un avance, al contrario un niño tuvo un retroceso en sus habilidades debido a problemas familiares lo que se niega a realizar las actividades o las hace sin el menor interés; los niños ubicados en el nivel 3 (satisfactorio) mantienen el nivel de rutina de los ejercicios con un porcentaje del 18% y requieren un acompañamiento eventual, y en el nivel 4 (avanzado) con un 40% se encuentra en un nivel básico, donde la ejecución de actividades o ejercicios no requieren de apoyo y son dinámicos en su realización.

Tabla 3. Grado Segundo**:** total de estudiantes en este grado 13 niños

Niveles según criterio de evaluación	Diagnóstico # de niños	%	Resultado # de niños	Resultados obtenidos
Nivel 1	1	8	-	
Nivel 2	4	31	4	31%
Nivel 3	5	38	4	31%
Nivel 4	3	23	5	38%
Total	**13**	**100%**	**13**	**100%**

Los datos obtenidos permiten determinar que la realización de actividades deportivas ejerce un impacto positivo en las habilidades evaluadas, ya que los estudiantes del nivel 1 lograron adquirir algunas destrezas, y en el nivel 4 se observa aumento en el rendimiento; es decir, que del 100% de los estudiantes del grado 11 un 31% (nivel 2) requiere apoyo para profundizar su desempeño, otro 31% (nivel 3)

presenta una estabilidad en su desempeño, y un 38% (nivel 4) refleja que más estudiantes alcanzaron un nivel avanzado.

Tabla 4. Grado tercero**:** total de estudiantes en este grado 18 niños

Niveles según criterio de evaluación	Diagnóstico # de niños	%	Resultado # de niños	Resultados obtenidos
Nivel 1	-	-	-	-
Nivel 2	6	33%	-	-
Nivel 3	10	56%	10	56%
Nivel 4	2	11%	8	44%
Total	**18**	**100%**	**18**	**100%**

Según resultados obtenidos muestran que un gran porcentaje de estudiantes progreso significativamente, reflejando que los estudiantes del nivel 2 superaron las habilidades motrices donde tenían falencias; en el nivel 3 (56%), los estudiantes tienen una estabilidad en la ejecución de los ejercicios y en el nivel 4 (44%) de los niños respondieron a las actividades programadas, fueron las adecuadas permitiendo el fortalecimiento de sus habilidades motrices o cognitivas

Tabla 5. Grado cuarto**:** Total de estudiantes en este grado 12 niños

Niveles según criterio de evaluación	Diagnóstico # de niños	%	Resultado # de niños	Resultados obtenidos
Nivel 1	-	-	-	-
Nivel 2	4	33%	1	8%
Nivel 3	4	33%	5	42%
Nivel 4	4	34%	6	50%
Total	**12**	**100%**		**100%**

Se analiza a través de los resultados que el desempeño del grupo tuvo un desarrollo notable. La planeación de actividades para mejorar las habilidades fueron las adecuadas permitiendo a los estudiantes consolidar las competencias y mejorar el rendimiento en la ejecución de los ejercicios, detectándose que en el nivel 2, es decir 1 estudiante que equivale al 8% no avanzo en el desempeño de las habilidades, en el nivel 3 es decir 5 estudiantes que corresponde al 42% muestran estabilidad en la ejecución de las habilidades y por último, en el nivel 4 es decir 4 estudiantes aumentaron sus habilidades significativamente frente al diagnóstico inicial.

Tabla 6 . Grado quinto**:** Total de estudiantes de este grado

iveles según criterio de evaluación	Diagnóstico # de niños	%	Resultado # de niños	Resultados obtenidos
Nivel 1	-	-	-	-
Nivel 2	6	33%	-	-
Nivel 3	10	56%	10	56%
Nivel 4	2	11%	8	44%
Total	**18**	**100%**	**18**	**100%**

Los resultados muestran que el curso obtuvo un avance relevante, lo que indica que la planeación de actividades físicas favoreció que los estudiantes mejoraran su desempeño, en tanto que los niveles de desempeño más bajos lograron alcanzar un mayor nivel en sus actividades realizadas. Lo que indica que, en el nivel 3 10 estudiantes mantienen un rendimiento estable con un porcentaje del 56%, en el nivel 4 (11 estudiantes) del 11% paso al 44% observándose un resultado

favorable en 6 estudiantes; en el nivel 3, se mantiene en 10 estudiantes lo se refleja que se mantiene el desarrollo de habilidades. VER ANEXO # 1

- **Objetivo específico # 2:** Programar una serie de actividades físicas lúdicas que estimulen el desarrollo motor básico, favoreciendo la coordinación, el equilibrio y la manipulación en los niños mediante la observación directa diseñando actividades que permitan un avance progresivo en el desarrollo motriz. VER ANEXO # 2

La planificación se inicia a través de la observación directa, se identifica las habilidades motrices primarias de los niños utilizando el plan de trabajo de Habilidades Motrices Básicas, para detectar cuales eran sus falencias, necesidades específicas en cuanto a la Competencia motriz, expresión corporal y axiológica corporal.

Una vez se hace el diagnóstico se procede a planear una serie de ejercicios o movimientos ordenados por grado de complejidad, es decir, caminar (en línea recta marcada de color, caminar con un objeto en la mano), trotar (trote alrededor de conos), saltar (saltos en un mismo lugar, saltos al tiempo con ambas piernas, saltos sobre aros), correr con cambios de dirección, donde cada ejercicio fue guiado y supervisado; igualmente, se analizó el comportamiento de los niños en el momento que ejecutan el ejercicio como los sentimientos que expresan, la postura del cuerpo.

Para concluir, la observación y la valoración se desarrolló para evaluar el desempeño y obtener un resultado de lo observado, con el objetivo de garantizar ejercicios que permitan el desarrollo de las diferentes competencias, teniendo en cuenta la intensidad con que ejecutan los ejercicios y a su vez incentivando la participación activa.

Objetivo específico # 3: Efectuar estrategias pedagógicas dentro de la clase de educación física que promuevan el trabajo en equipo, la convivencia y el desarrollo integral de los estudiantes, organizando circuitos grupales, carrera de obstáculos, función de espejo. VER ANEXO # 3

5. CONCLUSIONES

Como conclusión de la práctica de educación física y deporte dio como resultado que los estudiantes participaran de manera integral en el desarrollo de cada una de las actividades planeadas cuyo fin es fortalecer las habilidades motrices básicas y la parte social, en los niños de pre escolar y los niños de 1º a 5º de primaria de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander.

Durante el tiempo de las prácticas se notó que los niños mejoraron la concentración, la comunicación asertiva, el mecanismo de ejecución de las diferentes actividades, por medio del juego se les inculco el respeto por los demás, lo que facilito la integración del grupo.

Este proceso deja en claro que se hace necesario contar con un profesional en el área de educación porque a través de él se fortalece la formación integral de los educandos pues su trabajo no se limita únicamente a ejecutar actividades físicas, sino que ayuda a fortalecer entre otros habilidades, valores y hábitos de vida saludable, es decir busca el bienestar de los niños y niñas en la comunidad educativa, lo que permite que se mejore el rendimiento académico.

6. RECOMENDACIONES

Apoyar la realización de actividades a partir de herramientas como lista de cotejo, formatos de planeación de clase que ayudan a la obtención de un resultado específico.

Las Instituciones educativas deben contar con docentes profesionales en educación física y deporte para que a través de este profesional se establezcan estrategia que orienten actividades dirigidas a la formación de valores, relaciones sociales, desempeño profesional y se afiance la convivencia entre los niños.

Inculcar a los niños la importancia que tiene la educación física y el deporte en la consecución de objetivos en la vida personal.

A los próximos estudiantes de la Carrera Profesional de Cultura Física y Deporte se les plantea como recomendación efectuar inicialmente un diagnóstico de las habilidades motrices básicas basándose en el entorno social de los niños por grado de escolaridad antes de implementar actividades a través de la aplicación de instrumentos, para hacer seguimientos del progreso con el fin de identificar avances y los refuerzos que se deben aplicar.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(s.f.).

Carvajal, L. S. (2024 de agosto de 2024). Incidencia de la educación física para fomentar estilos de vida saludables en el contexto educativo: Una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades - LATAM*. Obtenido de https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2576/3209

Colombia, M. d. (2010). *www-mineducacion.gov.co*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf

Congreso de la República de Colombia, Ley 115 de 1994. (por medio de la cual se expide la ley general de educación). art. 23. (8 de febrero de 1994). *Diario Oficial No. 41.797*. Obtenido de https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=292

Congreso de la República de Colombia, Ley 934 de 2004 (por la cual se oficializa la Política de Desarrollo Nacional de la Educación Física y se dictan otras disposiciones) . (30 de diciembre de 2004). *Gestor Normativo de la Funcion Pública*. Obtenido de https://www.mindeporte.gov.co/recursos_user/2019/Juridica/Normograma/Leyes/Ley-934-de-2004.pdf

Congreso de la República de Colombia. Ley 181 de 1995, (Por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte). (18 de Enero de 1995). *Diario Oficial No. 43.350. Colombia*. Obtenido de https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=2086

Constitución Política de Colombia. Diario Oficial No. 41.194. Colombia. (4 de julio de 1991). Obtenido de https://www.constitucioncolombia.com/

Coronado, S. R. (15 de Julio de 2023). *Revista GADE: Revista Científica* . Obtenido de https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/254?utm_source=chatgpt.com

Gallahue, D. (16 de noviembre de 2011). *El desarrollo motor de David Gallahue*. Obtenido de https://cadscapacitaciones.com/pluginfile.php?file=%2F32163%2Fmod_resource%2Fcontent%2F0%2FEvaluaci%C3%B3n%20de%20patrones%20motores%20-%20Gallahue.pdf

González Correa, A. M. (30 de septiembre de 2010). *Revista Hacia la Promoción de la Salud de la Universidad de Caldas*. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/3091/309126694012.pdf

Hernández, R. (. (s.f.). *OposicionEducacionFisica.com*. Obtenido de https://oposicioneducacionfisica.com/wp-content/uploads/2021/01/tema-1-raul-herna%CC%81ndez.pdf

Maria Teresa Valera Arevalo, A. X. (1 de Julio de 2016). *Rol de las Prácticas Parentales en la Promoción de Actividad Física*. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/3091/309149631005/html/oposiciones, A. (2021). *OposicionEducacionFisica.com*. Obtenido de https://www.oposicionesatp.com/wp/wp-content/uploads/2020/09/Maestros-en-Educaci%C3%B3n-F%C3%ADsica-T01.pdf

Pedro Gil Madrona, O. R. (01 de Mayo de 2008). *Revista Iberoamericana de Educación (RIEOEI)*. Obtenido de https://rieoei.org/rie/article/view/705

Renzi, G. M. (10 de noviembre de 2009). *RIEOEI (Revista Iberoamericana de Educación)*. Obtenido de https://rieoei.org/RIE/article/view/1954/2977

Rodríguez, F. M. (20 de Julio de 2025). *Revista DIALECTICA de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador*. Obtenido de https://rieoei.org/rie/article/view/705

Salud, O. M. (Diciembre de 2019). *Repositorio de la Organización Panamericana de la Salud (PAHO/WHO IRIS).* Obtenido de https://iris.paho.org/handle/10665.2/51805?utm_source=chatgpt.com

Vélez, U. C. (2021). *Repositorio USB de la Universidad de San Buenaventura*. Obtenido de https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/5f61e5cd-4c0f-4aa2-b04a-59e1a893f560/content

8. ANEXOS

ANEXOS 1. Análisis De Resultados De Diagnóstico De Habilidades Motrices Básicas

Tabla 7 .Lista de cotejo - Diagnóstico prado prescolar

ANALISIS DE DATOS OBTENIDOS EN LA PRACTICA PROFESIONAL EN CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISO DE PAULA SANTANDER SEDE C PRE ESCOLAR, 1 A 5 DE BASICA PRIMARIA.														
APRENDIZAJE ESPERADO: Realiza ejercicios de Locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos														
GRADO	PRE ESCOLAR	DIAGNOSTICO (AGOSTO 2025)												
ORGANIZADOR CURRICULAR 1. Competencia Matriz		ORGANIZADOR CURRICULAR 2. Desarrollo de la actividad												
NIVEL DE DESEMPEÑO	NOMBRE DEL ALUMNO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	CRITERIOS DE EVALUACION														
Nivel 4	Identifica y ejecuta con confianza movimiento de locomoción, manipulación y estabilidad de diversas situaciones, juegos individuales y colectivos				X		X								
Nivel 3	Identifica y ejecuta con confianza movimiento de locomoción, manipulación y estabilidad de diversas situaciones, juegos individuales.	X		X		X					X				
Nivel 2	Muestra dificultad al ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad de diversas situaciones, juegos individuales y colectivos.							X							
Nivel 1	Muestra inseguridad y resistencia para ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad de diversas situaciones, juegos individuales y colectivos.		X						X	X					

Mediante la observación directa se identifica que de los 10 niños del grado preescolar 3 niños muestran inseguridad y resistencia para realizar ejercicios de habilidades motrices básicas, afectando su desarrollo social

Tabla 8. Lista de cotejo – Diagnóstico grado primero

ANALISIS DE DATOS OBTENIDOS EN LA PRACTICA PROFESIONAL EN CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE
INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISO DE PAULA SANTANDER SEDE C
PRE ESCOLAR, 1 A 5 DE BASICA PRIMARIA.

APRENDIZAJE ESPERADO: Realiza ejercicios de Locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos

GRADO	PRIMERO	DIAGNOSTICO												
ORGANIZADOR CURRICULAR 1. Competencia Matriz		ORGANIZADOR CURRICULAR 2. Desarrollo de la actividad												
NIVEL DE DESEMPEÑO	NOMBRE DEL ALUMNO / CRITERIOS DE EVALUACION	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Nivel 4	Identifica y ejecuta con confianza movimiento de locomoción, manipulación y estabilidad de diversas situaciones, juegos individuales y colectivos	X			X	X			X	X	X				
Nivel 3	Identifica y ejecuta con confianza movimiento de locomoción, manipulación y estabilidad de diversas situaciones, juegos individuales.							X				X			
Nivel 2	Muestra dificultad al ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad de diversas situaciones, juegos individuales y colectivos.		X	X			X								
Nivel 1	Muestra inseguridad y resistencia para ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad de diversas situaciones, juegos individuales y colectivos								X						

Del grado primero se identifica que de los 11 niños de este grado 1 muestran inseguridad y resistencia para realizar ejercicios de habilidades motrices básicas, mostrando ansiedad e inseguridad en su desarrollo social

Tabla 9. Lista de cotejo - Diagnóstico grado segundo

ANALISIS DE DATOS OBTENIDOS EN LA PRACTICA PROFESIONAL EN CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE														
INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISO DE PAULA SANTANDER SEDE C														
PRE ESCOLAR, 1 A 5 DE BASICA PRIMARIA.														
APRENDIZAJE ESPERADO: Realiza ejercicios de Locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos														
GRADO	SEGUNDO						DIAGNOSTICO							
ORGANIZADOR CURRICULAR 1. Competencia Matriz							ORGANIZADOR CURRICULAR 2. Desarrollo de la actividad							
NIVEL DE DESEMPEÑO	NOMBRE DEL ALUMNO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	CRITERIOS DE EVALUACION														
Nivel 4	Identifica y ejecuta con confianza movimiento de locomoción, manipulación y estabilidad de diversas situaciones, juegos individuales y colectivos				X				X	X					
Nivel 3	Identifica y ejecuta con confianza movimiento de locomoción, manipulación y estabilidad de diversas situaciones, juegos individuales.	X	X					X					X	X	
Nivel 2	Muestra dificultad al ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad de diversas situaciones, juegos individuales y colectivos.			X		X					X	X			
Nivel 1	Muestra inseguridad y resistencia para ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad de diversas situaciones, juegos individuales y colectivos.						X								

En el grado segundo mediante la observación directa se puede evidenciar que de los 13 niños uno presenta inseguridad y resistencia para realizar ejercicios de habilidades motrices básicas, mostrando ansiedad e inseguridad en su desarrollo social, mientras que 4 niños muestran dificultad al ejecutar movimientos de locomoción y diferentes actividades grupales

Tabla 10 . Lista de cotejo - Diagnóstico grado tercero

ANALISIS DE DATOS OBTENIDOS EN LA PRACTICA PROFESIONAL EN CULTURA FISICA Y EL DEPORTE
INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISO DE PAULA SANTANDER SEDE C
PRE ESCOLAR, 1 A 5 DE BASICA PRIMARIA.

APRENDIZAJE ESPERADO: Realiza ejercicios de Locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos																				
GRADO	TERCERO	**DIAGNOSTICO**																		
ORGANIZADOR CURRICULAR 1. Competencia Matriz		**ORGANIZADOR CURRICULAR 2. Desarrollo de la actividad**																		
NIVEL DE DESEMPEÑO	**NOMBRE DEL ALUMNO**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
	CRITERIOS DE EVALUACION																				
Nivel 4	Identifica y ejecuta con confianza movimiento de locomoción, manipulación y estabilidad de diversas situaciones, juegos individuales y colectivos			X	X		X		X					X							X
Nivel 3	Identifica y ejecuta con confianza movimiento de locomoción, manipulación y estabilidad de diversas situaciones, juegos individuales.	X				X							X			X		X		X	
Nivel 2	Muestra dificultad al ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad de diversas situaciones, juegos individuales y colectivos.							X		X	X				X		X		X		
Nivel 1	Muestra inseguridad y resistencia para ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad de diversas situaciones, juegos individuales y colectivos											X									

En el grado tercero mediante la observación directa se puede evidenciar que de los 20 niños uno presenta inseguridad y resistencia para realizar ejercicios de habilidades motrices básicas, mostrando ansiedad e inseguridad en su desarrollo social, mientras que 6 niños muestran dificultad al ejecutar movimientos de locomoción y diferentes actividades grupales.

Tabla 11. Lista de cotejo - Diagnóstico grado cuarto

ANALISIS DE DATOS OBTENIDOS EN LA PRACTICA PROFESIONAL EN CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE														
INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISO DE PAULA SANTANDER SEDE C														
PRE ESCOLAR, 1 A 5 DE BASICA PRIMARIA.														
APRENDIZAJE ESPERADO: Realiza ejercicios de Locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos														
GRADO	CUARTO	DIAGNOSTICO												
ORGANIZADOR CURRICULAR 1. Competencia Matriz		ORGANIZADOR CURRICULAR 2. Desarrollo de la actividad												
NIVEL DE DESEMPEÑO	NOMBRE DEL ALUMNO / CRITERIOS DE EVALUACION	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Nivel 4	Identifica y ejecuta con confianza movimiento de locomocíón, manipulación y estabilidad de diversas situaciones, juegos individuales y colectivos		X	X	X								X		
Nivel 3	Identifica y ejecuta con confianza movimiento de locomocíón, manipulación y estabilidad de diversas situaciones, juegos individuales.					X	X	X				X			
Nivel 2	Muestra dificultad al ejecutar movimientos de locomocíón, manipulación y estabilidad de diversas situaciones, juegos individuales y colectivos.	X							X	X	X				
Nivel 1	Muestra inseguridad y resistencia para ejecutar movimientos de locomocíón, manipulación y estabilidad de diversas situaciones, juegos individuales y colectivos.														

Mediante la observación directa se identifica que de los 13 niños del grado preescolar no hay niños muestran inseguridad y resistencia para realizar ejercicios de habilidades motrices básicas, pero hay 4 niños que muestran dificultad al ejecutar movimientos y juegos afectando su desarrollo social

Tabla 12. Lista de cotejo - Diagnóstico grado quinto

ANALISIS DE DATOS OBTENIDOS EN LA PRACTICA PROFESIONAL EN CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISO DE PAULA SANTANDER SEDE C PRE ESCOLAR, 1 A 5 DE BASICA PRIMARIA.																		
APRENDIZAJE ESPERADO: Realiza ejercicios de Locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos																		
GRADO	QUINTO	**DIAGNOSTICO**																
ORGANIZADOR CURRICULAR 1. Competencia Matriz		**ORGANIZADOR CURRICULAR 2. Desarrollo de la actividad**																
NIVEL DE DESEMPEÑO	**NOMBRE DEL ALUMNO**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**
	CRITERIOS DE EVALUACION																		
Nivel 4	Identifica y ejecuta con confianza movimiento de locomoción, manipulación y estabilidad de diversas situaciones, juegos individuales y colectivos					X				X									
Nivel 3	Identifica y ejecuta con confianza movimiento de locomoción, manipulación y estabilidad de diversas situaciones, juegos individuales.	X	X	X			X		X		X	X			X	X		X	
Nivel 2	Muestra dificultad al ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad de diversas situaciones, juegos individuales y colectivos.				X			X					X	X			X		X
Nivel 1	Muestra inseguridad y resistencia para ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad de diversas situaciones, juegos individuales y colectivos.																		

En este grado de escolaridad se evidencia que de los 18 niños 6 muestran dificultad al ejecutar movimientos y diferentes juegos

Tabla 13. Lista de cotejo - análisis de resultados - Grado preescolar

ANALISIS DE DATOS OBTENIDOS EN LA PRACTICA PROFESIONAL EN CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE

INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISO DE PAULA SANTANDER SEDE C

PRE ESCOLAR, 1 A 5 DE BASICA PRIMARIA.

APRENDIZAJE ESPERADO: Realiza ejercicios de Locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos																											
GRADO	PRE ESCOLAR	**DIAGNOSTICO (AGOSTO 2025)**													**RESULTADO (NOVIEMBRE 2025)**												
ORGANIZADOR CURRICULAR 1. Competencia Matriz		**ORGANIZADOR CURRICULAR 2. Desarrollo de la actividad**													**ORGANIZADOR CURRICULAR 2. Desarrollo de la actividad**												
NIVEL DE DESEMPEÑO	**NOMBRE DEL ALUMNO**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
	CRITERIOS DE EVALUACION																												
Nivel 4	Identifica y ejecuta con confianza movimiento de locomocíón, manipulación y estabilidad de diversas situaciones, juegos individuales y colectivos				X		X									X			X		X								
Nivel 3	Identifica y ejecuta con confianza movimiento de locomocíón, manipulación y estabilidad de diversas situaciones, juegos individuales.	X		X		X					X							X		X					X			
Nivel 2	Muestra dificultad al ejecutar movimientos de locomocíón, manipulación y estabilidad de diversas situaciones, juegos individuales y colectivos.							X									X					X	X	X					
Nivel 1	Muestra inseguridad y resistencia para ejecutar movimientos de locomocíón, manipulación y estabilidad de diversas situaciones, juegos individuales y colectivos.		X						X	X																			

Tabla 14. lista de cotejo - análisis de resultados: grado primero

ANALISIS DE DATOS OBTENIDOS EN LA PRACTICA PROFESIONAL EN CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE

INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISO DE PAULA SANTANDER SEDE C

PRE ESCOLAR, 1 A 5 DE BASICA PRIMARIA.

APRENDIZAJE ESPERADO: Realiza ejercicios de Locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos																											
GRADO	PRIMERO	**DIAGNOSTICO**													**RESULTADO**												
ORGANIZADOR CURRICULAR 1. Competencia Matriz		**ORGANIZADOR CURRICULAR 2. Desarrollo de la actividad**													**ORGANIZADOR CURRICULAR 2. Desarrollo de la actividad**												
NIVEL DE DESEMPEÑO	**NOMBRE DEL ALUMNO** / **CRITERIOS DE EVALUACION**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
Nivel 4	Identifica y ejecuta con confianza movimiento de locomoción, manipulación y estabilidad de diversas situaciones, juegos individuales y colectivos	X			X	X			X	X	X								X	X			X	X	X				
Nivel 3	Identifica y ejecuta con confianza movimiento de locomoción, manipulación y estabilidad de diversas situaciones, juegos individuales.							X				X				X										X			
Nivel 2	Muestra dificultad al ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad de diversas situaciones, juegos individuales y colectivos.		X	X			X										X	X											
Nivel 1	Muestra inseguridad y resistencia para ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad de diversas situaciones, juegos individuales y colectivos.								X												X	X							

Tabla 15. Lista de cotejo - análisis de resultado - grado segundo

ANALISIS DE DATOS OBTENIDOS EN LA PRACTICA PROFESIONAL EN CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE
INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISO DE PAULA SANTANDER SEDE C
PRE ESCOLAR, 1 A 5 DE BASICA PRIMARIA.

APRENDIZAJE ESPERADO: Realiza ejercicios de Locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos																										
GRADO	SEGUNDO	**DIAGNOSTICO**													**RESULTADO**											
ORGANIZADOR CURRICULAR 1. Competencia Matriz		**ORGANIZADOR CURRICULAR 2. Desarrollo de la actividad**													**ORGANIZADOR CURRICULAR 2. Desarrollo de la actividad**											
NIVEL DE DESEMPEÑO	**NOMBRE DEL ALUMNO**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
	CRITERIOS DE EVALUACION																												
Nivel 4	Identifica y ejecuta con confianza movimiento de locomoción, manipulación y estabilidad de diversas situaciones, juegos individuales y colectivos				X				X	X							X		X			X	X	X				
Nivel 3	Identifica y ejecuta con confianza movimiento de locomoción, manipulación y estabilidad de diversas situaciones, juegos individuales.	X	X					X					X	X		X									X		X	X	
Nivel 2	Muestra dificultad al ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad de diversas situaciones, juegos individuales y colectivos.			X		X					X	X						X		X	X					X			
Nivel 1	Muestra inseguridad y resistencia para ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad de diversas situaciones, juegos individuales y colectivos.						X																						

Tabla 16. Lista de cotejo - Análisis de resultados - grado tercero

ANALISIS DE DATOS OBTENIDOS EN LA PRACTICA PROFESIONAL EN CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE																																						
INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISO DE PAULA SANTANDER SEDE C																																						
PRE ESCOLAR, 1 A 5 DE BASICA PRIMARIA.																																						
APRENDIZAJE ESPERADO: Realiza ejercicios de Locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos																																						
GRADO	TERCERO	DIAGNOSTICO																	RESULTADO																				
ORGANIZADOR CURRICULAR 1. Competencia Matriz		ORGANIZADOR CURRICULAR 2. Desarrollo de la actividad																	ORGANIZADOR CURRICULAR 2. Desarrollo de la actividad																				
NIVEL DE DESEMPEÑO	NOMBRE DEL ALUMNO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
	CRITERIOS DE EVALUACION																																					
Nivel 4	Identifica y ejecuta con confianza movimiento de locomoción, manipulación y estabilidad de diversas situaciones, juegos individuales y colectivos					X				X										X				X				X	X	X			X	X		X		
Nivel 3	Identifica y ejecuta con confianza movimiento de locomoción, manipulación y estabilidad de diversas situaciones, juegos individuales.	X	X	X			X		X		X	X			X	X		X			X	X	X		X	X	X					X	X			X		X
Nivel 2	Muestra dificultad al ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad de diversas situaciones, juegos individuales y colectivos.				X			X					X	X			X		X																			
Nivel 1	Muestra inseguridad y resistencia para ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad de diversas situaciones, juegos individuales y colectivos.																																					

Tabla 17. lista de cotejo - análisis de resultados: grado cuarto

INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISO DE PAULA SANTANDER SEDE C

PRE ESCOLAR, 1 A 5 DE BASICA PRIMARIA.

APRENDIZAJE ESPERADO: Realiza ejercicios de Locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos																											
GRADO	CUARTO	**DIAGNOSTICO**													**RESULTADO**												
ORGANIZADOR CURRICULAR 1. Competencia Matriz		**ORGANIZADOR CURRICULAR 2. Desarrollo de la actividad**													**ORGANIZADOR CURRICULAR 2. Desarrollo de la actividad**												
NIVEL DE DESEMPEÑO	**NOMBRE DEL ALUMNO**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
	CRITERIOS DE EVALUACION																												
Nivel 4	Identifica y ejecuta con confianza movimiento de locomoción, manipulación y estabilidad de diversas situaciones, juegos individuales y colectivos		X	X	X								X				X	X	X		X					X	X		
Nivel 3	Identifica y ejecuta con confianza movimiento de locomoción, manipulación y estabilidad de diversas situaciones, juegos individuales.					X	X	X				X								X		X	X	X	X				
Nivel 2	Muestra dificultad al ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad de diversas situaciones, juegos individuales y colectivos.	X							X	X	X					X													
Nivel 1	Muestra inseguridad y resistencia para ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad de diversas situaciones, juegos individuales y colectivos.																												

Tabla 18. Lista de cotejo - análisis de resultados: grado quinto

ANALISIS DE DATOS OBTENIDOS EN LA PRACTICA PROFESIONAL EN CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE
INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISO DE PAULA SANTANDER SEDE C
PRE ESCOLAR, 1 A 5 DE BASICA PRIMARIA.

APRENDIZAJE ESPERADO: Realiza ejercicios de Locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos																																			
GRADO	QUINTO																			**DIAGNOSTICO**														**RESULTADO**			
ORGANIZADOR CURRICULAR 1. Competencia Matriz																				**ORGANIZADOR CURRICULAR 2. Desarrollo de la actividad**												**ORGANIZADOR CURRICULAR 2. Desarrollo de la actividad**			
NIVEL DE DESEMPEÑO	**NOMBRE DEL ALUMNO**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**
	CRITERIOS DE EVALUACION																																				
Nivel 4	Identifica y ejecuta con confianza movimiento de locomoción, manipulación y estabilidad de diversas situaciones, juegos individuales y colectivos					X				X										X				X				X	X	X			X	X		X	
Nivel 3	Identifica y ejecuta con confianza movimiento de locomoción, manipulación y estabilidad de diversas situaciones, juegos individuales.	X	X	X			X		X		X	X			X	X		X			X	X	X		X	X	X			X	X			X		X
Nivel 2	Muestra dificultad al ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad de diversas situaciones, juegos individuales y colectivos.				X			X					X	X			X		X																		
Nivel 1	Muestra inseguridad y resistencia para ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad de diversas situaciones, juegos individuales y colectivos.																																				

ANEXOS 2. Actividades Programadas

PLAN DE TRABAJO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO DE PAULA SANTANDER SEDE C

Disciplina deportiva o modalidad: Educación Física grupo a intervenir: Preescolar y básica primaria.

Practicante Fabian Camilo Mejia Espitia. **periodo de intervención:** Mes de agosto a noviembre de 2025

Breve introducción: está dirigido a incentivar a los niños para que ejecuten diferentes tipos de ejercicios orientados al desarrollo de las diferentes competencias, ya sea motriz, expresión corporal y axiológica corporal

Objetivo general: Realizar clases de educación física como estrategia educativa que conlleve al aporte positivo en la formación humana y el desarrollo de habilidades motrices básicas en grados de escolaridad preescolar y primaria en los estudiantes de la institución educativa francisco de paula Santander sede c en la ciudad de Bucaramanga

Objetivo especifico: Realizar clases de educación física como estrategia educativa que conlleve al aporte positivo en la formación humana y el desarrollo de habilidades motrices básicas en grados de escolaridad preescolar y primaria en los estudiantes de la institución educativa francisco de paula Santander sede c en la ciudad de Bucaramanga

COMPETENCIAS ESPECIFICAS DEL AREA		
COMPETENCIA MOTRIZ	**COMPETENCIA EXPRESIVA CORPORAL**	**COMPETENCIA AXIOLOGICA CORPORAL**
Realizar ejercicios como: 1. Caminar en punta de talón 2. Avanzar entre conos por medio de zig-zag. 3. Lanzamiento de pelotas grandes. 4. Ejercicios de caminata con cambio de dirección.	Realizar ejercicios como: 1. ejercicios de espejo corporal. 2. Ejercicios con movimientos musicales. 3. Actividades con ejercicios de congelados. 4. Coreografías grupales.	1. Se propicio el compañerismo en la realización de ejercicios donde necesitaran apoyo de uno o mas compañeros como juegos de armar rompecabezas. 2. Ejercicios de confianza en el compañero (un de los niños se ponen de espalda y el niño lo recibe).
A través de estas actividades o intervenciones se evalúa las capacidades que tienen los niños para ejecutar movimientos.	Por medio de estos ejercicios se les enseñan a los niños a sentir, interpreta y comunicarse por medio de los movimientos	Los niños evidencias que con los ejercicios o movimientos se adquieren cierto tipo de valores que pueden aplicar en la vida cotidiana.

ANEXOS 3. Aplicación se sesiones de estrategias de actividades fiscas- (sesiones de clase)

Tabla 19. Planeación de sesiones de clase

UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER
PROGRAMA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTE
PLANEACIÓN DE CLASE

GRUPO: colegio francisco de Paula santander	**SEMANA: 1 actividades en el colegio**	**FECHA:11/08/2025 15/08/2025**
TEMA: ejercicios coordinativos por medio de juegos didácticos		
OBJETIVO TECNICO: Gestos motrices por medio de gestos técnicos de algunos deportes lanzar- correr-remate-cervicio et		
OBJETIVO FISICO: mejorar las capacidades ficicas, coordinativas, orientación por medio De ejercicio con una intencidad alta		
OBJETIVO EDUCATIVO: identificar las habilidades lúdicas de los estudiantes de los Pre-escolar 1°. A 5°. De primaria		

FASE	ACTIVIDAD	DOSIFICACION		METODO	PROCEDIMIENTO ORGANIZATIVO	TIEMPO TOTAL
		TIEMPO	REPET.			
INICIAL	Calentamiento	5min	1rpt	Cuello, brazos, Cadera, rodillas, Tobillos	Saltos suaves Y desplazamientos Cortos Movimientos Articulares	5min
PRINCIPAL	Circuito motriz	15mn	3rpt	Conos, aros	Se va usar con Diferentes tipos de Desplazamientos Ejemplo Caminar en Zigzag entre conos Pasar dentro y fuera De aros saltando En el otro ejercicio Van a dar un giro Completo sobre si Mismo y continua	35mn
	Carrera de relevos Motrices	10 min	2rpt	Peso corporal	En equipos los Estudiantes realizan Una carrera donde Deben combinar Habilidades como Correr, saltar, lanzar Regresar y dar el Relevo al compañero	
	Juego final	10 min	2rpt	Papel de	Vamos a usar unas	

UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER

PROGRAMA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTE

PLANEACIÓN DE CLASE

				Colores o conos De colores	Señales por medio De esos colores En el primer color Vamos avanzar o Correr En el siguiente color Es saltar o girar Y el ultimo será Detenerse o Mantener equilibrio	
F I N A L	Vuelta a la calma	5min	1rpt	Recuperación De gasto de Energía	Respiración profunda Y movimientos Lentos Estiramientos suaves De brazos, piernas y espalda	5min

TIEMPO DE DURACIÓN: 45 min

NOTA:

NOMBRES: actividades motrices

OBSERVACIONES:
Primero que todo le doy las gracias al colegio, la coordinadora y profesoras que me
Han permitido desarrollar lo ha aprendido durante mi carrera y poder llevar esos conocimientos
a los niños de esta institución que educación física no solo es patear un balón es mucho mas
que eso por ejemplo mejorar su parte locomotora por medio de diferentes actividades

OBSERVACIONES SUPERVISOR:

El practicante se desempeña de manera puntual, maneja relaciones adecuadas con los estudiantes, es respetuoso, hace un adecuado uso de los recursos existentes.
Es importante fortalecer lo que tiene que ver con la didáctica del área y dominio de grupo.
Es importante que el practicante participe más en los ejercicios con los alumnos, modelando la técnica y el esfuerzo, así como vestir de manera completa la ropa deportiva adecuada.

Claudia Patricia Serrano Linares

UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER

PROGRAMA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTE

PLANEACIÓN DE CLASE

ZGRUPO: colegio francisco d Paula santander	**SEMANA: 2**	**FECHA:15/09/2025 22/10/2025**

TEMA: ejercicios coordinativos por medio de juegos didácticos

OBJETIVO TECNICO: Gestos motrices por medio de gestos técnicos de algunos deportes lanzar- saltar-correr-remate-servicio et

OBJETIVO FISICO: mejorar las capacidades físicas, coordinativas, orientación por medio De ejercicio con una intensidad alta

OBJETIVO EDUCATIVO: mejorar la unión del grupo de estudiantes

FASE	ACTIVIDAD	DOSIFICACION TIEMPO	DOSIFICACION REPET.	METODO	PROCEDIMIENTO ORGANIZATIVO	TIEMPO TOTAL
INICIAL	Cancha Sigue al líder o Coordinador	5 mn	2rpt	**Aros, conos Pelota y Silbato** **Silbato**	dependiendo de la actividad que se vaya a desarrollar los niños imitan las acciones al líder se cambia el líder cada 2 mn	10 mn
PRINCIPAL	Atrapa el color coordinación Visual y reacción Pasa y corre	10 mn 10 mn	3rpt 3rpt	Conos o aros De diferentes En grupos de A 5 estudiante	El docente dice Un color y los Estudiantes Deben correr y Tocar el objetivo La variante que Vamos a ejecutar Es a un solo pie Este juego se Basa en tocar La pelota por Medio de estas Variantes que Son con una Mano, con las Dos manos picándola Y rebotándola	30mn

UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER
PROGRAMA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTE
PLANEACIÓN DE CLASE

	Circuito coordinativo	10mn	3rpt	Estaciones con distintas á	Saltar dentro y fuera de los aros caminar sobre una línea (equilibrio) lanzar una pelota a un blanco saltar la cuerda varias veces rotar cada 3 minutos	30 mn
FINAL	Vuelta a la calma El espejo relajante	5mn	1rpt	Por parejas, un niño Hace movimientos Suaves como estira Mientos para que su Compañero lo haga	Una inhalación y una Exhalación profunda	

TIEMPO DE DURACIÓN: 45 minutos

NOTA:

NOMBRES: actividades motrices

OBSERVACIONES:

UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER

PROGRAMA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTE

PLANEACIÓN DE CLASE

Primera que todo le doy las gracias al colegio, la coordinadora y profesoras que me Han permitido desarrollar lo ha aprendido durante mi carrera y poder llevar esos conocimientos a los niños de esta institución que educación física no solo es patear un balón es mucho mas que eso por ejemplo mejorar su parte locomotora por medio de diferentes actividades

OBSERVACIONES SUPERVISOR:

El practicante se desempeña de manera puntual, maneja relaciones adecuadas con los estudiantes, es respetuoso, hace un adecuado uso de los recursos existentes.
Es importante fortalecer lo que tiene que ver con la didáctica del área y dominio de grupo.
Es importante que el practicante participe más en los ejercicios con los alumnos, modelando la técnica y el esfuerzo, así como vestir de manera completa la ropa deportiva adecuada.



FIRMA SUPERVISOR
Claudia Patricia Serrano Linares

UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER

PROGRAMA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTE

PLANEACIÓN DE CLASE

GRUPO: colegio francisco de Paula santander	**SEMANA: 3 de la planeacion**	**FECHA: 22/10/2025 3/10/2025**
TEMA: habilidades motrices básicas		
OBJETIVO TECNICO: mejorar la coordinación por medio de juegos ludicos		
OBJETIVO FISICO: Aumentar la capacidad de vo2max por intensidades altas		
OBJETIVO EDUCATIVO: Aprender a compartir con los niños		

FASE	ACTIVIDAD	DOSIFICACION		METODO	PROCEDIMIENTO ORGANIZATIVO	TIEMPO TOTAL
		TIEMPO	REPET.			
INICIAL	calentamiento	10mn	1rpt	Balones, cuerdas y Aros	Juego suave de retro-Alimentación grupal Sobre las actividades Desarrolladas	10mn
PRINCIPAL	DESPLAZANIENTO Y COORDINACION	15mn	3rpt	Favorecer la coordinaci general a través de dif formas de desplazamie medio de juegos.	Circuito de tip-tap entre conos, carrera lateral y paso de obstáculos bajos Juegos de relevos con diferen formas de Correr de espalda En puntas, en talones	35mn
	salto y equilibrio	15mn	3rpt	Desarrollar el control postural y la fuera mediante diferentes tipos de salto	Circuitos de aros en el suelo: saltos en un pie, pies juntos alternados Juego el rio y las piedras cruzar zonas o aros Quien logre saltar más la Cuerda por un tiempo Determinado	

UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER
PROGRAMA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTE
PLANEACIÓN DE CLASE

	giros y agilidad	5mn	2rpt	Desarrollar la orientació Espacial y el contro Corporal a través d Giros y cambios de Dirección	Juego atrapa con giro Antes de atrapar deben Dar una vuelta carrera Con obstáculos que Incluyan cambios de Dirección	
FINAL	Vuelta a la calma			Ejercicios de estira Miento finalizando Los ejercicios	Por medio de espejo De los mis compañeros	5mn

TIEMPO DE DURACIÓN: 50 minutos
NOTA:
NOMBRES: actividades motrices

UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER
PROGRAMA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTE
PLANEACIÓN DE CLASE

OBSERVACIONES:

Primero que todo le doy las gracias al colegio, la coordinadora y profesoras que me
Han permitido desarrollar lo ha aprendido durante mi carrera y poder llevar esos conocimientos
a los niños de esta institución que educación física no solo es patear un balón es mucho mas
que eso por ejemplo mejorar su parte locomotora por medio de diferentes actividades

OBSERVACIONES SUPERVISOR:

El practicante se desempeña de manera puntual, maneja relaciones adecuadas con los estudiantes, es respetuoso, hace un adecuado uso de los recursos existentes.
Es importante fortalecer lo que tiene que ver con la didáctica del área y dominio de grupo.
Es importante que el practicante participe más en los ejercicios con los alumnos, modelando la técnica y el esfuerzo, así como vestir de manera completa la ropa deportiva adecuada.



Claudia Patricia Serrano Linares

UNIDADES TECNOLOGICAS DE SANTANDER

PROGRAMA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTE

PLANEACIÓN DE CLASE

GRUPO: colegio francisco de Paula santander	SEMANA: 5 de la planeacion	FECHA:14/10/2025 a 20/10/2025

TEMA:
Desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes del colegio francisco de paula

OBJETIVO TECNICO: estimular la creatividad y participación a través del movimiento

OBJETIVO FISICO:
Desarrollar el equilibrio, la coordinación y el control corporal

OBJETIVO EDUCATIVO: reconocer la importancia de la motricidad básica

FASE	ACTIVIDAD	DOSIFICACION TIEMPO	DOSIFICACION REPET.	METODO	PROCEDIMIENTO ORGANIZATIVO	TIEMPO TOTAL
INICIAL	Calentamiento El semáforo de movimiento	4 mn 4 mn	2rpt 2rpt	**Colores**	Se organiza Por los colores Del semáforo Que son Verde: correr Amarrillo: Caminar Rojo: detenerse Y hacer equilibrio En un pie	8mn
PRINCIPAL	Desplazamientos: Juegos animales en movimiento Saltos: Juego de carreras De obstáculos	10 mn 10mn	3rpt 3rpt	Los niños Imitan movimie De animales Se colocan Conos, cuerdas O aros para Saltar	Canguro, cangrejo, rana y Serpiente Estos ejercicios se hacen Para mejorar o controlar La parte corporal y a su v Sirve para el desarrollo Locomotor Mejoran la fuerza de Pierna y coordinación	30 mn

UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER
PROGRAMA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTE
PLANEACIÓN DE CLASE

	Lanzamientos y Recepciones Juego pasa la bola	10 mn	3rpt	En parejas con Los estudiantes	Lanzar y atrapar pelota Distintos tamaños y direc Afinar coordinación Ojo-mano		
FINAL	Vuelta a la calma Estatua relajada	7mn	1 mn	Caminar	Se basa en escuchar Música y desplazarse Muy despacio al ritmo Musical Luego respiraciones Profundas y estiramiento Para mejorar la parte car Placa	7 mn	

TIEMPO DE DURACIÓN: 45 mn
NOTA:
NOMBRES: actividades motrices

UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER
PROGRAMA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTE
PLANEACIÓN DE CLASE

OBSERVACIONES:

Primero que todo le doy las gracias al colegio, la coordinadora y profesoras que me Han permitido desarrollar lo ha aprendido durante mi carrera y poder llevar esos conocimientos a los niños de esta institución que educación física no solo es patear un balón es mucho mas que eso por ejemplo mejorar su parte locomotora por medio de diferentes actividades

OBSERVACIONES SUPERVISOR:

El practicante se desempeña de manera puntual, maneja relaciones adecuadas con los estudiantes, es respetuoso, hace un adecuado uso de los recursos existentes.
Es importante fortalecer lo que tiene que ver con la didáctica del área y dominio de grupo.
Es importante que el practicante participe más en los ejercicios con los alumnos, modelando la técnica y el esfuerzo, así como vestir de manera completa la ropa deportiva adecuada.



Claudia Patricia Serrano Linares

UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER

PROGRAMA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTE

PLANEACIÓN DE CLASE

GRUPO **colegio francisco de Paula santander**	**SEMANA: 8 de la planeación**	**FECHA: 3/11/2025 7/11/2025**
TEMA: desarrollar ejercicios coordinativos por medio de juegos didácticos		
OBJETIVO TECNICO: fomentar Gestos motrices por medio de gestos técnicos de alguno deportes lanzar- saltar-correr-remate-servicio et		
OBJETIVO FISICO: **mejorar las capacidades físicas, coordinativas, orientación por medio** **De ejercicio con una intensidad alta**		
OBJETIVO EDUCATIVO: fomentar la unión del grupo de estudiantes		

FASE	ACTIVIDAD	DOSIFICACION TIEMPO	DOSIFICACION REPET.	METODO	PROCEDIMIENTO ORGANIZATIVO	TIEMPO TOTAL
INICIAL	Calentamiento Desarrollar la parte elongación De los músculos del por Medio de diferentes actividades De intensidad baja a máxima Saltos suaves	10 mn	1 vez	**Cuellos, Brazos, Piernas, Cadera, Abdomen**	Saltos suaves Con desplazamientos Muy cortos Movimiento articular	10 mn
PRINCIPAL	Estación 1: zigzag veloz entre cono Estación 2: Aros	9mn 9 mn	3 cat. 3 cat.	6 conos por Equipo de par ticipantes 6 aros por Equipo de Participantes por	Correr haciendo zigzag Entre los conos para Mejorar la agilidad por Medio de la intensidad Del ejercicio vamos a Encontrar tres tipos de Variantes a un pie a do Y al de dos pies lo vam Hacer saltando Aumenta las capacidad De los estudiantes por Medio de las tres Variantes del primer Ejercicio ya que esto es Un circuito físico	30 mn

UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER
PROGRAMA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTE
PLANEACIÓN DE CLASE

	Estación 3: Saltando a dos pies en zigzag y a un pie Conos con palos y Pasando por una escalera Bolo criollo	9mn 9mn 3mn	3rp 3rpt 3rpt	4 cono 4 palos De lado al Lado de los Conos Y una escalera de Futbol Balón y conos	Mejora la capacidad Física, cognitivo y Coordinativo por Medio de los ejer Cicios de las diferentes Estaciones del circuito que se va a realizar la idea consiste en que los estudiantes lance el balón con la mano para tumbar los conos por cada estudiante que tumbe un cono se le van a dar puntos para el equipo	
FINAL	Vuelta a la calma	5mn	1rpt	Peso corporal Flexibilidad	Respiración profunda Y movimientos lentos Estiramientos suaves De brazos, piernas, y Espalda	5mn

TIEMPO DE DURACION: 45mn
NOTA:
NOMBRES:

UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER
PROGRAMA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTE
PLANEACIÓN DE CLASE

OBSERVACIONES:
Doy gracias a Dios y a la institución educativa, coordinadora y profesores que me han permitic aplicar mis conocimientos adquiridos durante mi carrera y poderlos aplicar a los niños en el áre educación física, mejorando a través de la lúdica o actividades la parte de Habilidades motrices básicas

OBSERVACIONES SUPERVISOR:
El practicante se desempeña de manera puntual, maneja relaciones adecuadas con los estudiantes, es respetuoso, hace un adecuado uso de los recursos existentes.
Es importante fortalecer lo que tiene que ver con la didáctica del área y dominio de grupo.
Es importante que el practicante participe más en los ejercicios con los alumnos, modelando la técnica y el esfuerzo, así como vestir de manera completa la ropa deportiva adecuada.
El practicante viste con la ropa adecuada.



FIRMA SUPERVISOR

ANEXOS 4 Registros Fotográficos



Ilustración 1. equilibrio (salto en un pie)



Ilustración 2. Equilibrio postural (marcha en línea)



Ilustración 3. Coordinación motriz (juego con aros)



Ilustración 4. Agilidad (circuitos con conos)



Ilustración 5. Movilidad circular (círculos de estiramiento)

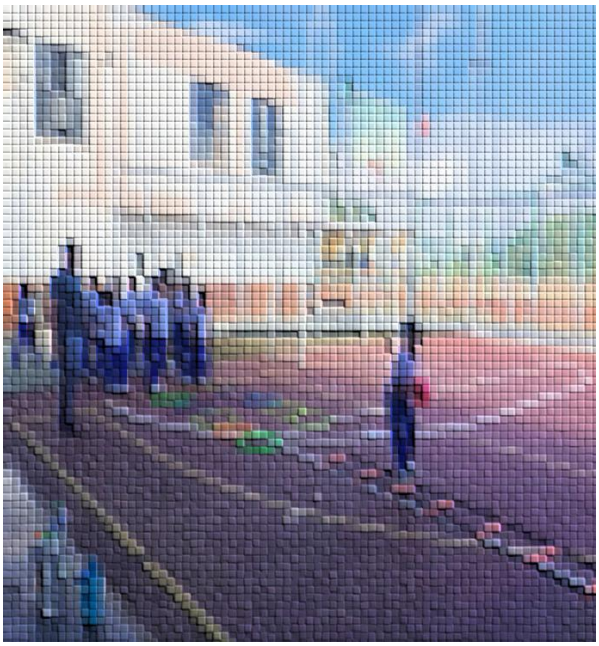


Ilustración 6. Coordinación motriz (escalera Motriz)



Ilustración 7. Lanzamiento (Trabajo en equipo y coordinación)