

IDENTIFICACIÓN							
FACULTAD		Todas las facultades					
PROGRAMA ACADÉMICO		Tecnología en Banca y Finanzas					
CURSO/SEMINARIO ACADÉMICO: Metodología de la Investigación I							
Curso Teórico X	Curso Teórico Práctico		Curso Práctico				Semestre académico: V
NÚMERO DE CRÉDITOS: 2 créditos académicos							
HTD (Horas de Trabajo Directo): 32				HTI (Horas de Trabajo Independiente): 64			
Código Curso Académico: DHI017		Requisitos y Co- requisitos: Ninguno					
FECHA DE ELABORACIÓN: 07-03-2019		VERSIÓN: 01			FECHA DE ACTUALIZACIÓN: N/A		

JUSTIFICACIÓN

El curso Metodología de la Investigación I, es de tipo teórico, pertenece al área formación profesional y responde al propósito institucional de fortalecer la cultura investigativa de las UTS a través de la inclusión de competencias de investigación directamente en el currículo de todos los programas académicos ofertados por las UTS. Está ubicado en el V semestre de todos los programas académicos, de las todas las facultades con una asignación de 2 créditos académicos.

El curso tiene como objetivo desarrollar en los estudiantes competencias relacionadas con el reconocimiento del origen de la investigación científica que permita una mayor conceptualización epistemológica de la investigación; la identificación de la estructura del diseño metodológico investigativo y el análisis de aspectos multivariados de los resultados investigativos teniendo en cuenta los aspectos de complejidad de las mismas.

Con lo anterior se espera responder al compromiso de formación de profesionales con capacidad de apropiarse del conocimiento, reproducirlo críticamente y aplicar el método científico en la generación con el fin de fortalecer la Generación de Nuevo Conociendo (GNC), el Desarrollo Tecnológico y la Innovación (DTel) y la Apropiación Social de Conocimiento (APS), como alternativas para contribuir a la solución de problemas y/o necesidades del entono.

PROBLEMA(S) A RESOLVER

El curso cuenta con herramientas metodológicas necesarias para contribuir al desarrollo de competencias investigativas necesarias para identificar y resolver problemas de la vida real y desarrollar nuevos conocimientos que respondan a los requerimientos del mundo global. En consecuencia se espera que el estudiante desarrolle competencias para solucionar el siguiente problema:

¿Cuál es el aporte de la Metodología de la Investigación en el desarrollo de competencias investigativas para la identificación y solución de problemas reales y el desarrollo de nuevos conocimientos que respondan a los requerimientos del mundo global?

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>1. Reconoce el origen de la investigación científica que permita una mayor conceptualización epistemológica de la investigación teniendo en cuenta los diferentes autores teóricos y metodológicos facilitadores del proceso investigativo.</p> <p>2. Identifica la estructura del diseño metodológico investigativo, para la formulación de una propuesta de investigación científica considerando los aspectos de entorno y el contexto.</p> <p>3. Analiza los aspectos multivariados de los resultados investigativos teniendo en cuenta los aspectos de complejidad de las mismas, con el fin de viabilizar las decisiones producto de la investigación.</p> <p>4. Identifica los parámetros de investigación institucionales establecidos por las UTS, para la operacionalización de las diferentes modalidades de grado</p>	<p>1.1 Explica el origen de un proyecto de investigación científica a partir de ideas independientemente del enfoque que se siga para desarrollo de la investigación</p> <p>1.2 Identifica los enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto de la investigación a partir de las características de cada uno.</p> <p>1.3 Caracteriza las diferentes fases del proceso de investigación científica a partir de la identificación de una idea.</p> <p>2.1 Formula el planteamiento del problema siguiendo procesos de investigación cualitativo y cuantitativo.</p> <p>2.2 Describe el desarrollo de la perspectiva teórica a partir de la revisión de la literatura y la construcción del marco teórico</p> <p>2.3 Determina del alcance de la investigación para establecer sus límites conceptuales y metodológicos, teniendo como referencia el conocimiento actual del tema de investigación que revela la revisión de la bibliografía y la perspectiva que se pretenda dar al estudio.</p> <p>2.4 Define el tipo de diseño apropiado para la investigación y lo justifica tomando como referencia la interrelación de las fases del proceso de investigación desarrollado</p> <p>3.1 Elabora reportes o informe de resultados teniendo como referencia la definición del usuario y el tipo de informe o reporte a presentar (formato y contexto académico o no académico).</p> <p>3.2 Presenta el reporte o informe de resultados de acuerdo con el estilo de publicaciones y del material adicional pertinente.</p> <p>4.1 Reconoce las normas, procesos y procedimientos establecidos por las UTS para realizar el Trabajo de Grado en las diferentes modalidades.</p> <p>4.2 Explica los protocolos para presentar Trabajos de grado en las diferentes modalidades.</p>

COMPETENCIAS GENÉRICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>1. PENSAMIENTO CIENTÍFICO</p> <p>Resuelve problemas del contexto mediante una determinada metodología de investigación para generar conocimiento y actuar con mayor impacto en la realidad, considerando los pre-saberes, el trabajo colaborativo y el compromiso ético</p> <p>2. PENSAMIENTO CREATIVO E INNOVADOR</p> <p>Desarrolla pensamiento creativo e innovador para enriquecer sus propuestas logrando la transformación de las mismas, frente a las necesidades y retos en los diferentes contextos.</p> <p>PENSAMIENTO CRÍTICO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</p> <p>Reflexiona sobre las consecuencias y efectos de las decisiones, conclusiones e interpretaciones con el fin de argumentar su análisis con base en criterios de autonomía y compromiso intelectual.</p>	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica problemas científicos y diseña estrategias para su investigación de acuerdo con los objetivos de la misma. • Precisa la definición del problema y la identificación de sus causas y elementos de acuerdo con las necesidades del entorno. • Formula posibles hipótesis o explicaciones que resuelvan el problema teniendo en cuenta el problema, las tareas, procedimientos e instrumentos de investigación incluidos en el proyecto de investigación, para dar respuesta a los interrogantes planteados • Formula conclusiones fundadas en hechos, datos, observaciones o experiencias, con carácter de pruebas, coherentes con los planteamientos, resultados y antecedentes de la investigación. • Valora la calidad de una información en función de su procedencia y de los procedimientos utilizados para generarla. • Se interesa por el conocimiento, indagación y resolución de problemas de acuerdo con las necesidades de su entorno. <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés y motivación en torno a la transformación de actividades cotidianas teniendo en cuenta los cambios de contexto, la adición o fusión con otras tareas que enriquezcan la actividad • Plantea conceptos divergentes para enfrentar el desarrollo de actividades teniendo en cuenta otras posturas y la flexibilidad de pensamiento. • Innova en sus propuestas considerando diferentes referentes y contextos. <p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende los contenidos y puntos de vista del autor o interlocutor teniendo en cuenta bases argumentales. • Plantea preguntas y problemas esenciales de acuerdo con las normas básicas de redacción. • Evalúa información relevante usando ideas abstractas de acuerdo con las categorías mentales • Llega a conclusiones y soluciones comparándolas contra criterios y estándares relevantes • Piensa de manera abierta dentro de sistemas de pensamiento alternativo, reconociendo y evaluando, conforme sea necesario, sus suposiciones, implicaciones y consecuencias prácticas. • Se comunica efectivamente con otros reconociendo posibles soluciones de acuerdo con problemas complejos que han sido planteados.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

1. En atención al paradigma socio crítico, el enfoque constructivista socio cultural cognitivo y el modelo de formación por competencias que sustenta el PEI Uteísta y el Modelo Pedagógico, se recomienda seleccionar una metodología activa para el aprendizaje (MAA), por considerarse pertinente para la promoción de la autovaloración y autorregulación del estudiante, sin menoscabo de la utilización de otras metodologías que resulten pertinentes según el área del conocimiento.
2. En el ámbito de las UTS se entiende por metodología para el aprendizaje la forma de planificar, administrar y dirigir la práctica educativa, acentuando aquellos aspectos que, además de sustentar el proceso didáctico, ayuden a enriquecer los conocimientos generales o profesionales del participante mediante el aprender a aprender, el desarrollo autónomo y la formación integral (Educrea, 2018, párr. 19).
3. Dentro de las MAA se ubican las siguientes: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPr), Aprendizaje Basado en la Resolución de Problemas (ABP) y Aprendizaje Basado en el Estudio de Casos (ABC).

Por ello, si se desea enfrentar a los estudiantes a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden, como herramienta para resolver problemas o plantear mejoras en las comunidades, se aplicará como estrategia metodológica:

Aprendizaje Basado en la Resolución de Problemas (ABP): es una estrategia didáctica centrada en el aprendizaje, la investigación y la reflexión, que se caracteriza por la solución de un problema “real” previsto por un profesor. En este sentido, los estudiantes deben hacer uso de pensamiento crítico y argumentativo, así como, de las habilidades para resolver problemas trabajando colaborativamente en pequeños grupos (Campos, 2009).

Dentro de las características fundamentales de esta metodología se destacan las siguientes (Corredor, Pérez y Arbeláez, 2009, p. 129):

1. Las situaciones problemáticas deben ser planteadas a partir de situaciones del mundo real complejas, para despertar el interés y la motivación de los estudiantes, así como lograr la integración de la teoría y la práctica.
2. El ABP realizado mediante la integración de equipos de trabajo colaborativos, permitirá sumar fortalezas para resolver situaciones de diferentes índoles, identificar y solventar los vacíos conceptuales, proponer y desarrollar estrategias diversas y viables.
3. El rol del docente como mediador implica la asignación de problemas de menor a mayor grado de complejidad.
4. La solución de problemas demanda un nivel de desarrollo de las facultades mentales, las funciones cognitivas, metacognitivas y de los procesos mentales en general.
5. Implica el desarrollo de competencias comunicativas actitudinales para gestionar el trabajo con los otros.
6. Los sujetos en formación construyen nuevo conceptos como resultado de su aprendizaje autónomo, la gestión de sus fortalezas y la resolución de sus debilidades para asumir el proceso y la autorregulación y control permanente de la solución del problema.

De acuerdo con Hernández y Lacuesta (2007, p. 33) esta metodología se desarrolla mediante la ejecución de las siguientes fases:

1. Definición de un problema / proyecto por parte del docente.
2. Una vez definido y presentado el problema a los estudiantes, estos lo analizan y discuten en un marco de trabajo colaborativo, utilizando sus conocimientos previos.
3. Mediante una discusión socializada los estudiantes comprueban la necesidad de posteriores clarificaciones y nuevos conocimientos para encontrar la solución
4. Se formulan y se distribuyen los temas de aprendizaje entre los miembros del equipo.
5. Los estudiantes trabajan de forma autónoma para redactar el informe que será consignad al docente.
6. Los estudiantes exponen lo aprendido por cada uno de ellos. Se socializa el problema inicial, sobre la base de los nuevos conocimientos asimilados.
7. El equipo aplica la resolución del problema planteado.
8. Los estudiantes realizan un análisis de lo aprendido y de los saberes que no han sido asumidos por el equipo o alguno de sus miembros y que requieren una mayor dedicación.
9. Cada equipo redacta un informe final y lo expone ante el grupo en general.

FASES	ACTIVIDADES	HTD	HTI	CRÉDITOS
Definición de un problema / proyecto por parte del docente.	Definición del problema: ¿Cómo mejorar los niveles de competitividad y de sostenibilidad de las pequeñas y medianas empresas del su entorno profesional?	2	4	96 Total de horas académicas semestrales /48
Análisis y discusión sobre la base de los conocimientos previos	Conformación de equipos de trabajo y definición de roles entre los integrantes. Construcción de preguntas orientadas para la discusión. Presentación y evaluación de la conducta de entrada. Comprensión del problema: ¿Cuál es el problema? ¿Por qué se presenta? ¿Cuáles son sus efectos?	2	4	
Acuerdos para el aporte de nuevos conocimientos	Lectura del problema e identificación de los puntos clave del mismo. Desarrollo de conceptos básicos. Identificación de necesidades de aprendizaje. Síntesis escrita y oral de cada equipo Formulación de la hipótesis y reconocimiento de la información necesaria para su comprobación.	5	10	
Formulación y distribución de los contenidos de aprendizaje en el equipo	Caracterización de saberes a desarrollar de acuerdo al plan de curso y pertinencia de los temas con los objetivos y competencias de aprendizaje.	5	10	
Redacción del informe	Elaboración del marco teórico de los saberes involucrados en la solución del			

	problema. Evaluación final del proceso y de las aportaciones	5	10	
Exposición de los avances a la luz del planteamiento inicial	Elaboración y entrega de informe parcial. Exposición de avances.	5	10	
El equipo aplica la resolución del problema planteado.	Desarrollo del problema teniendo en cuenta las preguntas orientadoras de la discusión.	3	6	
Análisis de lo aprendido y de los saberes que requieren mayor dedicación	Elaboración y exposición de conclusiones. Evaluación del trabajo del equipo. Exposición de dudas por parte del grupo Autoevaluación.	3	6	
Cada equipo redacta un informe final y lo expone ante el grupo en general.	Elaboración del informe final y exposición de las conclusiones. Evaluación final del proceso y de los aportes.	2	4	
Subtotal de horas		32	64	
Total de horas académicas del curso		96		Nro. de Créditos: 2

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN

El proceso de evaluación se realizará considerando los criterios de evaluación definidos para cada competencia, que serán comunicados a los estudiantes antes de valorar su desempeño.

Se hará uso de diversas estrategias para recoger, como mínimo, tres evidencias de aprendizaje en cada uno de los momentos de evaluación que establece el calendario académico semestral.

Para garantizar un seguimiento efectivo del aprendizaje es necesario realizar una evaluación diagnóstica al comienzo del semestre con el fin de evidenciar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes para iniciar el nuevo proceso de aprendizaje.

Igualmente, se debe considerar que para observar los progresos en el aprendizaje de los estudiantes, la evaluación será formativa, permanente, progresiva, procesual y participativa.

Durante el curso se promoverá una evaluación crítica y constructiva que propenda por el mejoramiento continuo, que considera la autorregulación y la metacognición como procesos que benefician el aprendizaje significativo y contextualizado.

Para la valoración del proceso se considerarán los tres momentos de la evaluación:

- *Autoevaluación: la cual permitirá que el alumno se evalúe a conciencia teniendo en cuenta unos criterios predeterminados.*
- *Coevaluación: consistirá en el que alumno obtenga la capacidad de evaluar a sus compañeros y evaluarse a sí mismo en su proceso educativo. Se realizará un proceso de reflexión y socialización de lo aprendido para determinar los avances del proceso y promover el mejoramiento académico de la comunidad de aprendizaje.*
- *Heteroevaluación: el docente evaluará a los estudiantes con relación al proceso de aprendizaje.*

Se evaluará considerando los diferentes tipos de contenidos de aprendizaje, para los cuales se prevé aplicar los siguientes instrumentos:

- *Contenidos Conceptuales: diario de clases, monografías, trabajos de aplicación, cuadernos de clase, trabajos*

de investigación, entrevistas, prueba de elaboración y de elección de respuestas, pruebas de interpretación de datos, disertación, cuestionarios, mapas conceptuales y mentales, entre otros.

- *Contenidos Procedimentales:* escalas de apreciación, lista de cotejo, diario de clases, monografías, resúmenes, trabajos de investigación, cuadernos de clases, proyectos, reportes, ensayos y pruebas de simulación, entre otros.
- *Contenidos Actitudinales:* escalas de apreciación, lista de cotejo, registro anecdótico, cuadernos de clase, trabajos de investigación, entrevistas, pruebas de simulación, entre otros.

Al finalizar cada momento de evaluación se realizará una prueba escrita (parcial) para evidenciar el logro de la competencia a partir de los criterios de evaluación correspondientes y certificarlo mediante una calificación (valoración cuantitativa) en una escala de 0.0 a 5.0.

SABERES POR UNIDAD			
Unidad / tiempo	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Unidad 1: Fundamentos teóricos y conceptuales y marco referencia. (4 semanas)	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de conocimiento. • Método científico, Ciencia y tecnología. • Tipos de Investigación Científica. • La problemática y el problema de investigación. • Preguntas de investigación. • Justificación de la investigación • Estado del arte. • Diseño de Objetivos e Hipótesis • Marco referencial, teórico, conceptual, político-legal, ético, ambiental • Otros marcos referenciales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora el árbol de problema a partir de la lectura del caso entregado al estudiante, para identificar el problema y formular objetivos. • Con fundamento en la lectura sobre los tipos de investigación científica y Elabora un mapa cognitivo, con los elementos y/o conceptos clave extraídos. • Elabora un mapa mental sobre la problemática y el problema de investigación. • Elabora un cuadro sinóptico sobre el planteamiento del problema • Elabora un mapa conceptual sobre los marcos referenciales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta problemas científicos y diseña estrategias para su investigación de acuerdo con los objetivos de la misma. • Interpreta contenidos y puntos de vista del autor o interlocutor teniendo en cuenta bases argumentales • Desarrolla actividades colaborativas utilizando herramientas tecnológicas (TIC) • Enumera preguntas y problemas esenciales de acuerdo con las normas básicas de redacción
Unidad 2. Diseño metodológico	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterización de la investigación (Tipo, 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un esquema gráfico sobre la 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la utilidad e importancia de del

<p>de la investigación científica. (8 semanas)</p>	<p>Enfoque, Alcance, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Población y muestra. • Métodos. • Diseño de instrumentos. • Muestreo y Evaluación estadística. • Sistematización y presentación de datos • Análisis multivariado e Inferencia de resultados • Conclusiones y trabajo futuro • Aportes a la técnica, a la sociedad, etc. • Recomendaciones 	<p>caracterización de la investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esquematiza el diseño de técnicas e instrumentos para la recolección de datos, • Elabora un mapa conceptual explicativo sobre el análisis multivariado y la inferencia de resultados del proyecto objeto de estudio. 	<p>diseño metodológico de la investigación científica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de las técnicas y herramientas utilizadas para la recolección y análisis de datos. • Reconoce la importancia de la investigación y su aporte en la solución de problemas y/o necesidades del entorno.
<p>Unidad 3. Protocolo para el proyecto de investigación Uteista. (4 semanas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El reglamento y modalidades de grado en la UTS • Herramientas para la construcción del protocolo • Criterios para elaboración de contenido (Texto, tablas, figuras, ecuaciones) • Normas de forma (ICONTEC, APA, IEEE) • Gestor de referencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un mapa cognitivo sobre las modalidades de grado. • Esquematiza los criterios institucionales para la elaboración de contenido. • Elabora un mapa conceptual sobre la normas APA 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla conclusiones y propone alternativas de solución, comparándolas contra criterios y estándares relevantes. • Llega a conclusiones y soluciones comparándolas contra criterios y estándares relevantes • Evidencia pensamiento abierto, reconociendo y evaluando, conforme sea necesario, sus suposiciones, implicaciones y consecuencias prácticas. • Se comunica de manera efectiva comunica sus compañeros de curso, y propone posibles soluciones de acuerdo con los problemas complejos formulados

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA**

Hernandez S, R. (2016). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México, México: Mc Graw Hill. doi:ISBN: 978-1-4562-2396-0

Monje, Carlos A. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Guía Didáctica*. Universidad Surcolombiana. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Programa Comunicación Social y Periodismo. Neiva, Colombia

Méndez, C. (2004). *Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación*. Tercera Edición. Bogotá: McGraw Hill, 2004

Montgomery, D. *Diseño y análisis de experimentos, segunda edición*. Editorial Limusa Wiley, México, S.A., de C.V. Grupo Noriega Editores, Balderas 95, México D.F.

Decreto 1162 DE 2010. Diario Oficial. Año CXLIV. N. 47679. 13, ABRIL, 2010. PÁG. 23. Disponible en <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1235132>

Unidades Tecnológicas de Santander. Base Documental. Docencia. Requisitos relacionados con el Estudiante. Disponible en: https://www.dropbox.com/sh/op8bmnpioxnutkq/AADbnfdP4nEapzkWfSdGHbOga/TODOS%20LOS%20PROCESOS/DOCENCIA/REQUISITOS%20RELACIONADOS%20CON%20EL%20ESTUDIANTE?dl=0&subfolder_nav_tracking=1

Manual de Publicaciones de la American Psychological Association. Disponible en <http://normasapa.net/2017-edicion-6/>

Nomas IEEE, disponible en <https://www.ieee.org/index.html>

SPINOFF, START UP, <http://www.spinoffcolombia.org/>; www.colciencias.gov.co.

Norma ISO 26000, disponible en <https://www.iso.org/obp/ui#iso:std:iso:26000:ed-1:v1:es>

WEBGRAFÍA

Acuerdo 01-02 del 25 de noviembre de 2015. Consejo Directivo de las Unidades Tecnológicas de Santander. Disponible en http://www.uts.edu.co/portal/files/reglamentos/Reglamento_Trabajo_Grado.pdf

Unidades Tecnológicas de Santander. Tutoriales para las modalidades de Grado. Disponible en <http://utsadmonuts.blogspot.com.co/p/trabajo-grado.html>

Acuerdo No. 01-012 mayo 2 de 2017 del Consejo Directivo. Estatuto de propiedad intelectual de las Unidades Tecnológicas de Santander. Disponible en <http://repositorio.uts.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/1273>

El Derecho de Autor en la Era Digital. Propiedad Intelectual en la Legislación Colombiana. Disponible en [:http://www.iered.org/miembros/ulises/representacion-ideas/Derechos-Autor/propiedad_intelectual_en_la_legislacion_colombiana.html](http://www.iered.org/miembros/ulises/representacion-ideas/Derechos-Autor/propiedad_intelectual_en_la_legislacion_colombiana.html)

Video Tutorial. Mendeley. Normatividad y Herramientas para referenciar fuentes de información. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=TRTdoYrVWxU>

Video tutorial Software ZOTERO disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=ibvxGJdFYdw>

Video Tutorial. Gestor de Referencias de Word.. Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=J5cTw40LU0E>

Video tutorial: Normas APA. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=ayqc7QOLfkc> y en <https://www.youtube.com/watch?v=d-ch7zhDh8Q>

Video tutorial. IEEE. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=HYeJmVSrspE>

Video tutorial Norma ICONTEC. Disponible en
<https://www.youtube.com/watch?v=U77bWzGVYcM>;
<https://www.youtube.com/watch?v=c5D46R8tSuQ>

BASES DE DATOS CIENTÍFICAS.

ISI WEB OF KNOWLEDGE . <https://www.youtube.com/watch?v=EX1tVDNpwwQ>

ELSEIVER, https://www.youtube.com/watch?v=H1fZvN0_cGY

IEEE EXPRESS. <https://www.youtube.com/watch?v=4I6nU7bqNEk>;
<https://www.youtube.com/watch?v=t3BnbsE7wT0>

EBSCO. <https://www.youtube.com/watch?v=6Gn-UkxaXRM>
<https://www.youtube.com/watch?v=tG1IP8XZGQc>

SCIELO. <https://www.youtube.com/watch?v=R1mkdLP5Bxl>

METADATOS. <https://www.youtube.com/watch?v=fxt1iGxZKSE>

REPOSITORIOS

<https://www.youtube.com/watch?v=z2xFHVX4N6E>

<https://www.youtube.com/watch?v=fGnMbmqwqKE>

LA GRAMÁTICA: <http://www.rae.es/obras-academicas/gramatica>

CORRECCIÓN DE ESTILO: <https://www.uv.es/ahidalgo/>



ANEXO: 39

DOCENCIA

PLAN DE CURSO PARA LA MODALIDAD PRESENCIAL O SEMINARIO

PÁGINA 11
DE: 11

VERSIÓN: 02

Fuente: los ejemplos de citación fueron tomados de: Universidad del Externado de Colombia. Biblioteca. (2017). Manual de Citación Normas APA. Recuperado de: <https://www.uexternado.edu.co/wp-content/uploads/2017/07/Manual-de-citacio%CC%81n-APA-v7.pdf>