

UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDE
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES Y EXTENSIÓN DIE

FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN.

La formación para la investigación se fortalece desde el macro currículo en las UTS, a través de tres cursos durante el ciclo de formación¹. El primero de ellos tiene como finalidad favorecer el desarrollo de competencias relacionadas con el reconocimiento de la epistemología como un área del conocimiento teórica y conceptual, que podrá utilizar en los procesos de aprendizaje y conocimiento de los contenidos curriculares y de la ciencia objeto de estudio y la diferenciación de los modos de abordar y conocer la ciencia y la producción de tecnología desde diversos paradigmas y corrientes de pensamiento, mediante el análisis crítico de las concepciones que se dan sobre el conocimiento. El segundo curso se propone fortalecer el desarrollo de competencias relacionadas con el reconocimiento del origen de la investigación científica que permita una mayor conceptualización epistemológica de la investigación; la identificación de la estructura del diseño metodológico investigativo; el análisis de aspectos multivariados de los resultados investigativos teniendo en cuenta los aspectos de complejidad de las mismas. El tercer curso está orientado a desarrollar competencias relacionadas con el reconocimiento de los parámetros de la investigación científica Uteísta; la aplicación de .los principios, normas, procedimientos y métodos de la cultura investigativa Uteísta y el análisis de aspectos multivariados de los resultados investigativos. Este curso se describe en la tabla 55

Estos cursos son consecuentes con lo establecido en el PEI y están articulados a través del “... ideal de formación del programa académico (justificación, objeto de estudio, propósito de la formación, perfil y campos de acción del egresado); la estructura curricular con elementos comunes para todos los programas de la institución y otros que son comunes por área de conocimiento; y el plan de estudios del programa académico”²

En las tablas siguientes se detalla el contenido de cada curso.

Tabla 01. Epistemología (Tercer semestre)

TEMÁTICA	COMPETENCIA
Generalidades sobre la ciencia y el conocimiento	1. Reconoce la epistemología como un área del conocimiento teórica y conceptual, que podrá utilizar en los procesos de aprendizaje y conocimiento de los contenidos curriculares y de la ciencia objeto de estudio, para alcanzar las metas profesionales de formación, mediante la comprensión y aplicación con suficiencia y responsabilidad de los postulados y teorías epistemológicas y metodológicas, de las ciencias sociales y las ciencias naturales
El método y el crecimiento de la ciencia	2. Diferencia los modos de abordar y conocer la ciencia y producción de tecnología, desde diversos paradigmas y corrientes de pensamiento, mediante el análisis crítico de las concepciones que se dan sobre el conocimiento, para tomar posturas epistemológicas ante la vida que le permita comprender la inmensurabilidad y relatividad de los saberes y la ciencia que aprende durante su formación académica.
Los grandes paradigmas de las ciencias vistos desde la epistemología de la investigación	
Lecturas complementarias del programa	

Fuente: Oficina de Desarrollo Académico-2018

¹ Nivel Tecnológico y ciclo universitario.

² UTS, Proyecto Educativo Institucional PEI 2012. Pág.24

Tabla 2. Metodología de la investigación I (Semestre V)

TEMÁTICA	COMPETENCIA
Fundamentos teóricos y conceptuales y marco referencial	Reconoce el origen de la investigación científica que permita una mayor conceptualización epistemológica de la investigación teniendo en cuenta los diferentes autores teóricos y metodológicos facilitadores del proceso investigativo.
Diseño metodológico de la investigación científica	Identifica la estructura del diseño metodológico investigativo, para la formulación de una propuesta de investigación científica considerando los aspectos de entorno y el contexto.
Protocolo para proyecto de investigación Ateísta	Analiza los aspectos multivariados de los resultados investigativos teniendo en cuenta los aspectos de complejidad de las mismas, con el fin de viabilizar las decisiones producto de la investigación.
	Identifica los parámetros de investigación institucionales establecidos por las UTS, para la operacionalización de las diferentes modalidades de grado.

Tabla.03 Metodología de la investigación II (Semestre IX)

Temática	Competencia
Fundamentación de la investigación en la UTS	Reconoce los parámetros de la investigación científica Uteísta que permita una mayor conceptualización y desarrollo de las diferentes modalidades de grado, teniendo en cuenta las diferentes necesidades del entorno empresarial y social
Desarrollo trabajo de grado	Aplica los principios, normas, procedimientos y métodos de la cultura investigativa Uteísta, teniendo en cuenta los principios de la escritura científica, para la formulación y desarrollo de una investigación científica
El documento y la escritura científica	Analiza los aspectos multivariados de los resultados investigativos teniendo en cuenta la complejidad de las mismas, con el fin de viabilizar las decisiones producto de la investigación

NOTA: Información suministrada por la Oficina de Desarrollo Académico -2018

Estos cursos son consecuentes con lo establecido en el PEI y están articulados a través del "... ideal de formación del programa académico (justificación, objeto de estudio, propósito de la formación, perfil y campos de acción del egresado); la estructura curricular con elementos comunes para todos los programas de la institución y otros que son comunes por área de conocimiento; y el plan de estudios del programa académico"³.

De esta manera el diseño curricular por competencias responde igualmente a las directrices del - PEI- en cuanto a "... favorecer el desarrollo de la capacidad de los estudiantes para plantear y resolver problemas...", lo cual implica "... organizar el currículo no solamente en torno a temas sino a problemas relevantes que convoquen a la solución de problemas y al planteamiento de hipótesis para resolverlas"⁴

³ UTS, Proyecto Educativo Institucional PEI 2012. Pág.24

⁴ Ibíd. Pág. 25-26