



Diseño de una propuesta metodológica para el desarrollo de la competencia ciudadana de convivencia y paz mediada por la competencia motriz corporal de la educación física para el grado quinto de primaria.

Proyecto de investigación

Johan Nicolas Roperero Rueda

CC:1098785874

Julián Felipe Uribe Gómez

CC: 1005543558

Jeison Fabián Guevara Rodríguez

CC:1098813798

UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER
Facultad de Ciencias socioeconómicas y empresariales
Programa académico: Tecnología deportiva
Bucaramanga (15/ 12/ 2020)



Diseño de una propuesta metodológica para el desarrollo de la competencia ciudadana de convivencia y paz mediada por la competencia motriz corporal de la educación física para el grado quinto de primaria.

Proyecto de investigación

Johan Nicolas Roperero Rueda

CC:1098785874

Julián Felipe Uribe Gómez

CC: 1005543558

Jeison Fabián Guevara Rodríguez

CC:1098813798

**Trabajo de Grado para optar al título de
Tecnólogo deportivo**

DIRECTOR

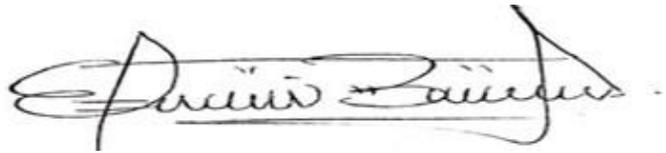
Mg. Sergio Giovani Bautista Jaimes

Grupo de investigación – Competencias ciudadanas

UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER
Facultad de Ciencias socioeconómicas y empresariales
Tecnología deportiva
Bucaramanga
fecha de presentación: 15-12-2020

Nota de Aceptación

APROBADO



EDWIN ORLANDO BARAJAS LARGO

Firma del Evaluador



SERGIO GIOVANI BAUTISTA JAIMES

Firma del Director

F-DC-125

**INFORME FINAL DE TRABAJO DE GRADO EN MODALIDAD DE
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO,
MONOGRAFÍA, EMPRENDIMIENTO Y SEMINARIO**

VERSIÓN: 01

ELABORADO POR:
Oficina de Investigaciones

REVISADO POR:
soporte al sistema integrado de gestión

APROBADO POR: Asesor de planeación
FECHA APROBACION:

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación ha requerido de esfuerzo y mucha dedicación por lo tanto se lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados, a nuestros padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, por ese apoyo brindando durante este largo proceso, a nuestra familia por estar siempre apoyándome en las diferentes etapas de este proceso universitario, a todas las personas especiales que nos acompañaron en esta etapa, aportando a nuestra formación tanto profesional y como ser humano, a los que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos, a las Unidades Tecnológicas De Santander y su cuerpo de docentes.

AGRADECIMIENTOS

Nos gustaría agradecer primeramente a Dios por guiarnos en nuestro camino y permitirnos concluir con nuestro objetivo, a la ayuda de muchas personas y colegas que nos han prestado durante el proceso de investigación y realización de este trabajo, quisiera agradecerles a nuestros padres por habernos dado la oportunidad de formarnos en esta prestigiosa universidad y haber sido nuestro apoyo durante todo este tiempo, a nuestro tutor, por habernos orientado en todos los momentos que necesitamos sus consejos, a las Unidades Tecnológicas De Santander por ser la sede de todo el conocimiento adquirido en estos años a los profesores que nos han visto crecer como personas, y gracias a sus conocimientos hoy podemos sentirnos dichosos y contentos, a nuestros amigos con todos los que compartimos dentro y fuera de las aulas, aquellos amigos del colegio, que se convierten en amigos de vida y aquellos que serán nuestros colegas, gracias por todo su apoyo .

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN EJECUTIVO	10
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.2. JUSTIFICACIÓN	18
1.3. OBJETIVOS	19
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	19
1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	19
1.5. ESTADO DEL ARTE	20
1.5.1. INVESTIGACIONES INTERNACIONALES.....	20
1.5.2. INVESTIGACIONES NACIONALES	23
1.5.3. INVESTIGACIONES LOCALES	27
2. MARCO REFERENCIAL	31
2.1. MARCO CONCEPTUAL.....	31
2.1.1. COMPETENCIAS.....	32
2.1.2. COMPETENCIAS BASICAS	32
2.1.3. COMPETENCIAS ESPECIFICAS DE LA EDUCACION FISICAS RECREACION Y DEPORTE	35
2.1.4. EDUCACIÓN FÍSICA	36
2.1.5. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS	38
2.1.6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS	38
2.2. MARCO TEORICO	39
2.2.1. COMPETENCIA MOTRIZ	39
2.2.2. DESARROLLO DE LA COMPETENCIA MOTRIZ EN LOS NIÑOS	41
2.2.3. EDUCACION FISICA	42
2.2.4. LINEAMIENTOS CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.....	44
2.2.5. COMPETENCIAS CIUDADANAS	47
2.2.6. ESTÁNDARES DE LA COMPETENCIAS CIUDADANAS	47
2.2.7. LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LA EDUCACION BASICA Y MEDIA... 48	
2.2.8. CONVIVENCIA Y PAZ.....	48

2.2.9.	DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA Y PAZ EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA	
	49	
2.2.10.	CONVIVENCIA Y PAZ.....	49
2.3.	MARCO LEGAL	50
2.3.1.	LEY 115 DE 1994, LEY GENERAL DE EDUCACIÓN	51
2.3.2.	LEY 181 DE 1995, LEY DEL DEPORTE.....	53
3.	<u>DISEÑO DE LA INVESTIGACION</u>	<u>55</u>
3.1.	DISEÑO DEL ESTUDIO	55
3.2.	POBLACIÓN	56
3.3.	CRITERIO DE INCLUSIÓN	56
3.4.	VARIABLES DEL ESTUDIO	56
3.5.	INSTRUMENTOS PARA EL DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	56
4.	<u>DESARROLLO DEL TRABAJO DE GRADO</u>	<u>57</u>
5.	<u>RESULTADOS</u>	<u>58</u>
5.1.1.	PROPUESTA METODOLOGÍA PARA DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA Y PAZ DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA.....	68
6.	<u>CONCLUSIONES</u>	<u>76</u>
7.	<u>RECOMENDACIONES.....</u>	<u>79</u>
8.	<u>REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA</u>	<u>80</u>
9.	<u>APENDICES</u>	<u>82</u>
10.	<u>ANEXOS</u>	<u>83</u>

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	59
Tabla 2	60
Tabla 3	60
Tabla 4	61
Tabla 5	61
Tabla 6	62
Tabla 7	62
Tabla 8	63
Tabla 9	63
Tabla 10	64
Tabla 11	65
Tabla 12	65
Tabla 13	66
Tabla 14	67
Tabla 15	67
Tabla 16	68

RESUMEN EJECUTIVO

PROBLEMA: las competencias ciudadanas hacen parte del ministerio de educación nacional y tienen la tarea de mejorar la convivencia, la inclusión de las personas y la transformación cultural desde la educación. Dentro de sus competencias se implementa la convivencia y paz que busca guiar a las personas en la construcción de sus objetivos sociales y construir una comunidad más equitativa. La educación física se relaciona con las competencias ciudadanas a través de las actividades motrices que involucran el trabajo grupal, Ayuda a la construcción personal y social, permite el proceso donde se evidencie la convivencia pacífica por medio del respeto, tolerancia y diversidad. Teniendo en cuenta que la educación física desarrolla esta competencia, se desconoce un proceso metodológico que posibilite la enseñanza de la competencia ciudadana de convivencia paz. **OBJETIVO:** Diseñar una propuesta metodológica que oriente al docente de educación física en el desarrollo de las competencias ciudadanas de convivencia y paz en el grado quinto de básica primaria por medio de la articulación de las competencias específicas de la educación física establecidas por el MEN. **METODOLOGIA:** el diseño de la metodología se realizó de manera cualitativa y la investigación participativa, involucrando el proceso de enseñanza de la educación física. La fase inicial se basó en la percepción del docente de área de educación física y las actividades que realiza para desarrollo competencia básica de convivencia y paz. La segunda fase es la construcción del diseño metodológico y la tercera fase es la ejecución. **RESULTADOS:** la guía implementa desde las competencias específicas de la educación física un instructivo que permite el desarrollo del estándar establecido por el MEN en la competencia básica de convivencia y paz. **CONCLUSIONES:** la educación física facilita espacios para el desarrollo de la convivencia y paz por medio del juego y actividades físicas.

PALABRAS CLAVE. Competencias ciudadanas, educación física, convivencia y paz, desarrollo motriz, competencias específicas.

INTRODUCCIÓN

Según la ley general de educación, ley 115, establece en el artículo No. 5 los fines de la educación en Colombia. “la construcción de la vida y la justicia en las personas, la tranquilidad, las normas de democracia, de entendimiento, apoyo y igualdad, también el entrenamiento del respeto y de la autodeterminación” (Ley 115, 1994). Por lo anterior, la labor de la educación en Colombia está direccionada al desarrollo integral, ubicando al estudiante en el centro como agente de formación para su inclusión a la sociedad.

Por su parte el sistema educativo colombiano orienta sus procesos de formación para que todos los niños y niñas del país cuenten con la oportunidad de adquirir conocimiento, desarrollar competencias y valores necesarios para vivir dentro de una sociedad (MEN, 1994). Para su realización, proponen una educación por competencias en donde los estudiantes adquieren conocimientos, habilidades y actitudes para comprender, interactuar y transformar el mundo en el que viven. Es decir que toda institución educativa debe proporcionar espacios para que los alumnos puedan mejorar y construir sus habilidades por medio del aprendizaje del conocer, del crear, del adquirir conocimiento y formar relaciones sociales. Teniendo en cuenta lo anterior, el Ministerio de educación Nacional (MEN, 2002), propone 4 competencias básicas en la educación para el cumplimiento de su objetivo.

Las competencias de lenguaje orientan sus procesos educativos a la interpretación simbólica que permite al educando codificar, interpretar y entender el mundo que lo rodea. Por ende, este proceso mental le permite hacer de la simbología, una estructura de comunicación, pasar conocimiento, exhibición de la verdad, materialización de comportamiento sentimental y mejoras físicas en un mecanismo para establecer relaciones con el mundo que lo rodea.

En segunda instancia se encuentran las competencias matemáticas que en primera instancia se orientaban a la interpretación del pensamiento lógico - racional de los fenómenos naturales, ahora amplía su campo de acción y abre paso a una nueva estructuración de su enfoque. Esto se debe a tres factores que el MEN implemento para que obtener una educación integral. La primera se basa en la necesidad de llegar a toda la comunidad con una educación básica, grande y de superioridad a través de la educación matemática. Un segundo factor se basa en la importancia de las matemáticas en la construcción social implementándola en las nuevas tecnologías y en el desarrollo de la economía. Para finalizar el tercer factor se implementa en la contribución de las matemáticas en la construcción de valores democráticos lo cual implica que existen diferentes pensamientos lógicos matemáticos que se usan para tomar acciones (MEN, 1994).

La tercera competencia que propone el MEN es en ciencias naturales y sociales que incentivan el pensamiento científico de tal manera que niños y niñas tenga una visión crítica y reflexiva de los fenómenos que interactúan dentro de un contexto cambiante. Comprender estos fenómenos indica la prevalencia del ser humano su adaptación en el contexto en que se desarrolla ya que gracias a su continuo cambio exige que la persona tenga que reconstruirse desde todas sus dimensiones.

Por ultimo. el desarrollo de la competencia ciudadana es el objetivo principal de esta intervención. Esta competencia buscar reunir todas las habilidades desarrolladas en el ser humano, con el propósito de crear estrategias para solucionar con el fin de proponer alternativas para la resolución de determinadas situaciones de una comunidad e individuales de manera inteligente, comprensiva, justa y empática. Según el MEN (2002) “el significado de ciudadanía va en base de los estándares básicos de competencias ciudadanas y estudia el comportamiento humano en la comunidad” (Pág. 149).

Una de las particularidades de los modelos pedagógicos en las instituciones educativas de Colombia, es enfocar sus esfuerzos educativos en la formación de la persona desde diferentes dimensiones. Para ellos, el gobierno nacional en cumplimiento a su fin de igualdad de oportunidades, establece una serie de estándares por competencias que permite a los colegios teniendo en cuenta su identidad y autonomía, tener un referente conceptual para implementar sus programas académicos.

En Colombia la construcción ciudadana toma mucha fuerza en noviembre del 2002 por medio de los estándares básico de competencias ciudadanas que están ordenados de la siguiente forma (1) Convivencia y paz; (2) participación y responsabilidad democrática; y (3) pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Por otro lado, y como material primordial que complementa esta intervención, el Ministerio de Educación Nacional establece el documento No.15 “Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física”. Dicho documento se constituye como la base del proceso de enseñanza aprendizaje para la educación física, el deporte y la recreación en las instituciones educativas. En él, se establece una relación entre las competencias específicas de la educación física y la competencia básicas de la educación, que para efectos de este estudio se enfocara en las competencias ciudadana.

La educación física busca el desarrollo de competencias corporales, expresivas y axiológicas a través de las experiencias motrices teniendo como base el componente lúdico, didáctico y recreativo presente en cada uno de sus componentes. Las experiencias que se generan en cada uno de los ambientes de aprendizajes, permiten que el alumno conozca sus fortalezas y debilidades, establezca vínculos sociales, tome decisiones y genere soluciones a problemáticas presente en su contexto.

Su aplicación ha enriquecido al campo educativo donde a través de sus componentes se desarrollan capacidades que se orientan al saber ser, saber hacer, saber conocer y sabe entender (MEN, 2010)

Una vez establecidos los pilares requeridos (competencias Básica ciudadanas y competencias específicas las E.F) se construye la propuesta metodológica para su desarrollo. Este diseño investigativo se realiza desde un enfoque cualitativo debido a su naturaleza perceptiva, ya que es improbable en términos cuantitativos determinar si un estudiante desarrolla cada una de las competencias ciudadanas. Sin embargo, se establece una propuesta para que los docentes de educación física orienten sus procesos de enseñanza- aprendizajes al desarrollo de las competencias ciudadanas. La propuesta contara con un soporte teórico basado en antecedentes investigativo que se relaciones con la presente intervención y la revisión literaria que complementen conceptualmente la construcción del producto final.

Cabe resaltar que debido a la pandemia incitada por el COVID-19, este producto queda en su fase de implementación y que por la situación actual del planeta no se pudo hacer una intervención que pudiera verificar la aplicabilidad de la propuesta.

DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El ministerio de educación nacional (MEN, 2010), establece las competencias básicas en educación para el desarrollo integral de los estudiantes comprendida entre el grado primero a undécimo, las cuales están conformadas por competencias científicas, matemáticas, comunicativas y ciudadanas, este último objeto de la intervención. Las competencias ciudadanas buscan formar personas que puedan utilizar sus habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas para resolver problema sociales e individuales implementando estrategias creativas, inteligentes, comprensivas, justas y empáticas.

Por otro lado, el MEN (2010), en el documento numero 15 las “orientaciones pedagógicas de la educación física el deporte y la recreación” la cual estructura las competencias específicas propias del área de educación física deporte y la recreación. Dicho documento dice que el parámetro a seguir en el desarrollo de competencia que permite a los docentes estructurar los planes de área según las necesidades del contexto del país.

Crear una relación de las competencias específicas y ciudadanas afirmando que a través de la especificidad motriz, lúdica, expresiva y axiológica se puede establecer una unión con las competencias ciudadanas en el área de la educación física por sus experiencias y vivencias sociales ya sean individuales o grupales así mismo proporcionar una buena comunicación, convivencia en paz y tolerancia de una manera recreativa. Ya sabiendo lo anterior en el documento estándares básicos de las competencias del MEN en la pg. 165 nos de las competencias ciudadanas y sus estándares los cuales son Convivencia y paz, Participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias, estos tienen como

objetivo crear y promover ideas democráticas en los colegios para disminuir conductas anti morales planeando soluciones a base de estrategias por medio de los mismos alumnos creando una mejor convivencia y paz.

Teniendo en cuenta que el docente de educación física dentro de su labor pedagógica se encarga de los procesos de enseñanza aprendizaje de una manera didáctica surge la necesidad de vincular competencias motrices con el desarrollo de la competencia convivencia y paz por lo tanto la siguiente pregunta surge ¿qué herramientas, metas de la asignación y metodologías intervienen desde el área de educación física para el desarrollo de la competencia motriz junto a la competencia de convivencia y paz para niños de quinto grado?

1.2. JUSTIFICACIÓN

El ministerio de educación nacional (2010), afirma que por medio de las competencias ciudadanas podemos promover la buena convivencia, la solución de problemas ya sea cognitivo, social, y educativo y ayuda al desarrollo cultural e histórico de nuestra sociedad. En la básica primaria, estas competencias se orientan a la promoción de una convivencia en paz, desarrollo para tener una vida más sana, cultura de la legalidad y en enseñanza para la comprensión y construcción de la ciudadanía.

Los lineamientos currículos del área de educación física, recreación y deportes busca mejorar los procesos en la educación, cultura y la sociedad para que los profesores cumpla con los determinados objetivos de las competencias, los objetivos serian el cuidado del cuerpo, crear una sana convivencia en la comunidad y promover la inclusión de toda la sociedad.

También nos basaremos en la competencia motriz que es una de las competencias específicas de la Educación Física, Recreación y Deporte ya que comprende el desarrollo y conocimiento del cuerpo, las capacidades físicas y movimiento para entender determinadas acciones y es un componente lúdico que aportan expresión emocional y divertida durante las actividades.

El motivo de este estudio es precisamente establecer cómo se puede desarrollar la pedagogía en la educación física, podemos desarrollar todas estas competencias en pro de la construcción de ciudadanos íntegros. Caracterizando su relación se puede proponer en futuras intervenciones una modificación del currículo de la educación física que permita orientar todas las competencias ciudadanas por medio de las competencias motrices, axiológicas y expresivas corporales.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar una propuesta metodológica que esté orientada al desarrollo de la competencia ciudadana en la básica primaria por medio de la articulación de la competencia específica de la educación física establecidas por el MEN que permita transversalizar el que hacer del docente del área.

1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Establecer la relación que existen entre las competencias ciudadanas propuestas y las competencias específicas propuesta por el MEN.
2. Identificar los contenidos orientados al desarrollo de las competencias ciudadanas desde el plan de área de educación física que permitan mejorar el proceso integral de los estudiantes.
3. Estructurar una propuesta metodológica para el desarrollo de la competencia motriz involucrando la competencia de convivencia y paz.

1.5. ESTADO DEL ARTE

Para poder establecer el siguiente apartado se tendrá en cuenta investigaciones realizadas por nueve autores los cuales se dividen tres investigaciones locales, tres investigaciones nacionales y tres internacionales, cuyo objetivo fue la articulación de la educación física como medio de desarrollo para la competencia básica en educación que plantea el MEN.

1.5.1. INVESTIGACIONES INTERNACIONALES

- investigación realizada a nivel internacional por (Tito, 2015) busca por desarrollar y mejorar competencias ciudadanas en la clase de educación física. El documento ayuda en la mejora de la convivencia en la educación superior por medio de la búsqueda, la interpretación, transformación de la realidad y la crítica social.

Mediante estos aspectos se busca analizar, debatir y dar estrategias para el mejoramiento del ambiente escolar y las competencias ciudadanas en la educación física.

Dichas estrategias eran interacciones entre docentes para crear propuestas, interacción entre alumnos y docentes que permiten una buena comunicación ayuda conocer sus puntos de vista, actividades pedagógicas para ver su desempeño social y trabajo grupal, competencias físicas para conocer capacidades motrices y talleres que promuevan la adquisición de nuevos conocimiento por medio de estas actividades podemos hacer una crítica y análisis que permitan realizar propuestas para mejoramiento de la competencias ciudadanas en la educación física.

El objetivo es crear un seguimiento para mejorar las competencias ciudadanas en la educación física por medio de los profesores. Dicho objetivo busca crearse por medio de cierta información verídica sobre las competencias ciudadanas y educación física citando determinados autores o fuentes como el documento Proyecto Educativo Nacional al 2021. (2006) con el fin de proponer una crítica social para disminuir los aspectos de conflictos sociales y mejorar la convivencia.

La metodología que se utilizó en la investigación fueron las siguientes modalidades de investigación y modalidades cualitativas. La modalidad investigación se basó en un estudio participativo cuyo propósito es explicar los beneficios, el conocimiento, la acción y la transformación social por otro lado la modalidad cualitativa la cual busca dar datos descriptivos como diarios de campo, (Fue una estrategia de registro, evaluación y sistematización del trabajo) y talleres que ayudan al desarrollo del conocimiento, aptitudes y crear competencias de manera participativa o didáctica. De dicha metodología se esperan unos resultados mejorar la convivencia entre los estudiantes alejándolos del conflicto social también mejorara su capacidad motriz, cognitiva a la hora de resolver problemas sociales e individuales.

De esta investigación se puede sacar las siguientes conclusiones que el aporte competencias ciudadanas en la educación física ayuda mejorar convivencia, los aspectos motrices, mejora el trabajo en equipo, crea un análisis y cuestionamientos a diferentes actividades didácticas, sobre todo enriquece los lazos de docente alumno aumentado la experiencia y aprendizaje.

- (Rodríguez, Ruiz, & Guerra, 2017) la investigación realizada por Andrea Constanza rodríguez, Sara Ruiz león, Yolanda maría guerra a nivel internacional llamada competencias ciudadanas aplicadas en la educación

colombiana dice que los conocimientos se forman por medio de las vivencias de las personas y se reflejan en los comportamientos

la tarea que tiene el educador es promover la creación de sus contenidos, estrategias y maneras de evaluar para el desarrollo correcto de las competencias

La metodología que se usaría para el trabajo actuar en determinadas acciones en los cuales se use sus recursos cognitivos tales como el conocimiento y se buscarían los siguientes resultados siguiendo los objetivos propuestos para mejorar las competencias ciudadanas por medio de las capacidades, habilidades cognitivas y valores.

En conclusión, las competencias ciudadanas en la educación física ayudan a la formación de las personas y promueven los valores, la equidad y la sana convivencia

(Zuta, Velasco, & Johanna Rodriguez, 2014) La investigación realizada por Erika Zuta, Alonso Velasco, Johanna Rodríguez a nivel internacional llamada desarrollo de competencias ciudadanas mediante un curso socialmente responsable, universidad católica del Perú nos dice que las competencias ciudadanas ayudan a comprender las realidades de una sociedad, el trabajo social y la comunicación también nos dice que las competencias ciudadanas ayudan a la formación de diferentes habilidades para que las personas se desarrollen de forma constructiva en las sociedad. Las competencias ciudadanas permites que los niños desarrollen herramientas durante su formación educativa que les permita ser competentes a futuro.

El objetivo era prevenir la violencia y hacer valer de los derechos ciudadanos en la vida diaria por medio de las competencias ciudadanas, creando charlas, talleres que permita cambiar comportamientos agresivos y concientizando de los problemas que traen las malas conductas.

La metodología se trató de un trabajo interdisciplinario y coordinado entre estudiantes realizando actividades didácticas para su desarrollo cognitivo, social y comunicativo en dichos talleres se trataron temas como los adolescentes, niños y niñas tienen el derecho de la equidad y la inclusión el cual ayudo a la reflexión de los niños.

Los resultados que se lograron es el aprendizaje de los diferentes derechos jurídicos de los niños por parte de los practicantes lo cual ayudo a profundizar y mejorar sus conocimientos, también la enseñanza que lograron los alumnos conociendo que comportamientos no se deben realizar por que pueden traer consecuencias.

Conclusiones se cumplieron los aspectos de aprendizaje tanto de los tutores como de los niños creando conocimientos jurídicos en los profesores y en los alumnos conociendo sus derechos y las consecuencias de las malas conductas, también se logró un gran desarrollo cognitivo e social de una forma muy divertida gracias a las actividades y talleres.

1.5.2. INVESTIGACIONES NACIONALES

(Caicedo & Zapata, 2015) investigación local en su intervención “El desarrollo de las competencias ciudadanas desde la educación física” para la Universidad Pedagógica Nacional, demuestra como mediante la educación física podemos enseñar de una manera diferente las bases de las competencias ciudadanas. En su intervención proponen crear estrategias de aprendizaje basadas en hechos diferentes a las cotidianas mediante un uso estratégico de la pedagogía, el cual los estudiantes puedan aprender y desarrollar de manera “divertida” sus capacidades físicas e intelectuales.

La investigación de Caicedo y Zapata (2015) del desarrollo de las competencias ciudadanas desde la educación física busca como mejorar las capacidades físicas e intelectuales por medio de ciertos conceptos (ciudadanía, ciudadano, competencias

ciudadanas) y algunos contenidos de las competencias básicas e específicas que proporciona herramientas para un mejor desempeño social.

El proyecto tiene ciertos objetivos como mediante las herramientas investigadas buscan fomentar el desarrollo humano de los alumnos en la clase de educación física por medio de valores, habilidades comunicativas que permiten un mejor desempeño social, adquisición de nuevos conocimientos, trabajo en equipo y la paz escolar.

Las descripciones de dichos objetivos son elaborar desde la competencia de la educación físicas una propuesta curricular que permita desarrollar, aumentar y mantener las competencias ciudadanas para que las personas adquieran habilidades como la convivencia, el respeto y que sean un gran elemento para la sociedad dicho objetivo contiene ciertas partes específicas las cuales son primero crear espacio teóricos y prácticos los cuales formen valores ciudadanos y aptitudes constructivas para convivencia y paz a nivel escolar. Segundo crear estrategias, sensibilizar y concientizar para la solución de problemas desde la clase de educación física y que conozcan el beneficio de dicha clase. Tercero establecer un marco referencial para saber el cumplimiento de dichas competencias ciudadanas, dichos objetivos tienen una metodología.

La metodología del trabajo consta de una investigación que se realiza en cuatro fases enfocado a las competencias ciudadanas donde se empleó modelos de responsabilidad personal y social de Donald Hellison y el desarrollo socio motriz para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en la primaria básica donde buscan obtener los siguientes resultados desarrollo de la convivencia en la clase de educación física, proporcionar herramientas a los educandos para la toma de decisiones a la hora de desarrollar las competencias ciudadanas para una convivencia en paz y cumplir con cada uno de objetivos planteados y crear un gran desarrollo cognitivo ,social y motriz

en los estudiantes, de la investigación se puede concluir que busca que los estudiantes formen aptitudes como reflexión ,trabajo en equipo, disminución de la agresividad y que los profesores puedan tener las mejores herramienta teóricas para desarrollo de la competencias ciudadanas en la educación física para su desarrollo socio motriz y convivencia en paz de una manera divertida e pedagógica .

(Barrera & Alvarado, 2012) la investigación realiza por María Dilia Mieles Barrera, Sara Victoria Alvarado Salgado a nivel nacional llamada ciudadanías y competencias ciudadanas dice que las competencias ciudadanas no manejan el aspecto político si no la creación de determinadas normar para la mejorar los valores y la comunicación. De una manera creativa se busca abordar temas importantes que permitan el enriquecer a la ciudadanía.

Los objetivos es dar a conocer que la educación ayuda a la creación de la paz por la construcción de los valores, su valor pedagógico ya que permite la unión social y por último la participación de los docentes que están dispuesto a la creación del conocimiento en los alumnos

El Ministerio de Educación busca que los alumnos de toda la nación aprendan, conozcan el significado de ciudadanía y trabajen conjuntamente para construcción social

Los resultados que esperamos obtener es el fortalecimiento de aprendizajes capacidades y el desarrollo de habilidades en cada estudiante de básica primaria para actuar de una buena manera ante la sociedad para obtener una formación de ciudadanos.

Las conclusiones es que para la formación de la competencia ciudadana en la educación es necesario construir un trabajo cotidiano que permita desarrollar las habilidades y conocimientos para avanzar de una manera colectiva

(Ramos & Jiménez, 2005) la investigación realizada por Fernando Marmolejo ramos y Alexa Tatiana Jiménez Heredia a nivel nacional llamada La formación en competencias ciudadanas en el preescolar Propone una estrategia para formación de las competencias ciudadanas en niños por medio de elementos propios de la psicología del lenguaje y la pedagogía a nivel escolar. mediante los siguientes componentes de las competencias ciudadanas: los procesos cognitivos y el manejo de las emociones se presentan elementos que intervienen el proceso del hallazgo e hechos psicológicos que ayudan a mejorar su desempeño estudiantil. Por medio de las emociones de los niños se identifica su punto de vista o forma de pensar, la forma de interactuar y como se desempeña a la hora de resolver problemas por eso se realiza experimentos con su entorno didáctico. según MEN para saber que el estudiante está teniendo un excelente aprendizaje en las competencias ciudadanas se debe evaluar y verificar su forma de análisis, de síntesis, de interpretación, de relación con el mundo en que se vive, de comportamiento responsable, ético y moral.

El objetivo de la investigación es crear vías para formar las competencias ciudadanas por medio de las emociones y experiencias de los textos narrativos que permiten que el alumno tome una iniciativa analítica descriptiva y critica, que por medio de eso logre un gran desarrollo cognitivo y también se busca crear actividades lúdicas respecto a los textos como dibujos , maquetas ,didácticas sociales que aborden temas históricos ,éticos, morales y sobre todo los beneficios del trabajo en equipo , dicho objetivo fue creado por medio de una metodología la cual trata de una investigación basada en las competencias ciudadanas del ministerio de educación nacional para niños de preescolar que busca unir la competencias ciudadanas con los procesos de

lectura el cual mejore sus procesos cognitivos, emocionales y sociales. Los resultados que busca el presente documento es crear una sana convivencia y grandes experiencias emocionales mejorando sus posturas críticas, lingüísticas, cognitivas, éticas y morales. Por medio de esta investigación podemos concluir que los niños siempre buscan interactuar y aprender su entorno en este caso la exploración de textos la cual siempre busca adoptar postura didáctica de dichas lecturas logrando un mayor aprendizaje.

1.5.3. INVESTIGACIONES LOCALES

(Burgos, 2014) La investigación realiza por María Fuentes Burgos a nivel local llamada Desarrollo de actitudes de convivencia a través de la formación en competencias ciudadanas en los niños de grado jardín del colegio cooperativo Comfenalco de Bucaramanga busca desarrollar de una manera lúdica educativa la formación de la competencia ciudadana en niños de grado transición ya que a la edad 4 o 5 años comienzan a tener una interacción más receptiva, interactuar con los lugares, descubrir el funcionamiento de ciertos objetos se puede decir que comienza a desarrollar su lado cognitivo por que empieza a tomar decisiones y a solucionar problemas por ello se debe empezar a esa edad a formar sus competencias ciudadanas a través de actividades y juegos recreativos, desafíos que involucren sus emociones y la solución de problemas siguiendo los parámetros basado en los estándares básicos de competencias ciudadanas del Ministerio de Educación Nacional (MEN). El documento tiene algunas estrategias para formar buenas personas por medio de las competencias ciudadanas realizando actividades de convivencia y así poder resolver los problemas de manera tranquila y que los estudiantes tomen postura crítica o reflexiva de ciertos temas y conductas, así se creara un gran desarrollo humano para que el niño pueda tener su propio criterio y solucionar problemas de forma adecuada esas estrategias buscan crear el siguiente objetivo de una manera

más didáctica y planificada se espera desarrollar las competencias ciudadanas en los niños de jardín de una forma en que los estudiantes promuevan actitudes que ayuden a la creación de una sana convivencia para resolver problemas de una manera más pacífica tomando posturas críticas y reflexivas.

La metodología de la investigación tiene una parte investigativa y otra parte en la que se registra una muestra, la parte investigativa se desarrolló en el Colegio Cooperativo Comfenalco de la ciudad de Bucaramanga en la cual pretende valorar la convivencia por medio de las competencias ciudadanas lo que se busca es encontrar los problemas de una mala convivencia y como se puede tomar acciones para mejorarla por otro lado la parte de la muestra busca crear un registro el cual ayuda a conocer las determinadas acciones que realizan los alumnos a la hora de convivir dicho registros estará formados por gráficas ,fotos y calificaciones. Los resultados que se lograron fueron muy positivos uno de los más importantes es la experiencia y la convivencia del docente con los alumnos la cual al principio fue un poco hostil, pero conforme paso el tiempo la confianza aumento gracias a las actividades que se crearon mejorando la comunicación también se cumplieron todos los objetivos los cuales buscaban crear una mejor convivencia, la creación del criterio propio y la resolución de problemas de una manera más pacífica. Se puede concluir que se logró interpretar de manera correcta los resultados de las muestras y las estrategias que se realizaron también que el ámbito social mejoro significativamente en todos los aspectos como el del docente y alumno, al momento de realizar trabajos en grupo se tomaron buenas decisiones para resolver problemas y una sana convivencia grupal por último las participaciones de los alumnos en la actividad lúdicas siempre fueron entretenidas y llenas de aprendizaje.

(Almeyda, 2017) La investigación realizada por Nancy Almeyda Ardila a nivel local llamada propuesta pedagógica para el desarrollo de las competencias ciudadanas dice

que gracias a los estudios que se han desarrollado en la educación, actualmente se puede hablar del desarrollo de las competencias ciudadanas con la misma relevancia que tienen las demás áreas del currículo educativo. Su emergencia se da en medio de unos acontecimientos sociales y educativos que cada día avanzan con más fuerza en la sociedad, entre los cuales se pueden mencionar: matoneo escolar, baja tolerancia a la frustración, maltrato infantil e intrafamiliar, exclusión, episodios de agresividad y discriminación entre otros.

Hablar de ciudadanía implica tener conocimiento de que se forma parte un grupo social que se encuentra organizado con normas de convivencia que garantizan el bienestar físico, psicológico y emocional de sus integrantes. En la escuela, ejercer la ciudadanía significa que todos sus integrantes (estudiantes, padres de familia, directivos, docentes y trabajadores) participen de forma activa en la formación del proceso de enseñanza respetando y acatando el orden legal, es decir, los derechos humanos y la constitución política, pero también el manual de convivencia de la institución y las normas del aula. (Almeyda Ardila Nancy 2017)

Las competencias ciudadanas las define (Enrique Chaux 2004) como un conjunto de capacidades que ayudan a la formación de las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas relacionadas con conocimientos básicos y poder construir una sociedad más pacífica. Su objetivo primordial es desarrollar la sensibilidad moral, el juicio moral y el pensamiento crítico para orientar las acciones. Esto se logra por medio de la influencia en la decisión de las personas para que actúen bajo una idea de la construcción de una sociedad incluyente, equitativa y pacífica.

Los objetivos son implementar una propuesta pedagógica que promueva el desarrollo de las competencias ciudadanas a través de juegos recreativos y actividades

lúdicas que aporten herramientas para la resolución de conflictos en los alumnos de la básica primaria en todos los colegios.

La metodología se realizará por medio de actividades que permitan tener un juicio valorativo tanto cualitativa como cuantitativamente, basados en los estándares de competencias ciudadanas, mostrando fortalezas y debilidades de cada niño en su desarrollo de las competencias.

Los resultados que esperamos obtener es que por medio de herramientas y actividades haya un mejor progreso de las competencias ciudadanas para poder lograr un mejor proceso en cuanto las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas de cada uno de los alumnos de básica primaria.

A las conclusiones que esperamos llegar es reflexionar sobre la importancia de estimular las competencias ciudadanas desde la básica primaria en la educación, reconociendo las debilidades y fortalezas que como docentes debemos tener y adquirir mediante herramientas y estrategias para abordar y resolver los conflictos que se les pueden presentar en su diario vivir tanto en el aula de clase como en casa.

(Clavijo & Luz, 2016) La investigación realizada por Sandra luz y Páez Clavijo a nivel local llamada Competencias ciudadanas Representaciones sociales y prácticas pedagógicas en las Unidades Tecnológicas de Santander plantea que “la formación ciudadana debe necesariamente de manera fundamental, reconocer que la persona se constituye en lo social que accede a esta desde su cotidianidad” .Sus percepciones en tanto ambos se refieren al mismo aspecto que apoyan la práctica de la ciudadanía de forma competente reconociendo al ser humano como un ser social. De esta manera, “la formación ciudadana para que se adueñen del mundo social, lo disfruten y lo modifiquen, para ellos y las próximas generaciones ”

Este proyecto tiene como objetivo cambiar las competencias ciudadanas en la básica primaria a partir de representaciones comunicativas y sociales de alumnos y docentes en especial de la educación superior, así como del análisis de las prácticas pedagógicas.

La metodología en la que se basó fue una investigación y se notó un desarrollo de observación radical, similar a la variedad de lecturas en los estudiantes de básica primaria (de contexto, de discursos, de dinámicas), para esta investigación se identifica al método hermenéutico como el más apropiado para poder llegar al objetivo alcanzado.

Los resultados que esperamos obtener son cambios en la básica primaria con los estudiantes a base de las competencias ciudadanas para así disminuir la violencia y los conflictos para generar una mejor sociedad entre ellos.

En conclusión, se identificó en las prácticas pedagógicas de los profesores una gran importancia ya que se vincularon los estudiantes y ya que se pudo observar aportes importantes como también debilidades que pueden orientar a la generación de aprendizajes pedagógicos que lo puedan relacionar mejor con sus estudiantes y el diseño de metodología desde sus propias experiencias en el aula para motivar a un aprendizaje real en la sociedad.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1. MARCO CONCEPTUAL

En el siguiente apartado recolectaremos una serie de conceptos las cuales tiene como función dar conocer diferentes definiciones que ayudaron a la creación del título

(Transversalización de las competencia motriz corporal de la educación física orientadas al desarrollo de las competencia ciudadanas de convivencia y paz en niños de quinto grado).y la solución del problema, los temas que se manejaron son: competencias ,competencias básicas ,competencias ciudadanas, competencias específicas ,competencias motriz, educación física y convivencia y paz.

2.1.1. COMPETENCIAS

Según el ministerio de educación nacional del documento programa para el desarrollo de las competencias define las competencias como:

“un grupo de conocimientos , habilidades y destrezas que ayudan mejorar la comprencion y socializacion que permite cambiar el comportamiento societal para el bien” (MEN, 2010).

La competencia tiene como principal tarea crear un aprendizaje por medio contenidos educativos para la construcción ciudadana del alumno que desarrollen sus actitudes, valores y habilidades.

2.1.2. COMPETENCIAS BASICAS

Según el ministerio de educación nacional (MEN) del documento programa para el desarrollo de las competencias define las competencias básicas como:

“Las competencias básicas son las herramientas que todo niño, niña y joven deben tener para alcanzar un nivel de educación alto” (MEN, 2010).

También el MEN nos habla que hay varios tipos de competencias básicas las cuales son: competencias matemáticas, competencias científicas, competencias comunicativas, competencias ciudadanas.

Las competencias básicas también pueden ser definida por los siguientes autores como:

las competencias basicas es un grupo de conocimientos, capacidades y comportamientos adecuados que están vinculadas a las competencias de los alumnos en su proceso de enseñanza para lograr su desarrollo humano, hacen parte también de una ciudadanía constructiva que permite incorporarse al desempeño laboral de forma correcta y capaces de adquirir nuevos conocimientos durante su vida. La tarea principal de las competencias básicas es proporcionar métodos de enseñanza que ayude a orientar alumno a descubrir sus habilidades cognitivas, sociales y físicas. (Méndez, López, & Sierra, 2009)

Las competencias básicas son las herramientas o métodos que se deben tener en cuenta para lograr un gran aprendizaje en el alumno implementando materias curriculares, motivaciones que llevan al niño a competir para adquisición de dicha competencia y evaluaciones que buscar saber el nivel de conocimiento adquirido.

2.1.2.1 COMPETENCIAS CIUDADANAS

Según el MEN en el documento programa para el desarrollo de las competencias define las competencias ciudadanas como:

Intervienen en la formacion de las habilidades de los alumnos (cognitivas, emocionales, comunicativas) y la adquisición de nuevos conocimientos de una manera más creativa e ingeniosa que permite solucionar problemas ya sea sociales o individuales de una forma más comprensiva y justa. (MEN, 2010).

También en el documento de orientaciones pedagógica nos define las competencias ciudadanas como:

Las competencias ciudadanas tienen la función de formar personas con buenas actitudes y habilidades comunicativas, emocionales, cognitivas e integradoras para que se pueda garantizar el respeto y nuestros derechos. Las competencias ciudadanas intervienen en el desarrollo humano del alumno que permite tomar posturas críticas y analíticas para las soluciones de determinados problemas ya sean comunicativos, sociales y físicos. (MEN, 2011).

Se puede decir que las competencias ciudadanas crean habilidades cognitivas, comunicativas y sociales que mejora el desarrollo ciudadano del alumno. También busca crear valores, criterios y reflexiones para la solución de determinados problemas ya sean sociales o individuales por medio de diferentes actividades lúdicas y curriculares.

2.1.2.2 CONVIVENCIA Y PAZ

Para el desarrollo de la formación ciudadana se divide en tres estándares básicos de las competencias ciudadanas:

- Convivencia y paz.
- Participación y responsabilidad democrática.
- Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Según el documento los estándares básicos de las competencias ciudadanas pg. 66 afirma que los tres grupos tienen como función la participación de los alumnos en la solución de problemas que crean un mal ambiente escolar como la violencia y el bullying de forma democrática innovando estrategias para su solución también pueden elegir una persona como el vocero o representante para dichas estrategias esto ayuda a la construcción de una cultura de paz que respeta las opiniones de cada individuo .

2.1.3. COMPETENCIAS ESPECIFICAS DE LA EDUCACION FISICAS RECREACION Y DEPORTE

Según el documento de orientaciones pedagógicas para la educación física recreación y deporte nos dice que las competencias específicas de la educación física recreación y deporte dice que:

El area de educacion fisica, recreacion y deportes en el ambito educativo permite el desarrollo de las competencias especificas por ejemplo ayuda al desarrollo de las corporeidad. La corporeidad ayuda a conocer las destrezas y habilidades que manejamos como tambien nuestros defectos y del mundo circundante esto permite fortalecer las relaciones personales y ser mas integral en la sociedad. (MEN, 2010, pág. 28)

Se puede decir que las competencias específicas en la educación física buscan por medio de la pedagógica y actividades lúdicas crear un aprendizaje motriz desarrollando sus capacidades físicas también ayudan a conocer los valores y cualidades del alumno por medio de sus emociones, ideas, sentimientos y creatividad.

En estos términos las competencias específicas de la Educación Física, Recreación y Deporte se divide en tres componentes: la competencia motriz, la competencia expresiva corporal y la competencia axiológica corporal.

2.1.3.1 COMPETENCIA MOTRIZ

En el documento orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deporte nos dice la función de la competencia motriz:

La competencia motriz tiene la funcion de construir una corporeidad autonoma que permita la adquisicion de habiliades motrices ,capacidades fisicas y tecnicas que

se reflejan en conocimientos y destrezas para desarrollo corporal. Cabe recalcar que lo motriz es un efecto de unidad dirigidas a la didáctica y es necesario un criterio crítico aunque en la vida social la motricidad se da mediante acciones unitarias. (MEN, 2010, pág. 29)

La competencia motriz ayuda al desarrollo funcional del cuerpo gracias a la constante involucración de las capacidades físicas durante la actividad recreativa construyendo una mejor salud corporal y mental.

2.1.4. EDUCACIÓN FÍSICA

Según el documento orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deporte dice que la educación física tiene objetivo:

Tal como lo plantean los Lineamientos curriculares del área de Educación Física, Recreación y Deporte, sus objetivos y fines se encaminan hacia la formación personal y desarrollo de procesos educativos, culturales y sociales en los educandos, con la finalidad de enfocarlos en la actualidad al desarrollo de competencias. (MEN, 2010)

También la educación física tiene como objetivo desarrollar las siguientes metas:

Promover el cultivo personal desde la realidad corporal del ser humano: analiza que los alumnos creen hábitos y tomen conciencia de la importancia de tener una buena salud, un mejor estado físico, la importancia de realizar actividades físicas, conocer los beneficios de comer saludable y mejorar su desempeño motriz.

Aportar a la formación del ser humano en el horizonte de su complejidad: busca que las personas desarrollen el pensamiento, la sensibilidad, la expresión y la lúdica

por medio de actividades lúdicas también pretende crear personas que tengan criterio propio para la solución de determinados problemas.

Contribuir a la construcción de la cultura física y a la valoración de sus expresiones autóctonas: la educación física busca crear un aprendizaje mediante la expresión motriz, lenguaje corporal y la cultura estos pueden darse por medio de eventos como las danzas, deportivos y recreativos.

Apoyar la formación de cultura ciudadana y de valores fundamentales para la convivencia y la paz: por su carácter vivencial la educación física permite la creación de valores sociales los cuales ayudan a innovar acuerdos con un propósito común entre los alumnos para lograr una determinada tarea esto mejora la convivencia grupal y comunicativa.

Apoyar una educación ecológica, base de una nueva conciencia sobre el medio ambiente: la educación física busca dar a conocer la importancia de cuidar, recuperar y proteger el entorno. Los estudiantes deben conocer el daño que se produce al medio ambiente cuando no se cuida también los problemas que pueden llegar a traer por ejemplo el consumo no responsable y la mala clasificación de los desechos.

Desarrollar una pedagogía de la inclusión de todas las personas en prácticas de la Educación Física, Recreación y Deporte:

“Ninguna de las personas puede ser aislada de la clase de educación física, recreación y deportes al poseer algún tipo de condición de discapacidad, todos los contenidos pedagógicos deben adaptarse a las necesidades del grupo estudiantil para que puedan participar con armonía. Todo eso implica una transformación en currículo, métodos y procesos de enseñanza” (MEN, 2010).

Se dice que la educación física tiene como objetivo desarrollar la parte cultural, social, motriz y corporal del estudiante por medio de actividades lúdicas, recreativas y deportivas.

2.1.5. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Según el documento de Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte nos dice que las competencias específicas y básicas tienen una relación:

Mediante la especificidad motriz, lúdica, expresiva y axiológica se puede crear un vínculo con la educación física, recreación y deporte y las competencias básicas. Estas relaciones se pueden desarrollar mediante procesos pedagógicos y didácticos en el colegio que tiene como objetivo la formación del ciudadano, sus valores, sus procesos comunicativos, el manejo del pensamiento creativo y versátil, conocimientos de las ciencias sociales y las ciencias naturales para solucionar problemas intrapersonales e interpersonales además del conocimiento ambiental, Cultural y social. : (MEN, 2010, pág. 41)

2.1.6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS

Favorece al desarrollo de ambientes de aprendizaje, experiencias, proyectos personales y grupales que ayudan a conocer sus virtudes y defectos del alumno así mismo crea experiencias vivenciales del respeto y tolerancia con el que es posible llevar una convivencia en paz.

Las actividades lúdicas, corporales, motrices y axiológicas permiten que alumno entrene, localice sus virtudes, deficiencias, logre un entendimiento de sus habilidades, del control de sus emociones y de sus acciones.

Busca por medio de las normas de diferentes actividades recreativas y deportivas que el alumno las cumpla y conozca las consecuencias que pueden llegar a pasar si no cumplen con el reglamento también se busca un cambio de roles como jugadores, árbitros y organizadores para que logren una experiencia más amplia y tenga un aprendizaje más profundo de cómo se debe cumplir cada tarea.

Por último, la realización de la educación física fortalece y mejora al ciudadano en su parte comunicativo, social, trabajo en equipo y fortaleza física.

2.2. MARCO TEORICO

En el siguiente apartado recolectaremos una serie de teorías que nos permitirá conocer el desarrollo de las competencias ciudadanas atreves de la educación física y cómo podemos aplicarlas con la competencia de convivencia y paz en niños de quinto grado. (Diseño de una propuesta metodológica para el desarrollo de las competencias ciudadana de convivencia y paz mediada por la competencia motriz corporal de la educación física para el grado quinto de primaria).

2.2.1. COMPETENCIA MOTRIZ

Según el MEN la competencia motriz se entiende “como el desarrollo corporeidad autónoma que ayuda mejoramiento de las habilidades motrices, capacidades físicas técnicas de movimiento, cultivo personal y el aprendizaje por medio de actividades didácticas, recreativas y acciones unitarias” (MEN, 2010).

2.2.1.1 FUNCIÓN DE LA COMPETENCIA MOTRIZ

Según el MEN afirma que el ser humano es individuo que viene más desprotegido a nivel motriz el cual debe desarrollar sus movimientos mediante un proceso de aprendizaje ahí interviene la competencia motriz que busca brindarle al ser humano una serie de herramientas para desarrollar su cuerpo, condiciones físicas y técnicas movimiento. En pocas palabras ayuda conocer su cuerpo y desarrollarlo.

2.2.1.2 TIPOS DE COMPETENCIA MOTRIZ

Según el documento Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte la competencia motriz se divide en: técnicas del cuerpo y el movimiento, desarrollo de la condición física y ludica motriz.

Técnicas del cuerpo y el movimiento: Las prácticas y técnicas del cuerpo son producto de las experiencias motrices del individuo que establece el aprendizaje y desarrollo humano de la persona dando una evolución en su aspecto lingüístico y cognitivo.

Desarrollo de la condición física: mejora al ser humano en sus estructuras Funcionales, neuromuscular, asteo-muscular y cardiorrespiratoria que en lo grupal ayuda a sus procesos de movimientos, adaptación, capacidad física y aprendizaje lo cual contribuye a tener una vida más sana.

La principal tarea que se busca es crear un estilo de vida saludable el cual se base en una buena alimentación, en actividades recreativas, actividades deportivas y materias de aprendizaje como la educación física estos procesos permiten disminuir los problemas sociales como el sedentarismo, la obesidad, la anorexia y la bulimia.

Lúdica motriz: se refiere al nivel aprendizaje alcanzado en el juego y la destreza de los alumnos para afrontar los retos de cada actividad.

La lúdica motriz busca crear un ambiente sano, la resolución de problemas de forma grupal, la buena comunicación y personas autónomas todo este aprendizaje se logra de una manera más divertida y disfrutable para lograr un mayor aprendizaje.

2.2.2. DESARROLLO DE LA COMPETENCIA MOTRIZ EN LOS NIÑOS

“Según Piaget (1956) dice que todos aspectos cognitivismo se forman atreves de la motricidad y articula que el conocimiento hace parte del trabajo motriz” (MEN, 2010,)

También por otra parte (Lapierre, & Aucurterier, 1977) “afirman que absolutamente todas las acciones principales nacen de las actividades perceptivo-motriz y que ayuda a la adquisición del conocimiento” (Rodriguez, Ruiz, & Guerra, 2007).

Según el MEN del documento orientaciones pedagógicas para la educación físicas, recreación y deporte dice que la competencia motriz ayuda al conocimiento y evolución del cuerpo permitiendo al alumno conocer y desarrollar sus habilidades físicas, su composición corporal, sus habilidades comunicativas, las técnicas de movimiento mecánico, condición física.

Se puede decir que la competencia motriz es necesaria para el desarrollo cognitivo del alumno y cuidado del cuerpo humano creando un balance cuerpo y mente.

también por medio de las actividades lúdicas se permite lograr una mayor integración social mejorando el ambiente de clase.

2.2.3. EDUCACION FISICA

Según el MEN del documento orientaciones pedagógicas para la educación física recreación y deporte nos define la educación física como la enseñanza personal y el desarrollo de los contenidos educativos, culturales y sociales en los alumnos con la intención de desarrollar sus competencias de una manera más recreativa.

2.2.3.1 FUNCION DE LA EDUCACION FISICA

Según MEN la educación física tiene las siguientes funciones:

- La formación personal y desarrollar los procesos educativos, culturales y sociales.
- Tiene como función promover la buena salud por medio de la buena alimentación y esfuerzo físico.
- Ayuda a las personas a solucionar problemas de una manera más crítica y analítica.
- Apoya al estudio de la cultura por medio de los bailes típicos y actividades lúdicas grupales donde se estudie las costumbres, comidas y el arte de una comunidad pasada.
- Promueve la construcción de valores y respeto creando una buena convivencia y paz.
- Apoya la educación ecología promoviendo la recuperación y el cuidado de herramientas lúdicas y espacios deportivos para su reutilización.
- Promueve la inclusión estudiantil alejándolos de esos problemas sociales como el racismo.

2.2.3.2 OBJETIVOS DE EDUCACIÓN FÍSICA

Promover la importancia de tener un buen estado físico, una alimentación sana y los buenos beneficios de la actividad física.

Por medio de las actividades lúdicas crear pensamientos críticos y analíticos para a la hora de resolver un problema se desempeñen lo mejor posible.

Por medio de la cultura física construir el lenguaje corporal, la expresión motriz, los valores y la cultura esto puede darse por medio de eventos deportivos y culturales.

Apoyar por medio de la educación física el cuidado ecológico, eso quiere decir que debemos cuidar y proteger los escenarios deportivos y herramientas didácticas para tener un ambiente sano fuera de enfermedades.

Todos los alumnos deben participar de la clase incluyendo personas con discapacidad se debe crear estrategias pedagógicas para lograr la inclusión y adaptarse a sus necesidades.

2.2.3.3 EDUCACIÓN FÍSICA EN LA BÁSICA PRIMARIA

Según Calzada (1996) la educación física es el desarrollo integral del alumno a través del desplazamiento. El término integral se refiere a todas las habilidades de las personas tanto físicas, sociales y mentales. Calzada quiere decir que la educación física busca un aprendizaje global de la persona por medio de actividades motrices que permita la interacción de todos los participantes.

Wuest y Bucher (1999) afirman que la educación física desarrolla el aprendizaje mediante el esfuerzo físico para ayudar a las personas a conseguir nuevas destrezas,

conocimientos y la salud general. Explica que la educación física es una herramienta de desarrollo que mejora habilidades cognitivas, comunicativas y sociales.

Nixon y Jewllet (1980) la educación física es un proceso continuo para toda la vida fuera o dentro de la escuela. se puede decir que el aprendizaje se logra por medio estímulos ambientales internos y externos los cuales intervienen en la adquisición de habilidades, conocimientos para la formación ética de la persona.

Las teorías de los tres autores tienen una similitud la cual expone como eje principal el desarrollo de la persona y alcanzar nuevos conocimientos entonces la educación física es importante en la primaria por su gran contenido de aprendizaje social, cognitivo, emocional, físico y ético.

2.2.4. LINEAMIENTOS CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

EL MEN por medio de la 115 de 1994 creó unos lineamientos curriculares para educación física recreación y deporte este documento busca crear un apoyo en los docentes para el desarrollo curricular de los proyectos educativos institucionales la finalidad es proporcionar herramientas textuales para construcción de un plan de estudios. Podemos decir que los lineamientos curriculares de la educación física del MEN es una herramienta favorable para la creación de nuestra propuesta metodológica por que junta la parte legal con la construcción de un plan estudios.

2.2.4.1 LEY 80 DE 1925 Y CONSOLIDACION DE UNA EDUCACION FISICA COMO POLITICA DE ESTADO

La expedición de la ley 80 de 1925 por el congreso de la república toma en una etapa de cambio en las fuerzas productivas y aceleración del crecimiento urbano

generando la educación física por medio de una política más especializada dirigido desde el estado. La educación física se ha puesto entre los primeros factores de progreso de los pueblos, bienestar y felicidad de los individuos gracias al buen progreso de las ciencias biológicas, para cumplir unos objetivos como la salud y la recreación física se basó en la ley 80 que tuvo su base en la legislación uruguaya y la implantación tecnificada hizo necesaria la asesoría extranjera de Alemania.

En 1926, el gobierno nacional contrata al alemán Hans Huber para organizar capacitaciones y clases de gimnasia en colegios de Bogotá y finalmente lo incorporaron como profesor de educación física en el instituto nacional.

El programa se reproduce en escuelas y colegios y abarca unidades fundamentales que se van dosificando con horas semanales de intensidad como ejercicios de gimnasia corporal, ejercicios de gimnasia con aparatos, deportes y juegos.

2.2.4.2 PROCESOS DE FORMACIÓN

El aprendizaje de la educación física es un conjunto de vivencias pedagógicas y didácticas centradas en el desarrollo de habilidades y destrezas motrices.

Desde otro punto vista la educación física es la formación del estudiante para realizar con más fuerza diferentes tareas motrices y cognitivas a futuro para ello se necesita un trabajo programado y progresivo tanto de forma individual como grupal para lograr mejorar su técnica, postura y procesos cognitivos.

Para reforzar dichos procesos se necesitan cumplir una serie de competencias que vayan planificadas con nuestros objetivos para eso se debe establecer un plan específico para el desarrollo de prácticas culturales, éticas y físicas de la educación física.

Los procesos son el desarrollo físico motriz, Organización del tiempo y el espacio, Interacción social, la técnica, recreación lúdica. Los componentes son los aspectos que trabajan los procesos y las perspectivas de logros son la evolución o el desarrollo alcanzado durante el proceso

2.2.4.3 INTERACCIÓN SOCIO CULTURAL

El ser humano está formado de acuerdo a su cultura y vivencias que intervienen en sus aprendizajes, en aspecto sociales las actividades lúdicas juegan un papel importante en su aprendizaje social y comunicativo que tiene como objetivo el aprendizaje de una ética y política que permita el desarrollo humano.

2.2.4.4 DESARROLLO FISICO Y MOTRIZ

El desarrollo físico y motriz comprende procesos de conocimiento, desarrollo, valoración, cuidado y dominio del cuerpo para la adquisición de movimientos. Se incluye la postura, desarrollo motriz condición física y dominio corporal del ser humano.

La postura del cuerpo abarca con los aspectos biológicos, psicológicos y la estructura anatómica del ser humano. El desarrollo motriz comprende la evolución armónica de la motricidad humana en la edad, el esquema corporal, el equilibrio y la coordinación, la lateralidad, la respiración. La condición física comprende el desarrollo de sus capacidades que intervienen en la regulación y del organismo en el cumplimiento de acciones motrices, las capacidades están determinadas por factores energéticos funcionales como la resistencia, fuerza, flexibilidad rapidez.

Gardner plantea que, "uno debe pensar que la actividad mental es un medio para ejecutar acciones, en vez de que la actividad motora sea una forma subsidiaria diseñada para satisfacer las demandas de los centros nerviosos superiores".

2.2.5. COMPETENCIAS CIUDADANAS

Según MEN del documento programas para el desarrollo de competencias nos define las competencias ciudadanas como el proceso que ayuda a la formación de las personas donde utilizan sus habilidades comunicativas, cognitivas y emocionales para la solución de problemas cotidianos de una manera más inteligente, comprensiva, justa y empática.

2.2.5.1 FUNCIÓN DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS

Según MEN del documentó estándares básicos de competencias pg. 154 nos dice que las competencias ciudadanas aportar a todo tipo de personas herramientas que permitan crear una construcción social de una forma democrática para la solución de conflictos de una forma más tranquila, respetar la diversidad humana y proteger el medio ambiente.

Las competencias ciudadanas buscan crear un desarrollo integral del ser humano en el ámbito comunicativo, emocional y cognitivo de modo que favorezca a su crecimiento moral, también intentan transmitir los conocimientos de una manera más vivencial que permita al individuo explorar sus habilidades morales y tomar análisis o criterios a la hora de realizar una acción.

Dichas acciones deben ser tomadas para la construcción del ambiente donde se encuentra la persona.

2.2.6. ESTÁNDARES DE LA COMPETENCIAS CIUDADANAS

En el documento estándares básicos de las competencias pg. 165 nos divide los estándares en tres grupos:

- Convivencia y paz.
- Participación y responsabilidad democrática.
- Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Los tres grupos están separados por motivos claros, pero en la vida real tiene múltiples intersecciones. La función que cumple es promover que los jóvenes resuelvan determinados problemas sociales que se presentan en una institución de una manera más democrática creando estrategias convincentes para lograr la unión de los alumnos. Dichas estrategias deben tener contenido de desarrollo social, cultural y que permita la sana convivencia.

2.2.7. LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LA EDUCACION BASICA Y MEDIA

MEN (2010) en todas las asignaturas académicas se puede realizar actividades, análisis y puntos de vista valiosos de cada persona por ejemplo una clase de educación física, una actividad de teatro o pintura que permita el trabajo en conjunto.

MEN (2010) Las mejores acciones se pueden expresar a través de la vivencia en la escuela una manera efectiva de conocer los valores y poder aplicarlos allí mismo.

Se puede decir que en la educación media y básica busca que cada persona cree su propio criterio del tema que maneja y la mejor forma de expresar ese criterio es a través de la vivencia ejemplo la clase de educación física permite conocer culturas mediante las actividades lúdicas creando un excelente aprendizaje en el alumno.

2.2.8. CONVIVENCIA Y PAZ

La competencia de convivencia y paz se basan, en la consideración de cada persona como ser humano con esta consideración se quiere conseguir que la formación de ciudadanos genere ambientes democráticos, fomentando espacios de

participación y fortaleciendo la autonomía consolidando así sus valores y compromisos tanto éticos como morales para, espacios de sana convivencia, mejorando las habilidades de comunicación, escucha activa y habilidades de solución de conflictos (Consuegra & Donato, 2012).

La función se establece en la formación a los estudiantes para que se relacionen con las competencias y conocimientos necesarios para relacionarse con otras personas de manera pacífica y constructiva, sin recurrir a la violencia y las malas conductas.

2.2.9. DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA Y PAZ EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA

Mediante el diálogo y sin acudir a la violencia. Para ello, el desarrollo de las competencias y los conocimientos. También es importante el valor del juego individual y en grupo para el buen desarrollo del conjunto de actividades socio motrices y expresivo-corporales se expresa en los actos del alumno que lo conducen a reconocerse como ser social y ser político (MEN, 2010).

2.2.10. CONVIVENCIA Y PAZ

(MEN, Estandares basicos de las competencias ciudadanas, 2006) Este objetivo se supone de analizar los antecedentes históricos y las características sociales actuales de Colombia, como son los altos índices de violencia en contextos tales como familia y vida urbana y disminuir la violencia por medio de todo tipo de actividades.

La convivencia y paz escolar se justifica por una construcción colectiva y dinámica que surge a partir de las diferentes interacciones al interior de los colegios y en ello también los docentes tienen una gran importancia. Son diversos los factores que intervienen, los cuales no se reducen solo a lo meramente observable y explícito, sino

que también a múltiples variables, relacionadas con el mayor o menor afecto en el trato interpersonal, como se gestiona la disciplina, las posibilidades que tienen los diferentes miembros de participar y expresarse, la apertura de la escuela a brindar espacios para actividades diversas de los alumnos (Romagnoli & Valdez, 2006).

2.3. MARCO LEGAL

El siguiente apartado realizaremos citaciones a artículos de la ley 115 de 1994 ley general de la educación y la ley 181 de 1995, la ley del deporte

Ley 115 de 1994 nos plantea objetivos que debemos cumplir en los primeros 5 grados de la primaria básica también nos sobre cuidado de los espacios públicos y los derechos que tenemos como maestros en la clase de educación física. Dichos objetivos pueden ser introducidos o transformados para el desarrollo de las competencias ciudadanas en la educación física.

Los artículos nos explican sobre los objetivos generales y la importancia de la ley 181 de 1995, habla de lo importante que es el deporte y la educación física en los colegios en el país y para tener una mejor educación por medio del deporte y la educación física garantizando acceso a cada individuo o personas con discapacidad y propender la práctica del deporte de manera individual, familiar o grupal. También nos habla sobre MEN, coldeportes y cada uno de los entes territoriales como los responsables de la educación de los niños, niñas y jóvenes en el colegio.

En conclusión, Las siguientes leyes ayudaron a la construcción de nuestros objetivos y el conocimiento de los derechos que tenemos los docentes en la clase de educación física en una institución bien sea pública o privada por último nos ayudara a crear una base legal para la construcción de nuestra propuesta metodológica.

2.3.1. LEY 115 DE 1994, LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

ARTICULO 1 OBJETIVO DE LA LEY. La educación permite adquisición de conocimientos culturales y sociales para el desarrollo humano en las personas. El objetivo principal es que las personas conozcas sus derechos y deberes en la educación.

La constitución política presenta los niveles de educación primaria, secundaria y media que serán dirigidos para personas adultos, niños, jóvenes y personas con discapacidades.

El objetivo de la presente ley es entregar herramientas para desarrollo humano del individuo adquiriendo nuevos conocimientos sociales y culturales que le permitirá crear soluciones a diversos problemas. También nos indica que la educación primaria y secundaria es un derecho de toda la comunidad.

ARTICULO 14. Habla del derecho que tenemos a realizar la clase de educación física en una institución pública o privada además el cuidado que debemos cumplir con las herramientas didácticas y espacios deportivos.

ARTICULO 21 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BASICA EN EL CICLO DE PRIMARIA. Los objetivos de los primeros 5 grados que constituyen la primaria básica son los siguientes:

- a. Creación de valores para la formación de una comunidad democrática.
- b. Fomentar el conocimiento, el saber y la postura crítica en los alumnos.
- c. Desarrollar el lenguaje técnico.
- d. El desarrollo de diferentes procesos matemáticos que permitan solucionar problemas numéricos.

- e. Desarrollar las habilidades cognitivas, culturales y sociales.
- f. La adquisición de conocimientos científicos que permitan el desarrollo intelectual del alumno.
- g. Examinar la higiene del cuerpo y ambiente donde se encuentra para mantener un estado de salud óptimo.
- h. Fomentar el desarrollo del conocimiento, estética del cuerpo, deporte, salud mediante la clase de educación física todo debe ser de acuerdo a la edad.
- i. Utilizar el tiempo para la enseñanza infantil.
- j. Fomentar la sana convivencia estudiantil.
- k. Por medio de las actividades crear representaciones artísticas como el baile, la plástica y literatura.
- l. Desarrollar por lo menos una lengua extranjera.
- m. Iniciar la lectura de los conocimientos básicos de la constitución política.
- n. Mejorar las habilidades para tener una correcta construcción social.
- o. Fomentar el aprendizaje de la historia colombiana, etnias, sociedad y cultura de la nación.

Los anteriores objetivos pueden ser aplicados durante la clase física por medio de actividades lúdicas que permitan el desarrollo de diversos conocimientos como los matemáticos, científicos, históricos, culturales y comunicativos también la creación de valores para la unión del grupo.

ARTICULO 23 AREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES. Este articulo dice que la educación física es un área obligatoria en todos los colegios públicos y privados por su gran contenido de aprendizaje en la educación básica.

ARTICULO 25 FORMACION DE LA ÉTICA Y LA MORAL. la ética y la moral debe enseñarse en todas las instituciones educativas por medio de un currículo, contenidos

académicos, comportamiento de directivos, educativos personal administrativo y normas de la institución.

El artículo 25 comprende el beneficio de tener en cuenta la ética y la moral en una institución ayuda conservar el orden y la sana convivencia por ello es un aspecto fundamental de la educación física.

2.3.2. LEY 181 DE 1995, LEY DEL DEPORTE

ARTICULO 1. La ley del deporte desarrolla unos objetivos para realizar la práctica del deporte y así fomentarlo en la clase de educación física para realizar un buen aporte en la formación integral de cada estudiante.

ARTICULO 2. La ley del deporte tiene un objetivo especial mejorar el deporte y la materia de educación física en los colegios y creo el sistema nacional del deporte.

ARTICULO 3. Para que la comunidad pueda acceder al mundo de la práctica del deporte tendrá los siguientes objetivos:

- 1) agregar las actividades deportivas y actividades físicas al sistema de educación general en todos los niveles.
- 2) hacer programas de educación física y deporte para personas con discapacidad.
- 3) promover espacios deportivos y la creación de buenos hábitos de salud.
- 4) promover el deporte en institución educativas privadas y públicas.
- 5) manifestar que todas las prácticas deportivas tengan una sana convivencia y fuera de problemas
- 6) promover las fiestas culturales, históricas por medio de la educación física.
- 7) realizar investigación sobre la cultura y los beneficios de la educación física y deporte.

El artículo 3 busca dar objetivos que se deben cumplir en la clase de educación física para la correcta adquisición de su conocimiento.

ARTICULO 4. La educación física y el deporte es parte fundamental para la formación de los alumnos

ARTICULO 6. En todas las instituciones sean públicas o privadas tienen que hacer cumplir cada una de las actividades de recreación que se tengan en los programas o planes del colegio contando con los entes deportivos del país.

ARTICULO 10. La educación física es la disciplina que ayuda en el desarrollo de cada estudiante para un mejor estilo de vida.

ARTICULO 11. El ministerio de educación nacional es el que controla el proceso del plan de área de la asignatura de educación física en todos los niveles de enseñanza.

ARTICULO 12. Coldeportes es el encargado de controlar el desarrollo de la educación física en cada colegio y da a conocer los programas para el desarrollo físico de las personas.

3. DISEÑO DE LA INVESTIGACION

3.1. DISEÑO DEL ESTUDIO

Debido a la naturaleza de los procesos educativos, su continuo cambio y variación de los contextos sociales, es inapropiado estandarizar una propuesta metodológica que se aplique en los diferentes escenarios educativos. Sin embargo, esta propuesta marca una ruta que permite a docentes del área de educación física, transversalizar su quehacer hacia el desarrollo de las competencias en educación. Por lo tanto, la intervención se realizó desde el paradigma cualitativo cuya metodología se basó en la investigación acción participativa (IAP). El proceso metodológico de esta investigación, según Bernal (2010), propone la integración de un equipo de investigación conformado por expertos que cumplen el papel de facilitadores del proceso y por otro lado la comunidad que actúan como gestores del proyecto realizando un proceso de transformación y construcción de la intervención. En el caso específico de esta intervención, existe una sincronía entre el experto y quienes participan del proceso educativo directo como el docente y el estudiante. Es importante resaltar que en el proceso de investigación cualitativa no existe una rigidez en su metodología por las

continuas variantes que emergen de su naturaleza, por ende, la investigación acción participativa presenta tres fases para su construcción que son (1) fase inicial o de contacto con la comunidad, (2) fase intermedia o de elaboración del plan de acción y (3) fase de ejecución y evaluación del estudio. (Bernal, 2010). Teniendo en cuenta la situación actual del COVID-19 el desarrollo de esta propuesta se dará en sus dos primeras fases, creando la oportunidad de continuidad en el ciclo profesional y poder desarrollar objetivamente el tema propuesto.

3.2. POBLACIÓN

La población en la que se enfoca esta intervención son los estudiantes del grado quinto de primaria que tenga dentro de su pensum la clase de educación física.

3.3. CRITERIO DE INCLUSIÓN

Los criterios de inclusión para esta intervención fueron los siguientes: docentes del área de básica primaria, docentes y profesionales del área de educación física que orienten los procesos de enseñanza aprendizaje en los grados quinto de una institución educativa.

3.4. VARIABLES DEL ESTUDIO

Las variables que se tuvieron en cuenta para la construcción diseño metodológico fueron basadas en las competencias ciudadanas y los estándares para la convivencia y paz mediado por la educación física.

3.5. INSTRUMENTOS PARA EL DISEÑO DE LA PROPUESTA

Los instrumentos que se utilizaron para construcción de la propuesta metodológicas fueron los estándares de las competencias básica en educación establecidas por el

ministerio de educación y las competencias específicas de la educación física establecidas en el documento número 15 llamado “orientaciones pedagógicas para la educación física, el deporte y la recreación” planteadas por el MEN. A su vez, los lineamientos curriculares para el área de la educación física constituyeron el insumo para la construcción del diseño metodológico.

4. DESARROLLO DEL TRABAJO DE GRADO

El desarrollo del trabajo de grado se realizó de manera investigativa donde se recolecto información del Ministerio De Educación Nacional de los documentos Programas para el desarrollo de las competencias, Estándares básicos de las competencias, Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deporte. Por medio de los anteriores documentos se creó la idea del título y los objetivos los cuales buscan dar una relación entre la competencia de convivencia y paz con la competencia motriz en niños de quinto grado en la educación física mediante esa base se buscó un enfoque cualitativo por medio de una propuesta metodología la cual busca relacionar los dieciséis estándares de convivencia y paz con los contenidos de la competencia motriz. La propuesta metodológica se realizó de la siguiente forma primero se buscó la población la cual se trata de niños de cursan el quinto grado lo segundo fue hacer la relación de las competencias ciudadanas con las competencias específicas. el tercer paso fue la creación cualitativa que busca por medio de un cuadro dar la relación de la competencia convivencia y paz con los contenidos de la competencia motriz por último y cuarto paso fue la realización de la propuesta metodológica que contiene los dieciséis estándares de convivencia y paz, objetivos, contenidos, metodología, material didáctico y evaluación. La propuesta metodológica desarrollada es instructivo curricular para el seguimiento y evolución de manera que se

pueda controlar el trabajo continuo del alumno como conocer sus punto fuertes y débiles. En conclusión, podemos decir que la educación física junto a las competencia motriz y convivencia paz desarrolla las habilidades cognitivas, comunicativas sociales, físicas y técnicas en los alumnos.

5. RESULTADOS

Los resultados que esperábamos obtener son en base a los objetivos que nos trazamos al empezar este proyecto, gracias a la información proporcionada por el MEN de los documentos de: orientaciones pedagógicas para la educación física recreación y deporte y estándares básicos de las competencias pudimos crear cuadros cualitativos para la construcción de los objetivos a continuación explicáramos la construcción de dichos objetivos específicos y sus resultados.

El primer objetivo planteado dice Establecer la relación que existen entre las competencias ciudadanas propuestas y las competencias específicas propuesta por el MEN. Esa relación la planteamos de la siguiente forma las competencias ciudadanas tiene tres grupos de estándares el cual elegimos la convivencia y paz y las competencias específicas esta formaba también por tres grupos donde escogimos la competencia motriz con sus componentes que son: Técnicas del cuerpo y el movimiento, Desarrollo de la condición física y Lúdica motriz, por medio de esas dos competencias creamos un vínculo ya que la competencias motriz comprende el conocimiento , desarrollo del cuerpo ,condición física , la técnica y la lúdica motriz aspectos que permiten desempeñarse mejor durante el juego o actividades deportivas pero sentíamos que podríamos agregar un componente donde pudiéramos mejorar la parte social de los alumnos incentivándolos a que conozcan la importación del trabajo

en equipo para lograr un objetivo en común es así donde elegimos la competencia de convivencia y paz, esta competencia tiene como tarea lograr aprendizaje cultural de la región donde se encuentra las personas por medio del baile , la historia, sus platos típicos y Hipnos también busca la solución de conflictos de manera pacífica construyendo una sociedad unidad que permita el desarrollo humano.

En el segundo objetivo nos dice Identificar los contenidos orientados al desarrollo de las competencias ciudadanas desde el plan de área de educación física que permitan mejorar el proceso integral de los estudiantes, para cumplir esta tarea creamos una relación entre los componentes de la competencia motriz de cuarto y quinto grado y los 16 estándares de las competencias básicas de convivencia y paz en niños cuarto y quinto grado, Esta relación se creó de forma cualitativa en la cual se crearon 16 tablas que tiene como función crear un vínculo entre las dos competencias.

En el tercer objetivo planteado que dice Estructurar una propuesta metodológica para el desarrollo de la competencia motriz involucrando la competencia de convivencia y paz para esta tarea se crearon 16 tablas más las cuales están compuestas por estándares, Objetivos, contenidos, metodologías, recurso, material didáctico y evaluación que tiene como función crear una propuesta metodológica con la competencia motriz y la competencia convivencia y paz creando un programa para formación de alumno a nivel social y corporal.

A continuación, se mostrarán los resultados de los objetivos planteados en las siguientes tablas:

Tabla 1

Relación del primer de convivencia y paz estándar con el componente motriz condición física.

Fuente. Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deportes.

Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemática, ciencias y ciudadanas.

Competencia Básica en Educación Convivencia y Paz	Competencias Especifica de la E.F Competencia Motriz
Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos. (Conocimientos)	Condición física: observo los hábitos de comportamiento saludable para lograr un desempeño adecuado en la actividad física.

La relación que presentan es generar un buen habito por medio de la actividad física para evitar conflicto entre compañeros.

Tabla 2

Relación del segundo estándar de convivencia y paz con el componente motriz, lúdica motriz.

Fuente. Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deportes.

Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemática, ciencias y ciudadanas.

Competencia Básica en Educación Convivencia y Paz	Competencias Especifica de la E.F Competencia Motriz
Conozco la diferencia entre conflicto y agresión, y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerle daño a las relaciones. (Conocimientos).	Lúdica motriz: analizo las situaciones durante el juego y respondo a ellas.

La relación que presentan es que atreves del juego o actividades grupales puedo prevenir agresiones entre compañeros de aula.

Tabla 3

Relación del tercer estándar de convivencia y paz con el competente motriz, lúdica motriz

Fuente. Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deportes.

Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemática, ciencias y ciudadanas.

Competencia Básica en Educación Convivencia y Paz	Competencias Especifica de la E.F Competencia Motriz
Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar. (Competencias cognitivas)	Lúdica motriz: confirmo y realizo el juego con sus reglas

La relación es reconocer cada una de las reglas del juego y así enseñarle a cada uno de los estudiantes el saber perder y también ganar en el juego.

Tabla 4

Relación del cuarto estándar de convivencia y paz con el componente motriz, lúdica motriz.

Fuente. Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deportes.

Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemática, ciencias y ciudadanas.

Competencia Básica en Educación Convivencia y Paz	Competencias Especifica de la E.F Competencia Motriz
Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos. (Competencias cognitivas).	Lúdica motriz: proponer espacios escolares para la realización del juego

La relación es proponer momentos en cada uno de los juegos o actividades físicas y también hablar sobre cada uno de los derechos en cada estudiante.

Tabla 5

Relación del quinto estándar de convivencia y paz con el componente motriz, condición física

Fuente. Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deportes.

Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemática, ciencias y ciudadanas.

Competencia Básica en Educación Convivencia y Paz	Competencias Especifica de la E.F Competencia Motriz
Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto. (Competencias comunicativas).	Condición física: miro las capacidades físicas durante los ejercicios físicos y actividades del juego

La relación es explorar cada una de mis posiciones y habilidades realizando cada una de las actividades físicas.

Tabla 6

Relación del sexto estándar de convivencia y paz con el componente motriz, lúdica motriz.

Fuente. Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deportes.

Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemática, ciencias y ciudadanas.

Competencia Básica en Educación Convivencia y Paz	Competencias Especifica de la E.F Competencia Motriz
Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción. (Competencias cognitivas).	Lúdica motriz: miro las situaciones durante el juego y acciono a ellas

La relación es que por medio de los juegos grupales o individuales es una buena manera que se puede manejar para que no haya conflictos entre compañeros.

Tabla 7

Relación del séptimo estándar de convivencia y paz con el componente motriz, técnica del cuerpo.

Fuente. Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deportes.

Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemática, ciencias y ciudadanas.

Competencia Básica en Educación Convivencia y Paz	Competencias Especifica de la E.F Competencia Motriz
Utilizo mecanismos para manejar mi rabia. (Ideas para tranquilizarme: respirar profundo, alejarme de la situación, contar hasta diez o...). (Competencias emocionales).	Técnicas del cuerpo: Aplico técnicas de tensión, relajación y control del cuerpo.

La relación que hay es la aplicación y el control del cuerpo para emplear en cada una de las actividades físicas.

Tabla 8

Relación del octavo estándar de convivencia y paz con el componente motriz, condición física.

Fuente. Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deportes.

Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemática, ciencias y ciudadanas.

Competencia Básica en Educación Convivencia y Paz	Competencias Especifica de la E.F Competencia Motriz
Pido disculpas a quienes he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden. (Competencias integradoras)	Condición física: observo los hábitos de comportamiento saludable para lograr un desempeño adecuado en la actividad física.

La relación que hay es por medio de los hábitos y el comportamiento en cada una de las actividades tener buenos valores al momento de la clase.

Tabla 9

Relación del noveno estándar de convivencia y paz con el componente motriz, lúdica motriz.

Fuente. Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deportes.

Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemática, ciencias y ciudadanas.

Competencia Básica en Educación	Competencias Especifica de la E.F
---------------------------------	-----------------------------------

Convivencia y Paz	Competencia Motriz
<p>Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión, pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar. (Por ejemplo, cuando se maltrata repetidamente a algún compañero indefenso). (Competencias integradoras).</p>	<p>Lúdica motriz: analizo las situaciones durante el juego y respondo a ellas.</p>

Por medio de la lúdica motriz puedo analizar el comportamiento de cada alumno y corregir ciertas actitudes de egoísmo y de abuso ya que el juego busca la construcción de la sociedad para lograr un objetivo en común. Dicho lo anterior la lúdica motriz busca la creación de nuevas sociedades y compañerismo para lograr un objetivo por medio del trabajo en equipo creando una unión.

Tabla 10

Relación del décimo estándar de convivencia y paz con el componente motriz, lúdica motriz.

Fuente. Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deportes.

Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemática, ciencias y ciudadanas.

Competencia Básica en Educación Convivencia y Paz	Competencias Especifica de la E.F Competencia Motriz
<p>Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar. (Competencias emocionales e integradoras).</p>	<p>Lúdica motriz: reconozco a mis compañeros como parte fundamental en la construcción durante el juego.</p>

Por medio de la lúdica motriz doy a entender como todos los alumnos pueden aportar algo para lograr dicho objetivo y lo importantes que son cada uno para el equipo haciendo que el estudiante se sienta cómodo.

Tabla 11

Relación del undécimo estándar de convivencia y paz con el componente motriz, condición física.

Fuente. Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deportes.

Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemática, ciencias y ciudadanas.

Competencia Básica en Educación Convivencia y Paz	Competencias Especifica de la E.F Competencia Motriz
<p>Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión...). (Conocimientos).</p>	<p>Condición física: miro los diferentes hábitos y comportamientos saludables para que logren un correcto desarrollo durante la actividad física.</p> <p>lúdica motriz: Tomo el tiempo de juego como momento independiente de tareas escolares.</p>

Por medio de la condición física y la lúdica motriz hablo de los beneficios de tener una buena alimentación, buen un estado físico y cómo influye en el rendimiento durante el juego esto ayuda a los alumnos a crear consciencia sobre el derecho de tener una buena salud, recreación y educación.

Tabla 12

Relación del duodécimo estándar de convivencia y paz con el componente motriz, lúdica motriz.

Fuente. Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deportes.

Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemática, ciencias y ciudadanas.

Competencia Básica en Educación	Competencias Especifica de la E.F
---------------------------------	-----------------------------------

Convivencia y Paz	Competencia Motriz
Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario. (Competencias cognitivas)	Lúdica motriz: acepto y pongo en práctica todas las reglas del juego.

Por medio lúdica motriz de forma didáctica creo juegos con reglas que permita conocer al alumno sus derechos en la institución educativa haciéndolo de forma más digerible y recreativa.

Tabla 13

Relación del decimotercero estándar de convivencia y paz con el componente motriz, lúdica motriz.

Fuente. Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deportes.

Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemática, ciencias y ciudadanas.

Competencia Básica en Educación Convivencia y Paz	Competencias Especifica de la E.F Competencia Motriz
Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones. (Competencias integradoras)	Lúdica motriz: Acepto y pongo en práctica las reglas de juego.

Por medio de las reglas del juego doy a conocer la importancia de cumplir las normas y las consecuencias de no seguirlas para que el alumno absorba todo el conocimiento de una forma más vivencial.

Tabla 14

Relación del decimocuarto estándar de convivencia y paz con el componente motriz, lúdica motriz.

Fuente. Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deportes.

Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemática, ciencias y ciudadanas.

Competencia Básica en Educación Convivencia y Paz	Competencias Especifica de la E.F Competencia Motriz
Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el respeto a ello. (Competencias integradoras)	Lúdica motriz: Reconozco a mis compañeros como co-constructores del juego.

La lúdica motriz busca estudiar el comportamiento del alumno durante juego, cuando un estudiante tenga un problema por violación de su privacidad el docente debe intervenir, corregir dicha acción y explicar que consecuencias lleva actuar de esa forma para crear una consciencia en el alumno.

Tabla 15

Relación del decimoquinto estándar de convivencia y paz con el componente motriz, condición física.

Fuente. Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deportes.

Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemática, ciencias y ciudadanas.

Competencia Básica en Educación Convivencia y Paz	Competencias Especifica de la E.F Competencia Motriz
¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones. (Competencias integradoras).	Condición física: observo los hábitos de comportamiento saludable para lograr un desempeño adecuado en la actividad física.

Por medio de la condición físicas, el desarrollo motor y la técnica del cuerpo puedo mejorar mi estado de salud por medio de una buena alimentación, el entrenamiento del

cuerpo y la técnica que permite evitar las lesiones estos aspectos ayudan mejorar el desempeño en la práctica deportiva y en el juego.

Tabla 16

Relación del estándar dieciséis de convivencia y paz con el componente motriz, lúdica motriz.

Fuente. Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deportes.

Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemática, ciencias y ciudadanas.

Competencia Básica en Educación Convivencia y Paz	Competencias Especifica de la E.F Competencia Motriz
Ayudo a cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano. (Competencias integradoras).	Lúdica motriz: Analizo diversas situaciones de juego y doy respuesta a ellas.

La lúdica motriz busca que el alumno cree una postura crítica y vivencial del juego por medio de ello podemos crear pensamientos del cuidado del entorno, el respeto a las demás personas y el cuidado de los animales creando valores en los estudiantes.

5.1.1. PROPUESTA METODOLOGÍA PARA DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA Y PAZ DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Estándar	Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos. (Conocimientos)
Objetivo	Establecer actividades basándonos en la competencia motriz para evitar que haya conflictos y malas relaciones entre compañeros.
Contenidos	Técnicas del cuerpo: Cuidar la postura del cuerpo de acuerdo al ejercicio o actividad. Lenguajes corporales: Realizar actividades en las que se use el lenguaje verbal y no verbal.
Metodología	Actividades grupales para que aprendan a trabajar en equipo y así evitar los conflictos entre ellos mismos.
Recurso	Recurso físico, humano.
Material didáctico	Balones, conos, aros, silbato.
Evaluación	Identificar el comportamiento de cada estudiante corrigiendo las ausencias o faltas en cada clase.

Estándar	Conozco la diferencia entre conflicto y agresión, y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerle daño a las relaciones. (Conocimientos).
Objetivo	Enseñar por medio de actividades la diferencias entre conflicto y agresión basándonos en la competencia motriz.
Contenidos	Desarrollo motor: Realizar bien los movimientos técnicos en cada actividad. Lúdica motriz: prestar importancia a reglas que contiene el juego
Metodología	Por medio de juegos y actividades enseñarles los valores que tienen que tener entre ellos.
Recurso	Recurso físico, humano.
Material didáctico	Cancha, balones, platillos, silbato.
Evaluación	Reconocer las faltas graves que hallan entre ellos para tomar medidas y corregirles para evitar problemas.

Estándar	Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar. (Competencias cognitivas)
Objetivo	Hablar con los estudiantes que tengan conflictos con compañeros en el aula de clase y colegio y así fomentar el respeto entre ellos y así solucionar los malos conflictos para que no pasen después a cosas graves.

F-DC-125

INFORME FINAL DE TRABAJO DE GRADO EN MODALIDAD DE
 PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO,
 MONOGRAFÍA, EMPRENDIMIENTO Y SEMINARIO

VERSIÓN: 01

Contenidos	Lenguajes Corporales: entender la técnica de expresión corporal para manifestar las emociones durante el juego.
	Cuidado de sí mismo: hacer actividad física para mantener el cuidado del cuerpo.
Metodología	Hablarles en cada una de las clases de la importancia de las competencias ciudadanas en la clase de educación física.
Recurso	Recurso tecnológico.
Material didáctico	Videos, plegables, Lenguaje verbal.
Evaluación	Determinar los diferentes tipos de comunicación para que el aprendizaje de cada estudiante sea efectivo y de forma constructiva.

Estándar	Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos. (Competencias cognitivas).
Objetivo	Dar a conocer por medio de la competencia motriz y de los juegos los derechos y deberes que tienen como estudiantes y personas.
Contenidos	<p>Lenguajes corporales: Identificar cada una de las emociones de los estudiantes con base a los juegos realizados.</p> <p>Lúdica motriz: Reconocer cada una de las cualidades o condiciones de los estudiantes en base en la clase.</p>
Metodología	Por medio de actividades recreativas darles a entender cada uno de los derechos que ellos tienen en la vida.
Recurso	Recurso físico, humano.
Material didáctico	Planificación, cancha, lazos para saltar, aros, pelotas.
Evaluación	Hacer uso de que las actividades lúdicas sirven para tener una mejor conducta de cada persona.

Estándar	Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto. (Competencias comunicativas).
Objetivo	Tener una buena convivencia con los estudiantes dentro y fuera del aula de clase y escucharlos en situaciones y problemas que necesiten de la colaboración de cada docente.

Contenidos	Técnicas del cuerpo: Enseñarles las técnicas correctas y apropiadas en cada una de las actividades realizadas. Condición física: identifico las capacidades físicas durante la realización del ejercicio físico y juegos.
Metodología	Hablar con cada uno de los estudiantes sobre el punto de vista de ellos en cada uno de los conflictos que tengan en el aula de clase.
Recurso	Recurso físico, humano y tecnológico.
Material didáctico	Balones, conos, silbato, platillos, charlas, videos.
Evaluación	Manifiestar cada una de las soluciones que haya para poder ayudar a cada estudiante y así encontrar un mejor ambiente en el aula de clase.

Estándar	Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción. (Competencias cognitivas)
Objetivo	Establecer por medio de actividades las consecuencias a las que llevan tener conflictos y así también las diferentes soluciones para así evitar problemas entre ellos.
Contenidos	Desarrollo motor: Aplicar la correcta duración de los movimientos en los ejercicios realizados. Condición Física: Realizar bien los movimientos y actividades de calentamiento y recuperación antes y después de cada actividad física.
Metodología	Crear un buen ambiente por medio de charlas entre los estudiantes y docentes para evitar los conflictos.
Recurso	Recurso físico, humano.
Material didáctico	Balones, planificación, silbato, platillos, lazos para saltar.
Evaluación	Controlar cada una de las dificultades y mejorar el uso de valores para tener un buen manejo sobre los conflictos.

Estándar	Utilizo mecanismos para manejar mi rabia. (Ideas para tranquilizarme: respirar profundo, alejarme de la situación, contar hasta diez o...). (Competencias emocionales).
Objetivo	Enseñar de que por medio de actividades y juegos pueden ser formas para manejar la ira y las malas emociones y así poder tranquilizarse.

Contenidos	Desarrollo motor: Realizar las posturas corporales correctas durante la realización de un ejercicio Lúdica motriz: Interpretar diversas soluciones para cada una de las situaciones que se presenten en los juegos.
Metodología	Por medio de juegos y actividades y cuando ellos pierdan un juego ahí también aprenden lo importante que es perder y con eso que sepan cómo manejar las emociones.
Recurso	Recurso físico y humano.
Material didáctico	Balones, conos, silbato, planilla, cancha, escalera deportiva.
Evaluación	Incentivar con actividades las diferentes emociones que se pueden dar ya sean buenas o malas para que haya una buena relación entre ellos.

Estándar	Pido disculpas a quienes he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden. (Competencias integradoras)
-----------------	---

Objetivo	Enseñar a perdonar a las personas que nos ofenden en ocasiones de malos conflictos y pedir disculpas cuando lastimamos a alguien ya sea verbal o no verbal.
Contenidos	Cuidado de sí mismo: motivar a las personas a realizar actividad física para mejorar la salud. Lúdica motriz: Organizar diferentes tipos de juegos entre esos individuales y grupales para desarrollar en la clase.
Metodología	Enseñar por medio de conversaciones y actividades lo importante que es el pedir perdón y disculpas para evitar malos entendidos y problemas.
Recurso	Recurso físico y humano.
Material didáctico	Balones, platillos, silbato, planilla, cancha, lazos para saltar.
Evaluación	Aprender todos los valores importantes para que el estudiante tenga una formación positiva.

Estándar	Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión, pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar. (Por ejemplo, cuando se maltrata repetidamente a algún compañero indefenso). (Competencias integradoras).
-----------------	--

Objetivo	Por medio de la competencia motriz y la convivencia y paz crear actividades que ayuden a la asociación del grupo para solucionar un problema en común promoviendo el respeto,
-----------------	---

<p>Contenidos</p> <p>Metodología</p> <p>Recurso</p> <p>Material didáctico</p> <p>Evaluación</p>	<p>compañerismo y el sano ambiente estudiantil.</p> <p>Desarrollo motor: Realizo la técnica de una manera adecuada.</p> <p>Lúdica motriz: Análisis de las diferentes variantes del juego.</p> <p>Actividades lúdicas que promuevan la asociación de los alumnos que tengan como objetivo un logro en común.</p> <p>Las actividades son por equipos en el cual cada falta de respeto será un castigo</p> <p>Recurso físico y humano</p> <p>Silbato, caras de conducta.</p> <p>Identifico las conductas sociales y como reacción a las diversas situaciones de la actividad corrigiendo algunas acciones determinadas</p> <p>Corregir las faltas de respeto y situaciones de irrespeto.</p>
<p>Estándar</p>	<p>Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar. (Competencias emocionales e integradoras).</p>
<p>Objetivo</p> <p>Contenidos</p> <p>Metodología</p> <p>Recurso</p> <p>Material didáctico</p> <p>Evaluación</p>	<p>Por medio de las diferentes actividades didácticas identificar las situaciones que se presentan en el juego desde sus emociones, motivaciones y crear estrategias para solucionar las diferencias que se presentan entre los alumnos</p> <p>Desarrollo motor: miro como mi respiración cambia durante la actividad física.</p> <p>Cuidado de sí mismo: atiendo a las instrucciones del profesor para realizar los ejercicios de manera correcta.</p> <p>Actividades en la cual la comunicación sea la prioridad y también permitan coger confianza creando una base de respeto en los compañeros de grupo</p> <p>Recurso físico y humano</p> <p>Silbato, lenguaje corporal, corrección de la conducta.</p> <p>Identifico la comunicación del alumno y el docente</p> <p>Corregir las faltas de respeto y agresiones que se presenten en la actividad</p> <p>Premiar el trabajo en equipo</p>
<p>Estándar</p>	<p>Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión...).</p> <p>(Conocimientos).</p>
<p>Objetivo</p>	<p>Por medio de actividades recreativas permito que los alumnos participen de una manera educativa, ética y moral</p>

Contenidos	Desarrollo motor: realizar diferentes posiciones durante movimiento. Lúdica motriz: participo tanto en los juegos individuales como en los colectivos. Lenguajes corporales: explorar las emociones durante el juego y actividad física. Condición física: oriento sobre la importancia de tener una buena hidratación, alimentación e higiene durante el desarrollo de la actividad física.
Metodología	Actividades que contenga un alto nivel de aprendizaje ético y cultural. Hablar de los diferentes beneficios que representa el ejercicio y la buena alimentación para nuestro cuerpo.
Recurso	Recurso físico y humano
Material didáctico	Lenguaje.
Evaluación	Identifico el nivel de aprendizaje de la actividad a nivel cultural, la participación de los alumnos y por último que aprendieron de los beneficios de alimentarse bien y el buen ejercicio.

Estándar	Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario. (Competencias cognitivas)
Objetivo	Por medio de una charla dar a conocer a los alumnos el reglamento del manual de convivencia y el reglamento estudiantil que permitirá crear conocimiento y una herramienta para ayudarlos cuando se viole sus derechos
Contenidos	Competencias comunicativas. Competencias cognitivas. Lenguaje corporal: miro como expresan las emociones y como les afectan durante el juego.
Metodología	Realizar dos o tres clases las cuales por medio de actividades lúdicas y curriculares permitan conocer los derechos del alumno y qué hacer cuando se le presente un problema.
Recurso	Recurso físico, humano y tecnológico.
Material didáctico	Manual de convivencia escolar.
Evaluación	Por medio de preguntas analizo en el nivel de comprensión de los alumnos sobre el tema. Miro la participación y las ganas de conocer más sobre el tema. Identifico y resuelvo sus dudas creando una mayor comprensión del tema.

Estándar	Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones. (Competencias integradoras)
Objetivo	El objetivo es crear sociedades por medio de una actividad grupal en la cual cada participante

Contenidos	cumpla una tarea. Lúdica motriz: miro las situaciones que se presentan durante el juego, miro compañeros como los constructores del juego y acato las reglas.
Metodología	Crear un juego cuyo desafío sean dos no violar las normas y resolver problemas de forma que todos los integrantes del grupo manejen una tarea
Recurso	Recurso físico y humano.
Material didáctico	Manual de convivencia.
Evaluación	Evaluó el trabajo en equipo y cómo afrontan los diferentes retos hacinados. Identifico la honestidad y el cumplimiento del reglamento Por ultimo pregunto sobre los beneficios del trabajo grupal y el beneficio de seguir la reglas

Estándar	Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el respeto a ello. (Competencias integradoras)
Objetivo	Crear estrategias en las cuales se respete los espacios de cada alumno y pueda sentir tranquilidad
Contenidos	Competencia integradoras: analizo el comportamiento de los alumnos y como respetan su espacio
Metodología	Crear espacios que permitan reflexionar y mantener su privacidad
Recurso	Recurso físico y humano.
Material didáctico	Respeto, Lenguaje.
Evaluación	Evaluó el respeto de cada alumno sobres su espacio.

Estándar	¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones. (Competencias integradoras).
Objetivo	Realizar actividades lúdicas que permitan conocer el benéfico de la buena alimentación ,el ejercicio y el deporte
Contenidos	Desarrollo motor: controlo los segmentos del movimiento de manera global. Técnicas del cuerpo: la realización de una buena técnica previene las lesiones y optimiza las ganancias del ejercicio o deporte.

Metodología	Condición física: mejora sus capacidades físicas permitiendo a la persona crear más destreza en el deporte Cuidado de sí mismo: mejorar la alimentación y crear una rutina de ejercicio Las actividades deben ser con buena técnica cuyo beneficio sea mejorar su composición corporal.
Recurso	Recurso físico, humano y económico.
Material didáctico	Por medio del lenguaje
Evaluación	Identificar la técnica del ejercicio. Identificar los hábitos alimenticios de los alumnos y realizar una charla de los problemas de comer mal y cómo podemos cambiarlo

Estándar	Ayudo a cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano. (Competencias integradoras).
Objetivo	crear conciencia del cuidado de las herramientas, espacios y escenarios deportivos utilizados en la clase de educación física.
Contenidos	Competencias integradoras.
Metodología	Se debe dar a conocer la importancia de proteger las herramientas de trabajo y la limpieza del espacio para luego reutilizarlo, de forma que se pueda evitar el daño del material y enfermedades por el mal ambiente de la clase.
Recurso	Recurso físico, humano y económico.
Material didáctico	Implementos de limpieza.
Evaluación	Identificar todos los materiales y el estado antes de dar la clase. Transmitir a los alumnos los beneficios de trabajar en un ambiente limpio. Cuidar los implementos de trabajo. Realizar la limpieza del escenario deportivo una vez terminada la clase.

6. CONCLUSIONES

El presente proyecto de investigación se realizó para conocer como por medio de la educación física podemos desarrollar las competencias básicas y específicas en los estudiantes mejorando su destreza motriz y creando una convivencia saludable.

Se logró conocer los diferentes conceptos de educación física, competencias específicas, competencias básicas, desarrollo motriz, la convivencia y paz creando una relación entre todas para lograr un desarrollo equitativo.

Se comprobó que por medio de la competencia motriz y la convivencia en paz se puede crear una relación, gracias a los 16 estándares básicos de la convivencia y paz de niños de cuarto a quinto grado. Por medio de esos estándares se puede innovar una propuesta metodológica que permita el desarrollo de las dos competencias gracias a eso nos permite crear un proceso más cualitativo y preciso.

Se dio a conocer los diferentes beneficios del desarrollo de las actividades lúdicas y como por medio de ellas se aumenta la comunicación y el trabajo en el equipo a la hora de resolver un problema.

Ayudo a comprender como por medio de las diferentes actividades culturales se puede adquirir grandes conocimientos de historia, cultura, gastronomía, bailes etc.

El proyecto también logra dar a conocer por medio del marco teórico lo importante que es la convivencia y paz para participación democrática, la comunicación y el crecimiento social.

Se logró conocer también los conceptos de la educación física en la sociedad los cuales aportan una mejor comunicación, un desarrollo corporal, una mejor salud física y mental, la creación de sociedades para resolver un problema, la creación de diferentes reglas que reflejan la ley y sus consecuencias si se llegan a violar y por último la comunicación y salud grupal del docente con el alumno.

Por medio de esta investigación podemos decir que adquirimos grandes conocimientos que ayudaran a nuestro desarrollo como docente en un futuro, sabiendo

cada aspecto de la competencias específicas y básicas en la educación física y como aplicarlas en un salón de clase.

7. RECOMENDACIONES

-Que en los colegios halla una buena relación entre los estudiantes y docentes de los colegios.

-Tener en los colegios un buen plan de área al momento de cada clase para poder mejorar la formación en los estudiantes.

-Que en los docentes del área halla más conocimientos sobre la importancia en las competencias ciudadanas para que en los estudiantes halla una buena y sana convivencia entre ellos.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

Almeyda, N. (2017). *Propuesta Pedagógica para el desarrollo de las competencias ciudadanas a través de la lúdica en los niños de Transición del Colegio San Luis Gonzaga del Carmen de Chucurí, santander. bucaramanga.*

Barrera, M., & Alvarado, S. (2012). *Ciudadanas y competencias ciudadanas.* Medellín.

Burgos, M. (2014). *Desarrollo de actitudes de la convivencia a través de la formación de competencias ciudadanas en los niños de grado jardín del colegio cooperativo comfenalco de bucaramanga.* Bucaramanga.

Caicedo, L., & Zapata, E. (2015). *Propuesta curricular para el desarrollo de las competencias ciudadanas desde la educación física.* Bogotá.

Clavijo, P., & Luz, S. (2016). *Competencias ciudadanas: Representaciones sociales y prácticas pedagógicas en las unidades tecnológicas de santander.* bucaramanga.

Consuegra, L., & Donato, J. (2012). *La actividad física como estrategia pedagógica para una sana convivencia desde las competencias ciudadanas de convivencia y paz en el curso séptimo c del colegio emilio venezuela.* Bogotá.

Lattuca, S. (2001). *INTERDISCIPLINARIEDAD: DESAFÍO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA INVESTIGACIÓN.* Manizales.

MEN. (1994). *Ley 115 de 1994*. Bogota.

MEN. (2006). *Estandares basicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas*. Bogota.

MEN. (2010). *Orientaciones pedagogicas para la educacion fisica, recreacion y deportes*. Bogota.

MEN. (2010). *Programa para desarrollo de competencias*. bogota.

MEN. (s.f.). *Lineamientos curriculares de la educacion fisica ,recreacion y deporte*. Bogota.

Méndez, A., López, G., & Sierra, B. (2009). *Competencias Básicas sobre la exclusión de la competencia motriz y las aportaciones desde la Educación Física*. Murcia.

Ramos, F., & Jiménez, A. (2005). *La formacion en competencias ciudadanas en el preescolar*. Cali.

Rodriguez, A., Ruiz, S., & Guerra, Y. (2007). *Competencias ciudadanas aplicadas en la educacion colombiana*. bogota.

Romagnoli, M., & Valdez. (2006). *Teorias subjetivas de profesores acerca de su rol en la construccion de la convivencia escolar*. La serena.

Sistema nacional del deporte. (1995). *Ley 181 de 1995*. Bogota.

Tito, L. (2015). *Competencias ciudadanas desde las clases de Educación Física en la Facultad de – UNCP*. Huancayo.

Zuta, E., Velasco, A., & Johanna Rodriguez. (2014). *Desarrollo de las competencias ciudadanas mediante un curso socialmente responsable universidad catolica del peru*. Lima.

9. APENDICES

Apéndice A. cuadro de relación de la convivencia motriz y competencia de convivencia y paz

Competencia Básica en Educación Convivencia y Paz	Competencias Especifica de la E.F Competencia Motriz
Los 16 estándares de la convivencia y paz en niños de cuarto y quinto grado.	Competencia motriz y sus componentes (técnicas del y movimiento ,desarrollo de la condición física , lúdica motriz.

Describo la relación de las dos competencias

Apéndice B. cuadro de la propuesta metodológica

Estándar	Los 16 estándares de la convivencia y paz
Objetivo	En base de la competencia motriz.
Contenidos	Que aspectos debemos mejorar en el alumno ejm: condición física, desarrollo de la técnica .
Metodología	Como se realiza la clase si en grupos o individual.
Recurso	Recurso físico, humano.
Material didáctico	Herramientas que se utilizan en la clase.
Evaluación	Identificar el comportamiento de cada estudiante

10. ANEXOS

Anexo A. conceptos para la construcción del título

COMPETENCIA MOTRIZ: Según el MEN la competencia motriz se entiende como el desarrollo corporeidad autónoma que ayuda mejoramiento de las habilidades motrices, capacidades físicas técnicas de movimiento, cultivo personal y el aprendizaje por medio de actividades didácticas, recreativas y acciones unitarias.

EDUCACION FISICA: Según el MEN del documento orientaciones pedagógicas para la educación física recreación y deporte nos define la educación física como la formación personal y el desarrollo de los contenidos educativos, culturales y sociales en los alumnos con el propósito de desarrollar sus competencias de una manera más recreativa.

CONVIVENCIA Y PAZ: La función se establece en la formación a los estudiantes para que cuenten con las competencias y conocimientos necesarios para relacionarse con otras personas de manera pacífica y constructiva, sin recurrir a la violencia y las malas conductas a partir de la consideración de los demás como seres humanos que tienen sus mismos derechos y deberes, en pro de la protección de los Derechos Humanos y acorde con la Constitución Política.

Anexo B. información para construcción del cuadro que relaciona la competencia motriz y la competencia de convivencia y paz

Los 16 estándares de la convivencia y paz en niños de cuarto y quinto grado:

1) Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos. (Conocimientos).

- 2) Conozco la diferencia entre conflicto y agresión, y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerles daño a las relaciones. (Conocimientos).
- 3) Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar. (Competencias cognitivas).
- 4) Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos. (Competencias cognitivas).
- 5) Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto. (Competencias comunicativas).
- 6) Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción. (Competencias cognitivas).
- 7) Utilizo mecanismos para manejar mi rabia. (Ideas para tranquilizarme: respirar profundo, alejarme de la situación, contar hasta diez o...). (Competencias emocionales).
- 8) Pido disculpas a quienes he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden. (Competencias integradoras).
- 9) Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión, pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar. (Por ejemplo, cuando se maltrata repetidamente a algún compañero indefenso). (Competencias integradoras).
- 10) Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar. (Competencias emocionales e integradoras).

11) Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión...). (Conocimientos).

12) Identificó las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario. (Competencias cognitivas).

13) Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones. (Competencias integradoras).

14) Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el respeto a ello. (Competencias integradoras).

15) ¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones. (Competencias integradoras).

16) Ayudo a cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano. (Competencias integradoras).

Componentes de la competencia motriz: Según el documento Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte la competencia motriz se divide en: técnicas del cuerpo y el movimiento, desarrollo de la condición física y lúdica motriz.

Técnicas del cuerpo y el movimiento: Las prácticas y técnicas corporales son producto de las experiencias motrices del individuo que contribuyen al aprendizaje y desarrollo humano de la persona dando una evolución en su aspecto lingüístico y cognitivo.

Desarrollo de la condición física: mejora al ser humano en sus estructuras Funcionales, neuromuscular, asteo-muscular y cardiorrespiratoria que en lo grupal ayuda a sus procesos de movimientos, adaptación, capacidad física y aprendizaje lo cual contribuye a tener una vida más larga y saludable.

La principal tarea que se busca es crear un estilo de vida saludable el cual se base en una buena alimentación, en actividades recreativas, actividades deportivas y materias de aprendizaje como la educación física estos procesos permiten disminuir los problemas sociales como el sedentarismo, la obesidad, la anorexia y la bulimia.

Lúdica motriz: se refiere al nivel aprendizaje alcanzado en el juego y la destreza de los alumnos para afrontar los retos de cada actividad.

La lúdica motriz busca crear un ambiente sano, la resolución de problemas de forma grupal, la buena comunicación y personas autónomas todo este aprendizaje se logra de una manera más divertida y disfrutable para lograr un mayor aprendizaje.