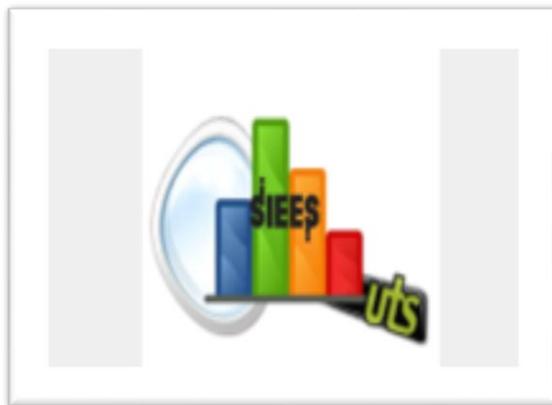




Unidades  
Tecnológicas  
de Santander

## INFORME DE GESTIÓN DEL SEMILLERO SIEES



**Sistemas Investigativos Económicos y Empresariales**

**Autor (Docente Líder)**  
***Johanna Magnolia del Pilar Rangel Cáceres***  
Economista

**Dirigido a:**

**Alexander Quintero Ruiz**  
*Coordinador de Semilleros de Investigación*  
*Unidades Tecnológicas de Santander*

**Javier Mauricio Mendoza Paredes**  
*Director de Investigaciones y Extensión - UTS*

**Lugar y fecha de emisión:**

*Bucaramanga, Noviembre 2020*

**Identificación del Documento:**

Derechos Reservados © 2018. No está permitida la reproducción total o parcial de este documento, ni su tratamiento informático, ni la impresión de ninguna forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito de los derechos de autor del propietario.

## **TABLA DE CONTENIDO**

<b>1. INFORMACIÓN DEL SEMILLERO.....</b>	<b>4</b>
<b>1.1 LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>4</b>
<b>1.2 LOGO DEL SEMILLERO .....</b>	<b>5</b>
<b>1.3 MISION .....</b>	<b>5</b>
<b>1.4 VISIÓN .....</b>	<b>5</b>
<b>1.5 OBJETIVOS .....</b>	<b>5</b>
1.5.1 Objetivo General .....	5
1.5.2 Objetivo General .....	5
<b>1.6 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PLANTEADO .....</b>	<b>6</b>
<b>1.7 REUNIONES DE GRUPO .....</b>	<b>6</b>
<b>1.6 INDICADORES DE GESTIÓN.....</b>	<b>11</b>

## 1. INFORMACIÓN DEL SEMILLERO

El Semillero de Investigación del programa Contaduría Pública por ciclos propedéuticos de las Unidades Tecnológicas de Santander, en el nivel tecnológico ha sido creado como estrategia para fomentar tempranamente la cultura investigativa en la comunidad académica, la formación y autoformación en herramientas investigativas y el desarrollo de habilidades metodológicas, cognitivas y sociales que permitan el acercamiento, reconocimiento y planteamiento de soluciones a la problemática social, a través de un método científico riguroso y sistemático, mediante proyectos investigativos y productivos desarrollados dentro del aula de clase, acordes con las líneas de investigación del grupo de investigación del programa bajo acta **No 01 – 2015 del 15 de agosto de 2015**.

Sistemas Investigativos Económicos y Empresariales SIEES es un semillero de investigación conformado por estudiantes y un docente líder del programa. Actualmente está adscrito al programa de Contaduría Pública y articulado a las líneas de investigación con el Grupo de Investigación SERCONT “SER CONTABLE” y a la propuesta de Investigación: “Estrategias innovadoras para el fortalecimiento competitivo y sostenible de las Mipymes del entorno regional de las UTS” de este mismo. Vincula a estudiantes que quieren formarse para la investigación en la línea de gestión contable, administrativa, fiscal, planeación estratégica, economía, área financiera y de costos y contabilidad integrando la academia con el sector productivo, mediante la promoción, coordinación y desarrollo de actividades de carácter investigativo y académico. Esto con el fin de motivar el trabajo en equipo, promover el estudio permanente y facilitar la interacción entre lo académico y lo práctico.

### 1.1 LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

- Gestión contable, administrativa, fiscal, planeación estratégica financiera y de costos.
- Gobierno corporativo, control, auditoría y gestión del riesgo
- Pedagogía y formación de la disciplina contable.

Estas líneas están en correspondencia directa con las áreas de conocimiento de los docentes investigadores asociados al grupo.

SERCONT está centrado en la propuesta de investigación definida como: Estrategias innovadoras para el fortalecimiento competitivo y sostenible de las Mipymes del entorno regional de las UTS.

## 1.2 LOGO DEL SEMILLERO



## 1.3 MISION

Sistemas Investigativos Económicos y Empresariales SIEES es un semillero de investigación conformado por estudiantes y un docente líder del programa. Actualmente está adscrito al programa de Contaduría Pública y comparte líneas de investigación con el Grupo de Investigación SERCONT “SER CONTABLE”. El semillero tiene su sede en las Unidades Tecnológicas de Santander, UTS - Bucaramanga, y vincula a estudiantes que quieren formarse para la investigación en la línea de gestión contable, administrativa, fiscal, planeación estratégica, economía, área financiera y de costos, integrando la academia con el sector productivo, mediante la promoción, coordinación y desarrollo de actividades de carácter investigativo y académico. Esto con el fin de motivar el trabajo en equipo, promover el estudio permanente y facilitar la interacción entre lo académico y lo práctico.

## 1.4 VISIÓN

SIEES en el año 2021, se proyecta como un semillero líder en investigación y en la orientación a diversas empresas mediante proyectos contables, de auditoría, administración, economía, área financiera y de costos en las organizaciones con sentido de responsabilidad social empresarial, conquistando una posición destacada a nivel local, regional, nacional e internacional.

## 1.5 OBJETIVOS

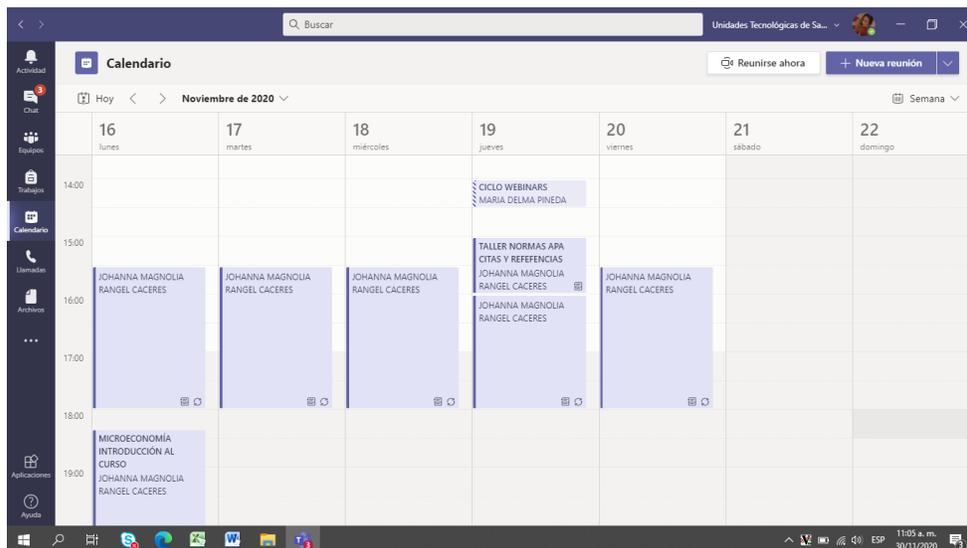
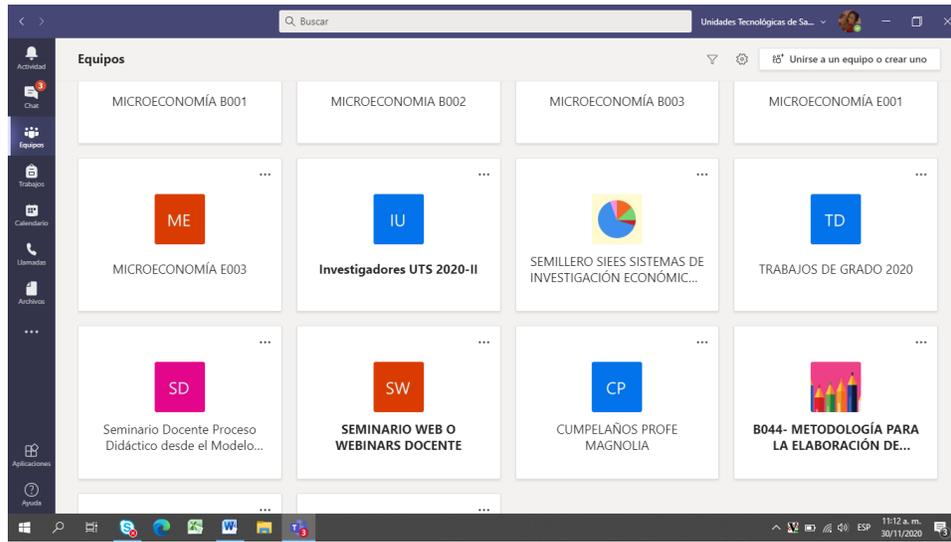
### 1.1.1 *Objetivo General*

Promover un espacio para el fortalecimiento de la capacidad investigativa de los integrantes del semillero de investigación SIEES, mediante el desarrollo de proyectos de investigación en el área contable, administrativa, fiscal, planeación estratégica, economía, financiera y de costos, que conlleven a la articulación académica con el entorno regional, nacional, e internacional.

### 1.1.2 *Objetivo Específicos*

1. Consolidar semilleros de investigación de estudiantes que apoyen los procesos investigativos.
2. Realizar diagnósticos por sectores empresariales, para detectar necesidades del entorno empresarial.
3. Revisar convenios interinstitucionales, para identificar gremios que apoyen el

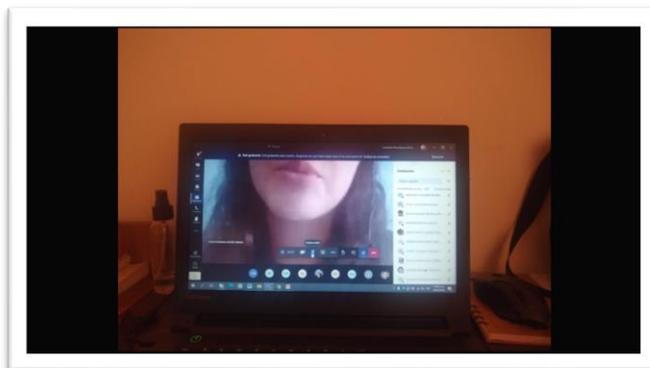
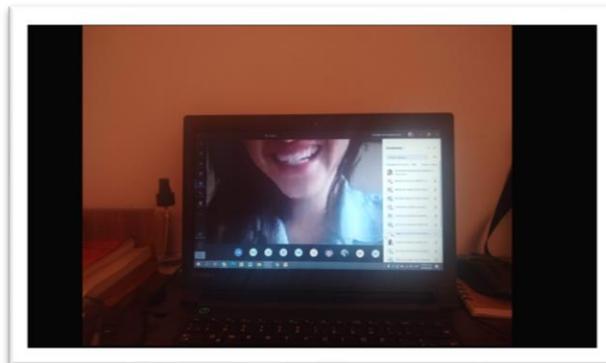




## ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA POR REALIZAR

Organizar y definir los proyectos de investigación asociados al macroproyecto, Estrategias innovadoras para el fortalecimiento competitivo y sostenible de las Mipymes del entorno regional de las UTS. Con respecto a lo anterior se enfocó el trabajo en dos proyectos de investigación:

- Estudio de las habilidades y conocimientos sobre educación financiera en adultos entre 30 y 50 años de la ciudad de Bucaramanga en el 2020
- Modelo de desarrollo económico autosustentable para la asociación Asoparem en el área metropolitana de Bucaramanga.



### **Proyecto de investigación en el aula**

Para el desarrollo de este proyecto, desde la asignatura de Microeconomía y Economía y Empresa se fundamentó en el método de estudio por casos, el cual es una estrategia de aprendizaje que lleva a la clase una problemática real para que estudiantes y profesor examinen a conciencia la situación planteada y desarrollen, a través de la discusión que se genera, conocimientos y habilidades, actitudes y valores de acuerdo con los objetivos específicos de la sesión y generales del curso

Para el desarrollo del caso, los estudiantes tomaron el siguiente procedimiento, a partir de la lectura y análisis del texto “el drama de las Mipymes”.

1. Cada estudiante estudia y analiza el caso en forma individual: texto “El drama de las Mipymes”, el cual presenta un conjunto de hechos o situaciones relacionadas con la problemática que atraviesan las Mipymes en el país.
2. Una vez realizada la lectura interpretativa, crítica e inferencial, se reúne (virtualmente, mediante el uso de TIC) con sus compañeros de equipo y analiza el caso, a partir de los aportes de cada estudiante. Revisa y completa la información que considere conveniente, de manera que pueda tener suficientemente claro el contenido y/o problemática que expone el caso.
3. El equipo, debe preparar para la siguiente clase, ideas y/o argumentaciones que sustentan el análisis del caso y que han sido discutidas a través del diálogo entre los miembros del equipo, lo cual implica desarrollar una dinámica interna, con participación

activa de todos sus integrantes y el cuestionamiento continuo y racional sobre la problemática que describe el caso. Esta dinámica incluye la identificación de conceptos, situaciones, hechos y problemas, que se refieran, articulen y/o involucren por lo menos cinco saberes desarrollados en la primera unidad del curso de Microeconomías.

4. A partir de este análisis el equipo argumenta y plantea soluciones, fundamentadas en los contenidos teóricos de microeconomía derivados del contexto descrito en el caso y analizados durante la primera unidad del curso. Se trata de analizar y discutir de experiencias y situaciones o problemáticas reales y plantear soluciones.
5. A partir de este análisis se elabora un informe (escrito), de caso que luego de las discusiones desarrolladas en clase, se entrega al docente a través de la plataforma Atena. Para la elaboración del informe debe considerar los siguientes aspectos:
  - ENCABEZADO

Título: Debe ser corto y sugestivo. Por lo general se utiliza palabras del título del caso. Por ejemplo ESTUDIO DE CASOS "XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX....."

Por: (Nombre del/ los estudiantes del grupo)

Fuentes de información

- INTRODUCCIÓN

Introducción: Plantea el tema tratado (en el caso) para lo cual el grupo, en esta parte del análisis crítico debe presentar de forma atractiva las opiniones. Lo que es indispensable en una introducción es contextualizar; es decir ubicar al lector en el tema, hechos, personajes etc.

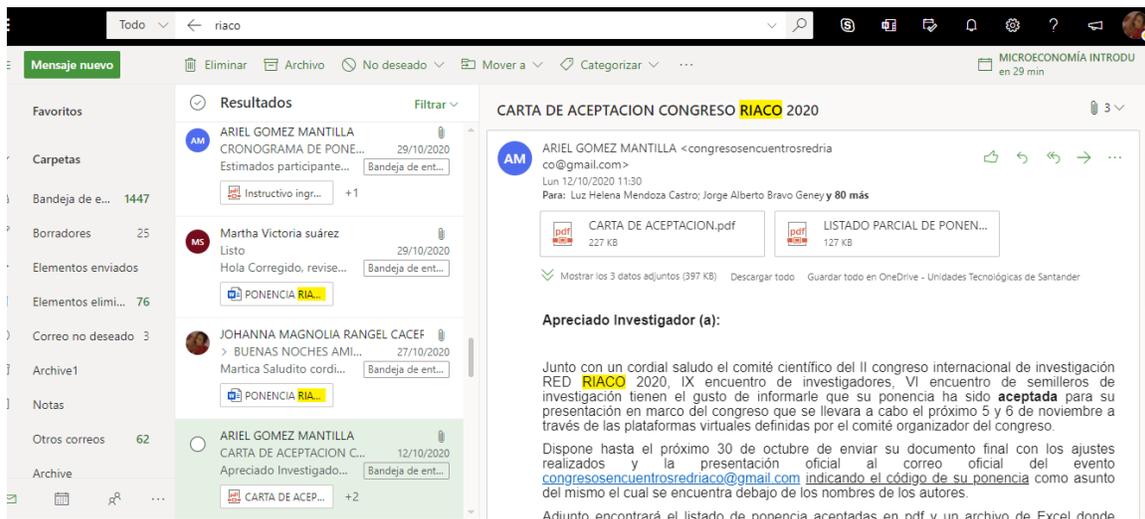
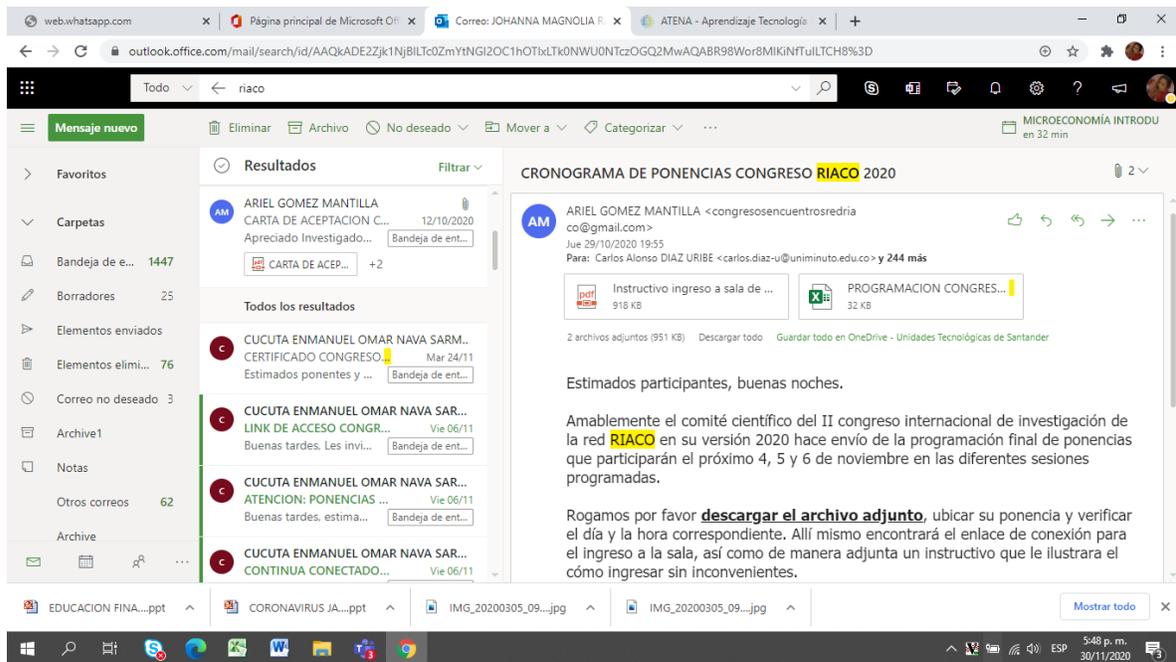
- DESARROLLO (2 párrafos)

Constituye la parte más importante del análisis. En estos párrafos se pormenoriza o da despliegue a las ideas planteadas en la introducción. Los temas y opiniones toman fuerza y estructura. En el desarrollo se puede:

- Definir y explicar aspectos relevantes del caso seleccionada y que bien sean llamativos para el lector.
- Plantear una clara opinión sobre el texto leído, es decir el caso
- Citar otras opiniones sobre el tema tratado en el caso o similares.(al menos 2)
- Evidenciar las posibles soluciones fundamentadas en los contenidos teóricos.

## **PARTICIPACIÓN EN EVENTOS**

Se participó en la convocatoria del II congreso internacional de investigación RED RIACO 2020, IX encuentro de investigadores, VI encuentro de semilleros



La ponencia para la vinculación al evento fue presentada por la docente líder de semillero Johanna Magnolia Del Pilar Rangel Cáceres:

**Orientaciones pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje de la economía encaminada al fomento del bienestar social**

### 1.9 INDICADORES DE GESTIÓN

La gestión se describe a través de los siguientes indicadores establecidos en el plan anual de los semilleros, como cumplimiento de la gestión con los semilleros.

<b>Indicador No. 1: % de Cumplimiento del Plan Anual del SI</b>		Meta:
Actividades realizadas	Cantidad	Relación de Evidencias
Consolidar semilleros de investigación de estudiantes que busquen fortalecer la capacidad investigativa a través de la gestión de capacitación en procesos de lectura y escritura y diferentes áreas de interés académico con el propósito de reforzar los conocimientos adquiridos.	4	Actas de convocatoria.  Listados de asistencia a reuniones.  Ponencia Educación económica y financiera.  Certificado de participación departamental Redcolsi.

<b>Indicador No. 2: N° de Proyectos (Semillero, REDA, Aula, Integrador) vinculados a línea(s) de investigación de un Grupo de Investigación UTS</b>		Meta:
<b>% de Cumplimiento del Plan Anual del SI</b>		
Actividades realizadas	Cantidad	Relación de Evidencias
Capacitación en construcción de texto, los estudiantes realizan una selección de artículos sobre un campo de estudio de su interés, posteriormente leen y analizan el texto, para finalizar con el diseño de un estado del arte del mismo, con ello se logran contextualizar hacia un tema en particular, de aquí se derivan otras actividades tales como ABP, ensayo argumentativo, y artículo académico.  Actualmente como proyecto de investigación, se adelanta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio de las habilidades y conocimientos sobre educación financiera en adultos entre 30 y 50 años de la ciudad de Bucaramanga en el 2020</li> <li>• Modelo de desarrollo económico autosustentable para la asociación Asoparem en el área metropolitana de</li> </ul>	2	Listados de asistencia.  Búsqueda avanzada en exploradores  Estado del arte  Fotos

Bucaramanga.		
--------------	--	--

<b>Indicador No. 3: N° de Trabajos de Grado / año</b>		Meta:
Actividades realizadas	Cantidad	Relación de Evidencias
<p>Articulados al macroproyecto del grupo de investigación Sercont “Estrategias innovadoras para el fortalecimiento competitivo y sostenible de las Mipymes del entorno regional de las UTS”. Se desarrollaron los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan estratégico de mejora para generar un flujo de caja y disminuir los sobrecostos en las agencias de viajes de Santander cuando se reactive el sector luego de la pandemia causada por el Covid 19</li> <li>- Lineamientos para el costeo de gastos por adecuación de procesos para nuevos protocolos en hoteles del área metropolitana de Bucaramanga</li> <li>- Factores que afectan la re-apertura económica para las empresas del calzado y marroquinería en Colombia en tiempos de pandemia</li> <li>- Presupuesto maestro, mecanismo estratégico para los planes de negocios en Bucaramanga</li> <li>- La crisis financiera en las empresa por el COVID 10 ¿Cómo medir el rendimiento y el riesgo de las empresas financieras que se enfrentan a las crisis crediticias?</li> <li>- Estrategias para la reactivación económica de las micro y pequeñas empresas del sector manufacturero sector del calzado en tiempos de pandemia</li> <li>- Análisis de la situación financiera del sector de calzado pymes con el impacto global de la pandemia</li> <li>- Estudio de las habilidades y conocimientos sobre educación financiera de la población entre los 20 y 60 años, para identificar las causas de su condición de vida actual</li> <li>- Factores que impactan el rendimiento académico en estudiantes no residentes de Bucaramanga, Tecnología Contabilidad Financiera, Unidades tecnológicas de Santander.</li> </ul>	5	R-DC-91

<b>Indicador No. 4: N° de Eventos en los que participa el S.I /año</b>		Meta:
Actividades realizadas	Cantidad	Relación de Evidencias

Participación II congreso internacional de investigación RED RIACO 2020, IX encuentro de investigadores, VI encuentro de semilleros	1	Certificado de participación  Fotos
---	---	---

Indicador No. 5: Promedio de estudiantes / capacitación - año		Meta:
Actividades realizadas	Cantidad	Relación de Evidencias
El promedio de asistencia de los estudiantes del semillero a las diferentes capacitaciones y charlas realizadas durante el semestre en promedio ha sido de 25	25	Listado de asistencia  Link del repositorio  Fotos

Indicador No. 6: Permanencia de Estudiantes en el semillero (en meses)		Meta:
Permanencia	Cantidad Estudiantes	Relación de Evidencias
Permanencia menor a 4 meses = 1 semestre	12	Listado  R-IN-01 - Link del repositorio
Permanencia entre (4 y 8 meses) = 1 año	15	
Permanencia entre (8 y 16 meses) = 2 años	12	
Permanencia (mayor a 16 meses) > 2 años	5	

Indicador No. 7: N° de Proyectos vinculados en Eventos RedColSi (Departamental, Nacional e Internacional)		Meta:
Actividades realizadas	Cantidad	Relación de Evidencias
Orientaciones pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje de la economía encaminada al fomento del bienestar social	1	Certificado de participación

	por parte de los ponentes.  Link del repositorio  Fotos
--	---

5. Otras gestiones realizadas

Para dinamizar el proceso investigación formativa, se constituye desde el aula un espacio en el cual se reflexiona, se aprende, se reconstruye y construye conocimiento, se generan nuevas formas de relación y de interacciones académicas, sociales, personales. Lo anterior implica el intercambio de planteamientos, ideas; el compartir problemas, tendencias, dificultades y limitaciones en la construcción de conocimientos, así como también analizar enfoques, perspectivas, buscar soluciones y nuevas alternativas a las dificultades encontradas, para lo cual se desarrolló como proyecto de investigación en el aula, con los estudiantes de segundo nivel asignatura Microeconomía, un estudio que consistió en realizar un análisis de las externalidades positivas y negativas en los bienes públicos en nuestra ciudad. Al final de la investigación, los estudiantes presentaron una sustentación de los hallazgos.


FIRMA RESPONSABLE (S)  Nombre SIEES Líder de Semillero JOHANNA MAGNOLIA RANGEL CACERES