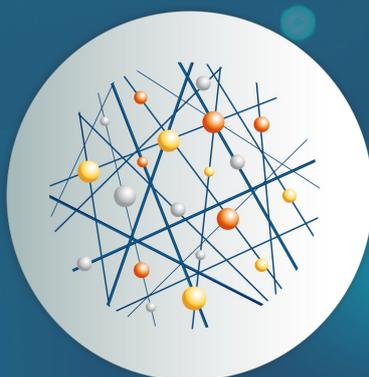




# XARXES-INNOVAESTIC 2020 LLIBRE D'ACTES

## REDES-INNOVAESTIC 2020 LIBRO DE ACTAS

Rosabel Roig-Vila (Coord.),  
Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros (Eds.)



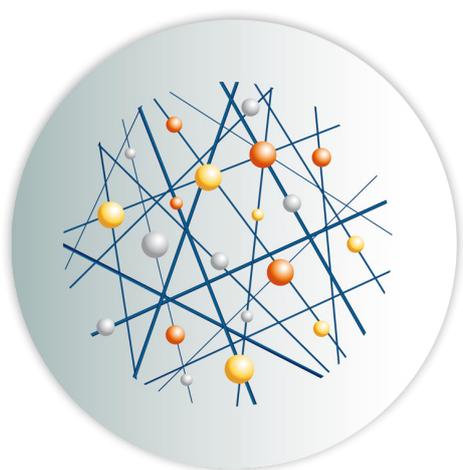
Universitat d'Alacant  
Universidad de Alicante  
ICE Institut de Ciències de l'Educació  
Instituto de Ciencias de la Educación



Universitat d'Alacant  
Universidad de Alicante  
Vicerectorat de Qualitat i Innovació Educativa  
Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa

# XARXES-INNOVAESTIC 2020. LLIBRE D'ACTES

## REDES-INNOVAESTIC 2020. LIBRO DE ACTAS



# **XARXES-INNOVAESTIC 2020. LLIBRE D'ACTES**

## **REDES-INNOVAESTIC 2020. LIBRO DE ACTAS**

Rosabel Roig-Vila (Coord.),  
Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros (Eds.)

XARXES-INNOVAESTIC 2020. Llibre d'actes  
*REDES-INNOVAESTIC 2020. Libro de actas*

Llibre d'actes de les XVIII Jornades de Xarxes d'Investigació en Docència Universitària-XARXES 2020 i IV Workshop Internacional d'Innovació en Ensenyament Superior i TIC-INNOVAESTIC 2020 / *Libro de actas de las XVIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria- REDES 2020 y IV Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC- INNOVAESTIC 2020* (<https://web.ua.es/es/ice/redes-innovaestic2020>)

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Qualitat i Innovació Educativa) de la Universitat d'Alacant/ *Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa) de la Universidad de Alicante*

Edició / *Edición*: Rosabel Roig-Vila (Coord.), Jordi M. Antolí Martínez & Rocío Díez Ros (Eds.)

Comité editorial internacional:

Prof. Dr. Julio Cabero Almenara, Universidad de Sevilla  
Prof. Dr. Antonio Cortijo Ocaña, University of California at Santa Barbara  
Prof. Dra. Floriana Falcinelli, Università degli Studi di Peggina  
Prof. Dra. Carolina Flores Lueg, Universidad del Bío-Bío  
Prof. Dra. Chiara Maria Gemma, Università degli studi di Bari Aldo Moro  
Prof. Manuel León Urrutia, University of Southampton  
Prof. Dra. Victoria I. Marín, Universidad de Oldenburgo  
Prof. Dr. Enric Mallorquí-Ruscalleda, Indiana University-Purdue University, Indianapolis  
Prof. Dr. Santiago Mengual Andrés, Universitat de València  
Prof. Dr. Fabrizio Manuel Sirignano, Università degli Studi Suor Orsola Benincasa di Napoli

Comité tècnic / *Comité técnico*:

Neus Pellín Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ *Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante*

Primera edició: junio de 2020 / *Primera edición: junio de 2020*

© De l'edició/ *De la edición*: Rosabel Roig-Vila, Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros

© Del text: les autores i autors / *Del texto: las autoras y autores*

© D'aquesta edició: Universitat d'Alacant / *De esta edición: Universidad de Alicante ice@ua.es*

ISBN: 978-84-09-20651-3

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / *Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.*

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels resums publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva dels autors. / *Las opiniones y contenidos de los resúmenes publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.*

# ÍNDIX / ÍNDICE

<b>SECCIÓ 1. Resultats de recerca sobre la docència en l'Educació Superior</b>	
<b>SECCIÓN 1. Resultados de investigación sobre la docencia en la Educación Superior</b>	<b>3</b>
1. <i>El TFG en Derecho: el alumnado ante la metodología de trabajo y su valoración de experiencias de aprendizaje</i>	
Abellán Contreras, Francisco Jose; Blasco Jover, Carolina; Cabedo Serna, Llanos; García Mirete, Carmen María; Gimeno Bevia, José Vicente; Martínez Almira, María Magdalena; Pérez Bernabeu, Begoña; Pineda Marcos, Matilde; Rizo Gómez, María Belén; Saiz López, Victoriano; Urbaneja Cillán, Jorge	5
2. <i>Estrategias para potenciar la docencia en inglés en el Grado en Química</i>	
Aguirre Pastor, Miguel Ángel; Canals Hernández, Antonio; Hidalgo Núñez, Montserrat; Iniesta Valcárcel, Jesús; Ramón Dangla, Diego J.	6
3. <i>Formación online versus formación presencial. Estudio de caso con alumnado del Grado de Magisterio en Educación Infantil</i>	
Álvarez-Herrero, Juan-Francisco	7
4. <i>Enseñando baloncesto con un enfoque comprensivo a estudiantes universitarios para mejorar su conocimiento e intención de emplearlo en el futuro</i>	
Arias-Estero, José L.; Morales-Belando, María T.	8
5. <i>Análisis del aprendizaje en habilidades gimnásticas y acrobáticas en la Educación Secundaria</i>	
Ávalos Ramos, M <sup>a</sup> Alejandra; Vernetta Santana, Mercedes; Vega Ramírez, Lilyan; Benavidez Lozano, Paula; Zarco Pleguezuelos, Pablo	10
6. <i>Mejorar el trabajo en grupos cooperativos a través de las percepciones del alumnado del Grado en Educación Infantil</i>	
Ayala de la Peña, Amalia; De Haro Rodríguez, Remedios	11
7. <i>La importancia de las tareas en la clase inversa de matemáticas</i>	
Boigues Planes, Francisco José; Pastor Gimeno, José	12
8. <i>Metodologías Activas, TIC e investigación en los futuros docentes de Formación Profesional: análisis del caso gallego</i>	
Caldeiro-Pedreira, Mari-Carmen; Sarceda-Gorgoso, M. Carmen; Barreira-Cerqueiras, Eva M.	13
9. <i>La comunicación didáctica en la docencia universitaria desde la perspectiva del alumnado</i>	
Camús Ferri, Mar; Iglesias Martínez, Marcos Jesús	14
10. <i>Relaciones de actitudes y formación previa con resultados de asignaturas de matemáticas en primer curso de ingenierías</i>	
Castro López, María Ángeles; García Ferrández, Pedro Antonio; Sirvent Guijarro, Antonio; Reyes Perales, José Antonio; Martín Alustiza, José Antonio; Rodríguez Mateo, Francisco	15
11. <i>El aprendizaje rizomático y sus implicaciones en el rendimiento académico en un estudio intrasujetos en la Facultad de Educación de Albacete</i>	
Cebrián Martínez, Antonio; Palomares Ruiz, Ascensión; García Perales, Ramón	17
12. <i>Las estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Magisterio y Arquitectura</i>	
Chiner, Esther; Gómez-Puerta, Marcos; García-Vera, Victoria E.; Cardona-Moltó, María Cristina; Villegas, Esther; Miralles-Cardona, Cristina	18
13. <i>Relación entre la matriculación y los egresados en la Ingeniería Civil</i>	
Chiva Miralles, Lorena; López Úbeda, Isabel; Pagán Conesa, José Ignacio; Tenza-Abril, Antonio José; Navarro-González, Francisco José; Villacampa Esteve, Yolanda; Aragonés Pomares, Luis	19
14. <i>Aplicación de la estrategia Hypertexto en estudiantes universitarios</i>	
Cueli, Marisol; Areces, Débora; García, Trinidad; Rodríguez-Málaga, Lucía; González-Castro, Paloma	20

138. <i>Uso del cuadernillo de sketch para el fortalecimiento de ideas a través del boceto, para la formación de diseñadores</i>	Gutiérrez Cruz Irma Lucía	183
139. <i>Coevaluación en el aprendizaje en competencias del Grado de Enfermería</i>	Gutierrez-Garcia, A. I.; Revert-Gandía, R.; Clement Imbernon, J.; Salva-Costa, V.; Molto-Abad, F.E.; Pastor Durá, M.A.; García-Úbeda, A.; Pascual-Ferriz, P.; Sanjuan-Quiles, A.	185
140. <i>Storytelling para un uso seguro de redes sociales y gestión de la identidad digital con alumnado de educación social</i>	Gutiérrez Porlán, Isabel	186
141. <i>Innovación en el aula con el uso de la tecnología móvil: un acercamiento a la gamificación de la Educación Superior</i>	Guzmán-Duque, Alba; García-Gómez, Andrés; Angarita-Patiño, Lina	187
142. <i>La realidad virtual como apoyo en el aprendizaje de anomalías y contrastes en patrones de diseño gráfico</i>	Hurtado Espinosa, Cynthia Lizette; Casillas Lopez, Miguel Ángel; Osuna Ruiz, Eva Guadalupe	188
143. <i>Salidas de campo virtuales en asignaturas de Ingeniería del Terreno</i>	Jordá Bordehore, Luis; Jiménez Rodríguez, Rafael; Senent Domínguez, Salvador; González Tejada, Ignacio; Galindo Aires, Rubén Angel; González Galindo, Jesús; Reig Ramos, María Isabel; Soriano Martínez, Antonio; Gutiérrez-Ch, José Gregorio; García Luna, Ramiro; Tomás Jover, Roberto; Cano González, Miguel; Riquelme Guill, Adrian; Pastor, José Luis; Romero Crespo, Paola Leonor; Borja Bernal, Cesar Patricio	189
144. <i>Sincronización transversal: hallazgos metodológicos a partir de una experiencia de coordinación</i>	Juan Gutiérrez, Pablo Jeremías; García González, Encarnación; Irlas Parreño, Ricardo; Saiz Noeda, Maximiliano; Prado Govea, Raúl H.	191
145. <i>Propuestas de modelo funcional para la enseñanza de la expresión escrita en español en la universidad china</i>	Li, Hui	192
146. <i>Aplicación de la metodología flipped classroom a la docencia de Expresión Gráfica en Ingeniería</i>	Llorca-Schenk, Juan; Sentana-Gadea, Irene; Díaz Ivorra, M <sup>a</sup> Carmen	193
147. <i>La evaluación entre iguales para contribuir al desarrollo de la competencia de aprender a aprender en el Grado de Maestro de Educación Primaria</i>	Lluch Molins, Laia; Pons-Seguí, Laura; Cano García, Elena	194
148. <i>El banco de imágenes en Inmunología: una nueva forma de aprender esta disciplina</i>	López-Jaén, Ana Belén; Martínez-Peinado, Pascual; Pascual-García, Sandra; Segovia-Huertas, Yolanda; Navarro-Blasco, Francisco Javier; Peiró-Cabrera, Gloria; Cobo-Velacoracho, Raúl; Sempere-Ortells, José Miguel	196
149. <i>Participación Ciudadana con TIC a través de una experiencia de Mapeo Comunitario con alumnado de Educación Social</i>	López Marín, Israel; Gutiérrez Porlán, Isabel	198
150. <i>Aprender investigando a través de la comparación de estudios de caso</i>	López Martínez, Gabriel; Sierra Rodríguez, Javier	199
151. <i>El taller de lectura: una metodología activa que estimula la competencia literària</i>	Marcillas Piquer, Isabel; Baldaquí, Josep Maria; Picó, Lliris	200
152. <i>Planificación de medios en Excel: su conocimiento en la era de las TIC</i>	Martín García, Noemí; Pacheco Barrio, Manuel; Frutos Torres, Belinda; Ávila Rodríguez de Mier, Belén	201
153. <i>Caperucita transmedia: representaciones literarias y multimodales de la literatura de tradición oral para el desarrollo de la competencia literaria. Estudio de caso</i>	Martínez Carratalá, Francisco Antonio	202
154. <i>Estudio comparado del desarrollo de la competencia digital y literaria en la formación del profesorado a través de narrativas multimodales de tradición oral</i>	Martínez Carratalá, Francisco Antonio; Hernández Delgado, Lourdes; Rovira-Collado, José	204
155. <i>Entre el caso práctico y el juicio simulado: el rol como modalidad intermedia aplicada los Trabajos de Fin de Grado en Derecho Penal</i>	Martínez Guerra, Amparo	205

seguros de redes sociales, mejoró sus habilidades para el trabajo en grupo pero no les permitió mucho (en opinión de un 40%) a mejorar su conocimiento sobre la profesión de educación social.

**PALABRAS CLAVE:** *storytelling*, redes sociales, identidad digital, vídeo, innovación educativa.

## REFERENCIAS

Boyd, D. (2014). *It's complicated*. New Haven: Yale University Press.

Gutiérrez, I. (2017). Identidad digital, ser, estar y actuar en la red. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 2, 1-3. <https://doi.org/10.6018/riite/2017/297721>

IAB Spain (2019). Estudio anual de Redes Sociales.



### 141. Innovación en el aula con el uso de la tecnología móvil: un acercamiento a la gamificación de la Educación Superior

Guzmán-Duque, Alba; García-Gómez, Andrés; Angarita-Patiño, Lina

*Unidades Tecnológicas de Santander*

En la actualidad, la tecnología móvil se utiliza para llegar a mayor número de comunidades, y en general para usos comerciales o lúdicos. Diariamente, se incrementa el número de usuarios de los celulares en los diferentes sectores económicos, debido a la principal ventaja de esta tecnología: la facilidad de comunicación entre las comunidades (Melo, Contreras & Arias, 2017; Perera & Hervás, 2019). Sin embargo, la literatura presenta vacíos en cuanto a su uso educativo, porque se considera únicamente su uso lúdico (Fombona & Rodil, 2018), y de comunicación (Al-Ahdal & Shariq, 2019), y se desconocen sus aportes como herramienta didáctica y de aprendizaje en el aula (Halili, 2019). Por otro lado, la tecnología es un mecanismo de innovación en las Instituciones de Educación Superior (Rockey, Eastman, Colin & Merrill, 2019), donde se requiere la inclusión del celular (Al-Ahdal & Shariq, 2019), para mejorar los procesos educativos. El objetivo de esta investigación es analizar el uso del teléfono móvil en el aula de clase, para determinar su aporte como mecanismo de innovación, en cuanto a las estrategias de aprendizaje dentro del aula. La muestra la componen 384 estudiantes del programa de Administración de Empresas de una Institución de Educación Superior (Santander, Colombia), quienes poseen una titulación previa como tecnólogos en Gestión Empresarial, y el 97% se encuentran laborando en una empresa en su área disciplina. Las técnicas estadísticas utilizadas fueron: descriptivas para la contextualización de la muestra, las correlaciones bivariadas con el estadístico Tau-B de Kendall, para determinar la relación entre las variables, y, el test ANOVA para analizar las diferencias entre los grupos, considerando dos variables –el género y la importancia del uso del celular en el aula de clase–. Los resultados evidencian que el 65% de los estudiantes, está satisfecho utilizando su teléfono celular como herramienta de aprendizaje, y el 68% indica que es una tecnología muy importante para la comunicación entre los estudiantes, en cuanto a la realización de trabajos colaborativos, dentro y fuera del aula. Entre sus usos didácticos dentro del salón de clase, se destacan el 84.1% en la búsqueda de información, 58.4% en uso de simuladores, 56.6% en lectura, 51.3% en debates, 43.1% en videojuegos, además el 68.4% indica la importancia en el desarrollo de competencias tecnológicas para los estudiantes. Se detectan diferencias positivas y significativas en la percepción de los estudiantes

con respecto a la importancia del uso del móvil en clase, considerando el género, donde las mujeres aseguran que son estrategias de aprendizaje y gamificación, y, los hombres se orientan a considerar el disfrute y entretenimiento, como estrategia de aprendizaje basada en juegos. Las correlaciones evidencian una relación positiva y significativa entre la importancia del uso del móvil en las aulas de clase, con estrategias de aprendizaje ( $W=0.632$ ), y con la estrategia de búsqueda de información ( $W=0.620$ ), y, de los juegos en clase con las estrategias de gamificación ( $W=0.777$ ). Finalmente, es necesario que las Instituciones de Educación Superior reaccionen ante el uso del móvil en clase, ajustándose con estrategias pedagógicas que maximicen su potencial, capacitando a sus docentes, y que el docente sea consciente de la necesidad de ser usuario activo de las nuevas tecnologías.

**PALABRAS CLAVE:** innovación, móvil, Educación Superior, gamificación, tecnología.

## REFERENCIAS

- Al-Ahdal, A., & Shariq, M. (2019). MALL: Resorting to Mobiles in the EFL Classroom. *The Journal of Social Sciences Research*, 90-96. <https://ideas.repec.org/a/arp/tjssrr/2019p90-96.html>
- Fombona, J., & Rodil, F. J. (2018). Niveles de uso y aceptación de los dispositivos móviles en el aula. *Pixel-Bit*, 52, 21-35. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/68923/62482-188860-1-SM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Halili, S. H., Sulaiman, S., Sulaiman, H., & Razak, R. (2019). Exploring Students' Learning Styles in Using Mobile Flipped Classroom. *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 8(2), 105-125. <https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/rimcis/article/view/4070/2824>
- Melo, M., Contreras, J. A., & Arias, J. (2017). Validación de un cuestionario de satisfacción de los alumnos, para determinar el impacto de la introducción de la gamificación con el uso de los dispositivos móviles en el aula, en el aprendizaje de estudiantes universitarios. In *CIAIQ 2017, Actas del Congreso de Investigación Qualitativa, Engenharia e Tecnologia* (Vol. 4). <https://proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2017/article/download/1124/1091>
- Perera, V. H., & Hervás, C. (2019). Percepción de estudiantes universitarios sobre el uso de Socrative en experiencias de aprendizaje con tecnología móvil. *Revista electrónica de investigación educativa*, 21, 1-10. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412019000100105](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412019000100105)
- Rockey, A., Eastman, S., Colin, M., & Merrill, M. (2019). Spotlighting Innovative Use Cases of Mobile Learning. *The Emerging Learning Design Journal*, 6(1), 3. <https://digitalcommons.montclair.edu/eldj/vol6/iss1/3/>



## 142. La realidad virtual como apoyo en el aprendizaje de anomalías y contrastes en patrones de diseño gráfico

Hurtado Espinosa, Cynthia Lizette; Casillas Lopez, Miguel Ángel; Osuna Ruiz, Eva Guadalupe  
*Universidad de Guadalajara*

En la licenciatura en diseño para la comunicación gráfica del Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño existe la unidad de aprendizaje denominada Taller de diseño gráfico 1, que es en donde se agrupan los conocimientos sobre la forma (Contorno o aspecto espacial o la configuración superficial