



**Evaluación de la calidad de vida, depresión y ansiedad en estudiantes de Tecnología en Gestión Empresarial 4-6 semestre de la Facultad de Ciencias Socioeconómicas y Empresariales (FCSE) de las Unidades Tecnológicas de Santander (UTS) durante la pandemia COVID-19.**

Modalidad: Proyecto de Investigación

Yeison Humberto Álvarez Suarez

CC. 1065817654

Nombre Holger Felipe Duarte Melo

CC. 1065246158

Yuri Alexander Celis Sánchez

CC. 1095825112

**UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIOECONOMICAS Y EMPRESARIALES  
TECNOLOGIA EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO  
BUCARAMANGA  
15/12/2020**



**Evaluación de la calidad de vida, depresión y ansiedad en estudiantes de  
Tecnología en Gestión Empresarial 4-6 semestre de la facultad de Ciencias  
Socioeconómicas y Empresariales (FCSE) de las Unidades de Santander (UTS)  
Barrancabermeja durante la pandemia COVID-19.**

Modalidad: Proyecto de Investigación

Yeison Humberto Álvarez Suarez  
CC. 1065817654

Nombre Holger Felipe Duarte Melo  
CC. 1065246158

Yuri Alexander Celis Sánchez  
CC. 1095825112

**Trabajo de Grado para Tecnología Deportiva  
DIRECTORAS**

FT. Mg. María Alejandra Camacho Villa

FT. Mg. Ingrid Johanna Díaz Marín

FT. Mg. Erika Tatiana Paredes Prada

**CODIRECTOR**

**FT. Mg. Erika Lucia Gómez Gómez**

Grupo de investigación en Ciencias e Innovación Deportiva - GICED

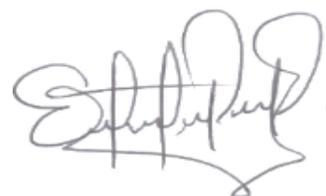
**UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIOECONOMICAS Y EMPRESARIALES  
TECNOLOGIA EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO  
BUCARAMANGA**

**15/12/2020**

Nota de Aceptación

**APROBADO** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Firma del Evaluador



\_\_\_\_\_

Firma del Director



## DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de grado a nuestros padres y familia por su apoyo incondicional durante el desarrollo de nuestra carrera como profesionales, por forjarnos a ser unas personas íntegras y que aportan a la sociedad con conocimiento y buenas obras, le dedicamos a Dios esta tesis por su sabiduría y inteligencia brindada.

## AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, nuestros agradecimientos los dirigimos a Unidades Tecnológicas de Santander por asesorarnos, brindarnos la accesibilidad a la información y permitirnos llevar a cabo este trabajo de grado.

Segundo lugar agradecemos a nuestra Codirectora FT. Mg Erika Lucia Gómez Gómez por su apoyo y dirección para la realización de este trabajo de grado, le agradecemos por darnos animo durante el trayecto, por compartir su conocimiento y transmitirlo hacia nosotros.

Tercer lugar agradecemos a todos nuestros docentes por darnos los cimientos y bases de conocimientos para ser unos profesionales integrales.

Cuarto lugar agradecemos a nuestros compañeros de tecnología gestión empresarial por su participación activa en la realización de la encuesta para el desarrollo de la investigación fueron gran parte de nuestro trabajo para llevarlo a cabo.

## TABLA DE CONTENIDO

<b>RESUMEN EJECUTIVO .....</b>	<b>11</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>13</b>
<b>1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>15</b>
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.2. JUSTIFICACIÓN .....	17
1.3. OBJETIVOS .....	18
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	18
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	18
1.4. ESTADO DEL ARTE.....	19
<b>2. MARCO REFERENCIAL .....</b>	<b>21</b>
<b>2.2 Marco teórico .....</b>	<b>25</b>
2.2.1 Impacto del confinamiento en la calidad de vida relacionada con salud en jóvenes Universitarios.....	31
2.2.2 Impacto del confinamiento en la salud mental de jóvenes universitarios.....	33
2.2.3 Actividad Física como estrategia para mejorar la calidad de vida relacionada con salud y salud mental en jóvenes universitarios en época de confinamiento por COVID-19.....	36
<b>2.3 MARCO LEGAL.....</b>	<b>37</b>
<b>2.4 MARCO AMBIENTAL.....</b>	<b>39</b>
<b>3. DISEÑO DE LA INVESTIGACION .....</b>	<b>39</b>

<b>4.</b>	<b>DESARROLLO DEL TRABAJO DE GRADO.</b>	<b>45</b>
4.1	. ETAPA 1	45
4.2	ETAPA 2	46
4.3	ETAPA 3	46
4.4	ETAPA 4	46
4.5	ETAPA 5	47
<b>5.</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>47</b>
<b>6.</b>	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>61</b>
<b>7.</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>64</b>
<b>8.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>67</b>
	<b>Bibliografía</b>	<b>67</b>
<b>9.</b>	<b>APENDICES</b>	<b>73</b>

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Fases de las pandemias. Tomado de: (OMS), O. M. de la S. (2020). <i>Pandemia De Influenza a H1N1 , Definiciones Generales Fases y Fase Actual de la Pandemia. 4–6.</i> .....	25
Figura 2 .Distribución de prevalencia, incidencia y mortalidad por país de la pandemia COVID-19. ....	30
Figura 3 .Diseño metodológico .....	45
Figura 4 .PREGUNTA 1 ¿Cómo calificaría su calidad de vida? .....	51
Figura 5 PREGUNTA 2. ¿Cómo de satisfecho/a está con su salud? .....	52
Figura 6. A1 y A3 ¿Me siento tenso/nervioso? / ¿Tengo la cabeza llena de preocupaciones?.....	53
Figura 7.¿Sigo disfrutando de las cosas como siempre?.....	54
Figura 8. CALIDAD DE VIDA.....	55

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1. Marco legal vigente</b> .....	37
Tabla 2. Programas de la FCSE .....	40
Tabla 3 .Características sociodemográficas de los estudiantes de cuarto a sexto semestre de Tecnología en Gestión Empresarial sede Barrancabermeja. ....	47

## RESUMEN EJECUTIVO

**PROBLEMA:** La calidad de vida es un constructo multidimensional, que permite establecer la condición de salud en un momento determinado de la vida. Debido a la condición mundial actual que requirió de un confinamiento obligatorio por la pandemia COVID-19, la rutina de las personas se vio fuertemente modificadas y el teletrabajo, trabajo en casa y actividades académicas de manera remota fueron incrementadas a la vez que aumentó de manera sustancial el tiempo dedicado a comportamientos sedentarios. Estudios desarrollados durante la pandemia han encontrado un impacto negativo en la calidad de vida relacionada con salud y en la salud mental, ha cobrado importancia para determinar la influencia de esta medida en la población estudiantil de la Institución.

**OBJETIVO:** Analizar el impacto de la pandemia COVID-19 sobre la calidad de vida, los niveles de depresión y ansiedad de los estudiantes de la FCSE de las UTS durante el segundo periodo del año 2020.

**METODOLOGÍA:** Estudio analítico tipo corte transversal con caracterización de la calidad de vida, depresión y ansiedad de los estudiantes de Tecnología y Profesional de la FCSE de las UTS, mediante el cuestionario de la calidad de vida de la Organización Mundial de la salud (WHOQOL-BREF) y la escala hospitalaria de ansiedad y depresión (HADS). **VARIABLES:** Sociodemográficas, calidad de vida, satisfacción con el estado de salud, depresión y ansiedad.

**ANÁLISIS:** Se realizará un análisis descriptivo de las características sociodemográficas de la población y de los resultados de calidad de vida, depresión y ansiedad. Se comprobará normalidad de variables y se aplicarán pruebas paramétricas y no paramétricas, según escala y distribución.

**RESULTADOS:** La tabulación de los datos y las respuestas de los estudiantes Tecnología en Gestión Empresarial 4-6 semestre de la Facultad de Ciencias Socioeconómicas y Empresariales (FCSE) de la UTS muestra que poseen una leve- moderada ansiedad frente al confinamiento presentado por el COVID-19 lo que en algunas ocasiones los han llevado a sentir angustia, miedo, entre otros.

**CONCLUSIONES:** La ansiedad causada por el confinamiento lleva a las personas a tener alteraciones en su actitud y comportamiento diario ya que no se cuenta con métodos de relajación, es por esta razón que es fundamental la realización de algún tipo de actividad física que es la llave al mejoramiento al estado de animo por sus beneficios tanto físicos como mentales.

**PALABRAS CLAVE.** Covid-19, Calidad de Vida, Ansiedad, Pandemia, Depresión.

## INTRODUCCIÓN

El SARS-CoV-2 es un nuevo tipo de coronavirus que se detectó en diciembre de 2019 en Wuhan, una ciudad de la provincia de Hubei en la Republica Popular China. La COVID-19 es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente. (OMS, s.f).

Este virus produce enfermedades respiratorias y otros síntomas como fiebre, congestión nasal, molestias y dolores, perdida del olfato o del gusto. Estos síntomas pueden empeorar con las personas de alto riesgo es decir las mayores de 60 años y con enfermedades de base como diabetes, hipertensión arterial, diabetes, enfermedades cardiovasculares, cáncer, inmunodeficiencias. Por su fácil transmisión se expandió rápidamente alrededor del mundo y la Organización Mundial de la Salud la declaro pandemia mundial dando paso a las decisiones de prevención y manejo de los gobiernos nacionales que estos tomaron por medida el confinamiento o aislamiento. El gobierno colombiano tomo la decisión de una confinamiento total dejando solo activado actividades básicas como supermercados, hospitales, cárceles.

Según un estudio de la Universidad del País vasco el impacto del confinamiento y el virus es alto ya que se ven afectados en gran medida el bienestar físico y psicológico dando una vuelta a todos los hábitos, rutinas seculares. (Balluerka, 2020). Las principales variables implicadas en el impacto psicológico como las siguientes: el miedo a la infección por virus y enfermedades, la manifestación de sentimientos de frustración y aburrimiento, no poder cubrir las necesidades básicas y no disponer de información y pautas de actuación

claras, no tener ningún tipo de entrenamiento o eventos sociales. (Brooks *et al.*, 2020) .

El Gobierno Nacional y el ministerio de salud publico una estadística que aun aumentado en un 30% significativamente la llamadas por los diferentes episodios de ansiedad y estrés. "Hasta el 5 de mayo ya se han realizado 1.635 intervenciones: 60% a mujeres, 46% proceden de Bogotá, Antioquia y Valle; 45% por síntomas de ansiedad y estrés, del hogar", dijo el viceministro de Salud Pública. (Ministerio de salud, 2020)

En la actualidad hay pocas evidencias del impacto psicológico de la pandemia COVID-19 en los estudiantes universitarios, es por esta razón que se decide realizar esta investigación para evaluar la calidad de vida de los estudiantes de tecnología en gestión empresarial 4-6 sede Barrancabermeja y como están sus niveles de depresión y ansiedad frente al desarrollo diario de la vida secular y académica.

## 1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La calidad de vida es entendida como un constructo multidimensional, subjetivo capaz de establecer la condición de salud de las personas en un momento determinado de su vida. Así mismo, está ampliamente modulada por las percepciones que cada uno tenga de la satisfacción de sus necesidades básicas tales como soporte emocional, salud física, seguridad laboral, entre otros (Botero de Mejía & Pico Merchán, 2007; Lizán Tudela, 2009).

Estudios recientes han demostrado que condiciones y/o trastornos socio afectivos tales como la depresión y la ansiedad asociadas al estrés tienen mayores cifras de mortalidad que el cáncer y el Síndrome de Inmune Deficiencia Adquirida (SIDA) juntos (Riveros et al., 2007). De esta manera es importante reconocer el incremento en la prevalencia de dichas condiciones en Colombia, que entre los años 2014 y 2015 estuvo entre el 0.05% al 0.07% de la población nacional (Ministerio de salud Colombia, 2017). En Santander, representó aproximadamente el 4.8% (1.754 personas) en la población general (Ministerio de salud Colombia, 2017).

Desde el mes de marzo del 2020 Colombia declaró un confinamiento obligatorio por la pandemia COVID-19, razón por la cual la gran mayoría de los sectores económicos, productivos y educativos han tenido que modificar sus rutinas siendo orientadas hacia trabajo en casa. Esta situación ha incrementado

de manera sustancial el tiempo dedicado a comportamientos sedentarios (tiempo en pantallas, especialmente), así como, una notable disminución de la práctica de actividad física relacionada con actividades de desplazamiento y tiempo libre (Observatorio Nacional de Salud, 2015).

Diversos estudios realizados durante esta emergencia sanitaria han reportado que en la población universitario ha aumentado la sensación de cansancio, dolor de cabeza, malestar, poca eficiencia para la elaboración de tareas y trabajos, así como una menor calidad de la enseñanza de los contenidos por parte de algunas instituciones, lo cual genera cierto grado de desmotivación en el proceso enseñanza-aprendizaje, dados los múltiples distractores presentes en el hogar que limitan los niveles de atención y cognición (Ozamiz-Etxebarria et al., 2020; González et al., 2020; Huang & Zhao, 2020). En una encuesta realizada por la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) en Colombia el pasado mes de agosto se encontró que de 15.841 estudiantes el 12% cancelarían el siguiente semestre, el 22% volverían sí son clases presenciales y el 21% sí son mixtas (Hernan et al., 2020).

Teniendo en cuenta lo anterior la pregunta problema que se desea responder es ¿Cuál es el nivel de calidad de vida, depresión y ansiedad de los estudiantes de la FCSE de las UTS durante la pandemia COVID-19?.

## 1.2. JUSTIFICACIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS) reportó los primeros casos del virus SARS COV-2 (COVID-19) en diciembre de 2019 en China. Debido al reporte de 118.000 casos aproximadamente de personas infectadas en 114 países del mundo el 11 de marzo de 2020 se declara el estado de pandemia generando la crisis de salud más grande en el mundo en los últimos años (González et al., 2020).

En Colombia el primer caso de COVID-19 se reportó el 6 de marzo de 2020 y producto de la alta tasa de propagación, el aislamiento preventivo obligatorio fue una de las primeras estrategias utilizadas por el Gobierno Nacional desde el 08 de abril de 2020 durante 14 días inicialmente. Sin embargo, debido al creciente aumento en el número de casos y muertes diarias en el país esta medida ha sido prolongada hasta el 30 de agosto, de acuerdo con los últimos anuncios del presidente (Interior, 2020).

El confinamiento implicó un cambio trascendental en el desarrollo de las actividades de la vida cotidiana como el trabajo, educación, recreación, interacción social, restricción en la práctica de actividades al aire libre, entre otras. Esta situación ha obligado a los ciudadanos a adaptar todas estas actividades dentro del hogar lo cual podría estar generando un impacto negativo sobre la calidad de vida relacionada con salud y salud mental, principalmente en la población joven y adulta mayor de acuerdo con estudios realizados por diferentes autores en 2020 (Pérez-Fuentes et al., 2020; (Molero et al., 2020).

Las UTS como Institución de Educación superior está llamada a desarrollar procesos de investigación de alta calidad que impacten socialmente a la población Santandereana; siendo el desarrollo de este proyecto de vital importancia para determinar la influencia de esta medida en la población estudiantil de la Institución. (UTS, n.d.) Lo anterior con el objetivo de plantear estrategias de intervención desde la modalidad de acceso remoto en la promoción de la salud y prevención primaria de la enfermedad a través de la práctica de actividad física dirigida por profesionales en el área y contribuir a la salud física y mental de sus estudiantes.

Este estudio está vinculado al grupo de investigación en Ciencia e Innovación Deportiva (GICED) del programa Profesional en Actividad Física y Deporte de las Unidades Tecnológicas de Santander enfocado en una de sus líneas de investigación ejercicio físico en salud.

### **1.3. OBJETIVOS**

#### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Analizar el impacto de la pandemia COVID-19 sobre la calidad de vida, los niveles de depresión y ansiedad de los estudiantes de la FCSE de las UTS durante el segundo periodo del año 2020.

#### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Describir las características sociodemográficas, la calidad de vida, los niveles de depresión y ansiedad en la población de estudio.

2. Establecer las condiciones y/o afecciones en la salud más prevalentes en la población de estudio durante la pandemia COVID-19.
3. Proponer estrategias de intervención en acceso remoto para promover la práctica regular de actividad física en la población de estudio.

#### 1.4. ESTADO DEL ARTE.

La cuarentena como medida de emergencia sanitaria en los diferentes países ha recomendado a la población a mantenerse en casa para reducir la propagación del virus. Una revisión sistemática realizada en España, buscó identificar los diferentes factores psicológicos relacionados con el estado de salud en períodos de cuarentena, a través de la revisión de artículos en bases de datos como Scopus, Web of Science, PsycINFO y CINAHL. Los resultados mostraron un incremento en los niveles de estrés, ansiedad, depresión y angustia psicológica por medio de diferentes herramientas de medición. Así mismo, se encontró que el afrontamiento de estas situaciones por medio de un estilo emocional positivo evaluado mediante de algunos marcadores sanguíneos puede resultar benéfico para la salud de los individuos. Esta información es útil para el desarrollo de esta investigación puesto que en población colombiana y más específicamente, en estudiantes universitarios, estas condiciones pueden estar afectando incluso su desempeño académico (Molero et al., 2020).

En un estudio observacional-transaccional desarrollado en México, a través de cuestionarios adaptados a su versión digital utilizando la aplicación Google drive, se evaluaron los niveles de ansiedad, depresión, estrés y percepción del estado de salud en estudiantes universitarios mexicanos durante 7 semanas de contingencia por la pandemia de Covid-19. A través de la determinación de las variables sociodemográficas y utilizando el Inventario de Ansiedad de Spielberger

y Díaz-Guerrero, la Escala de Estrés Percibido (PSS-14) y el Cuestionario General de Salud de Goldberg (GHQ-28), fueron analizados los datos de 644 participantes con edad promedio de 21.9 años. Se encontró que aproximadamente la cuarta parte de la población, presentó dolor de cabeza, sensación de falta de control y poca satisfacción con las formas de realizar sus actividades. Así mismo, refirieron sensaciones como sentirse agobiado, nerviosismo, mal humor, menor actividad y mayor tiempo de lo habitual para realizar tareas cotidianas y con sentimientos de inutilidad. Estas investigaciones demuestran la necesidad de utilizar cuestionarios validados, así como la importancia del impacto psicológico que pueden estar vivenciando los estudiantes de las UTS y que es importante indagar para tomar decisiones desde Bienestar Institucional (González et al., 2020).

Un siguiente estudio estableció evaluar las relaciones entre los recursos, las estrategias de afrontamiento y la calidad de vida en personas con dificultades asociadas con la pandemia de COVID 19 en Polonia en una muestra de 353 personas con edades entre 16 a 70 años (promedio:  $28.9 \pm 10.09$  años) (Chwaszcz et al., 2020). Los cuestionarios aplicados fueron utilizados para determinar las variables sociodemográficas y la calidad de vida fue evaluada con el WHOQOL-BREF. Los resultados se enfocaron a correlacionar la calidad de vida con las estrategias utilizadas por los participantes y encontraron que quienes tienen una alta calidad de vida refieren mayores ganancias y pérdidas menores y tienen posibilidades de hacer frente a la situación de una forma más organizada. Sin embargo, quienes presentan valores más bajos de calidad de vida, así como hacer frente a la difícil situación mediante la planificación, tienen mayor tendencia a consumo de sustancias y auto culpabilidad. Así mismo, los resultados sugieren

que hay una relación positiva entre los recursos económicos y el estrés percibido (Chwaszcz et al., 2020).

## 2. MARCO REFERENCIAL

### 2.1 Marco conceptual

La OMS (1994) define la “calidad de vida” como la percepción del individuo sobre su posición en la vida dentro del contexto cultural y el sistema de valores en el que vive y con respecto a sus metas, expectativas, normas y preocupaciones. Adicionalmente es un concepto multidimensional y complejo que incluye aspectos intrínsecos personales como la salud, la autonomía, la independencia, la satisfacción con la vida y aspectos ambientales como redes de apoyo y servicios sociales, entre otros (Botero de Mejía & Pico Merchán, 2007).

Es así como la calidad de vida resulta de una combinación de factores objetivos y subjetivos en donde el aspecto objetivo depende del individuo (utilización y aprovechamiento de sus potenciales: intelectual, emocional y creador) y de las circunstancias externas (estructura socioeconómica, socio psicológica, cultural y política) que interactúan con él; y el aspecto subjetivo esta representado en la satisfacción del individuo, la realización de sus aspiraciones personales y su autopercepción o la que la población tenga de su condición de vida (Quintero & Prieto, 1996; Dulcey-Ruiz & Quintero, 1999).

En relación con la ansiedad, este constructo se refiere a la percepción del individuo a nivel incorrecto, estando basada en falsas premisas (Sanz, 1993). La

ansiedad es un fenómeno que se da en todas las personas y que, bajo condiciones normales, mejora el rendimiento y la adaptación al medio social, laboral, o académico. Tiene la importante función de movilizarlos frente a situaciones amenazantes o preocupantes, de forma que hagamos lo necesario para evitar el riesgo, neutralizarlo, asumirlo o afrontarlo adecuadamente (Sánchez et al., 2019). Sin embargo, su efecto negativo está relacionado con estados de inquietud, agitación o zozobra del ánimo, generando

tensión emocional acompañada en algunas ocasiones por una respuesta somática. Incluso al no ser tratada puede generar miedo, fobias sociales, trastornos de pánico y personalidad obsesiva compulsiva (Sánchez et al., 2019).

Según la OMS la depresión es un trastorno mental frecuente, que se caracteriza por la presencia de tristeza, pérdida de interés o placer, sentimientos de culpa o falta de autoestima, trastornos del sueño o del apetito, sensación de cansancio y falta de concentración (Ministerio de salud Colombia, 2017). En lo que se refiere a la depresión, según Arrivillaga, Cortés, Goicochea y Lozano (2003) existen variables individuales que se relacionan con la depresión en los estudiantes universitarios, tales como los antecedentes familiares y personales de depresión, dificultades académicas, inestabilidad económica, diagnóstico de una enfermedad grave, muerte de un ser querido, separación de los padres, consumo de alcohol, planeación y/o intento de suicidio (Agudelo Vélez et al., 2008).

La pandemia se define como la propagación a nivel internacional de una nueva enfermedad donde la mayoría aún no tienen inmunidad contra ella, se considera adicionalmente como una emergencia de salud pública caracterizada por causar muchos casos graves que, aunque puedan representar un porcentaje pequeño

de la población, indican una vulnerabilidad constante y sin solución (Significados, 2020).

Los virus de influenza que han causado pandemias en el pasado provienen de virus gripales que infectan animales, dentro de las más comunes encontramos:

- **Viruela:** contagio a través de fluidos corporales y contacto directo. El porcentaje de sobrevivencia era de 30%. Hoy se encuentra erradicada.
- **Sarampión:** contagio por contacto directo y por aire. La inflamación pulmonar o de las meninges provocaba la muerte.
- **Gripe española de 1918:** el primer brote surge en Francia y se propaga hacia España. Provocó 50 a 100 millones de muertos.
- **Peste negra o peste bubónica:** es provocada por la bacteria *Yersinia pestis* y su contagio es a través de parásitos como la pulga.
- **SIDA:** infección por VIH. Fue considerada la quinta pandemia mundial y mató a más de 25 millones de personas.
- **Influenza H1N1:** epidemiólogos la consideran una mutación de las pandemias de influenza que ocurre cada 10 o 15 años. La gripe española puede ser uno de ellos.

En algunos aspectos la gripe pandémica se parece a la estacional, pero en otros puede ser muy diferente. Por ejemplo, ambas pueden afectar a todos los grupos de edad y en la mayoría de los casos causan una afección que cede espontáneamente y va seguida de una recuperación completa sin tratamiento. Sin embargo, por lo general la mortalidad relacionada con la gripe estacional afecta en su mayoría a los ancianos mientras que otros casos graves aquejan a personas que padecen una serie de enfermedades y trastornos subyacentes (OMS, 2013).

Por el contrario, los casos más graves o mortales de gripe pandémica se han observado en personas más jóvenes, tanto si estaban previamente sanas como si padecían enfermedades crónicas, y esta gripe ha causado muchos más casos de neumonía de lo que suele ocurrir con la gripe estacional (OMS, 2013; González et al., 2020).

La OMS es el ente encargado de declarar una pandemia, para lo cual se tienen que cumplir una serie de criterios y superar la fase epidémica. A continuación, se explicarán algunos términos relacionados:

- **Brote:** Clasificación usada en la epidemiología para denominar la aparición repentina de una enfermedad debida a una infección en un lugar específico y en un momento determinado.
- **Epidemia:** Sucede cuando una enfermedad se propaga activamente debido a que el brote se descontrola y se mantiene en el tiempo. De esta forma, aumenta el número de casos en un área geográfica concreta.

Finalmente, para la declaración de una pandemia se tienen que cumplir dos criterios: 1. Que el brote epidémico afecte a más de un continente y 2. que los casos de cada país ya no sean importados sino provocados por transmisión comunitaria; de acuerdo con el organismo internacional, una pandemia es un brote epidémico que afecta a todo el mundo. Para que una enfermedad se denomine pandemia, ésta debe tener un alto grado de inaceptabilidad y un fácil traslado de un sector geográfico a otro y no tiene nada que ver con la mortalidad o la letalidad de la enfermedad en cuestión (OMS, 2020).

Dentro de la caracterización de las pandemias adicionalmente se han establecido seis fases mostradas en la Figura 1. Donde dependiendo de la línea del tiempo se reconocen situaciones específicas en su evolución y desenlace.



**Figura 1 Fases de las pandemias. Tomado de: (OMS), O. M. de la S. (2020). *Pandemia De Influenza a H1N1 , Definiciones Generales Fases y Fase Actual de la Pandemia. 4–6.***

## 2.2 Marco teórico

### 1. COVID 19: antecedentes a nivel mundial, latinoamericano y nacional.

#### **Nivel Mundial**

El 31 de diciembre de 2019, la OMS recibió reportes de presencia de neumonía, de origen desconocido, en la ciudad de Wuhan, en China. Rápidamente, a principios de enero, las autoridades de este país identificaron la causa como una nueva cepa de coronavirus. La enfermedad ha ido expandiéndose hacia otros continentes como Asia, Europa y América. El Covid-

19, la enfermedad provocada por el nuevo coronavirus, se identificó por primera vez en diciembre en la provincia de Hubei, en el centro de China, y se convirtió en pocos meses en una pandemia.

Desde que el covid-19 brotó en China a finales del año pasado, se han notificado al menos 25'057.670 casos y 842.915 muertes, según un recuento de la Agence France Presse (AFP) casi 4 de cada 10 contagios se han registrado en Estados Unidos y Brasil, los dos países más afectados, con 5,9 millones (182.760 decesos) y 3,8 millones de casos (120.262 fallecimientos) respectivamente. En relación con Brasil en el mes de noviembre de 2020 la cifra de muertos cruzó los 163.000 muertos. A diferencia de Europa y Asia, donde el virus golpeó con fuerza y luego disminuyó notablemente durante la primera ola de contagio (AFP, 2020).

### **Nivel Latinoamericano**

En junio, América Latina ya era considerada el epicentro de la enfermedad, con Brasil y México como países más afectados.

El COVID-19 llegó a América Latina y el Caribe el día 25 de febrero de 2020, cuando el Ministro de Salud de Brasil confirmó el primer caso, de ahí en adelante se ha presentado una propagación masiva en la región, teniendo a la fecha 10.858 casos reportados, incluidas mujeres embarazadas y otros grupos de riesgo, con 203 muertes, estableciendo una letalidad del 1,87% para este continente.

El SARS-CoV-2 presenta una viabilidad de 3-72 h en superficies inertes, un periodo de incubación de 5,1 (IC 95%: 4,5-5,8) días, y se espera que el 97,5% presenten síntomas en los primeros 11,5 (IC 95%: 8,2-5,6) días de infección, por

ello, la mayoría de organizaciones respaldan periodos de vigilancia de al menos 14 días a casos expuestos, incluso siendo asintomáticos.

Actualmente, no se dispone de vacuna o tratamiento específico, y no es el único problema, en América Latina se evidencian deficiencias en sus sistemas de salud y de infraestructura, especialmente un déficit de camas de cuidados intensivos y ventiladores mecánicos que se necesita para dar ayuda a los pacientes con infección severa, por lo tanto, el riesgo de un aumento desbordado de muertes se encuentra latente. Por esta razón, disponer de sofisticados sistemas de vigilancia epidemiológica es indispensable para la detección y la monitorización de los brotes, aunque, presidir de sólidos servicios de atención primaria forma la base de cualquier respuesta ante una emergencia.

Según numerosas organizaciones internacionales, la estrategia con mayor eficacia sigue siendo la implementación de la cuarentena, sin embargo, su activación se ha limitado a casos de pandemias y emergencias en salud pública, donde, el potencial de propagación estimado supera la capacidad de reacción de los sistemas de salud, como históricamente ha sucedido en los casos de síndromes de dificultad respiratoria aguda severa, asociados a los coronavirus debido a los desafíos logísticos y consecuencias sociales y económicas de su puesta en marcha.

Según reportes, cerca del 57% de los países del mundo tienen la capacidad de responder ante eventos infecciosos emergentes, sin embargo, como se ha evidenciado con COVID-19, este porcentaje es mucho menor. A la fecha, pocos países han logrado implementar medidas exitosas como China, Singapur y Hong Kong, mientras que otros fracasaron, como Italia. Por consiguiente, se deben

implementar estrategias que incluyan la prohibición de viajes y cuarentena obligatoria, pero también, respuestas efectivas a los problemas de la población generados por estas situaciones, especialmente en aquellos de mayor vulnerabilidad, como los infectados, personas en edades extremas y trabajadores informales, a quienes se debe ayudar a mitigar el impacto económico y social.

Los países de medianos y bajos recursos, como el caso de América Latina, son particularmente vulnerables, por ello, la no implementación total o parcial de protocolos estrictos de cuarentena, con restricciones en movilidad, interacción social e incluso actividades laborales, generará aumentos de la demanda de consulta en todos los niveles de atención, especialmente en servicios de urgencias debido al miedo y el desconocimiento de la situación.

Por todo lo anterior, se debe optimizar las instituciones, e incluso implementar estrategias pre hospitalarias como centros especializados que brinden información vía telefónica, los cuales, disminuyen el contacto físico, la propagación del virus y la saturación de los servicios de salud de acuerdo con los directrices impartidas por el Ministerio de Salud y Protección Social Colombiano (Sánchez-Duque et al., 2020).

### **Nivel Nacional**

El primer caso confirmado en Colombia fue diagnosticado en la ciudad de Bogotá, el 06 de marzo de 2020. El Ministerio de Salud y Protección Social hizo unos análisis practicados a una paciente de 19 años, la ciudadana, procedente de Milán, Italia, presentó síntomas y acudió a los servicios de salud donde se le tomaron las muestras para el análisis respectivo. Ante esto, el Instituto Nacional de Salud confirmó resultados positivos a las pruebas.

Durante esta semana, el ministro de Salud y Protección Social, Fernando Ruiz Gómez, se reunió con Secretarios de Salud del país, EPS, IPS, aseguradoras y agremiaciones para establecer el Plan de respuesta ante el ingreso de coronavirus a Colombia, por lo cual todos los territorios deben a partir de este momento activar su plan de contingencia para enfrentar este reto en salud mundial. El Ministerio de Salud y Protección Social es el ente regulador encargado de informar a la ciudadanía los casos confirmados en el país. Según el más reciente reporte, 96 países han reportado casos en el mundo, entre ellos México, Ecuador, Brasil, Chile y Perú.

Colombia se prepara desde hace más de ocho semanas para enfrentar la llegada del nuevo coronavirus COVID-19. Esto se ha desarrollado desde el Comité Nacional de Emergencias y campañas de autocuidado por parte de los ciudadanos basadas en el lavado de manos. Con esto termina la fase de preparación y se activa la fase de contención en el territorio nacional (MINSALUD, 2020). Actualmente, Colombia ha iniciado una nueva fase de reactivación, varias ciudades empiezan a llegar al primer pico de la pandemia. El Ministerio de Salud destacó que para lograr éxito en esta etapa los ciudadanos deberán tener autocuidado y seguir los protocolos de bioseguridad. En el último reporte entregado en la tarde del lunes 31 de agosto se confirmaron 7.230 nuevos casos.

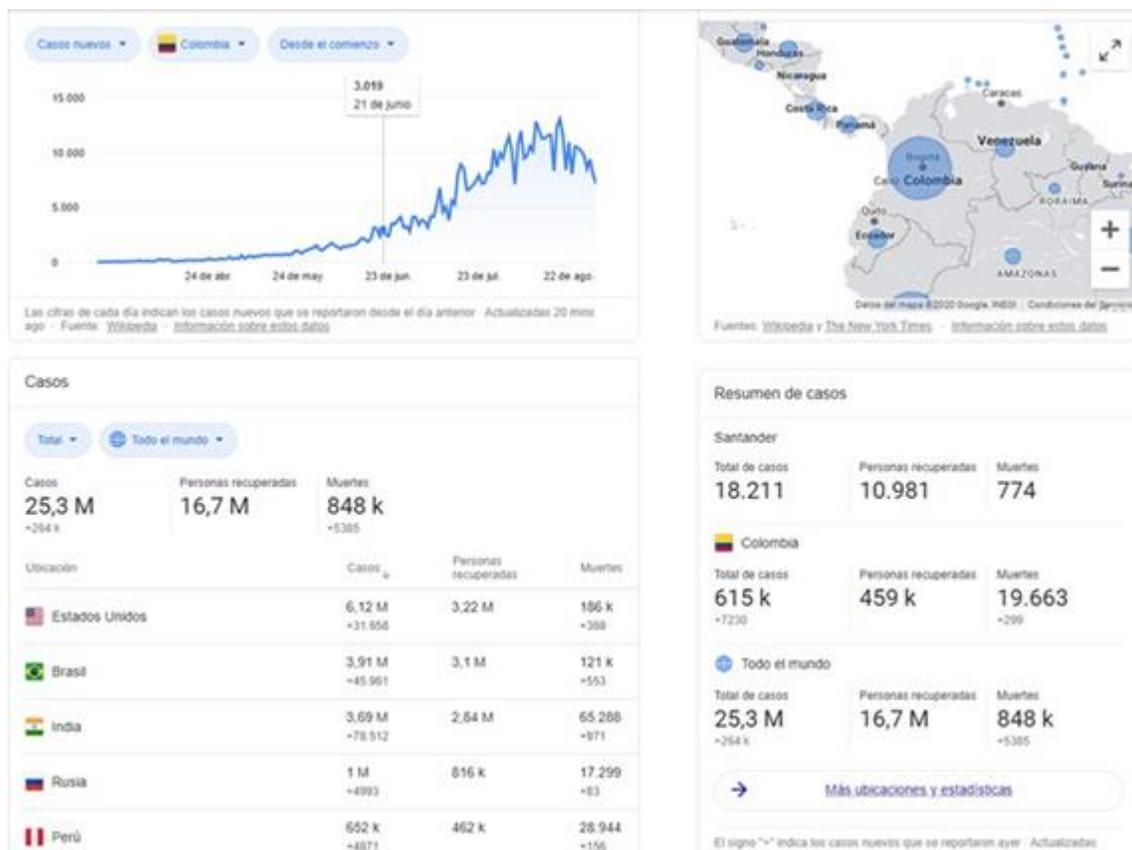
Hasta la fecha, Colombia suma en total 615.168 contagiados, que están distribuidos en los 32 departamentos del territorio nacional. En cuanto a pacientes recuperados, hay un total de 459.475, hasta la fecha hay 19.663 fallecidos. 134.741 casos están activos en el país.

El aislamiento selectivo en principio irá hasta el 30 de septiembre, después evaluarán cómo han evolucionado estas medidas en el país. Además, el

presidente de la República extendió la emergencia sanitaria hasta el 30 de noviembre (Diario AS Colombia, 2019).

El mapa que muestra el número de infectados y muertos en el mundo por COVID-19. (Redacción BBC News Mundo) y el mapa incluido aquí en la Figura 2—que se actualiza dos veces al día— es una opción para mantenerse informado de la prevalencia e incidencia de infectados, así como la mortalidad causada por el virus en cada país (Almukhtar et al., 2020).

**Figura 2 .Distribución de prevalencia, incidencia y mortalidad por país de la pandemia COVID-19.**



**Tomado de: Google. (2020). *cifras actuales del coronavirus* - *Buscar con Google. Google.***

### *2.2.1 Impacto del confinamiento en la calidad de vida relacionada con salud en jóvenes Universitarios*

La pandemia de COVID-19 ha generado un impacto profundo en la mayoría de los aspectos de la vida de los individuos en todos los países del mundo, como su economía, calidad de vida, condición física, salud mental entre otras. Organizaciones y asociaciones de profesionales de la salud y científicos, tanto a nivel internacional como nacional, publican información sobre la necesidad de monitorear el impacto de la pandemia COVID-19 específicamente en aspectos fundamentales como la salud mental y calidad de vida relacionada con salud (CVRS) en los diferentes grupos etarios (Chwaszcz et al., 2020).

La OMS en 1945 definió la salud como un estado de completo bienestar físico, psíquico y social y no únicamente la ausencia de enfermedad. A partir de esta definición, y los cambios en el perfil epidemiológico a nivel mundial Calman y col introducen el término de calidad de vida (CV) definiéndolo como el espacio existente entre las expectativas del paciente y sus propios logros (Lizán Tudela, 2009). Sin embargo, para distinguir el amplio concepto de CV de aquellos aspectos específicamente importantes para el estado de salud y los cuidados sanitarios Kaplan y Bush en 1982 propusieron el término de CVRS (Vinaccia & Quiceno, 2012).

La CVRS se determina como el nivel de bienestar, satisfacción y oportunidad relacionadas con eventos o condiciones en la vida de una persona; enfatizando en las limitaciones adquiridas que pueden estar asociadas con enfermedades, accidentes o el tratamiento de estas. Este concepto implica la mezcla de circunstancias objetivas (empleo, apoyo social, ingresos, etc) y cognición (satisfacción de las necesidades) que afectan positiva o negativamente la percepción de bienestar (Vinaccia & Quiceno, 2012).

La diferencia entre estos conceptos es relativamente sutil, ya que la CV hace especial énfasis en los aspectos psicosociales del bienestar social y del bienestar subjetivo general. De esta forma, en la CVRS se puntualiza en la evaluación de parte del individuo de las limitaciones que en diferentes áreas biológicas, psicológicas y sociales le ha procurado el desarrollo de una determinada enfermedad y/o accidente (Vinaccia & Quiceno, 2012)(Lizán Tudela, 2009).

La evaluación de la CVRS se ha demostrado es una variable importante a tener en cuenta en entornos educativos y durante esta época de pandemia se ha hecho necesario su estudio debido al gran impacto que esta población ha sufrido durante el COVID-19 (Joseph et al., 2014). Sin embargo, a pesar de ser un periodo de la vida con múltiples cambios que pueden afectar de forma positiva o negativa la CVRS, durante la pandemia COVID-19 para el desarrollo de esta investigación se ha encontrado poca evidencia científica sobre el impacto de esta situación de salud pública en esta población y esta variable.

En un estudio desarrollado por Ping y col en 2020 en Wuhan, China se buscó determinar el impacto de la pandemia COVID-19 en la CVRS por medio del cuestionario de calidad de vida - EuroQol durante el periodo del 2 al 10 de marzo

del 2020 en la ciudad de Changzhi. Los participantes fueron reclutados por medio de las redes sociales y el cuestionario fue enviado por medio digital a un total de 1500 personas. Con un total de 1139 cuestionarios se analizaron los datos encontrando un promedio de edad de 38.3 años y un rango de edad de respuesta entre los 18 y 73 años. Sus resultados demostraron que la CVRS en la población de esta ciudad específicamente durante la pandemia COVID-19 no tuvo un impacto significativo con un promedio en la escala de 85.52 (19.373). No obstante, este valor fue disminuyendo con la edad principalmente desde los 50 años en adelante y aún más en presencia de enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT). Finalmente, dolor y malestar, seguido de ansiedad y depresión fueron los problemas más reportados por toda la población demostrando que las personas con mayor edad, desempleadas y con una o más ECNT tienen mayor probabilidad de reportar problemas en estos dominios (Ping et al., 2020).

A pesar de ser un estudio desarrollado en un contexto cultural y población diferente es de los pocos estudios reportados en la literatura científica a nuestro alcance sobre el impacto del COVID-19 en la CVRS.

### *2.2.2 Impacto del confinamiento en la salud mental de jóvenes universitarios.*

La propagación de la pandemia por coronavirus (COVID-19) ha causado sentimientos de temor en las personas debido al riesgo de morir por un agente biológico; activando emociones difíciles de controlar a nivel poblacional (Molero et al., 2020). Adicionalmente las medidas básicas de higiene, el distanciamiento social y las medidas preventivas de aislamiento generan una sensación de

incertidumbre y ansiedad en la población, generando un impacto negativo sobre la salud mental de la población

Diversos estudios científicos realizados en diferentes naciones, el confinamiento durante las pandemias provoca alteraciones en la salud mental de las personas en todos los grupos etáreos. Ko y colaboradores (2006) llevaron a cabo un estudio en Taiwán durante la emergencia sanitaria generada por el brote de SARS en el año 2003, encontrando que los niveles más altos de depresión en la población se relacionaron con la falta de apoyo social, el impacto económico y la percepción de vulnerabilidad ante el contagio por contar con comorbilidades que exponen su condición de salud (Ko et al., 2006).

Por otro lado, Yoon y colaboradores (2016) reportaron los resultados de la encuesta aplicada por el el Instituto Nacional para el manejo de Desastres durante el confinamiento generado por la pandemia del MERS (Síndrome Respiratorio de Oriente Medio) en Corea del Sur, la cual tenía como objetivo identificar el impacto psicológico en unas cinco muestras poblacional en dicho país, identificando que los participantes reflejaron desesperación durante los primeros 9 días del brote, ansiedad entre los días 15 y 19; y enojo entre los días 20 al 31 (Yoon et al., 2016).

Teniendo en cuenta los últimos estudios realizados alrededor del impacto de la pandemia de COVID-19 en la salud mental de los individuos debido al confinamiento, en China, Wang y colaboradores (2020) desarrollaron una investigación utilizando el cuestionario IES-R ( del inglés, Impact of Event Scale-Revised) y el DASS-21 (del inglés, Depression, Anxiety and Stress Scale) en una muestra poblacional compuesta por 1210 participantes durante la fase inicial del brote de Covid-19, cuyos resultados refieren la presencia de los siguientes

síntomas (moderados a severos): depresión (16.5%), ansiedad (28.8%), estrés (8.1%) y una asociación significativa ( $p < 0,05$ ) entre el estado de salud autoevaluado con mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión, especialmente en las mujeres estudiantes (Cuiyan et al., 2020). Así mismo, Huang & Zhao (2020) identificaron la presencia de ansiedad (35.1%), depresión (20.1%) y problemas en la calidad del sueño (18.2%) durante la primera fase de confinamiento por Covid-19 en una población China (Huang & Zhao, 2020).

Por otro lado, en España, Ozamiz-Etxebarria y colaboradores (2020) condujeron una investigación con el objetivo de determinar los niveles de estrés, ansiedad y depresión por medio del DASS-21 en la primera fase del brote de Covid-19 con una población conformada por 976 ciudadanos del norte de España; dichos investigadores detectaron que los grupos más jóvenes de la población en estudio (18-25 años) presentaron promedios más altos en estrés, ansiedad y depresión en comparación a los grupos de 26-60 años y mayores de 60. Señalaron también que hubo un mayor impacto psicológico en aquellas personas que manifestaron síntomas de enfermedades crónicas (Ozamiz-Etxebarria et al., 2020).

Finalmente, en México, González- Jaimes et al., en 2020 evaluaron los niveles de ansiedad, depresión y percepción del estado de salud por medio del Inventario de Ansiedad Estado, Escala de Estrés percibido (PSS-14) en estudiantes universitarios durante 7 semanas del confinamiento por la pandemia de COVID-19; teniendo en cuenta que esta población ha reportado cifras alarmantes en relación al estado de su salud mental. En una muestra de 644 individuos con una edad promedio de 22 años de edad se encontraron síntomas (moderados a severos) especialmente en el grupo de las mujeres más jóvenes entre 18 y 25 años de estrés (31.92%), psicósomáticos (5.9%), problemas para dormir (36.3%),

disfunción social en la actividad diaria (9.5%) y depresivos (4.9%). Sin embargo, se detectó ansiedad (40.3%) con mayores niveles en los hombres en este mismo grupo de edad (González et al., 2020).

Todo lo anterior evidencia la importancia de implementar programas de seguimiento y control de los efectos psicológicos generados por el confinamiento debido a la pandemia del COVID-19 en las instituciones de Educación Superior con el objetivo de garantizar el bienestar y salud mental de los estudiantes universitarios.

### *2.2.3 Actividad Física como estrategia para mejorar la calidad de vida relacionada con salud y salud mental en jóvenes universitarios en época de confinamiento por COVID-19.*

Una de las estrategias mundiales implementadas contra la pandemia por coronavirus es el confinamiento en casa con el objetivo de favorecer el distanciamiento, debido a que el contacto cercano con personas infectadas, ha sido determinado como un factor de aumento de la probabilidad de contagio. Debido a ello, se ha observado que el tiempo dedicado a la realización de Actividad física y ejercicio ha disminuido considerablemente relacionado con las restricciones de movilidad en espacios al aire libre (Mera et al., 2020).

El tiempo de confinamiento ha incrementado los problemas de salud mental tanto en forma aguda como en posiblemente secuelas emocionales a largo plazo, por lo cual se hace evidente la necesidad de incorporar actividades constantes que permitan mantener una buena condición mental (Andreu Cabrera, 2020; Mera et al., 2020).

Países como España, están implementando actualmente estudios sobre población universitaria para comprender cómo los estudiantes han adaptado sus hábitos de actividad física y estilo de vida a la situación de confinamiento (Andreu Cabrera, 2020). La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha mantenido su recomendación de realizar 150 minutos de actividad física moderada por semana, traducido en aproximadamente 30 minutos diarios (OMS, 2013b). Uno de los beneficios encontrados se basa en que la actividad física ayuda a disminuir el proceso inflamatorio pulmonar generado por este virus así como también a reducir los niveles de depresión y ansiedad (Andreu Cabrera, 2020).

### 2.3 MARCO LEGAL

La normativa legal que se define a continuación, se establece como marco para el desarrollo de este proyecto de investigación:

**Tabla 1. Marco legal vigente**

LEY, ARTÍCULO, RESOLUCIÓN	CONTENIDO
Artículo 52 de la Constitución política de Colombia de 1991 (Colombia, 1991)	Establece el reconocimiento al derecho de todas las personas al deporte a la recreación, y aprovechamiento del tiempo libre.

<p>Ley 181 de 1995  (Congreso de Colombia, 2000)</p>	<p>Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte.</p>
<p>Ley 1616 de 2013 del Congreso de la República de Colombia  (Ministerio de Salud y Protección Social - Colombia, 2013)</p>	<p>Garantizar el ejercicio pleno del Derecho a la Salud Mental a la población colombiana, en la cual se prioriza en niños, niñas y adolescentes, mediante la promoción de la salud y la prevención del trastorno mental, la Atención Integral e Integrada en Salud Mental en el ámbito del Sistema General de Seguridad Social en Salud.</p>
<p>Resolución No. 1841 de 2013 (Plan decenal de salud pública 2012-2021)  (Ministerio de Salud y Protección Social, 2013)</p>	<p>Incluye asuntos de salud pública relacionadas con el desarrollo de actividad física a nivel nacional como un factor que incide en la reducción de enfermedades cardiovasculares, y la existencia de un hábitat saludable, como mecanismo para mejorar la calidad de vida y la salud de la población en su entornos familiares, académicos y sociales</p>

<p>Resolución 4886 de 2018</p> <p>(Ministerio de Salud y Protección social Colombia, 2018)</p>	<p>En la cual se adopta la política nacional de Salud Mental</p>
--	--

## 2.4 MARCO AMBIENTAL

Este proyecto de investigación está orientado a realizarse de forma virtual, evitando así el uso de papel o medios impresos debido a que se llevará a cabo a través de cuestionarios y herramientas vía internet con el uso del correo institucional. De esta manera, se fomenta el uso de instrumentos tecnológicos, con el fin también de desarrollar una conciencia ecológica activa, eliminando el uso de papeles o herramientas de material sólido no reutilizable que a grandes rasgos generan contaminación en el medio ambiente (López Riquelme, 2019).

## 3. DISEÑO DE LA INVESTIGACION

### A) **Población:**

La población está conformada por los estudiantes universitarios de las carreras de Tecnología y Profesional de la Facultad de Ciencias Socioeconómicas y Empresariales (FCSE) de las UTS, sedes Bucaramanga, Barrancabermeja, Piedecuesta y Vélez en modalidad presencial (n=9741)

### B) **Muestra:**

Teniendo en cuenta los estudios desarrollados por Baruch Y., & Holtom B., en 2008 se establece un tamaño de muestra para este tipo de estudios correspondiente a un 3,8% de la población total de los estudiantes de Tecnología en Gestión Empresarial 4-6 semestre de la Facultad de Ciencias Socioeconómicas y Empresariales (FCSE) de las Unidades Tecnológicas de Santander (UTS)(n=10) durante los meses de septiembre a noviembre del 2020. De esta manera, se incluirán los estudiantes de los siguientes programas académicos:

Tabla 2. Programas de la FCSE

SEDE	CARRERA
<p><b>SEDE BUCARAMANGA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tecnología en Entrenamiento Deportivo</li> <li>● Profesional en Actividad física y deporte</li> <li>● Tecnología en Gestión de la moda</li> <li>● Profesional en Diseño de moda</li> <li>● Tecnología Agroindustrial</li> <li>● Tecnología en Banca y Finanzas</li> <li>● Contabilidad financiera</li> <li>● Contaduría pública</li> <li>● Profesional en Marketing y Negocios Internacionales</li> <li>● Tecnología en Gestión Empresarial</li> <li>● Tecnología en Mercadeo y gestión comercial</li> <li>● Administración de Empresas</li> </ul>

<p><b>SEDE BARRANCABERME JA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tecnología en Contabilidad Financiera</li> <li>● Tecnología en Gestión Empresarial</li> <li>● Administración de Empresas</li> <li>● Contaduría Pública</li> </ul>
<p><b>SEDE PIEDRECUESTA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tecnología en Contabilidad financiera</li> <li>● Tecnología en Gestión Empresarial</li> </ul>
<p><b>SEDE VELEZ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Contabilidad financiera</li> <li>● Gestión empresarial</li> </ul>

### **C) Criterio de inclusión**

Estudiantes activos del nivel tecnológico y profesional de la FCSE mayores de 18 años mayores de edad (>18 años de edad)

### **D) Variables del estudio**

*Variables sociodemográficas:* Serán registradas en el cuestionario inicial variables como edad, género, estrato socioeconómico, semestre académico, carrera, promedio académico semestral de los últimos dos semestres cursados, antecedentes de diagnóstico de depresión o ansiedad, uso de medicamentos para control de depresión o ansiedad

*Variables relacionadas con la calidad de vida:* Serán registradas las variables del cuestionario WHOQOL-BREF sobre calidad de vida y satisfacción con el estado de salud.

*Variables relacionadas con la salud mental:* Serán registradas las variables depresión y ansiedad, medidas con el cuestionario HADS.

Los cuestionarios utilizados se encuentran traducidos y validados al español teniendo en cuenta los estudios desarrollados previamente por diferentes autores (Cardona et al., 2015; Galindo et al., 2015; Noguera et al., 2013).

### **E) Instrumentos para la recolección de datos**

Uno de los instrumentos será el cuestionario WHOQOL-BREF, que tiene 26 preguntas, dos preguntas generales sobre calidad de vida y satisfacción con el estado de salud, y 24 preguntas agrupadas en cuatro áreas: Salud Física, Salud Psicológica, Relaciones Sociales y Ambiente. Puntuaciones mayores indican mejor calidad de vida. Las escalas de respuesta son de tipo Likert, con 5 opciones de respuesta (Cardona et al., 2015).

El cuestionario para evaluar depresión y ansiedad será realizado con base en la Escala hospitalaria de ansiedad y depresión (HADS) desarrollada por Zigmond y Snaith (1983). Es un instrumento de auto aplicación conformado por 14 ítems que puede ser utilizado tanto en medios hospitalarios no psiquiátricos o en atención primaria. Es un instrumento que considera dimensiones cognitivas y afectivas, omitiendo aspectos somáticos. La evaluación de las propiedades psicométricas de este instrumento ha mostrado alta consistencia interna (alfa de Cronbach: 0,83-0,85), y alta confiabilidad test retest ( $r=0,75$ ) (Galindo et al., 2015). Las opciones de respuesta son tipo Likert que oscilan del cero al tres (puntaje mínimo de 0 y puntaje máximo de 21 para cada subescala. Los puntos de 0 a 7 indican ausencia de ansiedad y/o depresión clínicamente relevante, de 8 a 10 requiere consideración y del 11 al 21 la presencia de sintomatología relevante con probable caso de ansiedad y/o depresión (Noguera et al., 2013).

### **F) Diseño del estudio:**

Estudio analítico tipo corte transversal debido a que se realizará la caracterización de la calidad de vida, depresión y ansiedad de los estudiantes de las carreras de Tecnología y Profesional de la Facultad de Ciencias socioeconómica y empresarial de las UTS

### **G) Consentimiento informado**

Cada participante realizará la firma del consentimiento informado donde se explican los procedimientos que se llevarán a cabo, beneficios de la aplicación de dicha investigación, los riesgos de la misma y la privacidad de los datos recolectados. Según la Resolución 8430 de 1993. (Salud, 1993), está determinado que es una investigación “sin riesgo” debido a que tanto el consentimiento será diligenciado de forma digital por la plataforma Microsoft Forms a través del correo institucional, así como los cuestionarios de calidad de vida y depresión y ansiedad. La identificación de cada participante será codificada y se mantendrá bajo los principios de la Declaración de Helsinki. (ANEXO 1).

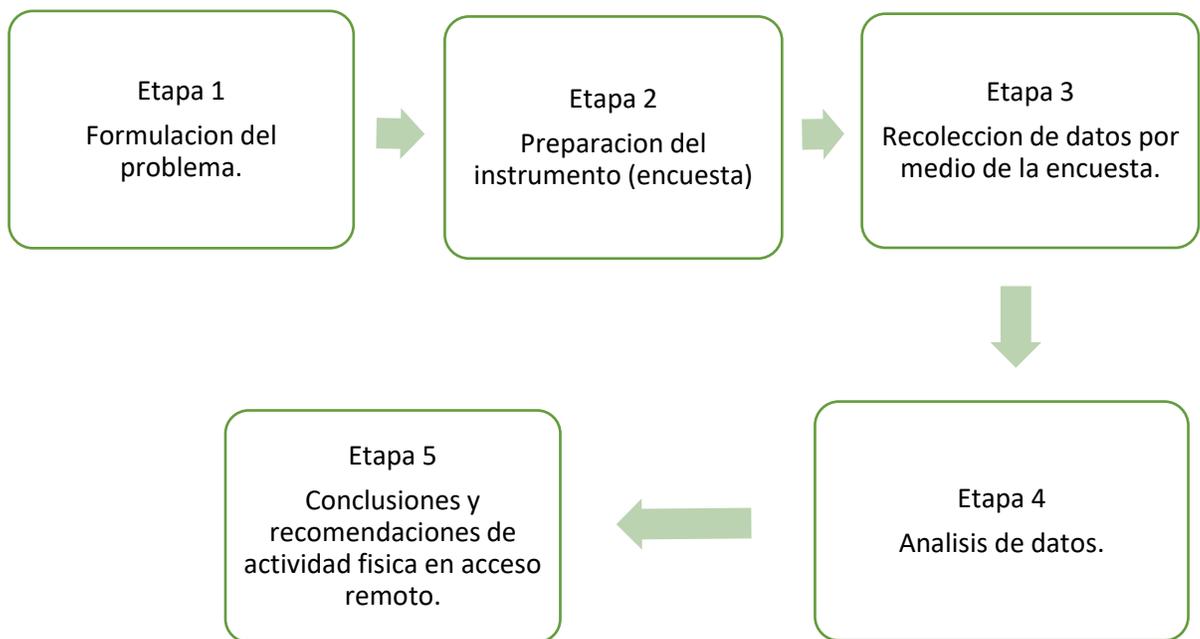
### **H) Análisis estadístico**

Se plantea la elaboración por duplicado de las bases de datos utilizando Microsoft Excel y luego exportarla a STATA 15.1 (StataCorp. 2017. *Stata Statistical Software: Release 15*. College Station, TX: StataCorp LLC). Posterior a ello, se aplicarán medidas de tendencia central y dispersión, para la descripción de las características sociodemográficas de la población de estudio. Se comprobará la normalidad de las variables y se aplicarán pruebas paramétricas y no paramétricas, según la escala de medición y distribución inicial de estas

mismas. Diferencias entre grupos serán establecidas por ANOVA o Kruskal Wallis y se plantean realizar análisis de correlación entre variables sociodemográficas, calidad de vida, depresión y ansiedad. Se considerará un nivel de significancia de  $\alpha=0.05$ .

#### 4. DESARROLLO DEL TRABAJO DE GRADO.

Figura 3 .Diseño metodológico



**Fuente: Los autores**

##### 4.1. ETAPA 1

En esta etapa se hizo la recolección de información científica a partir de bases de datos de fuentes certificadas, revistas indexadas, repositorios entre otros para así llegar a recolectar la suficiente data para la continuación de la investigación.

## 4.2 ETAPA 2.

En esta etapa el instrumento escogido fue encuesta virtual de 57 preguntas por medio de la aplicación web Google forms de selección múltiple donde las personas podían seleccionar las opciones de respuesta. Este instrumento se realizó por medio de diferencias entre grupos serán establecidas por ANOVA o Kruskal Wallis y se plantean realizar análisis de correlación entre variables sociodemográficas, calidad de vida, depresión y ansiedad. Se considerará un nivel de significancia de  $\alpha=0.05$ .

## 4.3 ETAPA 3

En esta etapa los estudiantes seleccionados para realización de la encuesta fueron informados por medio de correo institucional y se les solicita realizarla para así poder tomar todas las estadísticas de los resultados arrojados por medio digital.

**Tipo de investigación:** Descriptiva

**Enfoque:** Cualitativo

**Población:** Estudiantes de tecnología de gestión empresarial de 4-6 semestres de Sede Barrancabermeja

**Muestra seleccionada:** 10 estudiantes de la tecnología de gestión empresarial de la Sede Barrancabermeja.

## 4.4 ETAPA 4

En esta etapa se realizo la tabulación de los resultados estadísticos que los estudiantes que respondieron la encuesta brindan, allí se documenta y organiza cada una de las preguntas y sus respectivos resultados.

#### 4.5 ETAPA 5.

En esta etapa se analiza los resultados las estadísticas, su comportamiento y tendencias de los estudiantes y a partir de las mismas plantear lo que se evidencia y lo que se recomienda para la mitigación de los posibles impactos.

### 5. RESULTADOS.

Tabla 3 .Características sociodemográficas de los estudiantes de cuarto a sexto semestre de Tecnología en Gestión Empresarial sede Barrancabermeja.

Variable	n	Porcentaje (%)
<b>Ciudad de residencia</b>		
Bucaramanga	1	10,0
Floridablanca	0	00,0
Girón	0	00,0
Piedecuesta	0	00,0
Lebrija	0	00,0
Charalá	0	00,0
Charta	0	00,0

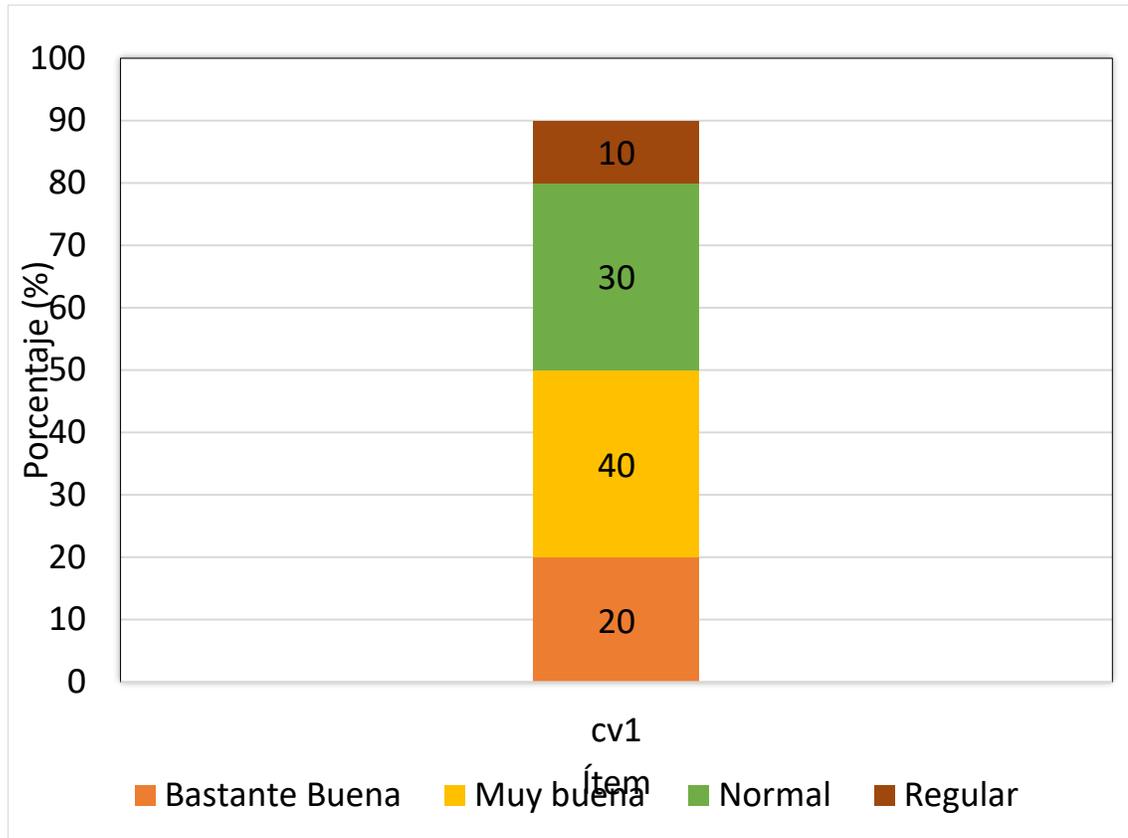
Variable	n	Porcentaje (%)
Yondo	2	20,0
Rionegro	0	00,0
San Vicente de Chucurí	0	00,0
Barrancabermeja	8	80,0
<b>Estrato</b>		
1	5	50,0
2	5	50,0
3	0	00,0
4	0	0,0
5	0	0,0
6	0	0,0
<b>Sexo</b>		
Masculino	8	80,0
Femenino	2	20,0
<b>Edad Promedio (± DS)</b>		
	24,1	5,4
<b>Estado Civil</b>		
Soltero/a	10	100,0
Unión Libre	0	00,0
Casado/a	0	00,0
<b>COVID</b>		
No	9	100,0
Sí	1	10,0
<b>COVID en familiar</b>		
No	8	80,0

Variable	n	Porcentaje (%)
Sí	2	20,0
<b>Tecnología en Gestión Agroindustrial</b>	10	100,0
<b>Jornada</b>		
Nocturna	1	10,0
Diurna	9	90,0
<b>Sede</b>		
Barrancabermeja	10	100,0
<b>Semestre</b>		
1	0	00,0
2	0	00,0
3	0	00,0
4	8	80,0
5	1	10,0
6	1	10,0
<b>Rendimiento COVID</b>		
Sí	3	30,0
No	7	70,0
<b>Desempeño Virtual</b>		
Excelente	1	10,0
Bueno	6	60,0
Regular	3	30,0
Muy Malo	0	00,0
<b>Promedio 2019-2 (± DS)</b>	3,8	0,3

Variable	n	Porcentaje (%)
<b>Promedio 2020-1 (± DS)</b>	4,0	0,3

*Fuente: Tabla elaborada por el autor a partir de análisis sobre diseño de software State.*

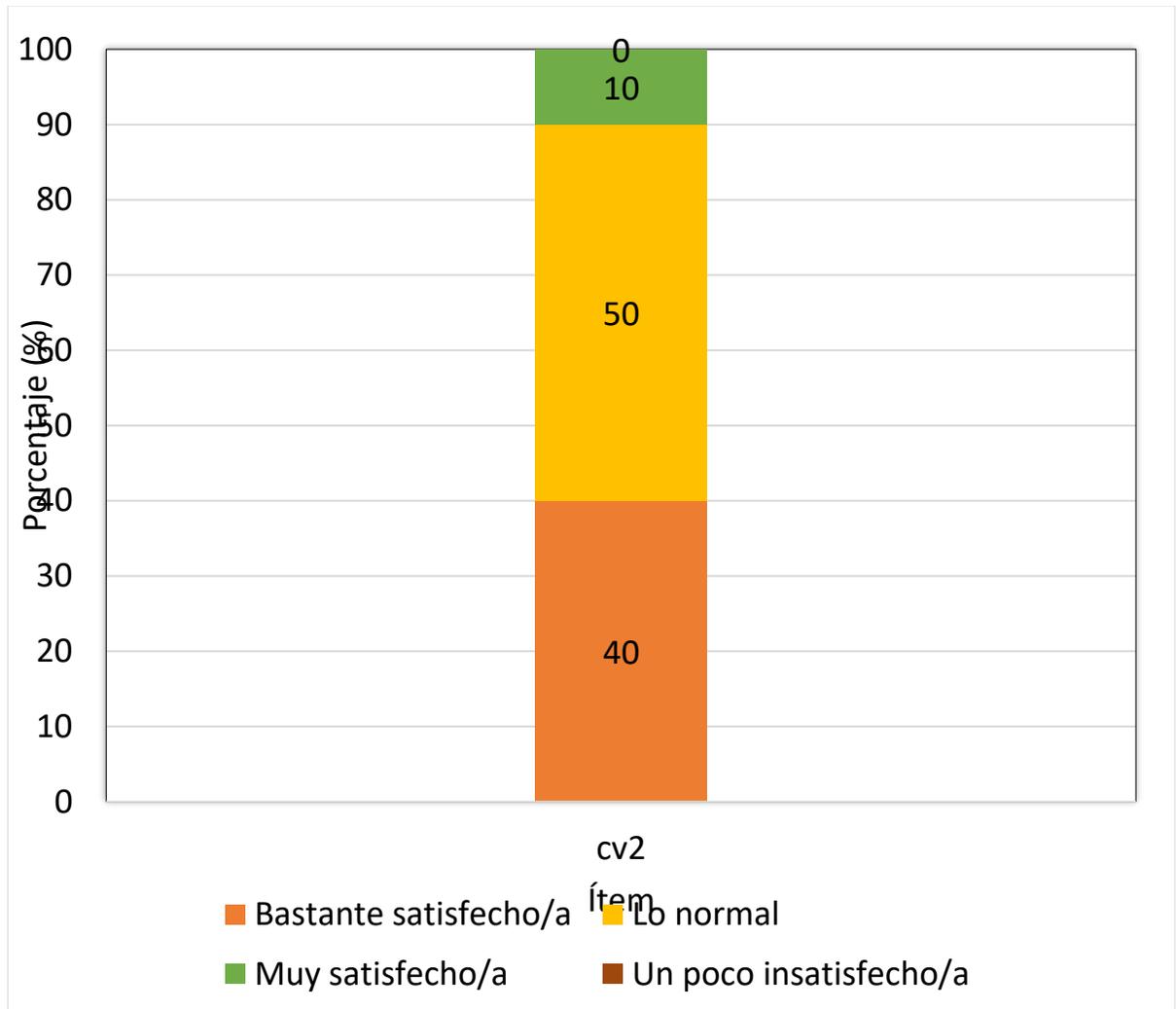
**Figura 4 .PREGUNTA 1 ¿Cómo calificaría su calidad de vida?**



*Fuente: Los autores*

De los 10 estudiantes que participaron en la encuesta del 4-6 semestre de gestión empresarial sede Barrancabermeja. El mayor porcentaje con 40% califican su calidad de vida “muy buena” y el menor porcentaje 10% respondieron que la calidad de vida es “regular.

**Figura 5 PREGUNTA 2. ¿Cómo de satisfecho/a está con su salud?**

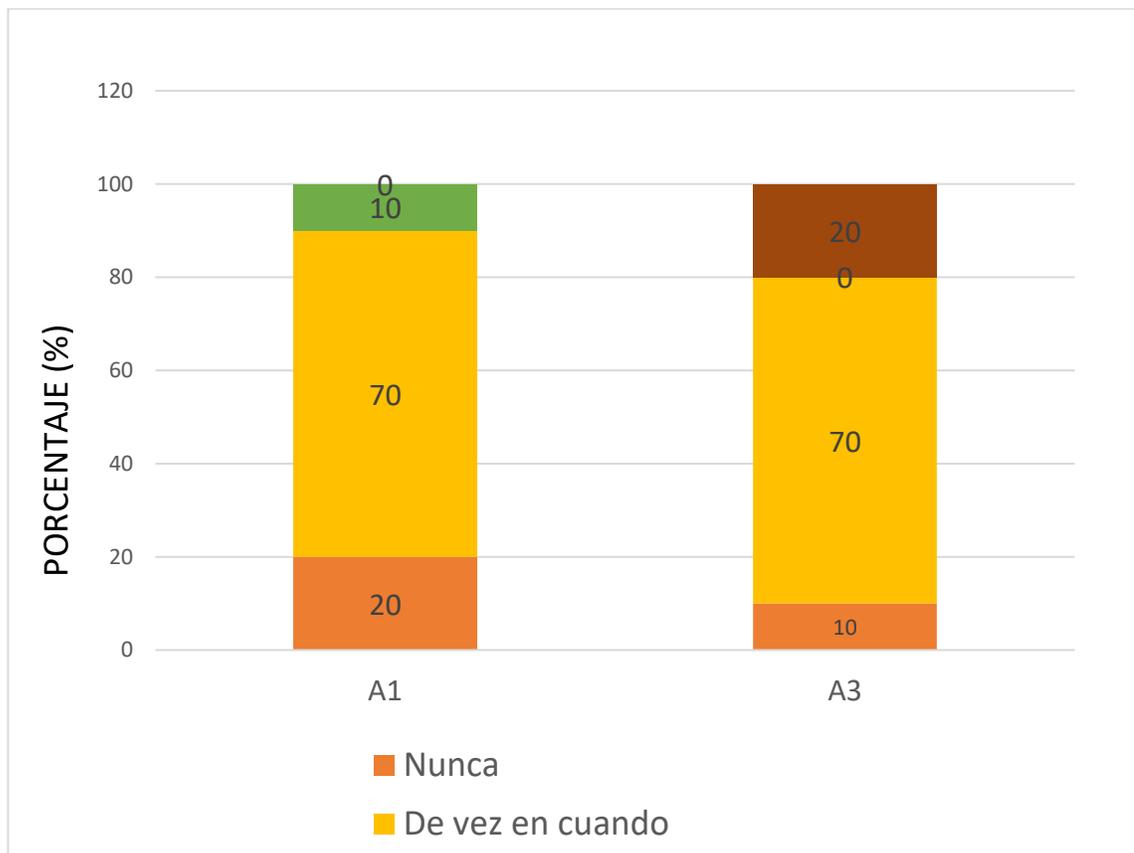


*Fuente: Los autores*

De los 10 estudiantes que participaron en la encuesta del 4-6 semestre de gestión empresarial sede Barrancabermeja. El mayor porcentaje con 50% respondieron que se “lo normal” en cuanto en el nivel de satisfacción con su

salud y el menor porcentaje con 10% manifiestan que se encuentran muy satisfechos con su salud.

**Figura 6. A1 y A3 ¿Me siento tenso/nervioso? / ¿Tengo la cabeza llena de preocupaciones?.**

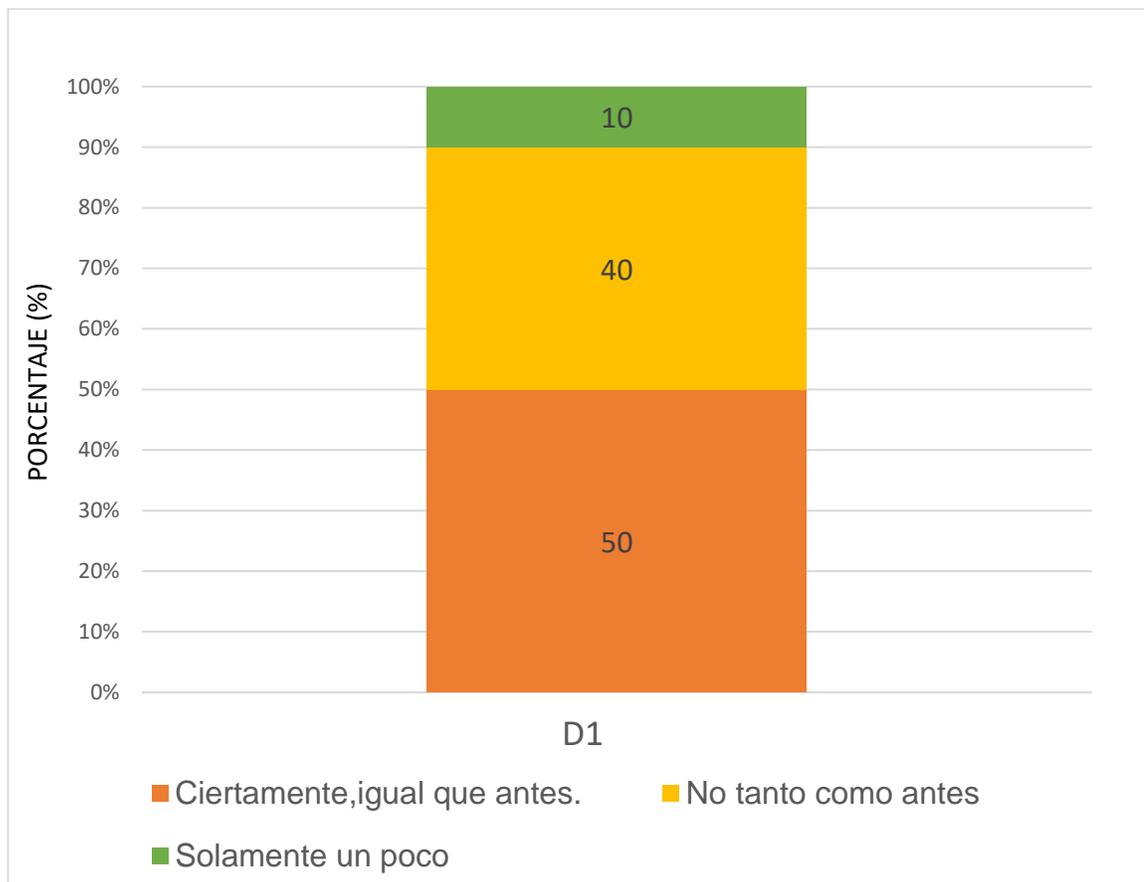


*Fuente: Los autores*

De los 10 estudiantes que participaron en la encuesta del 4-6 semestre de gestión empresarial sede Barrancabermeja. El mayor porcentaje 70% respondieron que se siente tenso o nervioso o tiene la cabeza llena de

preocupaciones de vez en cuando. El menor porcentaje 10% respondió que se siente tenso o nervioso casi todo el día y un 10% respondió que nunca tiene la cabeza llena de preocupaciones.

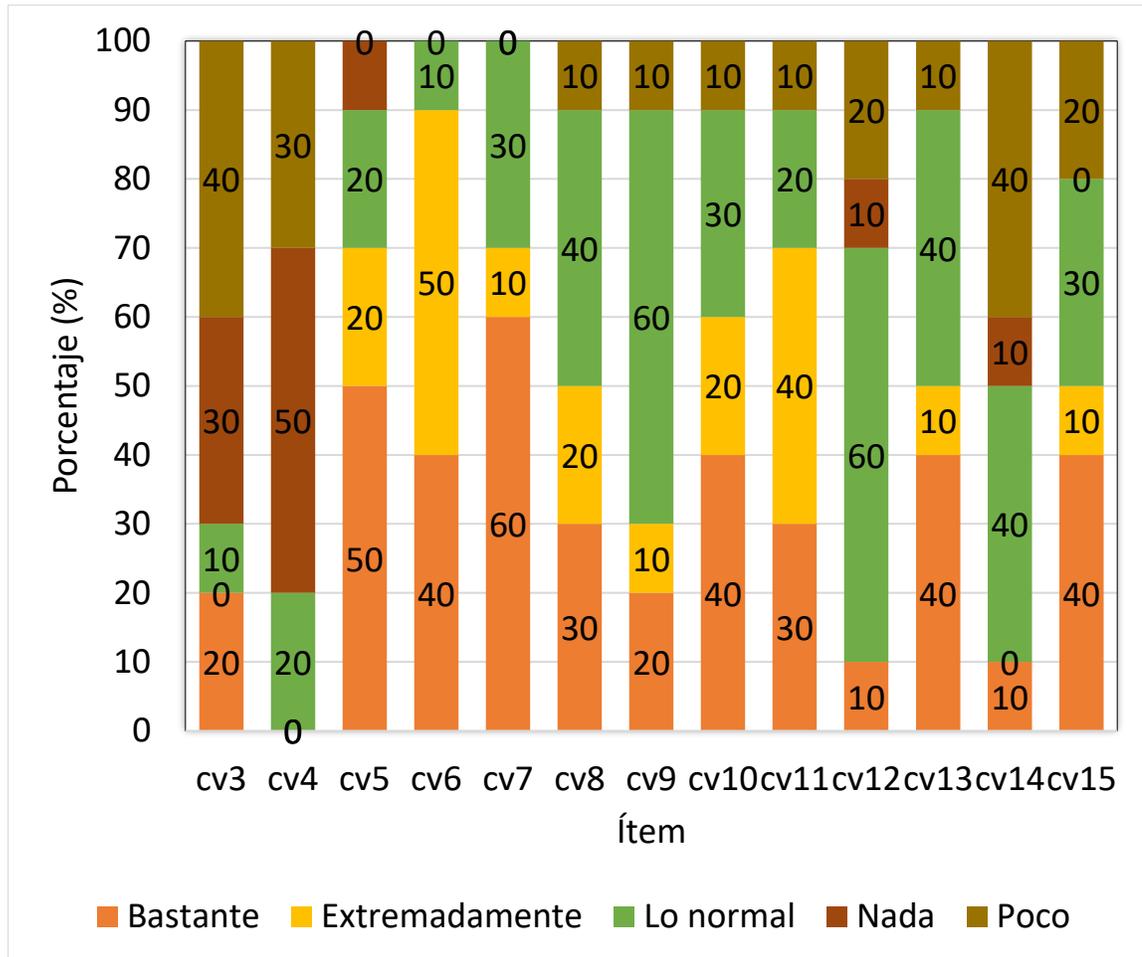
**Figura 7.¿Sigo disfrutando de las cosas como siempre?.**



Fuente: Los autores.

De los 10 estudiantes que participaron en la encuesta del 4-6 semestre de gestión empresarial sede Barrancabermeja. El mayor porcentaje 50% respondió que sigue disfrutando de las cosas ciertamente igual que antes. El menor porcentaje 10% respondió que sigue disfrutando de las cosas solo un poco.

**Figura 8. CALIDAD DE VIDA**



*Fuente: Los autores*

**PREGUNTA CV 3. ¿Hasta qué punto piensa que el dolor (físico) le impide hacer lo que necesita?**

De los 10 estudiantes que participaron en la encuesta del 4-6 semestre de gestión empresarial sede Barrancabermeja El mayor porcentaje con 30% manifiesta que el dolor físico no le impide en nada para hacer lo que necesita y con menor porcentaje 10% manifiesta que el dolor físico le impide lo normal a la hora de hacer lo que necesita.

**PREGUNTA CV4 ¿En qué grado necesita de un tratamiento médico para funcionar en su vida diaria?**

De los 10 estudiantes que participaron en la encuesta del 4-6 semestre de gestión empresarial sede Barrancabermeja. El mayor porcentaje con 50% respondieron que no necesitan en nada un tratamiento medico para funcionar en su vida diaria y con menor porcentaje 20% respondieron que necesitan un tratamiento medico lo normal.

**PREGUNTA CV5.¿Cuánto disfruta de la vida?.**

De los 10 estudiantes que participaron en la encuesta del 4-6 semestre de gestión empresarial sede Barrancabermeja. El mayor porcentaje con 50% manifestó que disfruta la vida bastante y con el menor porcentaje 10% respondieron que no disfruta la vida en nada.

**PREGUNTA .CV6 ¿Hasta qué punto siente que su vida tiene sentido?.**

De los 10 estudiantes que participaron en la encuesta del 4-6 semestre de gestión empresarial sede Barrancabermeja. El mayor porcentaje respondió con un porcentaje 50% que la vida tiene extremadamente sentido, con el menor porcentaje 10% respondió que la vida tiene sentido lo normal.

**PREGUNTA .CV7 ¿Cuál es su capacidad de concentración?.**

De los 10 estudiantes que participaron en la encuesta del 4-6 semestre de gestión empresarial sede Barrancabermeja. El mayor porcentaje respondió con un porcentaje del 60% que tiene bastante capacidad de concentración y con el menor porcentaje 10% que extremadamente no posee concentración.

**PREGUNTA .CV8 ¿Cuánta seguridad siente en su vida diaria?**

De los 10 estudiantes que participaron en la encuesta del 4-6 semestre de gestión empresarial sede Barrancabermeja. El mayor porcentaje 40% manifestó que el nivel de seguridad que siente en su vida diaria es lo normal y con el menor porcentaje 10% manifiesta que la siente un poco de seguridad solamente en la vida diaria.

**PREGUNTA CV9 ¿Cómo de saludable es el ambiente físico a su alrededor?**

De los 10 estudiantes que participaron en la encuesta del 4-6 semestre de gestión empresarial sede Barrancabermeja. El mayor porcentaje 60% respondió que siente de saludable el ambiente físico a su alrededor lo normal y con un menor porcentaje 10% respondió que el solo siente un poco de armonía en el ambiente físico que lo rodea.

#### **PREGUNTA .CV10 ¿Tiene energía suficiente para la vida diaria?**

De los 10 estudiantes que participaron en la encuesta del 4-6 semestre de gestión empresarial sede Barrancabermeja. El mayor porcentaje 40% respondió que posee bastante energía para la vida diaria y con el menor porcentaje 10% tiene poca energía para la vida diaria.

#### **PREGUNTA CV11 ¿Es capaz de aceptar su apariencia física?.**

De los 10 estudiantes que participaron en la encuesta del 4-6 semestre de gestión empresarial sede Barrancabermeja. El mayor porcentaje 40% respondió que aceptan extremadamente su apariencia física y un con un menor porcentaje acepta solo un poco su apariencia física.

#### **PREGUNTA .CV12 ¿Tiene suficiente dinero para cubrir sus necesidades?**

De los 10 estudiantes que participaron en la encuesta del 4-6 semestre de gestión empresarial sede Barrancabermeja. El mayor porcentaje 60% respondió que posee el dinero “lo normal” para cubrir sus necesidades y con menor

porcentaje 10% respondió que tiene bastante dinero para cubrir sus necesidades y otro menor porcentaje 10% manifiesta que no tiene nada de dinero para cubrir sus necesidades.

**PREGUNTA .CV13 ¿Dispone de la información que necesita para su vida diaria?**

De los 10 estudiantes que participaron en la encuesta del 4-6 semestre de gestión empresarial sede Barrancabermeja. Los porcentajes con mas respuestas ambos con un 40% respondieron que tienen bastante información y el otro 40% respondió que tiene la información normal en su vida diaria. El mejor porcentaje respondió que solo un poco de información tiene en su vida a diario.

**PREGUNTA .CV14 ¿Hasta qué punto tiene oportunidad de realizar actividades de ocio?**

De los 10 estudiantes que participaron en la encuesta del 4-6 semestre de gestión empresarial sede Barrancabermeja. El mayor porcentaje 40% respondió que tiene la oportunidad de realizar actividades de ocio “lo normal “cada día. El menor porcentaje respondió que solo un poco tiene la oportunidad de realizar actividades de ocio.

**PREGUNTA .CV15 ¿Es capaz de desplazarse de un lugar a otro?**

De los 10 estudiantes que participaron en la encuesta del 4-6 semestre de gestión empresarial sede Barrancabermeja. El mayor porcentaje 40% respondió

que si “bastante” es capaz de desplazarse de un lugar a otro. El menor porcentaje 10% respondió que “extremadamente “es capaz de desplazarse de un lugar a otro.

## 5.2 PREGUNTAS DE LA ESCALA DE DEPRESION Y ANSIEDAD HADS

La escala de Ansiedad y Depresión Hospitalaria HADS y las respuestas que dieron los estudiantes fueron las siguientes el 70% de los estudiantes se sienten nerviosos de vez en cuando y un 10% se siente nervioso/tenso casi todo el día. Los estudiantes que tiene la cabeza llena de preocupaciones nunca en un 10% y con un 70 % de vez en cuando tiene la cabeza llena de preocupaciones. Un 60% de los estudiantes respondieron que no sienten temor o como si algo malo fuera suceder y un 10% afirma que Si, pero que no es muy intenso.

El 50% de los estudiantes respondieron que son capaces de permanecer sentados/ tranquilos/ y relajado y un 20% raras veces es capaz de estar tranquilo sentado/tranquilo. Un 50% experimenta en algunas ocasiones sensación de “nervios y hormigueo” en el estomago y 50% respondió que nunca ha experimenta esa sensación desagradable. Un 50% de los estudiantes se nunca se siente inquieto/a como si no pudiera parar de moverse y un 10% realmente muchas veces ha sentido que siente que no parar de moverse.

El 60% de los estudiantes respondieron que raramente experimenta sensaciones de gran angustia o temor y un 10% muy a menudo experimenta este tipo de sensaciones de angustia o temor.

El 50% de los estudiantes respondieron que ciertamente sigue disfrutando las cosas como siempre y un 10% respondió que solo un poco disfruta las cosas. El 100% de los estudiantes respondieron que son capaces de reírse y ver el lado

gracioso de las cosas igual que siempre. El 90% de los estudiantes se siente felices alegres gran parte del día y el 10% se siente alegre solo en algunas ocasiones.

El 60% de los estudiantes afirman que nunca se siente lento/a y torpe y el 10% manifiesta que se siente torpe gran parte del día. El 80% de los estudiantes respondieron que se cuidan como siempre su aspecto personal y el 10% respondieron que no se cuida y otro 10% que ha perdido el interés por su aspecto personal. El 70% espera las cosas con ilusión y un 10% mucho menos que antes. El 50% de los estudiantes respondieron que a menudo es capaz de disfrutar de un buen libro, programa de radio y televisión y un 10% respondió que casi nunca es capaz de disfrutar de un buen libro o buen programa de radio y televisión.

Según escala de depresión y ansiedad HADS y los resultados con la población objeto de estudio presentan depresión y ansiedad de manera leve – moderado que debe tenerse en cuenta frente al impacto en la calidad de vida que ha causado el confinamiento y el COVID-19.

## 6. CONCLUSIONES.

Esta investigación busca evidenciar los cambios experimentados y vividos en la salud mental durante el estado de confinamiento y pandemia vividos por el COVID-19. Por ende, se realizó estudios y encuestas personales a los estudiantes de Tecnología en Gestión Empresarial 4-6 semestre de la Facultad de Ciencias Socioeconómicas y Empresariales (FCSE) de las Unidades Tecnológicas de Santander (UTS) con la finalidad de aportar la información del

impacto y consecuencias psicológicas del confinamiento. Con primera parte los resultados del instrumento (encuesta) manifiesta que las posiciones de los estudiantes y las sensaciones experimentadas son muy divididas dependiendo de sus factores socioeconómicos como estrato, lugar, edad, sexo.

Sin embargo, se denota una leve- moderado estado de ansiedad y depresión frente al estado de cuarentena vivido y frente al virus COVID-19. Sus estados ánimos, emociones, actitud han cambiado frente a nueva normalidad ya que desconocían totalmente como actuar frente esta situación y como enfrentarla para darle continuidad a el transcurso de la vida “normal” con COVID-19. En resumen, las personas encuestadas han empeorado significativamente en las variables encuestadas. En base a estos resultados se proponen unas recomendaciones y alternativas para disminuir el impacto producido.

Frente a estas emociones y sensaciones el 60% de los estudiantes manifiestan que si les gustaría participar en una estrategia para mejorar sus niveles de actividad física durante la pandemia COVID-19 y 40% no le gustaría participar es decir hay conocimiento por los beneficios que tiene la actividad física para mitigar el impacto de la ansiedad y la depresión.

Según la Universidad de los andes afirma que la actividad física es una de las fuerzas más poderosas para mantener la buena salud. Al mejorar el funcionamiento de numerosos sistemas fisiológicos, la actividad física ayuda a prevenir y/o tratar muchas condiciones de salud física y menta. (F.Sallis, 2020). Realizar actividad física libera endorfinas por lo tanto mejora la sensación de bienestar y agrado de las personas lo que hace fundamental su realización.



## 7. RECOMENDACIONES

Las recomendaciones formuladas no están dirigidas a casos clínicos ya que lo aquí plasmado es en base a los resultados obtenidos a la investigación realizada con fines académicos.

Recomendaciones generales:

- Actividad física:** Realizar actividad física de manera frecuente según sus capacidades físicas y acomodación del espacio, se recomienda hacer ejercicios aeróbicos tales como salto de lazo, subir y bajar escaleras, trotar. Estos ejercicios pueden ser alternados los días de la semana, pero lo importante es mínimo realizar 45 minutos de actividad física al día.

EJERCICIO	REPETICIONES O DURACION	SERIES	FRECUENCIA
SALTO DE LAZO	10 REPETICIONES	4 SERIES	3 VECES POR SEMANA
TROTAR	30 MINUTOS	1 SERIE	2 VECES POR SEMANA
SUBIR Y BAJAR ESCALERAS	5 REPETICIONES	4 SERIES	1 VECES POR SEMANA

- Actividad física al aire libre:** Estar contacto con la naturaleza o el ambiente reduce los niveles de estrés y ansiedad se recomienda mínimo 3 veces por semanas salir y hacer los mismos ejercicios teniendo contacto con el ambiente exterior.

- Movilidad articular y estiramientos:** Realizar este tipo de estiramientos son fundamentales para la relajación de los músculos y por ende del estado de animo ya que por estar tanto tiempo en una pantalla o tener una postura prolonga se produce tensión, se de realizar una pausa activa con frecuencia cada 2 horas o mínimo una vez al día para reducir la tensión a estos estiramientos se le debe incluir la respiración para así relajar todos los músculos.

ESTIRAMIENTO	SERIES	FRECUENCIA
Movilidad de muñecas	5-10	Cada dos horas
Movilidad de cuello movimientos circulares, adelante y atrás.	5-10	Cada dos horas
Estiramiento de hombros movimientos hacia adelante y atrás, circulares	5-10	Cada dos horas
Estiramiento de Columna	5-10	Una vez al dia
Inhala y exhala	5-10	Cada dos horas

- Manejo de la información y medios de comunicación:** La información nos permite saber lo que esta pasando en el mundo pero es fundamental determinar un tiempo a la exposición de la información y tiempo en las pantallas ya que esto aumenta el nivel de ansiedad y depresión por lo tanto lo recomendado es máximo 8hr diarias de exposición de pantallas y información , también se

recomienda desconectarse de las pantallas 2hr antes de dormir para así tener una buena higiene del sueño y poder relajarse a la hora de dormir que es parte fundamental del animo y los sentimientos.

- **Tener contacto social:** El contacto social es importante para el manejo de la ansiedad y la depresión ya que somos seres sociales por naturaleza, utilizar medios digitales para estar en contacto (familiares, amigos, etc.) o físicos si es posible para así tener tiempo de recreación con el mundo externo.

- En futuras investigaciones se debe realizar y motivar a los encuestados a tener una participación mas activa ya que es fundamental que la muestra sea mas grande para así tener una visión mas objetiva de la investigación y evaluar realmente que es lo que esta viviendo cada uno de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Socioeconómicas y Empresariales (FCSE) de las Unidades Tecnológicas de Santander (UTS), se puede incentivar a los estudiantes desde el aula de clase donde la realización de esta encuesta sea obligatoria para todos y así obtener un mejor resultado para futuras investigaciones.

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Bibliografía

OMS. (s.f). *Organizacion Mundial de la Salud*. Obtenido de [https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses?gclid=Cj0KCQiA8dH-BRD\\_ARIsAC24umYjDVfmpI3W2V9DqqpkSBIERxhz9UCUE8tmcsUPkrfEuNM4otI1gp4aAmWBEALw\\_wcB](https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses?gclid=Cj0KCQiA8dH-BRD_ARIsAC24umYjDVfmpI3W2V9DqqpkSBIERxhz9UCUE8tmcsUPkrfEuNM4otI1gp4aAmWBEALw_wcB)

Balluerka, N. (2020). *Las consecuencias psicologicas de la covid-19 y el confinamiento*. Pais vasco.

Ministerio de salud. (09 de 05 de 2020). *Ministerio de Salud*. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Salud-mental-uno-de-los-principales-retos-de-la-pandemia.aspx>

F.Sallis, J. (16 de 04 de 2020). *Universidad de los Andes Colombia*. Obtenido de <https://uniandes.edu.co/es/noticias/psicologia/la-actividad-fisica-es-fundamental-en-tiempos-de-coronavirus>

AFP. (2020). Cifra de casos de coronavirus en el mundo hoy 30 de agosto - Más Regiones - Internacional - ELTIEMPO.COM. In *EL TIEMPO*. <https://www.eltiempo.com/mundo/mas-regiones/cifra-de-casos-de-coronavirus-en-el-mundo-hoy-30-de-agosto-534961>

Agudelo Vélez, D., Casadiegos Garzón, C., & Sánchez Ortiz, D. (2008). Características de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios. *International Journal of Psychological Research*, 1(1), 34–39.

<https://doi.org/10.21500/20112084.963>

Almukhtar, S., Aufrichtig, A., Bloch, M., Calderone, J., Collins, K., Matthew, C., Cook, L., Gianordoli, G., Harmon, A., Harris, R., Hassan, A., Huang, J., & Issawi, D. (2020). *Covid In The World*. The New York Times. <https://www.google.com/search?q=cifras+actuales+del+coronavirus+en+el+mundo&oq=cifr&aqs=chrome.1.69i57j69i59l2j0l5.3767j1j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Andreu Cabrera, E. (2020). Actividad física y efectos psicológicos del confinamiento por covid-19. *Revista INFAD de Psychology. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 2(1), 209–220. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v2.1828>

Botero de Mejía, B. E., & Pico Merchán, M. E. (2007). Calidad de Vida Relacionada con la Salud (CVRS) en adultos mayores de 60 años: una aproximación teórica. *Hacia Promoc. Salud*, 12(1), 11–24.

Cardona, J., Ospina, L., & Eljadue, A. (2015). Fiabilidad y consistencia interna , del WHOQOL - Bref y el Mossf -36 en adultos sanos de un Municipio Colombiano. *Rev. Facultad Nacional de Salud Pública*, 33(1), 50–57.

Chwaszcz, J., Palacz-Chrisidis, A., Wiechetek, M., Bartczuk, R., Niewiadomska, I., Wośko, P., & Sławska, P. (2020). *Quality of life and its factors in the COVID19 pandemic situation. Results of Stage 1 studies during the pandemic growth period.* <https://doi.org/10.31234/osf.io/ryv8g>

Colombia, C. P. de. (1991). *Artículo 52 de la Constitución Política de Colombia*. 1991. <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-52>

Congreso de Colombia. (2000). *Ley 181 de 1995: Ley del deporte*. 1–19.

Cuiyan, W., Riyu, P., Xiaoyang, W., Yilin, T., Linkang, X., Cyrus, S. H., & Roger, C. H. (2020). Immediate Psychological Responses and Associated Factors during the Initial Stage of the 2019 Coronavirus Disease (COVID-19) Epidemic among

the General Population in China. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(5), 1–25.  
<https://doi.org/doi:10.3390/ijerph17051729>

Diario AS Colombia. (2019). Curva del coronavirus en Colombia hoy, 1 de septiembre: ¿cuántos casos y muertes hay? - AS Colombia. In *Diario AS Colombia*.  
[https://colombia.as.com/colombia/2020/09/01/actualidad/1598960593\\_207554.html](https://colombia.as.com/colombia/2020/09/01/actualidad/1598960593_207554.html)

Dulcey-Ruiz, E., & Quintero, G. (1999). Calidad de vida y envejecimiento. *Rocabruno JC. Tratado de Gerontología y Geriatría Clínica. La Habana: Academia*, 128–136.

Galindo, O., García, A., Herrera, A., Caballero, M., & Aguilar, J. (2015). Hospital anxiety and depression scale (hads) in informal primary caregivers of cancer patients: Psychometric properties. *REVESCO Revista de Estudios Cooperativos*, 121, 7–32. <https://doi.org/10.5209/rev>

González, N., Tejeda, A., Espinosa, C., & Ontiveros, Z. (2020). Impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos por confinamiento durante la pandemia por Covid-19. *Preprint*, 644(1), 17.  
<https://doi.org/10.1590/SCIELOPREPRINTS.756>

Hernan, J., Orjuela, A., & Moya, J. (2020). Educación Superior en Tiempos de Coronavirus. *05*, 32.

Huang, Y., & Zhao, N. (2020). Generalized anxiety disorder, depressive symptoms and sleep quality during COVID-19 outbreak in China: a web-based cross-sectional survey. *Psychiatry Research*, 288(April), 112954.  
<https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.112954>

Interior, M. del. (2020). Decreto 457. In *Narratives of Therapists' Lives*.  
<https://doi.org/10.1055/s-2008-1040325>

- Joseph, R. P., Royse, K. E., & Pekmezi, D. W. (2014). Physical Activity and Quality of Life Among University Students. *Quality Life Research*, 23(2), 659–667. <https://doi.org/10.1007/s11136-013-0492-8>. Physical
- Ko, C. H., Yen, C. F., Yen, J. Y., & Yang, M. J. (2006). Psychosocial impact among the public of the severe acute respiratory syndrome epidemic in Taiwan. *Psychiatry and Clinical Neurosciences*, 60(4), 397–403. <https://doi.org/10.1111/j.1440-1819.2006.01522.x>
- Lizán Tudela, L. (2009). Health-related quality of life. *Atencion Primaria*, 41(7), 411–416. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2008.10.019>
- López Riquelme, S. E. (2019). Gestión Documental: buena práctica para reducir el consumo de papel en apoyo al desarrollo sostenible. *GECONTEC: Revista Internacional de Gestión Del Conocimiento y La Tecnología*, 7(1), 78–92. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6899420>
- Mera, A. Y., Tabares-Gonzalez, E., Montoya-Gonzalez, S., Muñoz-Rodriguez, D. I., & Monsalve Vélez, F. (2020). Recomendaciones prácticas para evitar el descondicionamiento físico durante el confinamiento por pandemia asociada a COVID-19. *Universidad y Salud*, 22(2), 166–177. <https://doi.org/10.22267/rus.202202.188>
- Ministerio de salud Colombia. (2017). *Boletín de salud mental Depresión Subdirección de Enfermedades No Transmisibles*. Boletín de Salud Mental Depresión Subdirección de Enfermedades No Transmisibles. <https://doi.org/10.1139/F10-058>
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2013). Resolución 1841 de 2013-Plan Decenal de Salud Pública 2012-2021. *Diario Oficial 48811*, 326.
- Ministerio de Salud y Protección Social - Colombia. (2013). Por medio de la cual se expide la ley de salud mental y se dictan otras disposiciones. *Ley 1616 de 2013*, 1–17.

- Ministerio de Salud y Protección social Colombia. (2018). Política Nacional de Salud Mental resolución 4886 de 2018. In *Ministerio de Salud Y protección Social* (p. 38).
- MINSALUD. (2020). *Colombia confirma su primer caso de COVID-19*. <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Colombia-confirma-su-primer-caso-de-COVID-19.aspx>
- Molero, M., Pérez, M., Soriano, J., Oropesa, N., Simón, M., Sisto, M., & Gázquez, J. (2020). Factores psicológicos en situaciones de cuarentena: una revisión sistemática. *European Journal of Health Research*, 6(1), 109. <https://doi.org/10.30552/ejhr.v6i1.206>
- Noguera, M., Pérez, B., Barrientos, V., Robles, R., & Sierra, J. (2013). Hospital Anxiety and Depression Scale (hads): validation in Mexican patients with hiv infection. *Psicología Iberoamericana*, 21(2), 29–37.
- Observatorio Nacional de Salud. (2015). *Actividad Física en Colombia*.
- OMS. (2013a). OMS | ¿Qué es una pandemia? *WHO*.
- OMS, O. M. de la S. (2013b). OMS | Recomendaciones mundiales sobre la actividad física para la salud. *WHO*.
- OMS, O. M. de la S. (2020). *Pandemia De Influenza a H1N1 , Definiciones Generales Fases Y Fase Actual De La Pandemia*. 4–6.
- Ozamiz-Etxebarria, N., Dosil-Santamaria, M., Picaza-Gorrochategui, M., & Idoiaga-Mondragon, N. (2020). Stress, anxiety, and depression levels in the initial stage of the COVID-19 outbreak in a population sample in the northern Spain. *Cadernos de Saude Publica*, 36(4), 1–9. <https://doi.org/10.1590/0102-311X00054020>
- Ping, W., Zheng, J., Niu, X., Guo, C., Zhang, J., Yang, H., & Shi, Y. (2020). Evaluation of health-related quality of life using EQ-5D in China during the COVID-19 pandemic. *PLoS ONE*, 15(6), 1–12.

<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0234850>

- Pinto, A., Dunstan, D., Owen, N., Bonfá, E., & Gualano, B. (2020). Combating physical inactivity during the COVID-19 pandemic. *Nature Reviews Rheumatology*, *16*(7), 347–348. <https://doi.org/10.1038/s41584-020-0427-z>
- Quintero, G., & Prieto, O. (1996). Calidad de vida y envejecimiento. *Prieto O, Vega E. Temas de Gerontolog. La Habana: Editorial Cient.*
- Riveros, M., Hernandez, H., & Rivera, J. (2007). NIVELES DE DEPRESIÓN Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA. *Revista de Investigacion En Psicologia*, *10*, 91–102. <https://www.mendeley.com/viewer/?fileId=645cf273-263d-d557-4231-e4f45a106102&documentId=00991ec3-e884-3fcf-ae63-f2d7ec5e62ad>
- Salud, M. de. (1993). *Resolución Número 8430 de 1993.*
- Sánchez-Duque, J. A., Arce-Villalobos, L. R., & Rodríguez-Morales, A. J. (2020). Coronavirus disease 2019 (COVID-19) in Latin America: Role of primary care in preparedness and response. *Atencion Primaria*, *52*(6), 369–372. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2020.04.001>
- Sánchez, A. F., Salvarrey, M. N. E., & Jaime, E. R. A. (2019). *Stress-anxiety and working depression in nursing professionals Relación de estrés-ansiedad y depresión laboral en profesionales de enfermería.* *18*, 29–40.
- Significados. (2020). Significado de Pandemia (Qué es, Concepto y Definición) - Significados. In *Significados*. <https://www.significados.com/pandemia/>
- UTS. (n.d.). *Misión y Visión.* UTS. Retrieved August 30, 2020, from <https://www.uts.edu.co/sitio/mision-y-vision>
- Vinaccia, S., & Quiceno, J. (2012). Calidad de vida relacionada con la salud y enfermedad crónica: estudios colombianos. *Psychologia*, *6*(1), 123–136. <https://doi.org/10.21500/19002386.1175>
- Yoon, M. K., Kim, S. Y., Ko, H. S., & Lee, M. S. (2016). System effectiveness of

detection, brief intervention and refer to treatment for the people with post-traumatic emotional distress by MERS: A case report of community-based proactive intervention in South Korea. *International Journal of Mental Health Systems*, 10(1), 1–5. <https://doi.org/10.1186/s13033-016-0083-5>

## 9. APENDICES

# PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: CALIDAD DE VIDA, DEPRESIÓN Y ANSIEDAD

Usted ha sido seleccionado para participar en el proyecto de Investigación llevado a cabo desde el programa de Tecnología Deportiva de las Unidades Tecnológicas de Santander (UTS) que contempla los siguientes objetivos para su desarrollo:

### OBJETIVO GENERAL

Evaluar la calidad de vida relacionada con salud, los niveles de depresión y ansiedad de estudiantes de la Facultad de Ciencias Socioeconómicas y Empresariales (FCSE) de las Unidades Tecnológicas de Santander (UTS) durante la pandemia COVID-19.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Describir las características sociodemográficas, la calidad de vida relacionada con salud, los niveles de depresión y ansiedad en la población de estudio.
2. Explorar posibles asociaciones entre la calidad de vida relacionada con salud, los niveles de depresión, ansiedad y el desempeño académico en los estudiantes de las UTS.
3. Establecer las condiciones y/o afecciones en la salud más prevalentes en la población de estudio durante la pandemia COVID-19.
4. Proponer estrategias de intervención en acceso remoto para promover la práctica regular de actividad física en la población de estudio.

Para lo cual solicitamos de manera atenta **ACEPTE O RECHACE** su participación y de antemano agradecemos su atención y colaboración. El cuestionario consta de 52 preguntas en total con un tiempo de dedicación de respuesta aproximado de 20 minutos.

## Consentimiento Informado

Con la firma de este documento manifiesto que he sido informado por el equipo de trabajo de grado de las Unidades tecnológicas de Santander (UTS) de lo siguiente:

1. El equipo de trabajo de grado actuará como responsable del tratamiento de datos personales de los cuales soy titular y que, conjunta o separadamente podrá recolectar, usar y tratar mis datos personales conforme la Política de Tratamiento de Datos Personales.
2. Que me ha sido informada la (s) finalidad (es) de la recolección de los datos personales, la cual consiste en: (Evaluar la calidad de vida relacionada con salud, los niveles de depresión y ansiedad de estudiantes de la Facultad de Ciencias Socioeconómicas y Empresariales (FCSE) de las Unidades Tecnológicas de Santander (UTS) durante la pandemia COVID-19).
3. Soy consciente que el beneficio de proporcionar la información al equipo de trabajo tiene como finalidad identificarlo las características relacionadas con calidad de vida, niveles de depresión y ansiedad durante el calendario académico en la emergencia sanitaria generada por la pandemia COVID-19 y de ésta manera indirectamente establecer una estrategia que permita mejorar la calidad de vida mediante la implementación de la práctica regular de actividad física en el hogar que contribuirá a disminuir los niveles de ansiedad y depresión y con ello se establezca una mejoría en el rendimiento académico, social y emocional.
4. Conozco que no existen factores de riesgo con respecto a robo, fraude, apropiación de datos (entre otros) puesto que el equipo de trabajo de grado manejará adecuada y confidencialmente los datos por mí, otorgados de manera libre y honesta.
5. El equipo de trabajo de grado garantizará la confidencialidad, libertad, seguridad, veracidad, transparencia, acceso y circulación restringida de mis datos, para lo cual será codificada y se usará con fines **NETAMENTE ACADÉMICOS E INVESTIGATIVOS** respetando la política de tratamiento de datos personales en cualquier momento. Cualquier cambio será informado y publicado oportunamente.
6. Teniendo en cuenta la información aquí consignada, autorizo de manera voluntaria al equipo de trabajo de grado tratar mis datos personales para los fines relacionados con sus objetivos.