



Diseño de una propuesta metodológica para el desarrollo de las dimensiones del ser humano establecidas por el ministerio de educación nacional en niños de 5 a 6 años a través de la práctica deportiva del fútbol

Proyecto de investigación

Ever José Ascanio Carreño

1.098.813.518

Andrés Julián Cuadros Pineda

1.098.822.251

UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER

Facultad Socioeconómica

Tecnología Deportiva

Bucaramanga, 16 de diciembre del 2020



Diseño de una propuesta metodológica para el desarrollo de las dimensiones del ser humano establecidas por el ministerio de educación nacional en niños de 5 a 6 años a través de la práctica deportiva del fútbol

Proyecto de investigación

Ever José Ascanio Carreño - 1.098.813.518

Andrés Julián Cuadros Pineda - 1.098.822.251

Trabajo de Grado para optar al título de Tecnólogo deportivo

DIRECTOR

Mg. Sergio Giovani Bautista Jaimes

Grupo de investigación - GICED

UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER

Facultad socioeconómica

Tecnología Deportiva

Bucaramanga, 16 de diciembre del 2020

Nota de Aceptación

APROBADO



SERGIO EDUARDO REYES CORREA

Firma del Evaluador



SERGIO GIOVANI BAUTISTA JAIMES

Firma del Director

DEDICATORIA

Dedico de manera especial principalmente a Dios y a mis padres ya que fueron los principales pilares para poder culminar mi carrera, los cuales sentaron bases y responsabilidades. A mi familia que fueron un apoyo fundamental tanto físico como mental en donde a pesar de la distancia siempre estuvieron cerca y pendientes de mí con un amor, comprensión y siempre con la máxima disposición para ayudarme a salir a delante. Dedico esta tesis a mi abuela Hermelina Ascanio quien falleció mientras cursaba mi carrera, en donde se convirtió en una motivación más para cumplir y desarrollar mi educación de la mejor manera.

AGRADECIMIENTOS

Agradecimiento primeramente a Dios por darme la vida y la salud para poder terminar mis estudios académicos, agradecimiento especial a mis padres de los cuales he recibido paciencia y dedicación, y por ser los principales promotores de mis sueños y mis metas, gracias a mi prima Stephanny y mi primo Henry, quienes estuvieron cerca de mi proceso donde siempre recibí apoyo, amor y mucha confianza, a mis hermanos Gerson y Andrés por estar siempre pendientes de mis procesos de formación y por incentivar me siempre a dar lo mejor de mí, gracias a mi nona Josefina y mi nono José Diosael porque siempre estuvieron ahí cuando más los necesite, dándome y demostrándome el amor mas puro y valioso, gracias a mis tías Sandra, Yulied y María quienes me incentivaron siempre a ser mejor cada día y que sin importar las dificultades que se presenten siempre habrá una razón más grande para salir a delante, gracias a Jairo Luis Palacino por creer en mí y en mis capacidades, una gran parte de mi logro es gracias a él, gracias a mis amigos Caleb Ariza y Andrés Ariza quienes para mí son unos más de mi familia, gracias por todo el apoyo y brindado en mi carrera profesional, gracias por los consejos y sobre todo gracias porque me hicieron sentir como en casa.

TABLA DE CONTENIDO

1.1.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.2.	JUSTIFICACIÓN	17
1.3.	OBJETIVOS	19
1.3.1	OBJETIVO GENERAL	19
1.3.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	19
1.4.	ESTADO DEL ARTE	19
1.5.	ANTECEDENTES	21
1.5.1	ANTECEDENTE INTERNACIONALES.....	21
1.5.2	ANTECEDENTE NACIONALES	23
1.5.3	ATECEDENTE LOCALES.....	24
2.1.	MARCO TEORICO	25
2.1.1	FORMACIÓN INTEGRAL	25
2.1.2	CONCEPTO DE FORMACIÓN INTEGRAL-DEPORTIVA.....	26
2.1.3	PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL FÚTBOL	28
2.1.4	COMPONENTES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE..	29
2.1.4.1	Objetivo del deporte en la educación.....	29
2.1.4.2	Contenidos de la práctica deportiva.....	30
2.1.4.2.1	CONTROL DEL BALÓN	30
2.1.4.2.2	CONDUCCIÓN DEL BALÓN	30
2.1.4.2.3	EL REMATE AL ARCO	31
2.1.4.3	METODOLOGÍA APLICADA AL DEPORTE	31
2.1.4.4	MEDIOS UTILIZADOS EN EL DEPORTE	32
2.1.4.5	EVALUACIÓN EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA.....	33
2.1.5	LA INICIACIÓN DEPORTIVA EN LA EDAD DE 5-6 AÑOS.....	33
2.1.5.1	DESARROLLO PSICOMOTOR	34
2.1.5.2	DESARROLLO MOTOR	34
2.1.5.3	Desarrollo Socio motor	35
2.1.6	DEPORTE EN LA EDUCACIÓN	36
2.2.	MARCO LEGAL	37
2.2.1	LEY 181 DE 1995, LEY DEL DEPORTE.....	37
2.2.2	LEY 115 , LEY GENERAL DE EDUCACION	37
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	39
2.3.1	DEMISIONES DEL SER HUMANO	39
2.3.1.1	DIMENSIÓN FÍSICA.	39
2.3.1.2	DIMENSIÓN AFECTIVA	39
2.3.1.3	DIMENSIÓN LINGÜÍSTICA COMUNICATIVA.....	40
2.3.1.4	DIMENSIÓN COGNITIVA.....	40
2.3.1.5	DIMENSIÓN ÉTICA MORAL.	41
2.3.1.6	DIMENSIÓN ESTÉTICA.	41
2.3.1.7	DIMENSIÓN ESPIRITUAL O TRASCENDENTE.....	42

2.3.1.8	DIMENSIÓN SOCIOPOLÍTICA.....	42
2.4.	MARCO REFERENCIAL	43
2.4.1	HISTORIA.....	43
2.4.2	IMPLICACIÓN DEL FÚTBOL EN LOS PROCESOS FORMATIVOS.....	44
2.4.3	CONTENIDOS DE LA PRACTICA DEL FÚTBOL BASE	45
2.4.3.1	FUNDAMENTO TÉCNICO.....	45
2.4.3.2	FUNDAMENTO TÁCTICO.....	48
2.4.3.3	FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS.....	49
2.4.3.4	FUNDAMENTOS FÍSICOS.....	50
2.4.4	COMPONENTES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	51
2.4.4.1	Contenidos.....	52
2.4.4.2	Metodología.....	52
2.4.4.2.1	Técnicas de enseñanza.....	53
2.4.4.2.2	Estrategias de enseñanza.....	53
2.4.4.2.3	Estilos de enseñanza	54
3.1.	POBLACIÓN	57
3.2.	CRITERIO DE INCLUSIÓN.....	57
3.3.	VARIABLES DEL ESTUDIO.....	57
3.4.	INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	57
3.5.	CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	58
4.1.	PERSPECTIVA DE LA FORMACION INTEGRAL	59
4.2.	COMPETENCIAS Y CONTENIDO DEL FUTBOL ARTICULADOS A LAS DIEMSNIONES DEL MEN LA DIMENSIÓN AFECTIVA ESTA PROPORCIONALMENTE RELACIONADA CON EL FUNDAMENTO TÁCTICO LO PODEMOS VER EVIDENCIADO EN DONDE NOS PRESENTA LA ESTRUCTURACIÓN SOCIO-AFECTIVA SEIRUL'lo, (2004) CITADO POR BERNADINO J. SÁNCHEZ-ALCARAZ,G FRANCISCO DE HADO:	59
4.3.	ESTRUCTURACION DE LA PROPUESTA METODOLOGICA.....	67
5.1.	TRIANGULACION DE LA INFROMACION SOBRE LA PERSPECTICA DEL DEPORTE EN LA FROMACION INTEGRAL.....	68
5.1.1	PERCEPCIÓN SOBRE LA PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL.....	69
5.1.1.1	Percepción entrenadores.....	69
5.1.1.2	PERCEPCIÓN PADRES DE FAMILIA.....	74
5.2.	DISEÑO DE LA PROPUESTA METODOLOGICA PARA EL DEARROLLO INTEGRAL A TRAVES DEL FUTBOL.....	77
5.3.	ESTRUCTURA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN INTEGRAL POR MEDIO DE LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL.	78

F-DC-125

INFORME FINAL DE TRABAJO DE GRADO EN MODALIDAD DE PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO, MONOGRAFÍA,
EMPREDIMIENTO Y SEMINARIO

VERSIÓN: 01

ELABORADO POR:
Oficina de Investigaciones

REVISADO POR:
soporte al sistema integrado de gestión

APROBADO POR: Asesor de planeación
FECHA APROBACION:

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Tipos de Investigación **¡Error! Marcador no definido.**

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Ley 181 del Deporte	37
Tabla 2 Contenido del Futbol.....	45
Tabla 3 <i>Contenido del Futbol</i>	48
Tabla 4 <i>Contenidos del fútbol</i>	49
Tabla 5 Contenidos del fútbol	50
Tabla 6 Percepción entrenadores.....	69
Tabla 7 Percepción padres de familia.....	74
Tabla 8 Dimensión Afectiva	78
Tabla 9 Dimensión comunicativa	79
Tabla 10 Dimensión cognitiva.....	81
Tabla 11 Dimensión estética.....	82
Tabla 12 Dimensión social.....	83
Tabla 13 Dimensión ética	84
Tabla 14 Dimensión espiritual.....	85
Tabla 15 Dimensión corporal	86

RESUMEN EJECUTIVO

La presente propuesta metodológica está basada en el desarrollo de las dimensiones del ser humano, de manera integral, en la práctica del fútbol base en niños de 5 y 6 años. Partiendo desde el precepto del desarrollo integral como fundamento necesario para mejorar la educación, formando seres humanos con principios y valores, utilizando el medio deportivo como herramienta clave para la enseñanza y aprendizaje de habilidades, conocimientos, creencias y hábitos de vida.

Dicho proceso debe ser coherente, adaptable e individual para cada niño, conociendo que el método o de aprendizaje es distinto para cada persona, según su capacidad e intelecto. Por lo que, el objetivo planteado es diseñar dicha metodología con el fin de desarrollar todos los ámbitos que conforman a un ser humano de manera pedagógica, sabiendo que desde la práctica del fútbol es necesario un cambio en la mentalidad de los clubes deportivos para que incluyan las demás dimensiones en su formación, y no únicamente se desarrollen deportistas, sino que se vea a la persona como un todo, con habilidades para convivir plenamente en sociedad. Con el fin de intentar conocer todos los conceptos, ideas y estudios para desarrollar el proyecto actual, se usó una metodología investigativa aplicada al ámbito deportivo, para lograr una teoría que pueda aplicarse al campo práctico.

Por lo que se, logra finiquitar dicha propuesta como una necesidad de trascendencia, con el fin de transformar el método tradicional de formación de niños en el fútbol, para crear un modelo integral, enfocado en el desarrollo humano, que genere un progreso coherente y lógico a nivel de todas las dimensiones del ser. Obteniendo como resultado una formación que le permita al

F-DC-125

INFORME FINAL DE TRABAJO DE GRADO EN MODALIDAD DE PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO, MONOGRAFÍA,
EMPRESARIADO Y SEMINARIO

VERSIÓN: 01

niño destacar en distintos ámbitos y le ayude a desenvolverse mejor en su vida cotidiana, con su familia y sociedad en general.

PALABRAS CLAVE: Formación, desarrollo integral, dimensiones humanas, enseñanza-aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

La formación integral en el fútbol, como proceso de iniciación para niños y niñas, es fundamental para el aprendizaje y desarrollo de todas las áreas del ser humano, siendo este recorrido caracterizado por ser continuo, progresivo e individualizado para cada niño. A su vez, la formación integral abarca todas las dimensiones del ser humano de forma congruente y proporcionada tales como: ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-deportivo, con la finalidad de que el niño se desenvuelva en sociedad y se convierta en un miembro activo de ella, con valores y responsabilidades como cualquier otro individuo. (Chavez, 2012)

Para lograr este objetivo es necesario que el niño se desarrolle como tal, con juegos y dinámicas acordes a su edad, evitando ejercicios avanzados que lo alejan de su niñez y lo acercan a una etapa más madura, dando grandes saltos y no siguiendo el proceso paso a paso que es el correcto. Debido a esta problemática que afecta el libre desarrollo del niño y a su vez evita el desenvolvimiento adecuado de las dimensiones de su ser, nacen propuestas pedagógicas para adaptar el entrenamiento de fútbol según los requerimientos biológicos, físicos, emocionales, psicológicos, entre otros, para cada edad dándole gran importancia a la iniciación deportiva, conocida como fútbol base, por ser un punto crucial en el desarrollo de la vida deportiva del niño y su consecuente práctica de actividad física en sus años venideros. Esto con el propósito de que el niño se divierta en un ambiente lúdico-recreativo al mismo tiempo que desarrolla integralmente todas sus dimensiones humanas utilizando el medio deportivo del fútbol como herramienta fundamental para su desenvolvimiento en cada área, sentando unas bases motrices sólidas con un buen bagaje motor a la par que se evita la deserción temprana por la práctica deportiva que afecta al niño, padres, entrenadores, directivos y en general, a todos los agentes que participan, directa o

indirectamente, de la comunidad deportiva. Debido a esta necesidad nace la propuesta “Fútbol a la medida del niño”, por lo que señala Wein (2004): se necesita un modelo a seguir para desarrollar las capacidades de juego que se presentan en el fútbol para que así mismo se pueda guiar y aconsejar a los técnicos para mejorar “los resultados en la formación de los niños”.(Wein, 2004)

Por lo que esta adaptación en el fútbol base, no sólo en un contexto de entrenamiento físico con sus componentes técnico-táctico, debe abarcar todas las dimensiones del ser humano según cada etapa en la que se encuentre el niño, reemplazando el modelo tradicional y obsoleto por un modelo de formación integral que desarrolle al niño con actividades lúdicas y pedagógicas acorde a sus fases sensibles en su crecimiento. Por lo que se deben programar juegos, ejercicios y situaciones problemáticas a sus respectivas necesidades e intereses en vez de realizar actividades innecesarias para los niños. Partiendo de lo anterior, la propuesta del modelo integral empieza desde la evolución y cambio de la planificación y desarrollo de las sesiones de entrenamiento para que los entrenadores comprendan la importancia de desarrollar integralmente todas las dimensiones humanas en el fútbol base, con el fin de maximizar el rendimiento deportivo, la adaptación a la competencia e integrando coherentemente el bienestar del niño. Es decir que desde el fútbol base la figura del entrenador debe acercarse a lo que es un formador/educador, integrando todos los conceptos deportivos con las demás áreas humanas mediante una pedagogía integral que le permita alcanzar los objetivos de acuerdo a las edades de los niños, por lo que señala Oller (2008): “Esto implica que el entrenador debe conocer lo que enseña, saberlo enseñar y educar, todo ello de forma integral”. Debido a las consecuentes necesidades teórico-prácticas que deben tener los entrenadores en el fútbol base para su correcta enseñanza deportiva, nos conduce a que debe existir una constante capacitación educativa que acredite profesionalmente en todos los campos de acción a los entrenadores/educadores. La capacidad de enseñanza

por parte del entrenador y sus competencias para transmitir las de forma verbal y no verbal tiene que ver con su formación específica, sus valores éticos y profesionales, su vocación en el área y la facultad de comunicación con los niños y jóvenes. (Bucher & Bruggmann, 2010). Según lo mencionado anteriormente se asume que, el entrenador también debe formarse de manera integral conociendo todas las dimensiones del ser humano para poder desarrollarlas mediante las sesiones de entrenamiento del fútbol base.

El presente trabajo da a conocer la importancia de emplear los métodos integrales para el desarrollo de las dimensiones del ser humano en el fútbol base, siendo este medio el más fundamental en el ámbito deportivo por lo que se adecua a las necesidades físicas, emocionales, psicológicas, espirituales, afectivas, morales, cognitivas y psico-sociales del niño. El fútbol como herramienta de formación multidimensional para el desarrollo de niños y jóvenes puede llegar a ser la base de una sociedad más productiva basada en principios y valores, ofreciendo mejores resultados a nivel de rendimiento deportivo y forjando individuos que lleguen a desarrollarse plenamente en sociedad y en cualquier ámbito de su vida cotidiana. Por lo tanto, se infiere que el ignorar las demás dimensiones y sólo enfocarse en el área deportiva reduce el desarrollo personal del individuo, conllevado a la aparición de problemas emocionales y psico-sociales. A causa de esta problemática se ha realizado el debido análisis y el método empleado para darle solución es el método experimental, a raíz de conocer a profundidad el problema, realizando una propuesta experimental, planteando varias hipótesis con respecto a la problemática y experimentando al final con la nueva propuesta para darle una solución teórica que pueda llevarse a la práctica en cualquier momento según corresponda.

1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Siguiendo el trabajo de Oja y Telama (1991) en el artículo “el valor del deporte en la educación integral del ser humano”, (GUTIERREZ, 2004). Se ha detectado la necesidad de implementar un desarrollo en la formación integral de los niños de 5 a 6 años mediante la práctica deportiva del fútbol, debido a la gran importancia que tiene el deporte para la formación integral del ser humano. Cabe resaltar que, mediante la práctica deportiva se desarrollan todas las áreas de la persona, ya sean físicas (salud), psicológicas (autoestima), sociales (impacto en la sociedad) e influyen en la moralidad y los valores grupales y personales.

A demás según (Castillo 1995): “los años escolares representan un período crítico en el desarrollo de hábitos de práctica de actividad física y deportiva”. (GUTIERREZ, 2004) Por lo que es necesario tener en cuenta las dimensiones (multidimensional) del ser humano. Teniendo en cuenta 7 de las dimensiones del ser humano; dimensión corporal, dimensión cognitiva, dimensión socio afectivo, dimensión comunicativa, dimensión estética, dimensión ética, dimensión espiritual para fortalecer en un buen avance positivo en la formación integral de los niños. Pero, no basta con reconocer el objetivo, sino que también hay que tener las herramientas necesarias para conseguirlo. Esto nos lleva a seguir a Sánchez Wilson (2016). En donde expone que si es importante la experiencia como deportista ya que aporta al desarrollo del proceso formativo, pero indica que este proceso debe estar guiado y supervisado por un profesional en el deporte el cual “pueda aportar al desarrollo integral del joven futbolista” (Wilson, 2016).

Muchos de los formadores deportivos en escuelas de fútbol no han tenido el aprendizaje guiado por profesionales en ciencias del deporte y simplemente se han basado de su aprendizaje como deportistas para enseñar a sus jugadores.

Debido a esto, varios formadores no saben que existen estas siete dimensiones que son imprescindibles en el ámbito deportivo. (7 Dimensiones Del Ser Humano | Yirtrak Pingüinos, n.d.) es un artículo donde se pueden reconocer las 7 dimensiones que existen, las cuales pueden ser utilizadas por los formadores para que sus deportistas tengan un desarrollo integral. Esto nos lleva a pensar en cómo se está trabajando con respecto a esta integralidad en las sesiones de entrenamiento y surge la siguiente pregunta:

¿Qué tan importante puede ser la implementación de una metodología basada en lograr un desarrollo integral por medio de las dimensiones del ser humano, por parte de los formadores de fútbol base en niños de 5 y 6 años?

1.2. JUSTIFICACIÓN

Del modo en que se cita (Martínez, 1999) en donde propone que el propósito en lo educativo se debe basar en el desarrollo individual, humano y comunitario relacionándolas con todas las dimensiones incentivando una visión ecológica profunda (Hernández, 2015)

Analizando lo planteado anteriormente, podemos observar que a través de las dimensiones se busca un desarrollo integral de los niños realizándolo por medio del entrenamiento deportivo (fútbol). A su vez proporcionan una información adecuada a los formadores deportivos para respaldar la eficacia de que se siga entrenado teniendo en cuenta estas dimensiones en cada una de las clases planificadas.

“Las dimensiones del ser humano, que forman “todo su ser”, marcan las pautas para orientar el quehacer educativo”. (Hernández, 2015). Si nos basamos en lo dicho previamente disponemos de una guía para la realización básica del entrenamiento, estableciendo las dimensiones como una referencia para orientar a

cada una de las escuelas deportivas, logrando el mejoramiento del rendimiento en los deportistas.

Se ejecutará esta propuesta en las diferentes escuelas deportivas de fútbol incluyendo a los formadores para fomentar el entrenamiento basado en las dimensiones del ser humano, comprendiendo y entendiendo que la formación de un niño va más allá de un conocimiento experimental o práctico, pues esta requiere de la ciencia, de conocimientos y criterios para darle más validez a su trabajo, alcanzando así un mejor desempeño en los niños. Se puede afirmar que la formación del niño futbolista se enfatiza en el entrenamiento integral como pilar fundamental, como lo muestra la intervención psicológica en el fútbol base en el club América de México.

El Club de Fútbol América, como equipo de amplia tradición en la Primera División, se ha planteado desarrollar la formación integral de sus jugadores, en donde no solamente desarrollan las habilidades básicas que se necesitan para la competencia elite, si no que implantaron un programa de desarrollo integral de formación, desde las escuelas de formación hasta el equipo de primera división con el objetivo de que aumente su nivel de calidad humana y futbolística de cada uno de los deportistas.(Rivas & parma, 2003).

Como se cita en (Valiente et al., 2003). Haciéndonos entender de que la formación integral en los deportistas en donde se deben agrupar procesos “deportivo-motor, personal, académico y social, entre otros” (Bueno & lorenzo, 2011)

Siguiendo con la idea anterior se quiere generar un impacto de desarrollo pedagógico para una buena formación integral de los niños, basado en las dimensiones del ser llevando consigo no solamente transmitir al niño un conocimiento basado de logros sino en la fundación de personas con valores que aporten a la sociedad. Al ser este un trabajo de investigación del grupo GICED se

convierte en una herramienta pedagógica que puede ser implementada en la Unidades Tecnológica de Santander como una metodología para los formadores deportivos del fútbol.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar una estrategia metodológica orientadas a la formación integral en niños de 5 y 6 años de edad que permita un desarrollo de las dimensiones del ser humano a través de la práctica deportiva del fútbol.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la perspectiva de la formación integral de los involucrado en el proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol por medio de entrevistas semiestructuradas
- Articular las competencias específicas del fútbol y sus respectivos contenidos con las dimensiones del ser humano que establece el ministerio de educación nacional
- Estructurar una propuesta metodológica para el desarrollo integral por medio de las dimensiones del ser a través de la práctica del fútbol.

1.4. ESTADO DEL ARTE

Con el fin de buscar los estudios, investigaciones, artículos o proyectos que antecieron a la temática de trabajo, se dio a la tarea de revisar en bases de datos, buscadores investigativos y académicos, para relacionar dichos estudios hechos con anterioridad y así conseguir un sustento sólido y formal. El primer documento revisado, (GUTIERREZ, 2004) “El valor del deporte en la educación integral del ser humano”, describe la importancia de la práctica deportiva para la

formación integral de las personas, siendo este de tal magnitud que abarca múltiples ámbitos del ser humano y los integra con una especial correlación.

Cabe resaltar que para este estudio resulta de gran trascendencia que se adquieran hábitos deportivos en edades tempranas, logrando que sea una práctica de por vida. El objetivo que tiene es describir las distintas investigaciones de autores con base a proponer la importancia que tiene el desarrollo de la práctica deportiva en la formación integral del ser humano. Se evidencia la descripción de cada metodología realizada por los autores y la base que sustenta cada afirmación con respecto a la relación positiva que tiene el deporte con la multidimensionalidad de cada persona y su correcto desarrollo humano. El estudio enmarca la importancia del deporte y los beneficios que tiene, pero este tiene que ser continuado para que afecte positivamente en los hábitos diarios y que se convierta en una actividad de por vida, que aumente la salud, disminuya las enfermedades y brinde bienestar. A demás, la investigación propone un modelo global o ecológico que contrarreste los efectos negativos que tiene el deporte en la sociedad, es decir el deporte netamente competitivo.

El segundo documento revisado, (ANTON, 2011) “El deporte educativo”, describe al deporte como medio de educación para distintos aprendizajes de las facultades humanas, estas son: cognitivas, kinestésicas, afectivo-sociales, éticas y morales, dándole protagonismo no sólo a los entrenadores, sino que también a los padres, centros educativos y la sociedad. También resalta la necesidad de adaptar un modelo alternativo y sobreponer el tradicional, donde ocurra una auto estructuración del individuo desarrollando todas sus capacidades, siendo esto un proceso integral.

El objetivo que tiene es afirmar al deporte como medio clave para desarrollar integralmente a los alumnos en educación física. A demás, señala la importancia

que tiene la unión de todos los agentes que rodean al niño para lograr la meta deseada, esto también para forjar nuevos modelos alternativos de enseñanza. Se enuncia la metodología como una investigación de distintos autores que complementan cada idea para que así se conformen afirmaciones basadas en estudios o artículos previos. Sin embargo, hay que darle la trascendencia que merece a la práctica deportiva en contextos educativos y no menospreciarla con respecto a otras áreas de la sociedad, sino que, el deporte debe servir como medio para compenetrar las dimensiones en su totalidad, es decir, desarrollar integralmente a los niños por medio de pedagogías humanas y metodologías aplicables al día-día.

1.5. ANTECEDENTES

Por otro lado, el programa fútbol con corazón busca promover a través del deporte la formación de valores y habilidades para la vida basándose en la una eficaz formación integral según como lo dice su fundador Samuel Azout:

1.5.1 ANTECEDENTE INTERNACIONALES

En la página oficial del futbol club Barcelona en la sección de Barca Academy: “El objetivo en el que se basa el Barça Escuela es la formación integral de sus deportistas siguiendo el modelo de escuela de fútbol propio del FC Barcelona”. (Barcelona, s.f.) En donde las categorías inferiores del club siguen un mismo método de entrenamiento el cual se fundamenta de diferentes ejercicios progresivos con una correlación, adaptados a cada nivel de formación..

Su metodología es la siguiente:

Se desarrollo un programa formativo en el fútbol en donde por medio del entrenamiento la competición se fundamentó la metodología BARÇA. Una

metodología intenta que cada uno de sus jugadores se desarrollen de una manera autónoma, y su creatividad siempre esté presente en donde se evidencien los valores del BARÇA que son: Humildad, esfuerzo, ambición, respeto y trabajo en equipo.

En donde se ejecuten de manera efectiva para garantizar un juego atractivo, el cual se caracteriza por siempre llevar la iniciativa empezando desde la posesión del balón. (Barcelona, s.f.)

En el Barcelona f.c poseen con un servicio de atención integral al deportista en el cual su finalidad es que el deportista desde el primer día reciba una atención individualizada en su formación integral, este servicio de formación integral lo conforman 6 temas:

Educación emocional: Aquí se fomenta competencias emocionales y el bienestar del entrenador y de los deportistas, donde se centra en hacer un acompañamiento en la formación del crecimiento deportivo, humano y autoconocimiento por medio de preparación sociales y personales.

Atención académica: El deportista contará con un grupo de trabajo de profesionales, maestros y psicopedagogos en donde ayudan al niño a establecer una correlación entre el deporte y los estudios académicos.

Atención Tutorial: El deportista tendrá un acompañamiento desde el día en que llega al club hasta el día en que se van o se retiran.

Servicio de atención psicológica: Se entiende que cada niño tiene necesidades personales que se presentan temporadas, en donde el servicio de atención psicológica puede ser solicitado ya sea por la familia, el entrenador o el tutor.

Servicio Atención a la Familia y el Entorno del Deportista: Aquí se ofrecen oportunidades y recursos de estudio en la educación de los hijos llevándolo a cabo con un entorno deportivo y competitivo como se identifica el FCB.

Servicio de Orientación en la Retirada del Deportista Profesional: Es el lugar donde se trabaja conjuntamente con el deportista, teniendo procesos antes, durante y después de que el deportista anuncie su retirada donde pueda sentirse tranquilo y preparado.

De acuerdo con Samuel Azout, fundador de la iniciativa, utiliza el deporte por medio de un centro de educación como medio para desarrollar la formación integral, para superar a través de una formación basada en inculcar valores y habilidades que ayuden a tener una mejor calidad de vida sin importar la condición de pobreza o vulnerabilidad en la que se encuentren cada uno de los niños. (caf, 2015)

1.5.2 ANTECEDENTE NACIONALES

El club Atlético Nacional de Medellín, desde su misión y visión para la formación de niños y jóvenes, señala la importancia de desarrollar todos los aspectos que hacen parte de un ser humano, siendo estos integrados mediante principios y valores. También se ratifica la necesidad de formar a nivel personal, deportivo y profesional a cada alumno que haga parte de la institución. (Atlético Nacional).

Desde programas sociales para intervenir en los barrios más pobres de la ciudad, siendo una cuna para el desarrollo de valores sociales, personales y deportivos para la iniciación de los niños. Dándole un énfasis a la potenciación de las dimensiones humanas por medio del fútbol e integrando principios y valores que influyan en una mejor conducta para el buen desenvolvimiento en sociedad. Hasta programas académicos que contribuyan al proceso de enseñanza-aprendizaje,

mediante contenidos educativos para el desarrollo de competencias comunicativas y sociales. Todo bajo la premisa del desarrollo integral y la utilización de medios virtuales, para la formación personal y deportiva de todos los niños permitiendo un mayor aprendizaje educativo y futbolístico.

El equipo de fútbol Independiente Santa Fe desde su formación supone el fomento de hábitos de vida saludables, principios y valores personales y deportivos con el objetivo de desarrollar seres humanos por encima del deportista. Siendo la educación integral el método más trascendental para impactar positivamente a los niños en su iniciación deportiva, resaltando la pedagogía de su cantera como prioridad para la formación de personas mediante la práctica del fútbol.

Es por esto que, para la formación integral deportiva se enlazan todos los ámbitos de manera articulada y coherente, por medio del acompañamiento personalizado para la evaluación del progreso educativo y deportivo.

1.5.3 ATECEDENTE LOCALES

El Club Deportivo Real Santander en su formación deportiva y humana, fomenta la metodología integral a través de programa sociales, educativos y culturales en asociación con instituciones de educación superior, donde se complementan los procesos futbolísticos con áreas humanas, pedagógicas y de acompañamiento para niños y jóvenes pertenecientes al club. Además de fortalecer el componente académico por medio de la educación teórica y deportiva, se abren espacios de acompañamiento psicológico y médico, siendo un proceso en conjunto con la proyección del desarrollo de todas las dimensiones humanas a través del deporte.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1. MARCO TEORICO

Se prestará una serie de conceptos con la finalidad de conocer cada una de las definiciones y factores a tener en cuenta que se utilizarán para el desarrollo de la formación integral por medio de las dimensiones del ser en niños de 4-5 años a través de la práctica deportiva del fútbol.

2.1.1 FORMACIÓN INTEGRAL

La Formación Integral la podemos desarrollar a través de la relación que existe con las dimensiones del ser humano que son indispensables. Si queremos lograr un desarrollo armónico y coherentemente debemos tener en cuenta cada una de las dimensiones del ser humano, donde se deberán trabajar y enfatizar individualmente cada una de ellas en cada individual. Como lo dice de José rincón (2003): El cual es un proceso continuo, en el que se busca desarrollar en conjunto todas las dimensiones del ser humano (espiritual, cognitiva, ética, afectiva, comunicativa, socio.politica, corporal, estética).(Rincón, 2003)

No podemos ver la formación integral únicamente como la forma de transmitir un conocimiento cognitivo o corporal, se debe tener cuenta que cada una de las dimensiones juegan un papel igual de importante en la formación pedagógica de los niños y así mismo se construyen los aspectos que son definitivos en el ser humano cuando pretendemos hacer una formación integral, con lo dicho anteriormente podemos tener en cuenta a lo que dice Yolanda Guerra, Adriana Mortigó, Norma Berdugo (2014) En el que nos expresa la formación integral como un “ proyecto de la educación en donde se busca realizar procesos mas allá de procesos pedagógicos en cuanto a la transmisión de conocimiento en donde se deben tener en cuenta todas las dimensiones del ser humano.(Guerra et al., 2014)

Las dimensiones se deben trabajar como procesos y subprocesos por etapas, gradualmente e individualmente para poder lograr una formación integral completa en cada uno de los niños. Así es como lo expresa Rincón(2003) “las ocho dimensiones no se desarrollan todas de la misma manera, pero sí buscando que ese desarrollo sea lo más armónico posible”.(Rincón, 2003)Conforme a lo que se dijo anteriormente podemos derivar que la formación integral se lleva a cabo por medio de las dimensiones del ser humano. (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, corporal, estética y socio-política) en donde partiendo de estas mismas se emplearán de una manera diferente e individualmente; pero teniendo como objetivo principal un desarrollo en conjunto con cada una de ellas para realizar un perfecto desarrollo integral en cada uno de los niños.

El deporte en la edad escolar debe ser enfatizado en potencializar las capacidades a cada uno de los niños con respecto a una formación integral, generando un desarrollo eficaz en las etapas de cada uno de los individuos. José Luis Aguado afirma que en un parlamento de jóvenes y deportes realizado en España, se llegó a una conclusión: el deporte juega un papel fundamental en la formación integral desarrollando así mismo valores éticos y morales con la finalidad de potenciar al máximo a cada persona.(Aguado, 2004)

2.1.2 CONCEPTO DE FORMACIÓN INTEGRAL-DEPORTIVA

La Formación Integral-Deportiva, se pueden dividir varias fases o etapas en el que el niño debe experimentar y explorar, desde la Iniciación del deportista se debe implantar una formación multideportiva, para que luego el joven pueda elegir un deporte es específico con una base integral ya establecida, así mismo logre tener un equilibrio en cada una de sus dimensiones. Como lo expresa Francisco Ortos (2008) “Se busca encontrar el equilibrio en cuanto al desempeño deportivo y su

desempeño integral desde el punto de vista de cada una de las dimensiones del ser humano orientado por un entregador-formador. (ORTS, 2008)

El deporte en la edad escolar es fundamental para la formación integral del niño ya que permite tener un proceso educativo positivo, y al mismo tiempo permite aportar los valores necesarios para moldear la figura que se quiere obtener a un futuro en el ámbito social con el niño. Podemos apoyarnos en lo dicho anteriormente con lo que nos dice Francisco Orts (2013) en donde el deporte escolar es una actividad social en que se permite desarrollar espacios que contribuyen a la formación integral de los deportistas, donde se convierte en un espacio útil y primordial en la educación de cada niño. (Orts, 2013).

Desde un punto de vista de la formación de los niños, en las actividades deportivas es importante destacar el aspecto socializador y colectivo que ellas presentan aportando una formación integral de quienes las practican. Desarrollar estas actividades nos favorecen a estimular un espíritu deportivo y así mismo poder obtener valores educativos y formativos en cada uno de los procesos de entrenamiento deportivo, en donde se busca a futuro que el niño permita ser un buen ciudadano y una persona útil para la sociedad más que solo ser buenos deportistas.

El deporte es esencial en la formación de la educación y de la cultura de cada niño, dado que permite desarrollar aptitudes indispensables tanto físicas como psicológicas en el crecimiento como persona del individuo, además favorece a la integración en la sociedad. Es importante darle continuidad a la actividad física y a la práctica deportiva durante toda la vida, ya que se puede obtener una mejor preparación general. Amador (2016) nos presenta como llevar a cabo el deporte de una manera educativa: “el deporte se convierte en una herramienta pedagógica esencial para desarrollar una formación integral desde los niños hasta los adultos.

En donde por medio del deporte educativo se pretende “contribuir al desarrollo armónico y potenciar los valores del individuo”.(Amador et al., 2016)

2.1.3 PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL FÚTBOL

El entrador/formador, debe tener amplios conocimientos pedagógicos y didácticos a la hora de enseñar y transmitir sus conocimientos hacia los niños realizando los procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad, permitiendo que el niño no opte por el abandono de la práctica deportiva. Un ejemplo evidente para relacionar con lo dicho anteriormente María Gonzales y Antonio Campos (2010) donde citó a Lleixà (2005): que nos dice que entre mayor sea la titulación del docente que imparte las clases, usará mejor la utilización de técnicas y estrategias metodológicas en donde el principal objetivo sea incentivar al alumno a la participación de clase. (González & Campos, 2010)

De la misma manera es importante aclarar que el entrenado es el principal pilar para poder transmitir procesos de enseñanza-aprendizaje, por lo que el docente deportivo se convierte en factor clave del proceso de enseñanza-aprendizaje en actividades físicas, deportivas y recreativas. (Torres, 2005). Además, si no tiene las suficientes bases de entendimiento pedagógicos y didácticos a la hora de enseñar y transmitir los conocimientos para la formación del desarrollo integral de esta persona al niño se le hará mucho más fácil renunciar a la práctica deportiva, Torres (2005) nos puede afirmar que, según la carencia de conocimientos y pedagogía por parte del entrenador puede constituir una de las primeras razones de deserción deportiva en edades tempranas. (Torres, 2005). De igual modo Barbero (1998) Nos afirma que si se deseaba encaminar las actividades físico-deportivas extraescolares con una índole educativa es completamente necesario que la persona encargada de transmitir dicho conocimiento tenga una formación con énfasis en la pedagogía. (Barbero, 1998)

Es importante mantener a los niños siempre motivados e incentivarlos a realizar la práctica deportiva de la mejor manera, así mismo el niño continuamente mantendrá una buena disposición a la hora de realizar el ejercicio, facilitando de igual modo poder realizar los procesos de la formación integral que se desea, empezando por el educador. Como lo señala Graça y Mesquita (2006) donde nos señala que una adecuada formación deportiva del entrenador-educador hace que el niño realice una mejor construcción del aprendizaje en donde favorecerá valores importantes como la motivación, la autonomía y la responsabilidad. (GRAÇA, 2006) Lo que llevará al niño a una conexión con el deporte más óptima y duradera.

2.1.4 COMPONENTES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla como una construcción de conocimiento e influencia educativa en un ambiente lúdico y pedagógico. Cabe resaltar que, este proceso es integrado por todas las dimensiones humanísticas y evoluciona como un todo para formar integralmente a los niños.

2.1.4.1 *Objetivo del deporte en la educación*

El deporte es una herramienta fundamental para la formación de niños y jóvenes, ya que por medio de este se aprende mientras se desarrolla lúdicamente la capacidad del juego y las demás formas pedagógicas. Por lo que señala Martens (1996), que el objetivo fundamental es fomentar la actividad física desde edades tempranas para que se practique durante toda la vida, con el fin de disminuir enfermedades crónicas, asociadas con el sedentarismo, desarrollando hábitos saludables y manteniendo un óptimo bienestar físico-psicológico. Ya que, las nuevas generaciones son más propensas a la inactividad física y a la falta de estimulación psico-motriz. Resaltando que, se debe desarrollar integralmente todas las áreas de la persona de manera coherente y especializada.

2.1.4.2 *Contenidos de la práctica deportiva*

Los contenidos en el fútbol base se desarrollan a través del juego, y se usa fundamentalmente el balón para familiarizar al niño con el elemento primordial del deporte. Por lo que, lo primero que se intenta enseñar y lo que se espera que el niño practique en cada sesión de entrenamiento es la técnica individual. Esta será su base motora para desarrollar las demás habilidades individuales y posteriormente las colectivas. Los fundamentos técnicos del fútbol base se señalan así:

2.1.4.2.1 *Control del balón*

Primordial en el fútbol, hacerlo de buena manera da a entender que el niño ya está empezando a dominar su cuerpo y el elemento de juego. Controlar el balón y dominar este mismo, es lo primero que se debe enseñar en edades tempranas. Estos pueden ser: estáticos, en movimiento y dirigidos, según la situación del juego.

2.1.4.2.2 *Conducción del balón*

Es un fundamento básico que se debe trabajar constantemente en el niño, ya que la familiarización con el movimiento corporal más el dominio del balón es una actividad compleja en el fútbol base y su correcto desarrollo es un momento crítico para posteriores aprendizajes coordinativos. La conducción puede ser sin oposición (libre) o con oposición (regates).

El pase es el primer fundamento de juego en equipo. Significa asociarse por medio del dominio del balón con uno o más compañeros, dejando de lado la parte individual y fortaleciendo al grupo en general. El pase permite el juego colectivo

para conservar el balón, atacar, cambiar el sentido del juego, y/o llegar al arco rival.

2.1.4.2.3 *El remate al arco*

Es el fundamento más importante del juego, ya que el objetivo del partido es anotar más goles que el rival. Su desarrollo se basa en el golpeo del balón y la precisión que se tenga al mismo tiempo, además de la coordinación oculo-pédica al momento de realizar la acción.

Las técnicas especiales son: el golpeo con la cabeza, la volea, técnicas de defensa, regates o fintas, entre otras.

La táctica que se emplea en el fútbol base es fundamental para el desarrollo próximo, ya que su fundamentación depende de una pedagogía acorde con el entendimiento en la edad correspondiente del niño. Estos tienen que ver con el espacio que ocupa cada individuo y la función que realiza durante una sesión o partido. Su enseñanza se basa en la mecanización de los movimientos bajo las premisas colectivas de ayudar a los compañeros siempre, todos los niños deben atacar y defender, y tratar de recuperar el balón siempre que se pierde su posesión. El juego es necesario para enseñar la táctica de una mejor manera, sin que los niños se aburran y a su vez, se desarrolle el pensamiento grupal y posicional según la edad de cada niño.

2.1.4.3 *METODOLOGÍA APLICADA AL DEPORTE*

La metodología aplicada al deporte puede variar en función de los objetivos y del conocimiento de cada entrenador. Por lo que según existen múltiples variables en el entrenamiento y la metodología de enseñanza en el deporte, en otras palabras, el ¿cómo enseñar? Ya que, la consecución de los objetivos (progresión), el diseño

de tareas (estrategia), tipo de comunicación (información) entre otros factores más, hacen parte de este proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo que se destacan algunos métodos de enseñanza como: el modelo tradicional, modelo estructural, modelo cognitivo, modelo comprensivo, modelo integrado y el modelo constructivista.

Cada modelo en progresión al anterior, dando a entender que con el paso del tiempo cada modelo de enseñanza se va ajustando a las necesidades educativas específicamente de cada profesor y cada estudiante. Cada método actúa con respecto a las tareas y logros a alcanzar, y los refuerzos que se hacen según la retroalimentación de cada actividad.

2.1.4.4 MEDIOS UTILIZADOS EN EL DEPORTE

El deporte utiliza varios medios con el fin de educar en todos los aspectos a sus participantes. En la educación primaria se usa como medio para la enseñanza de valores y el fomento de los mismos. La práctica deportiva aumenta las relaciones sociales e incluye a todos los miembros de la sociedad sin restricción alguna, con el fin de lograr un desarrollo psico-social óptimo donde se fortalezcan principios y valores necesarios para la vida en comunidad. A demás, por medio del deporte se aprovecha mejor el tiempo libre desde edades tempranas, logrando de esta manera la adquisición de hábitos saludables y evitando enfermedades con el paso del tiempo. Es decir que, el deporte como hobbies puede desarrollar habilidades motoras útiles en la vida cotidiana de las personas y evitar que en su tiempo libre ejecuten actividades que les puedan traer consecuencias negativas para su vida. El deporte también se puede considerar un escape del medio en el que se vive y así lograr una óptima salud física y mental.

2.1.4.5 EVALUACIÓN EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA

Según Rafa Benítez (2013) nos señala que, en los primeros años (0 a 3 años), en enfoque parte desde la premisa de que el movimiento es fundamental para desarrollar habilidades de creatividad, observación y capacidades de coordinación y su desarrollo en el espacio tiempo (Benítez, 2013). En esta edad la iniciación deportiva juega un papel primordial ya que los niños empiezan a explorar y a aprender cada uno de los movimientos y gestos corporales de su cuerpo en la situación de juego o competición, es importante que el entrenador comprenda que es fundamental esta etapa ya que de ella depende una buena formación del niño, para Hernández Moreno (1988) la iniciación deportiva es un proceso de enseñanza aprendizaje en donde se da la adquisición de conocimientos y capacidades para la práctica de un deporte, señalando que desde el primer contacto con el juego en sí, hasta que se desenvuelve con un mayor grado de facilidad en su estructuras funcionales. (Moreno, 1988)

2.1.5 LA INICIACIÓN DEPORTIVA EN LA EDAD DE 5-6 AÑOS

Horacio Tagliaferri (2018) en su libro FÚTBOL, que se basa en el proceso de enseñanza aprendizaje en entrenamiento físico, técnico-táctico moderno infanto-juvenil nos permite aclarar que en esta edad no hay que tener una prisa por el desarrollo técnico-táctico del niño, donde se le debe proporcionar la mayor estimulación posible. Educar a través del movimiento, emplear estímulos motores, visuales, auditivos de lo más variados.(Tagliaferri, 2018). En edades tempranas el entrenamiento debe centrarse en que el niño se desenvuelva y desarrolle la mayor estimulación llevando así mismo la práctica del fútbol a un placer en cada uno de ellos creando hábitos motrices.

Las clases deben ir más allá de la enseñanza y gestos propios del fútbol, se debe hacer hincapié en el desarrollo de la formación integral del niño basado en cada

una de las dimensiones del ser humano, “. En definitiva, nuestra misión no se reduce sólo a jugar al fútbol, debe ir más allá de eso, tenemos que lograr que realicen actividad física, que se “muevan”(Tagliaferri, 2018)

2.1.5.1 DESARROLLO PSICOMOTOR

El desarrollo psicomotor de los niños juega un papel importante principalmente en su desarrollo global físico, en su estructura esquelética y neuromuscular. Los avances motores que los niños van adquiriendo a través de desarrollo psicomotor hacen posible que el niño tenga un mayor dominio del cuerpo y sus segmentos, con el entorno, llevando consigo un desarrollo correcto de la estimulación del niño para que pueda expresarse con mucha facilidad en cada sesión de entrenamiento y así cumplir cada uno de los objetivos establecidos.

A medida que el niño va teniendo experiencias con su cuerpo en relación al medio que lo rodea, y como señala Piaget, la elaboración de esquemas, permiten denotar y desarrollar sus experiencias hasta concluir en una estructura definitiva de su YO corporal. Por lo tanto, no se pueden pasar por alto las actividades donde se emplea el comportamiento motor del niño, la espontaneidad, los gestos y cada uno de los medios donde el niño pueda expresarse como es. Como señala Ramos, (1979) resaltando al esquema corporal como una obligación, la cual da como resultado la completa entre el ser humano y su entorno (RAMOS, 1979).

2.1.5.2 DESARROLLO MOTOR

El desarrollo motor para clara coleteo se divide en tres fases:

Fase de automatismo

Fase receptiva

Fase de experimentación y adquisición de conocimiento (Coletto, 2009)

De esta manera en la edad de 4-6 años los niños se encuentran en una fase receptiva, donde a través de los sentidos empiezan a construir su propio esquema corporal teniendo en cuenta el desarrollo motor grueso donde el niño empieza a desarrollar capacidades coordinativas mejorando así mismo su control corporal y el desarrollo motor fino que desarrolla habilidades como la manipulación, la coordinación óculo manual donde el niño adquiere un dominio en sus movimientos y gestos corporales finos.

Se busca que el niño tenga un control total de su cuerpo y cada una de las acciones y movimientos que el niño realiza tales como:

- Movimientos locomotores.
- Movimientos de manipulación.
- Movimientos de estabilidad.

A través de las capacidades sensoriales y receptoras se busca que el niño adquiera destrezas motrices por medio del juego incentivando a la interacción social y física integrando cada uno de sus movimientos de una manera armónica y coordinada.

2.1.5.3 Desarrollo Socio motor

La expresión y comunicación juegan un papel importante en el desarrollo de los niños ya que les permite poder relacionarse teniendo una mejor socialización con cada integrante o compañero que les rodea.

La comunicación entre docente y alumno es cada vez más importante ya que si no se establece la suficiente confianza el niño va a sentirse incomodo en la clase y no tendrá la disposición que se requiere para la ejecución de la clase en donde el

niño por medio del juego contribuye al desarrollo de su propia expresión de una forma global, a partir de las relaciones que entabla con su propio cuerpo y con la gente que lo rodea.

El proceso de hacer entender que el niño no solamente está en un grupo donde puede relacionar, sino que se debe hacer entender que el niño está en un quipo, donde deberá desarrollar al máximo su lenguaje corporal y lenguaje motor para poder realizar la expresión corporal como método para hacer entender lo que quiere y como lo dice Andrés rubio “Expresión corporal no es más que la capacidad del cuerpo para manifestarse “como es” ante el mundo exterior” (RUBIO, 1993)

2.1.6 DEPORTE EN LA EDUCACIÓN

La necesidad de incluir el deporte en la educación cada día se ha convertido mucho más que una práctica para mejorar el estado de salud de cada persona y es que se ha definido como una herramienta fundamental para realizar una formación integral hacia los niños corroborando lo que señala el diario EL TIEMPO, porque por medio del mismo se inculcan valores y habilidades de forma saludable y lúdica. (CARRUSEL, 2015)

La práctica del deporte en edades tempranas para la psicóloga Annie Acevedo no solo tiene como función la activación cerebral indispensables para el desarrollo cognitivo en general, sino que también cumple la función de la enseñanza de nuevas habilidades y conocimientos que perdurarán para toda su vida coincidiendo con lo que señala Melchor Gutiérrez, el cual hace énfasis en la importancia de la práctica deportiva en el desarrollo integral del ser humano.(GUTIERREZ, 2004)

2.2. MARCO LEGAL

Se establecen las leyes que rigen el deporte y la educación para la fomentación y la práctica de actividades física y la importancia que conlleva tenerlas en cuenta en un plan estructurado de estudio.

2.2.1 LEY 181 DE 1995, LEY DEL DEPORTE

Tabla 1
Ley 181 del Deporte

Artículo 1	fomento, planificación coordinación y el asesoramiento de la práctica del deporte y la recreación, para desarrollar una formación integral en cada persona
Artículo 2	recreación, aprovechamiento, del tiempo libre educación extraescolar y la educación física con el fin de mejorar el deporte y el área de la educación física en los colegios
Artículo 3	Busca dar objetivos que se deben cumplir en la clase de educación física para la correcta adquisición de su conocimiento.
Artículo 4	Se pretende realizar una buena formación integral por medio al derecho que tiene cada persona a la práctica del deporte, la recreación y aprovechamiento del tiempo libre.
Artículo 6	Promover las actividades de recreación y la práctica del deporte en todas las instituciones ya sean públicas o privadas
Artículo 9	El ministerio de educación nacional, Coldeportes y los entes territoriales tienen el deber de hacer desarrollar la educación extraescolar fomentando programas de educación extraescolar.
Artículo 10	La educación física como medio que ayuda en el desarrollo integral de cada estudiante para un mejor estilo de vida.
Artículo 11	El ministerio de educación nacional es el ente que se encarga de las áreas de la educación en donde se busca una inclusión de todas los estudiantes.
Artículo 12	Coldeportes es el encargado de controlar el desarrollo de la educación física en cada institución académica permitiendo dar a conocer cada uno de los programas para el desarrollo de la condición física de los estudiantes.

2.2.2 LEY 115, LEY GENERAL DE EDUCACION

En el artículo 15 de la ley 115 (definición de la educación preescolar) nos señala que la educación preescolar es aquella que se le brinda al niño para su formación integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socioafectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

En la ley 115 de 1994 en su artículo 13 (objetivos comunes de todos los niveles), el objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructurales encaminadas a:

a. Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;

b.- Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humano.

c.- Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad

d.- Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad en los sexos, el respeto mutuo en donde se prepare para una vida en familia armónica y sensata prepararse para una vida familiar armónica y responsable.

e.- Buscar una conciencia de solidaridad internacional.

f.- Tener la capacidad de Desarrollar acciones en la orientación escolar, profesional y ocupacional

g.-Desarrollar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.

h.- Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

El ministerio de educación define las siguientes dimensiones del ser humano a trabajar, las cuales serán la base para desarrollar la formación integral de cada uno de los niños

2.3.1 DIMENSIONES DEL SER HUMANO

Los lineamientos curriculares se extienden por medio de la realización de proyectos lúdico-pedagógicos y actividades que hagan un énfasis en el desarrollo de las dimensiones del desarrollo humano: corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa. Donde podemos definir a cada una de la siguiente manera en la editorial crianza y ciudadanía del boletín del grupo de puericultura de la universidad de Antioquia (2015).

2.3.1.1 DIMENSIÓN FÍSICA.

Esta dimensión tiene que ver con el propio cuerpo, donde se usara el cuerpo como la herramienta para poder realizar acciones y adquisición de movimientos motrices generando así mismo una identificación de cómo actuar de cada niño. El fútbol permitirá desarrollar esta dimensión haciendo hincapié en el desarrollo de las capacidades coordinativas que esta práctica deportiva requiere realizando así mismos hábitos alimenticios saludables para mantener el cuerpo siempre en el mejor estado como lo describe Daniel Hernández un “cuerpo sano”

2.3.1.2 DIMENSIÓN AFECTIVA

Se busca a través de esta dimensión crear un ambiente de confianza entre el niño y profesor para que el niño empiece a relacionarse y a sentirse cómodo a la hora de hacer el entrenamiento, a través del futbol poder llegar establecer pautas con el fin de establecer un vínculo afectivo con la finalidad de favorecer el aprendizaje,

ayudando a un mejor desarrollo motor del niño. Por lo que se evidencia que, en la relación se construye una conexión afectiva entre el adulto y el niño; vínculo que llega a impulsar el desarrollo por medio una emulación de lo visto. (Posada Álvaro, Gómez Fernando, 2015) Se busca que el niño pueda tener un alto grado de autoestima, establecer respeto con el profesor y sus compañeros donde pueda expresar sus sentimientos y emociones sin ninguna barrera.

2.3.1.3 DIMENSIÓN LINGÜÍSTICA COMUNICATIVA.

En esta dimensión juega un papel importante el profesor-entrenador, como transmite su clase por medio de la comunicación y expresión lingüística, para poder establecer una relación con su alumno, la expresión comunicativa debe ir más allá de la forma de comunicación oral y establecer la mímica y posición corporal, afiance su comunicación, incrementando gradualmente sus interacciones comunicativas (ABI, 2016), como una manera más de comunicación, fundamentar al niño por medio de la práctica del fútbol, para que pueda expresarse de manera adecuada y respetuosa con las demás personas, ser capaz de interpretar y representar por medio de su capacidad comunicativa cada uno de los mensajes con sentido crítico.

2.3.1.4 DIMENSIÓN COGNITIVA

Siguiendo la explicación de Giovanni Iannfrancesco, es la capacidad que tienen cada una de las personas donde puedan relacionarse e interactuar, para crear y analizar la edificación del conocimiento y la generación de un saber más reciente (IANFRANCESCO, 2004) podemos decir que es la habilidad que tienen las personas para poder relacionarse, analizar y crear con el objetivo de facilitar los procesos de conocimiento y así mismo obtener saberes nuevos, creando por medio del fútbol la interacción de comprender como actúa su cuerpo y sus emociones, incentivar al niño a tener una capacidad de poder analizar y aplicar de

una manera creativa a cada situación que se le presente y siempre fundamentar un correcto desarrollo mental.

2.3.1.5 *DIMENSIÓN ÉTICA MORAL.*

Se quiere llevar a cabo con esta dimensión un proceso de enseñanza regida por conductas morales y reglas establecidas por el fútbol para un buen comportamiento de cada uno de los niños. A través del fútbol se quiere enfatizar en la elaboración de métodos de entrenamiento para fundamentar a los niños a siempre hacer las cosas correctamente, iniciando desde el fair play, así mismo creando pautas de integración de valores éticos como la responsabilidad, el respeto, la honestidad y humildad creando personas y jugadores integrales para la vida.

2.3.1.6 *DIMENSIÓN ESTÉTICA.*

Poder llevar una dirección hacia lo que el niño quiere ser, es uno de los objetivos claros que se implementarán en cada una de las sesiones del entrenamiento para que el niño pueda expresar cada una de sus emociones realizando un enlace con el aprendizaje interior y su manera de ver y entender lo que está haciendo, de igual manera adecuar el espacio de entrenamiento respecto a las necesidades del niño, en el cual el niño pueda sentir un gusto y estar cómodo, donde podemos estar de acuerdo con lo que señala Martin Scarnatto donde resalta la organización de los ejes de la dimensión estética, que tienen relación con la belleza, el placer, el goce, la atracción, la seducción”(SCARNATTO, 2010), es importante que al niño le llame la atención el hecho de practicar el deporte, incentivando la buena presentación desde el profesor hasta cada uno de los niños presentes, para que el niño disfrute y le genere placer la práctica del fútbol.

2.3.1.7 DIMENSIÓN ESPIRITUAL O TRASCENDENTE.

Es importante que cada uno de los niños, establezcan una relación íntima en su espiritualidad, orientándose al desarrollo de valores, buscando siempre la felicidad y el amor por lo demás. crear vínculos privados consigo mismo, desarrollando su personalidad con un sentido de trascendencia, ampliando sus capacidades de creer más allá de lo que se ve, formándose como personas integrales con principios éticos y morales, de acuerdo a lo que nos señala Consuelo López, la cual encamina la dimensión espiritual hacia la vivencia más profunda del humano, siendo esta aquella que guía al pensamiento dándole la percepción de un sentido a la vida y un propósito a cada acto de la cotidianidad (LOOPEZ, 2009) podemos entender que se tienen que llevar procesos que encaminen proveer a cada uno de los niños el valor por la vida y que todo tiene un porque y para qué. Implementar esta dimensión en el fútbol hará que el niño desarrolle un espíritu ganador, emplear mentalidades de siempre creer que se puede lograr cada objetivo y meta que se propongan.

2.3.1.8 DIMENSIÓN SOCIOPOLÍTICA.

Se quiere lograr por medio de esta dimensión desarrollar capacidades en los niños que permitan tener una interacción socialmente con el profesor y sus compañeros para construir una autonomía, por medio del fútbol el estar interactuando con más niños para facilitar su desarrollo integral y que él pueda desenvolverse de la mejor manera en la práctica deportiva, generando una mentalidad de siempre hacer las cosas para mejorar su percepción del mundo que lo rodea, formando niños íntegros, entiendo que son importantes en la sociedad, para Constanza Bustamante (2017) influye “en el desarrollo del ser humano en cómo se relaciona el mismo con su entorno para conllevar una sociedad participativa y equitativa (BUSTAMANTE, 2017)

2.4. MARCO REFERENCIAL

2.4.1 *Historia*

Desde las civilizaciones antiguas los juegos de golpear un balón con el pie, como actividad recreativa y social, han sido muy populares a lo largo de la historia. En China, dos o tres siglos antes de Cristo, hay evidencia de que ya se realizaban dichas prácticas deportivas, siendo el punto de partida para que otros países, como Japón, adoptaran estos juegos de dominio de pelota dónde se usaban pies, muslos y cabeza, pero sin la mano. En Latinoamérica surgen prácticas y juegos de pelota principalmente por los Mayas, el cual consistía en dominar una pelota sin que cayera al suelo y con el objetivo de embocarla en aros de piedra situados en las paredes. En la antigua Grecia nace el episkyros donde aparecen por primera vez los equipos en pro de conseguir un objetivo colectivo, a su vez, en Roma aparece el harpastum que es derivado del juego griego.

Pero es bien sabido que el fútbol como tal nace en Europa, específicamente en Inglaterra y Escocia, sin desconocer que en Gales e Irlanda también se practicaba. Cabe resaltar que el fútbol fue prohibido en el siglo XIV debido a su violencia, falta de reglamentación y a los daños que causaba en las calles donde se practicaba. Esto conllevó a que se prohibiera durante 500 años sin lograr ningún avance, siendo vetado y casi eliminado durante esta época. Pero, a comienzos del siglo XIX el fútbol entra a ser parte de los colegios públicos ingleses, donde evolucionaría adaptándose a un nuevo ambiente, esto con el fin de que poco a poco se eliminara la violencia excesiva y se evidenciara una “cultura” por el juego. Desde esa época surge la combinación entre el fútbol y el rugby, los cuales fueron de la mano durante su desarrollo en las escuelas inglesas hasta ser parte de su programa educativo y de práctica obligatoria.

La modernización del fútbol nace el año 1863 con la separación del fútbol y del rugby, en ese mismo año se funda el primer Club y Asociación de Fútbol en el mundo: la Football Association, en Inglaterra, el 26 de octubre de 1863 siendo el punto de partida de las demás asociaciones del fútbol en la historia. Desde ese momento se acordó que el reglamento variaba según el partido, pero se estableció por primera vez que la duración sería de 90 minutos, sin límite de jugadores y sin reglas muy específicas, simplemente llevar el balón hasta el arco rival sin el uso de las manos y jugando en equipo para conseguir el objetivo. Tiempo después surgen los primeros torneos como la FA Cup en 1871 y posteriormente la profesionalización del fútbol en 1885, dando paso a la creación de la Football League, en 1888, siendo esta la primera liga de fútbol del mundo. En 1904 en Francia, se crea la Federación Internacional de Fútbol Asociado (FIFA) que hasta la actualidad es el organismo que rige el fútbol mundial y a todas las federaciones que hacen parte de esta organización. (MIRALLAS, 2004)

2.4.2 IMPLICACIÓN DEL FÚTBOL EN LOS PROCESOS FORMATIVOS

El fútbol, desde hace años, está basado bajo la premisa de ser una herramienta clave en la formación de niños y jóvenes. Siendo fundamental en el desarrollo motriz, cognitivo, afectivo, comunicativo, emocional y social en las edades tempranas, siguiendo a del Bosque (2013), nos señala que el fútbol también es escuela de formación y de desarrollo de valores , no sólo se forma deportivamente, sino que a través del fútbol se pueden enseñar múltiples valores como el sacrificio, la lealtad, el compañerismo, la responsabilidad, el respeto, la tolerancia, la generosidad, entre otros, forjando antes que deportistas, seres humanos de principios con cultura ciudadana y siendo actores importantes en la vida en sociedad. Es decir que, mediante el proceso de enseñanza del fútbol, en las categorías inferiores, se pueden desarrollar todas las dimensiones del ser humano de forma integral y coherente, ya que como lo señala Marín (2013), la

práctica del fútbol es una herramienta de carácter pedagógico que se enfoca en la formación humana con el objetivo de generar respuestas a las necesidades y al interés que tengan los niños según la fase sensible en la que estén ubicados. (MARIN, 2013)

Esto indica que, en la formación del niño, la pedagogía es esencial para alcanzar los objetivos deseados de la mano con las fases sensibles del desarrollo de los niños. A su vez, el fútbol en la formación temprana, permite educar y orientar al niño para su correcto desenvolvimiento en el deporte, ya que la actividad deportiva no sólo enseña fundamentos técnicos y tácticos, sino que desarrolla personas íntegras que se comporten de forma correcta, siguiendo uno lineamientos establecidos para convivir en comunidad. Todo esto en conjunto con los hábitos de vida saludable, el sano desarrollo humano y social, el fomento de la participación y asociación colectiva, incentivando las fortalezas individuales y grupales, con altos niveles de motivación por ser parte de la práctica deportiva. (Marin, 2013)

2.4.3 CONTENIDOS DE LA PRACTICA DEL FÚTBOL BASE

2.4.3.1 FUNDAMENTO TÉCNICO

Tabla 2
Contenido del Futbol

Fundamento técnico	Definición	Según
Superficies de contacto	Lugar con el que se hace contacto con la pelota	El pie: Planta del pie Empeine Borde interno Borde externo Punta Taco Otras partes del cuerpo: Taco Rodilla Muslo

		<p>Pecho Los hombros La cabeza</p>
La conducción	<p>Es llevar en movimiento el balón habiendo contacto con el pie y sus diferentes zonas de contacto para desplazarse hacia otro lugar.</p>	<p>Según las superficies de contacto Con la parte externa del pie Con la parte interna del pie Con el empeine Con la punta del pie Con la planta del pie Según la trayectoria: Conducción en línea recta Conducción en zigzag Conducción con cambios de dirección</p>
El pase	<p>El pase es una acción técnica que se puede realizar con cualquier parte del cuerpo excepto con la mano mientras el balón está en juego, donde debe entregarse correctamente al compañero de equipo.</p>	<p>De acuerdo a la distancia Pases cortos Pases largos Pases medianos De acuerdo a la altura Pases a ras de suelo Pases a media altura Pases por elevación De acuerdo a la superficie de contacto Con la parte interna del pie Con la parte externa del pie Con el empeine Con la punta Con el taco.</p>
Recepción del balón	<p>Es la capacidad que tiene el jugador de poder controlar el balón con el cuerpo luego de un pase de un compañero.</p>	<p>según la superficie de contacto Con la cabeza Con el pecho Con el muslo Con el pie y sus diferentes puntos de contacto</p>
El dominio del balón	<p>Es la acción que consiste y permite tener un buen control de la pelota, desarrollando sensibilidad a la hora de llevar el balón y así el deportista pueda desenvolverse en diferentes situaciones que se presenten en un encuentro futbolístico, ya sea para conducir, para recepcionar o dar un pase.</p>	

<p>El dribling</p>	<p>Es fundamento técnico que se utiliza para eludir y evitar al adversario a través de un buen dominio del balón realizando una finta (engaño al adversario para no perder la posesión del balón), con el fin de llegar a la portería contraria.</p>	
<p>El juego de cabeza</p>	<p>Es un gesto técnico mayormente usado por los defensas para despejar la pelota y sacarla fuera de peligro y los delanteros para cabecear el balón y hacer gol, puede ser un recurso bastante eficiente a la hora de la practica en el campo de juego</p>	
<p>El remate</p>	<p>Consiste en golpear la pelota con el fin de orientarlo al arco rival en busca del objetivo principal que es el gol.</p>	<p>De acuerdo a la superficie de golpeo: Remate con el empeine Remate con el empeine interno Remate con el empeine externo Remate con la punta del pie Remate con la rodilla Remate con el taco Remate con la cabeza De acuerdo a la altura del balón Remate a ras de suelo Remate a media altura Remate de altura Remate de semivolea Remate de volea Remate de media vuelta De acuerdo a la dirección del balón Remate en línea recta Remates cruzados o en diagonal Remate con efecto</p>

2.4.3.2 FUNDAMENTO TÁCTICO

Tabla 3
Contenido del Fútbol

Fundamento táctico	Contenido
Ofensivo	<ul style="list-style-type: none"> • Control del partido • Conservación del balón • Cambios de orientación • Control del juego • Des marcaciones • Apoyos • Cambios de ritmo • Cambios de dirección • Paredes • Desdoblamientos • Progresión • Ataques • Ritmo de juego
Defensivo	<ul style="list-style-type: none"> • Repliegues • Temporización • Marcajes • Coberturas • Permutas • Relevos • Vigilancias • Doblajes • Anticipación • Interceptación • Entradas

2.4.3.3 FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS

Tabla 4
Contenidos del fútbol

Fundamento psicológico	Definición	Tipos
Motivación	Elaborando situaciones que se asemejen lo más posiblemente a la realidad de juego y de esta manera poder conseguir que el niño se motive por la práctica del fútbol	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación intrínseca • Motivación extrínseca
Autoconfianza	Estableciendo que es la capacidad que tiene la persona para realizar cualquier acción motriz haciéndolo de una manera segura y certera de sí mismo, produciendo emociones positivas las cuales infieren en la estrategia de juego para lograr sus objetivos personales	
Concentración	La concentración es una de las capacidades más importantes que se debe trabajar el deportista para mejorar su rendimiento tanto en la competición como en las sesiones de entreno. La concentración se divide en 2 partes, la primera que es la eliminación de todas aquellas cosas externas e internas que no permiten la focalización y la segunda que es mantener ese foco atencional.	<ul style="list-style-type: none"> • Focalización de toda la atención • Específico de la concentración
Ansiedad	Se debe llevar un control bastante estricto con el tema de la ansiedad, ya que si el niño o deportista no sabe controlar estas emociones se va a ver evidenciado negativamente en los resultados expresados tanto en los entrenamientos como en la práctica principal, debe tener la capacidad de poder sobrellevar las emociones como nervios y preocupaciones que afecten su actuación en el terreno de juego.	
Estrés	El estrés muchas veces lo vemos relacionado con actitudes y emociones negativas que toma el niño o el deportista, pero debemos entender que no solamente existe el estrés negativo, sino que también hay un estrés positivo (eustres), y hay un estrés negativo	<ul style="list-style-type: none"> • Eustres • Distres

(distres)

2.4.3.4 FUNDAMENTOS FÍSICOS

Tabla 5
Contenidos del fútbol

Fundamento	Definición	Tipos
Resistencia	La resistencia se convierte en una necesidad para el rendimiento del futbolista. Dividiéndose en dos aeróbica y anaeróbica las cuales ofrecen al niño una base para poder realizar cada uno de los esfuerzos que exige el partido de fútbol. Es importante que en cada una de las etapas de formación del niño se realice coherentemente en entrenamiento de la resistencia para que llegue a adulto con un desarrollo integral.	<ul style="list-style-type: none"> • Aeróbica • Anaeróbica
Fuerza	Los niños en edad temprana no disponen de los niveles básicos para generar adaptaciones musculares y ganancias de fuerza a comparación de un adulto, ya que es un proceso de maduración que se va dando con el tiempo de desarrollo, pero si tienen la capacidad de poder mejorar sus niveles de fuerza. Según Bompa como lo señala Cristian Sidotti, el proceso de iniciación al deporte se desarrolla en base a ejercicios de fuerza enfocados en los músculos del tronco y dándole menos importancia a los ejercicios enfocados en el tren superior (sidotti, 2012).	<ul style="list-style-type: none"> • Fuerza específica

<p>Capacidades coordinativas</p>	<p>La importancia del desarrollo de las capacidades coordinativas se ve muy evidenciado en la edad temprana ya que permiten construir un modelo motor, realizando acciones motrices que faciliten el desarrollo del niño por medio de la práctica del fútbol.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de regulación del movimiento. • Capacidad de adaptación y cambios motrices • Capacidad de orientación • Capacidad de equilibrio • Capacidad de reacción • Capacidad de ritmo • Capacidad de anticipación • Capacidad de diferenciación • Capacidad de acoplamiento • Capacidades de aprendizaje motor. • Agilidad.
<p>Flexibilidad</p>	<p>En el fútbol hay muchas y diferentes acciones motrices las cuales el niño debe manejar correctamente en donde se requieren diferentes rangos de movilidad articular para que les permita realizar un conjunto de diferentes gestos técnicos y demás actividades acciones de nuestro deporte. Para carlos calleja la flexibilidad constituye un 10% de la preparación del deportista. (calleja, 2012)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estática • Dinámica • Activa • Pasiva • General • Especifica

2.4.4 COMPONENTES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

La programación de las actividades a realizar en la clase nos ayudará a ajustar y organizar los procesos que se llevaran a cabo realizando estructuras intelectuales en los alumnos, no se basa únicamente en una disposición de contenidos y actividades sino que es un desarrollo ininterrumpido que se enfoca en la forma y en por qué se debe ir, es decir elegir los medios más accesibles y caminos más adecuados para que el alumno le sea más fácil el proceso de adquisición de conocimiento aplicando el método que más se apropie al alumno.

Los componentes de la educación física se dividen en:

2.4.4.1 *Contenidos*

Los contenidos de Educación Física son la selección de la información que los alumnos deben aprender, establecido por actividades y tareas de enseñanza-aprendizaje anteriormente planificadas, estructurados por bloques que son el resultado de lo que va a trabajar.

2.4.4.2 *Objetivos.*

El objetivo dentro de una clase de educación física es el principio de la idea central de que se quiere realizar y el fin a lograr que tiene cada sesión de clase, concibiéndose como el logro a llevar a cabo durante la planificación de la clase, Teniendo así mismo una división con respecto a las necesidades a desarrollar en los alumnos ya sea por medio de un objetivo general y un objetivo específico.

2.4.4.3 *Metodología.*

Es el desarrollo y la manera en que se quiere llevar a cabo la sesión de clases utilizando los procesos de enseñanza-aprendizaje como la base para la ejecución de la misma, en donde se quiere lograr que el alumno pueda alcanzar el aprendizaje de la manera más adecuada y así mismo pueda lograr cada uno de los objetivos establecidos en la sesión de clases, así como lo dice Delgado (1994) citado por Molina (2011) los métodos de enseñanza son medios que conducen a la consecución e interiorización del aprendizaje en los niños, cumpliendo de esta manera el objetivo de enseñar y aprender. Los métodos son similitudes del proceso de enseñanza, ya que encaminan didácticamente y pedagógicamente a la consecución e los logros y la transmisión del conocimiento. (Molina, 2011)

La metodología de la enseñanza está dividida en tres:

2.4.4.3.1 Técnicas de enseñanza.

La labor del maestro en las clases lo dirigen hacia la aplicación de distintas técnicas pedagógicas según el objetivo, las tareas a realizar y las variantes singulares de cada uno de sus estudiantes. (Delgado, 1991). Con lo expuesto anteriormente podemos decir que es la manera en cómo el profesor expone y aplica cada uno de los objetivos que se quiere realizar aplicando una técnica didáctica para que la adquisición de los movimientos sea más eficaz. Se divide en dos técnicas

Técnica de enseñanza por Instrucción Directa. El aprendizaje se da por emulación de los modelos. Donde el profesor transfiere el conocimiento que en ese momento posee a cada uno de los alumnos para que lo interioricen, lo repliquen, y lo hagan suyo con un alto grado de precisión.

Técnica de enseñanza por indagación. El niño tendrá que buscar soluciones a sin ninguna instrucción ni modelo a seguir, deberá seguir sus capacidades donde conozca y explore los aprendizajes.

2.4.4.3.2 Estrategias de enseñanza.

Para Delgado (1991) la define como la estructura en cómo se debe presentar la actividad, donde podemos encontrar dos maneras una global y una analítica.

1. Estrategia global. Cuando se presenta la actividad como un todo, de una forma total. Para Sánchez (1986) se dividen en
 - **Global pura.** La ejecución se realiza en toda su totalidad
 - **Global polarizando la atención.** La ejecución del movimiento se realiza en su totalidad, pero el enfoque está en un elemento determinado de la acción del movimiento

- **Global modificando la situación real.** la ejecución se hace en su totalidad, pero se modifican las condiciones de la realización del movimiento (Sanchez, 1986)

Estrategia analítica. Es cuando la tarea a realizar se presenta de manera aislada, de manera individual y se enseña por separado. Para Sanchez (1986) se divide en tres:

- **Analítica pura.** En donde la tarea se realiza y se descompone en partes. Se ejecutarán las actividades aisladamente desde la parte más importante hasta llegar al final de las tareas a realizar.
- **Analítica secuencial.** La tarea se ira descomponiendo por partes en donde la ejecución inicia en la primera parte y sigue un orden temporal.
- **Analítica progresiva.** La ejecución de la práctica iniciará con un solo elemento, en donde a medida que la ejecución se vaya dominando, se irá añadiendo progresivamente nuevas ejecuciones hasta obtener la totalidad de la ejecución de la tarea. (Sanchez, 1986)

2.4.4.3.3 Estilos de enseñanza

Para delgado (1993), los modelos o estilos de enseñanza facilitan el proceso de interrelación profesor-alumno durante el desarrollo de actividades donde priman la autonomía tomando decisiones. Es decir, son aquellas interacciones que existen entre el profesor y alumno para que los procesos de adquisición de los movimiento o conocimiento se hagan y realicen de la manera más adecuada. Así mismo para Delgado (1991) existen estos tipos de estilos de enseñanza:

Estilos tradicionales:

- Mando directo

- Modificación MD
- Asignación de tareas

Estilos individualizadores:

- Trabajos por grupos
- Programas individuales
- Enseñanza programada.

Estilos participativos:

- Enseñanza recíproca
- Grupos reducidos
- Microenseñanza

Estilos socializadores

Estilos cognoscitivos:

- Descubrimiento guiado
- Resolución de problemas

Estilos creativos (Delgado, 1991)

3. DISEÑO DE LA INVESTIGACION

Debido a la naturaleza de los procesos educativos, su continuo cambio y variación de los contextos sociales, es inapropiado estandarizar una propuesta metodológica que se aplique en los diferentes escenarios educativos. Sin embargo, esta propuesta marca una ruta que permite a docentes – entrenador transversalizar su quehacer hacia el desarrollo integral del niño. Por lo tanto, la intervención se realizó desde el paradigma cualitativo cuya metodología se estructuró mediante la investigación acción participativa (IAP).

El proceso metodológico de esta investigación, según Bernal (2010), propone la integración de un equipo de investigación conformado por expertos que cumplen el papel de facilitadores del proceso y por otro lado la comunidad que actúan como gestores del proyecto realizando un proceso de transformación y construcción de la intervención. En el caso específico de esta intervención, existe una sincronía entre el experto y quienes participan del proceso educativo directo como el docente y el estudiante. Es importante resaltar que en el proceso de investigación cualitativa no existe una rigidez en su metodología por las continuas variantes que emergen de su naturaleza, por ende, la investigación acción participativa presenta tres fases para su construcción que son (1) fase inicial o de contacto con la comunidad, (2) fase intermedia o de elaboración del plan de acción y (3) fase de ejecución y evaluación del estudio. (Bernal, 2010). Teniendo en cuenta la situación actual del COVID-19 el desarrollo de esta propuesta se dará en sus dos primeras fases, creando la oportunidad de continuidad en el ciclo profesional y poder desarrollar objetivamente el tema propuesto.

3.1. POBLACIÓN

La población que intervino en la construcción del diseño metodológicos fueron niño y niñas que oscilan entre los 4 a los 6 años de edad, el docente entrenador quien dirige los procesos de enseñanza aprendizaje y los padres de familia que apoyan el proceso deportivo de una escuela deportiva cuyo énfasis es el Fútbol.

3.2. CRITERIO DE INCLUSIÓN

Los criterios de inclusión para esta intervención fueron los siguientes: entrenadores deportivos de la disciplina deportiva que desarrollen los procesos de entrenamientos en la edad de 4 a 6 años de edad. Deportistas y padres de familia incluidos en la disciplina deportiva.

3.3. VARIABLES DEL ESTUDIO

Cada participante del proceso deportivo constituyó una variante para la realización del diseño metodológico. La percepción del docente entrenador permitió establecer una visión concreta del conocimiento de las dimensiones que intervienen en el desarrollo integral y como planifica su desarrollo. Los padres de familia juegan un papel importante en donde sus ideales y motivaciones al incluir a sus hijos en la práctica deportiva, influyeron en la construcción del diseño metodológico. Por otro lado, las variantes que influyen dentro del este diseño metodológico lo constituyen las dimensiones del ser humano que establece el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, ya que sobre cada una de ellas se estructura el diseño metodológico.

3.4. INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

La construcción de la propuesta metodológicas se basó desde dos instancias fundamentales. El primer insumo para la estructuración de la propuesta metodológica es el soporte teórico que establece las dimensiones del ser humano

que para efectos de este diseño las establecen el Ministerio de Educación Nacional, articulándose a los contenidos técnicos y tácticos propios del proceso de entrenamientos deportivo. En segunda instancia, la percepción del entrenador como orientador del proceso de enseñanza aprendizaje y el padre de familia que cumple un papel complementario del proceso, presentan una perspectiva que aporta a la construcción de la propuesta metodológica. Para conocer su percepción se aplicó una entrevista semiestructurada que permitió identificar la motivación del padre de familia en incluir a los procesos deportivos y la percepción del entrenador hacia el desarrollo integral a través de su quehacer. A su vez, se realizó una categorización y descripción de la información recolectada en las entrevistas.

3.5. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Cada participante de la intervención firmo el consentimiento informado donde se explican el procedimiento y la utilización de los datos recolectados de la entrevista semiestructurada.

4. DESARROLLO DEL TRABAJO DE GRADO

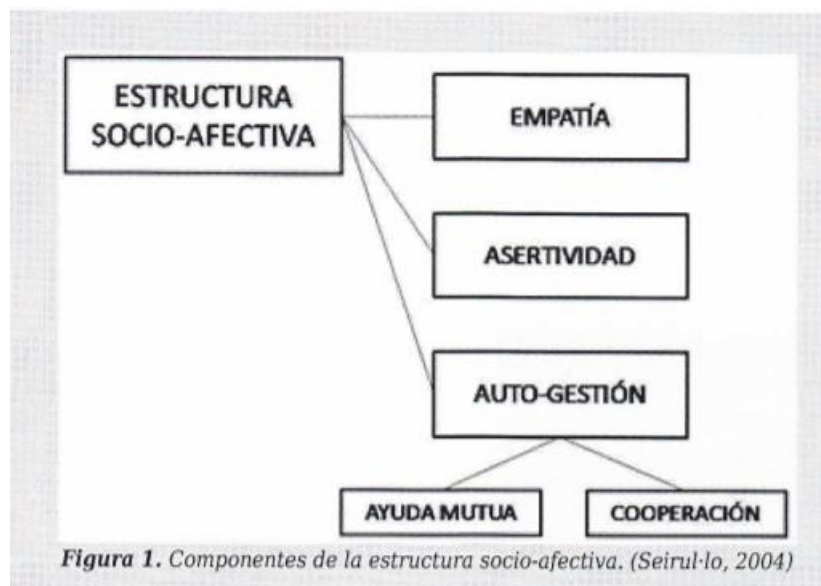
4.1. PERSPECTIVA DE LA FORMACION INTEGRAL

Se pretende analizar si se lleva a cabo un proceso de formación integral en las escuelas deportivas y su desarrollo, mirando cada una de las necesidades que esta impone en el contexto formativo y educativo en los niños de 4-5 años haciendo énfasis en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se implementa a través de la práctica deportiva del fútbol, mirando que papel desempeñan los padres de familia y profesores en este proceso y si se tiene conocimiento de cómo se compone un desarrollo integral basado por las dimensiones del ser, donde se pretende identificar y hacer conocer a los padres de familia y profesores los pasos a seguir que se requieren para un óptimo desarrollo integral en los niños a través de una entrevista semiestructurada.

4.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDO DEL FUTBOL ARTICULADOS A LAS DIMENSIONES DEL MEN

La dimensión afectiva esta proporcionalmente relacionada con el fundamento táctico lo podemos ver evidenciado en donde nos presenta la estructuración socio-afectiva Seirul'lo, (2004) citado por Bernadino J. Sánchez-Alcaraz,g Francisco de hado:

(Sanchez & Prado, 2013)



En donde para él la autogestión juega un papel muy importante ya que permite el buen funcionamiento del grupo como un equipo, en donde los jugadores que estén en situación de ayuda mutua y comunicación constante son los que más estarán próximos a actuar en el terreno de juego y de esta manera se puede conseguir cada jugador tenga un papel importante en la práctica teniendo responsabilidades por cumplir sintiéndose importante en el equipo donde esta y que cada uno pueda identificar los problemas de su compañero para ayudarlo por medio de la comunicación a realizar la tarea u objetivo establecido desde el inicio del partido. Deberá entrenarse de manera eficaz así proporcionará un alto nivel de autogestión para poder llegar al desarrollo integral de cada niño. Trabajando de igual manera la empatía y asertividad ya que son las formas principales de la comunicación de los intercambios ya sean verbales o no verbales, siendo de manera expresiva con algún gesto o actitud como lo señala Seirul-lo (2004), el cual enfatiza en que el entrenador usará más la comunicación verbal mientras que en los alumnos se destacará más la no verbal. (Seirul-lo, 2004)

La realización del feedback ayudará a que la comunicación y la confianza en el grupo sea mucho mayor ya que se expondrá cada una de las situaciones juego para poder corregirlas ya sea en el próximo partido o en la próxima jugada.

La dimensión cognitiva la podemos relacionar con el entrenamiento cognitivo y se puede evidenciar en el fundamento táctico, técnico y psicológico en el futbol base ya que este tipo de entrenamiento promueve en el niño el análisis de la situación de juego ya sea táctico, técnico o psicológico en la que se encuentra, creando así un pensamiento creativo y toma de decisiones dentro del terreno de juego, se convierte en un entrenamiento indispensable a trabajar en la formación

de los niños en este deporte, permitiendo que el niño tenga un gran conocimiento perceptivo, dando como resultado el análisis de toda la información para desenvolverse de manera adecuada a cada situación de juego que se le presente. El entrenamiento cognitivo se vuelve cada vez más necesario en el Fútbol de formación donde el niño empieza a realizar una estructuración motriz para realizar cada uno de los objetivos propuestos, como lo plantea Castelo (1999), siendo el proceso cognitivo un factor clave para el desenvolvimiento del fútbol, por lo que se debe estructurar y planificar en las sesiones de entrenamiento y usando una pedagogía que facilite el proceso de enseñanza (Castelo, 1999). Donde también podemos incluir lo que dice Vegas (2006) haciendo referencia a que el fútbol requiere y demanda de conocimiento para poder relacionar cada situación de juego con la finalidad de poder llevar una buena adecuación y procesos para actuar de la mejor manera en las situaciones que se le presenten. A su vez se da a entender que para jugar al fútbol es necesario un conocimiento que adecue las necesidades primordiales del juego y deje en evidencia las individualidades de cada alumno, con el objetivo de que se potencie el proceso y sea más coherente.

Podemos evidenciar en la siguiente figura la estructura de los tres tipos de rendimiento que determinan el buen rendimiento en el fútbol para Bate (1996) donde podemos ver que el desarrollo de las habilidades cognitivas está incluido para el buen desarrollo formativo del niño



En la dimensión comunicativa podemos evidenciar una alta relación con el fundamento táctico el fútbol, donde el niño deberá aprender a comunicarse, relacionarse y establecer diálogos con su demás compañeros en el terreno de juego para poder lograr el objetivo táctico establecido por el entrenador, realizando así mismo una excelente comunicación para ayudar a los demás niños a ubicarse dependiendo de la situación de juego que se presente, de igual manera es importante que exista una buena relación entre el entrenador- deportista para potenciar de la mejor manera a cada uno de los niños ejecutando procesos de cohesión grupal entre los mismos deportistas y con su respectivo entrenador, la idea es incentivar a la expresión de conocimientos o ideas que suceden en el terreno de juego donde el niño descubra, analice, asimile cada proceso que ocurre en el partido donde el niño pueda tener un control en su ubicación espacio-temporal.

El fundamento táctico del fútbol base con relación a la dimensión social se desarrolla a través de la comunicación del niño consigo mismo y con los demás. A su vez que se le indica por medio del método verbal y corrigiendo, al mismo tiempo, la realización de las actividades y/o juegos de la sesión. La comunicación que tenga con los demás niños en un ambiente lúdico-deportivo, le permitirá al niño desarrollar relaciones interpersonales a temprana edad, con la finalidad de que el niño exprese y transmita sus ideas, opiniones, sentimientos y más, ayudándole a construir relaciones con las demás personas que componen la sociedad en la que vive. Dando a entender que, con el desarrollo del fundamento táctico se deja a un lado la individualidad y se empieza a depender del compañero

para lograr el objetivo. Cabe resaltar que, la interacción en conjunto que ejecute un equipo, ya sea sólo jugando o compitiendo en un partido, depende en un alto grado de la capacidad de comunicar verbal o no verbalmente la situación de juego que se evidencia en el momento, dejando en claro la necesidad de escuchar y ser escuchado por todos, prestando atención a sus semejantes y conviviendo de manera integral con ellos.

Específicamente, en el fútbol base, la táctica se desarrolla mediante una constante comunicación con el niño y utilizando el medio del juego para su proceso enseñanza-aprendizaje. Lo más importante en este aspecto es dejarle en claro a todos que la táctica y sus componentes, defensivo y ofensivo, depende de la relación social que se tenga en conjunto y la capacidad de estar siempre dispuesto a ayudarse entre sí dependiendo de si se está atacando para lograr el gol o si se defiende para evitarlo. Hay que hacerle a entender al niño que, el equipo siempre está por encima del equipo y que debe actuar en pro del mismo, sabiendo que tiene responsabilidades como miembro activo de él y tiene que respetar un conjunto de normas sociales que garanticen el correcto desarrollo colectivo y personal de cada niño durante la práctica deportiva.

El fundamento psicológico del fútbol base en relación a las dimensiones: ética, social y religiosa.

En el proceso de iniciación al deporte del fútbol la mentalidad de los niños es de suprema importancia y su específica fundamentación psicológica será la forma de medir la probabilidad de continuar en el deporte o de abandonarlo en edades tempranas debido a un mal manejo en su desarrollo deportivo.

La dimensión ética con respecto a la mentalidad de cada persona, en su componente psicológico, se fundamenta en edades tempranas para consolidarse por el resto de la vida. Es muy bien sabido que, por medio del fútbol se desarrollan

principios y valores humanos que son necesarios para vivir en sociedad, resaltando entre ellos la ética y la moralidad. Esto nos lleva a reconocer la importancia del desenvolvimiento de la ética en la práctica deportiva, con el fin de enseñarle a todos los niños la diferencia entre lo correcto y lo incorrecto en cualquier situación del juego, enfatizando los beneficios personales y grupales que se tienen al elegir siempre hacer lo bueno y dejando a un lado lo malo. Si se enseña desde temprana edad la ética humana y su aplicación a cualquier ámbito, en este caso el deportivo, el niño crecerá con una base sólida de principios y valores, permitiéndole desarrollarse plenamente en sociedad y siendo parte de una generación que cambie, siempre para bien, todos los paradigmas que se tienen sobre el deporte de iniciación y el competitivo.

El fútbol base es el punto de partida para consolidar la ética deportiva y humana. En cualquier situación del juego se puede aportar una corrección en base a hacer lo correcto, con el fin de que el niño experimente la sensación de obrar de buena manera siendo quizás recompensado según la situación. No es un secreto que desde el fútbol base empiezan a aparecer situaciones negativas como hacer trampa o sacar provecho de alguna acción, pero lo importante es que cada vez que suceda se debe corregir y enfatizar la importancia de los beneficios de actuar éticamente y las consecuencias de no hacerlo, siguiendo el lineamiento regido por unas reglas y sanciones en el fútbol.

La dimensión social como parte del desarrollo psicológico en el niño es fundamental para su desenvolvimiento como miembro activo de la sociedad. Con respecto a la relación que tiene el aspecto social con el psicológico se concibe el concepto de “psicosocial”, el cual contempla la conducta humana de cada individuo en consideración con las demás personas en un ambiente social. Esto quiere decir que, los dos conceptos están ligados conjuntamente y hacen parte de la actitud que se puede reflejar en una actividad deportiva según el proceso mental

de cada niño. A demás, es muy importante reconocer las conductas que pueden afectar negativamente a los niños, ya sean que estén influenciadas por la aparición de estrés o ansiedad, e influyan en el correcto desarrollo integral del ser humano con respecto al deporte. Para esto es necesario identificar la conducta de cada individuo según la adaptación que tenga al ser parte de un equipo y estar condicionado bajo sus normas, valores y responsabilidades deportivas, con el fin de lograr un pleno desarrollo humano que integre a todos los miembros que hacen parte del mismo y a su vez, potenciar las habilidades sociales, los principios, valores, y demás aspectos positivos en la comunión, al mismo tiempo que se intentan reducir los aspectos negativos de la conducta humana que pueden afectar individual y colectivamente a cualquier niño.

El fútbol es una herramienta que nos ayuda a fomentar las relaciones humanas y a aumentar las habilidades comunicativas y sociales, con el fin de alcanzar logros personales y grupales en un ambiente lúdico-deportivo. Esto también fortalece la sensación de sentirse estimado y querido por los compañeros, mientras se desarrolla una práctica deportiva y al mismo tiempo por medio de juegos y/o actividades se compenetrán los demás valores sociales, como resultado de una integración de todos los individuos en la sesión de entrenamiento. El niño tiene que experimentar el sentimiento de ser parte de una comunidad que lo acoge, respeta y fortalece sus capacidades.

La dimensión religiosa del ser humano con respecto al desarrollo de una actividad deportiva es importante como medio psicológico y espiritual para el desenvolvimiento del niño deportivamente y en su vida cotidiana. Los aspectos a resaltar hacen parte de la humanidad que enseñamos en cada sesión, esto quiere decir que, hay que tratar al prójimo como si fuera un hermano, teniendo respeto, comprensión y empatía por él. A demás, al agradecer por la vida cada día y por todas las bendiciones que recibimos con el paso de la misma, se desarrolla la

gratitud y la humildad, valores que son fundamentales en la consecución de objetivos deportivos. En el fútbol al iniciar una sesión de entrenamiento, encomendamos el trabajo a realizar para que se haga de la mejor manera y en salvedad de cualquier infortunio, la oración como forma de agradecer e implementar el valor de la Fé en los niños para su vida personal y deportiva.

El fundamento y la dimensión física en el ser humano para el futbol base, está bajo la premisa del funcionamiento fisiológico y corporal de cada individuo. En los niños lo más importante es desarrollar bases sólidas para prácticas futuras, dejándoles un bagaje motor adecuado para el desenvolvimiento posterior de habilidades físicas en actividades más complejas. El componente físico en edades tempranas tiene que estar relacionado con los patrones básicos de movimiento o habilidades motrices básicas, lo que permitirá al niño desplazarse de un lugar a otro de distintas formas según corresponda. A demás de ejecutar actividades motoras y aumentar sus capacidades físicas, el niño debe empezar a coordinar movimientos sencillos que progresivamente se van dificultando, pero siguiendo siempre un proceso coherente y pedagógico. El aspecto físico comprende un amplio espacio en la sesión de entrenamiento, ya que tiene una importancia notable en el desenvolvimiento deportivo de cada individuo, con la finalidad de lograr un impacto en la salud física y mental de cada niño. Cabe resaltar que, en edades tempranas el nivel de energía de los niños está en un nivel muy alto y por la misma razón es necesario redireccionarla en actividades que le brinden beneficios físicos como lo es el deporte.

En el fútbol base el desarrollo físico del niño se logra por medio de juegos y/o dinámicas que fortalezcan las habilidades motrices, la capacidad física y la coordinación. Siempre teniendo en cuenta las fases sensibles, según la edad correspondiente, de manera coherente y usando una pedagogía que sea provechosa para el niño, de carácter global la cual pueda interiorizar mediante

ensayo y error, sin necesidad de saltarse ninguna etapa en el proceso y respetando el tiempo de aprendizaje de cada niño.

En la dimensión estética se puede ver asociada al fundamento físico del fútbol base, ya que en este fundamento donde se forma y fortalece al niño cada una de sus destrezas y habilidades que tiene a la hora de la práctica de este deporte, donde el desarrollo de las capacidades coordinativas, la fuerza, la flexibilidad y la resistencia en donde a través del desarrollo de cada una de estas capacidades el niño empieza a crear una imagen apropiada de sí mismo permitiendo que el niño pueda desarrollarse, potenciando cada una de sus capacidades de la mejor manera, el niño aprenderá a resolver situaciones del juego reales donde podrá expresarse de la manera en el que el niño crea que es la mejor manera de hacerlo, creando así un ambiente de autoconfianza y una imagen de sí mismo positivamente en cada uno de los niños creando hábitos saludables.

4.3. ESTRUCTURACION DE LA PROPUESTA METODOLOGICA

A través de los componentes de la educación física se realizará la estructuración con una propuesta metodológica para la formación integral del niño de 4-5 años por medio de las dimensiones del ser y la relación que existe con cada uno de los contenidos del fútbol y sus fundamentos para desarrollarlos a través de la práctica deportiva del fútbol de una manera coordinada en donde el profesor tenga a disposición un material didáctico planificado en el cual pueda guiarse para desarrollar la sesión de entrenamiento basado en la formación integral por medio de las dimensiones del ser.

5. RESULTADOS

Los resultados que esperábamos obtener son a través de cada uno de los objetivos que se diseñaron al iniciar este proyecto siguiendo la información suministrada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN): las cuales nos proporcionaba las pautas a seguir pedagógicamente orientando los diseños estructurales para el desarrollo integral en los niños por medio de la práctica del fútbol.

5.1. TRIANGULACION DE LA INFORMACIÓN SOBRE LA PERSPECTICA DEL DEPORTE EN LA FROMACION INTEGRAL

El primer objetivo expuesto nos dice identificar la perspectiva de la formación integral de los involucrado en el proceso de enseñanza aprendizaje del futbol por medio de entrevistas semiestructuradas

En donde se realizaron entrevistas a dos padres de familia y dos entrenadores involucrados en el proceso formativo de niños 4-5 años en la práctica deportiva del futbol.

Establecimos que tanto conocimiento hay de la formación integral y su desarrollo en la relación que hay con la práctica del fútbol en los padres de familia y sus entrenadores. En donde se entrevistó a dos entrenadores del club Restrepo & Restrepo AFAS, los cuales se evidencio la falta de conocimiento sobre las dimensiones del ser humano y su aporte al desarrollo integral del niño, a través de estas entrevistas se pudo ver que los entrenadores si trabajan y entrenan algunas dimensiones pero lo hacen de una manera inconsciente ya que cuando se les dio a conocer cada una de las dimensiones se puedo obtener que en su estructuración y planificación para la categoría de futbol base, si desarrollan algunas dimensiones del ser humano.

Por parte de los padres de familia se obtuvo un conocimiento poco nulo de las dimensiones del ser y la influencia que tiene en el desarrollo integral, los padres de familia buscan en las escuelas deportivas formativas una oportunidad en donde el niño no solo pueda crecer futbolísticamente sino también que crezca como persona, que sea una persona íntegra en donde estuvieron de acuerdo a que se llevarán estos procesos de formación integral del niño por medio de la práctica deportiva del fútbol, haciendo un consentimiento del papel tan fundamental que tiene desarrollar las dimensiones del ser para formar niños con un pensamiento crítico ante cada situación de la vida.

5.1.1 PERCEPCIÓN SOBRE LA PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL

5.1.1.1 Percepción entrenadores

Tabla 6
Percepción entrenadores

Pregunta	Entrenador 1	Entrenador 2
Presentación del entrenador.	Tengo 5 años de experiencia en fútbol base y formativo.	En fútbol base llevamos 5 años de trabajo en fútbol base y formativo
¿Cuántos años de experiencia tiene el futbol formativo? ¿Qué aspectos tiene en cuenta en el fútbol base?	Lo más importante en la formación es el trabajo en equipo y el desarrollo de personas antes que deportistas. Antes que el resultado está el disfrute del niño por el juego e incentivar la superación personal cada día	Según la edad específica del niño se tienen unos objetivos definidos que se desarrollan en los microciclos semanales. El enfoque es el desarrollo motriz y coordinativo, sin dejar de lado los aspectos humanos como los valores y el fomento de la correcta práctica deportiva.
¿Cómo maneja el proceso de formación? ¿Conoce que es la formación integral?	Se maneja desde la parte integral, donde lo deportivo se complementa con aspectos sociales, comunicativos y comportamentales. Siendo prioridad el desarrollo de la persona con principios y valores, compitiendo de manera justa y correcta.	La metodología se estructura según la edad y la pedagogía necesaria para desarrollar coherentemente la capacidad de cada niño. Todo se direcciona hacia el mismo objetivo.
¿Conoce las dimensiones del ser humano que hacen parte de la formación integral?	No las conozco todas como tal pero sí he trabajado algunas de ellas en las sesiones de entrenamiento. Sé que en el fútbol las más importantes son la física, la cognitiva, los valores y la	Sí las conocemos, pero como tal no las trabajamos todas a plenitud, por cuestiones de tiempo o de planificación. Lo que si se intenta hacer es agruparlas en un solo trabajo las que se puedan. Las que

	espiritual.	más usamos son la cognitiva, la física, la social, la ética-moral, y la espiritual, siendo el fútbol el medio para integrarlas y potenciarlas.
Dimensión Corporal	Entrenador 1	Entrenador 2
¿Tiene conocimiento de la dimensión?	Sí la conozco, es muy importante.	Sí claro, es la más implementada.
¿Si tiene en cuenta esta dimensión al momento de estructurar las sesiones?	Claro, el desarrollo motriz y la coordinación motora se trabaja en todas las sesiones. Quizás es en la que más se enfoca uno como entrenador de fútbol y a la que más le dedica tiempo en las clases.	Por supuesto, creo que la mayoría de entrenadores tiene como fin el desarrollo motor desde edades tempranas y lo que se intenta lograr es un bagaje motor que le sirva a cada niño para ejecutar sin problemas las acciones requeridas o correspondientes según la situación.
¿Cómo la podría implementar en su planificación deportiva?	Ya está implementada porque de ahí parte el desarrollo de las capacidades físicas, las habilidades motrices y la coordinación desde las categorías inferiores.	Diría que hay que implementar diferentes pedagogías para su desarrollo. En los niños el juego es fundamental y a partir de el podemos lograr que el niño alcance los objetivos deseados, por lo que, si se mejora a partir de la creatividad o la necesidad de potenciar las lúdicas, este aspecto físico va a cambiar para bien el concepto que se tenía previamente.

Interpretación Dimensión Física

Se resalta el hecho de que esta dimensión es la más trabajada a lo largo de los años, siendo erróneamente la más necesaria de trabajar y dejando de lado el desarrollo de las demás dimensiones. Los entrenadores conocen que desde el fútbol base se puede lograr un cambio en la raíz de futuros deportistas, para que fortalezcan todos sus ámbitos humanos y no sólo uno en específico.

Dimensión cognitiva	Entrenador 1	Entrenador 2
¿Tiene conocimiento de la dimensión?	Sí conozco la dimensión.	Sí, la he implementado en las sesiones.
¿Si tiene en cuenta esta dimensión al momento de estructurar las sesiones?	Esta dimensión recientemente ha sido muy trabajada por los entrenadores personalizados en los niños, de ese trabajo hemos implementado algunos ejercicios que generan un aprendizaje neuro-motor en los niños. Desde estas edades es importante empezar a desarrollar sus procesos mentales.	En el fútbol base es necesario usar elementos pedagógicos que permitan alcanzar objetivos como en este caso el desarrollo cognitivo. Para eso por medio de juegos y utilizando formas, colores, texturas, símbolos, en fin, se puede lograr un incremento en la inteligencia del niño y su capacidad de resolver problemas en situaciones de juego muy básicas. Si desde

		estas edades se implementa la toma de decisión los jóvenes del futuro tendrían una ventaja importante.
¿Cómo la podría implementar en su planificación deportiva?	Depende del objetivo a lograr por cada semana de trabajo, por lo que varía su implementación en la estructura de los ciclos. En mi opinión hay nuevos elementos que se puede agregar a las sesiones con el paso del tiempo, la tecnología bien utilizada es una herramienta muy interesante.	La capacidad cognitiva desde mi punto de vista debe trabajarse todas las sesiones de entrenamiento sin excepción. Ya sea de forma muy básica o un poco más avanzada, siempre hay que intentar hacer pensar al niño para que resuelva problemas de la mejor manera y se vaya acostumbrando a las situaciones reales del juego.

Interpretación Dimensión Cognitiva

La dimensión cognitiva en niños es un proceso que lleva tiempo, por lo que tiene que ir a su tiempo y progresivamente. El desarrollo mental de cada niño es muy relevante a la hora de evidenciar su progreso, es por eso que para ambos entrenadores saben que es necesario implementar ejercicios, juegos o lúdicas enfocadas en su potenciación, lo que le permitirá al niño entender mejor muchas situaciones del juego.

Dimensión Comunicativa	Entrenador 1	Entrenador 2
¿Tiene conocimiento de la dimensión?	No la conocía como una dimensión como tal.	Sí conocía la dimensión.
¿Si tiene en cuenta esta dimensión al momento de estructurar las sesiones?	Lo que respecta a la comunicación entre los niños, entrenadores y padres está basada en los valores que se enseñan desde casa. Una persona, antes de ser un jugador, tiene que hablar correctamente con sus allegados, esto con el fin de convivir armoniosamente dentro y fuera de la cancha.	El hecho de expresarse sanamente desde tempranas edades es lo que lleva a edificar personas de bien que vivirán acorde a los principios de la sociedad. También es importante hablar de buena manera dentro de las situaciones del juego, por lo que saber escuchar y saber expresar ideas y sentimientos es muy importante.
¿Cómo la podría implementar en su planificación deportiva?	Creo que se puede implementar desde casa con ayuda de los padres de familia. Nosotros como entrenadores también usamos expresiones futbolísticas que deben ser aprendidas con el paso del tiempo. Pero en mi opinión lo necesario es hablar educadamente con todos los que hagan parte del proceso del fútbol.	Su implementación creo que es inherente a la educación que tiene el niño como persona hasta ese momento. Tiene que ver con el lenguaje que usa en el colegio, en su casa, en la calle, etc., por lo que al pertenecer a un club debe entender las reglas y principios que se tienen como miembro perteneciente. El vocabulario que se usa en el medio debe ser

	correcto.	
Interpretación Dimensión Comunicativa		
Se evidencia que la comunicación está más relacionada con el vocabulario que se emplea por todos los presentes en un ambiente deportivo. Los niños son muy receptivos por lo que hay que empezar desde el fútbol base a transmitir ideas, expresiones, emociones de manera correcta y educada. Los dos entrenadores saben que la educación viene desde casa y que dentro del club deportivo se fortalecen aún más los valores humanos		
Dimensión Social-afectiva	Entrenador 1	Entrenador 2
¿Tiene conocimiento de la dimensión?	Como tal no conozco su significado, pero sí la he evidenciado.	Sí conozco la dimensión.
¿Si tiene en cuenta esta dimensión al momento de estructurar las sesiones?	La verdad es que no hace parte de la estructura de la sesión, sino que está presente en sólo algunos casos. Pero hay que reconocer que para los niños es muy importante sentirse queridos y que están cómodos realizando cualquier actividad, por lo que aparte de los entrenadores es necesario transmitirles ese afecto humano y por el deporte.	Al ser un componente abstracto es más complicado de trabajar, es lo que yo entiendo. Como tal no hace parte de lo que yo planifico, pero sí se da cuando los niños se saludan entre sí y cuando se despiden, al igual que cuando saludan a los entrenadores y demás padres. Es importante desde edades tempranas hacerle entender al niño que no está solo, que siempre tiene un apoyo dentro o fuera de la cancha. Eso lo hace sentirse bien, el niño siente que tiene otra familia y que pertenece a ella.
¿Cómo la podría implementar en su planificación deportiva?	Desde el saludo inicial con todos los presentes, hasta la despedida final para todos y cada uno de los niños, creería que es una estrategia para iniciar en fútbol base. La pedagogía está a disposición de la creatividad según se desee alcanzar los objetivos.	En lo que a mí respecta va mucho más allá de una clase de fútbol, quizás con la implementación de una escuela de padres o salidas recreo-deportivas donde padres, niños y entrenadores hagan parte y se aumente la cohesión de todos los miembros del club.
Interpretación Dimensión Social-Afectiva		
Según lo evidenciado por los entrenadores, es una dimensión que tiene relevancia pero que no se tiene en cuenta como se debe, siendo relegada por otras dimensiones en algunos casos y dejando de planificarse para desarrollar su potencial. Los dos entrenadores manifiestan su presencia durante las sesiones, pero no conocen en su totalidad la importancia de reconocerla como vital para el desarrollo humano en el fútbol base.		
Dimensión ética	Entrenador 1	Entrenador 2
¿Tiene conocimiento de la dimensión?	Sí la conozco.	Sí la conozco.
¿Si tiene en cuenta esta dimensión al momento de estructurar las sesiones?	Claro, el implemento de los valores y la ética en todos sus aspectos es indispensable en la etapa formativa de los niños.	La formación de niños en iniciación deportiva parte desde su desarrollo ético y moral. Si un niño se destaca por su habilidad futbolística pero no tiene

	Siempre hay que hacerles entender que antes del futbolista está el ser humano, el cual sigue las normas, emplea los valores y decide por lo que es correcto en toda situación. En el fútbol base no existe la trampa o el sacarle provecho a determinada acción.	en cuenta los principios y valores es un niño que no está en el proceso formativo, sino que está fuera de él. Es por eso que desde la planificación es necesario realizar actividades que fortalezcan la ética humana y deportiva, que los niños entiendan que es mejor hacer lo bueno y lo correcto antes que ganar.
¿Cómo la podría implementar en su planificación deportiva?	Con actividades o lúdicas que desarrollen los valores e incentiven la toma de decisiones a partir de los valores éticos y morales. También es muy necesario corregir las faltas en las sesiones, con el objetivo de que los niños evidencien que al hacer lo correcto son recompensados y los hace sentir bien.	Pienso que, la ética viene desde el hogar, los valores son inculcados por la familia y reflejados en los demás ambientes en los que se desenvuelve el niño. Dentro de la cancha no puede existir ningún comportamiento inadecuado, si se presenta debe ser corregido de forma oportuna y realizando una breve retroalimentación para que los niños se den cuenta de que hacer lo malo está prohibido en el fútbol y que si lo hacen son penalizados por las normas

Interpretación Dimensión Ética

Se evidencia la perspectiva de ambos entrenadores con respecto a la implementación de los valores éticos y morales durante las sesiones de entrenamiento, siendo estos desarrollados a la par que otros aspectos como los físicos, cognitivos, y socio-afectivos que se puedan tener en cuenta a la hora de realizar un feedback. La posición es fuerte y determinada con el fin de corregir las acciones que causan aspectos negativos en el grupo y de incentivar la realización de acciones positivas que fortalezcan individual y colectivamente a cada niño.

Dimensión Estética	Entrenador 1	Entrenador 2
¿Tiene conocimiento de la dimensión?	No la conozco.	La he escuchado pero muy brevemente.
¿Si tiene en cuenta esta dimensión al momento de estructurar las sesiones?	No, la verdad que a mi parecer la estética se desarrolla a la par que la física y si se implementa como hábitos de vida, todos los niños contarán con salud física y mental al desarrollar cualquier deporte. Pero en lo que a mí respecta no la he tenido en cuenta casi nunca.	No, la había escuchado alguna vez, pero en edades tempranas creo que no es tan importante su desarrollo. Quizás con el paso de los años cobre cada vez más relevancia en cómo se ven anatómicamente las personas y las acciones que deben hacer para verse y sentirse de la mejor manera posible. Pienso que en este ámbito entra un tema trascendente para estos tiempos que es el sobrepeso infantil o la desnutrición en su caso.
¿Cómo la podría implementar en su planificación deportiva?	Pienso que su implementación tiene que ver con la necesidad de generar hábitos saludables desde tempranas edades. Si se educa a los niños con esta perspectiva y se les enseña a los padres de igual manera su importancia para	Para mí es un tema complicado según las edades de formación. Pienso que si se desarrolla sería desde casa, con reuniones virtuales o escuelas de padres una vez al mes donde se traten temas más alejados al fútbol como tal, pero que son muy trascendentales para

	una vida plena y de bienestar, los futuros jóvenes serán más saludables y proactivos en sociedad.	la vida de los niños.
--	---	-----------------------

Interpretación Dimensión Estética

Se puede evidenciar el hecho de que es una dimensión poco trabajada y en muchos casos se piensa que es inexistente o se confunde con otra. Por esto es necesario aclararla y darle la importancia que se merece desde edades tempranas. Para ambos entrenadores es un tema de poco conocimiento pero que puede alcanzar una importancia mucho mayor con el paso de los años.

Dimensión Espiritual	Entrenador 1	Entrenador 2
¿Tiene conocimiento de la dimensión?	Sí la conozco y la he trabajado.	Sí claro, conozco muy bien esta dimensión.
¿Si tiene en cuenta esta dimensión al momento de estructurar las sesiones?	Hace parte del saludo inicial como segmento de agradecimiento y valor espiritual antes de comenzar cada sesión. Siempre se realiza con mucho respeto y devoción para encomendar la clase y que todo salga de la mejor manera posible.	Es fundamental el momento de reflexión y espiritualidad antes de iniciar un entrenamiento. Es aquí donde agradecemos a un ser superior por las bendiciones y le pedimos por su protección divina. Y no solamente nos basamos en la religión como tal, sino que es más allegado a la fe, al agradecimiento, a un propósito de vida, entre otras más. Se realiza respetando las demás creencias y con total concentración.
¿Cómo la podría implementar en su planificación deportiva?	Ya se implementa, quizás podría mejorar si trasciende a lo que es el tiempo de sesión. Donde los padres también tengan al menos un pequeño momento espiritual cada día y les enseñen a sus hijos la importancia de creer y dar las gracias por un día más de vida.	En mi opinión no se le debe agregar nada más, puesto que lo que buscamos es que en cada entrenamiento un niño distinto haga la reflexión diaria, y que sea por decisión propia porque le nace desde su corazón. Eso es lo que se intenta fomentar en cada uno de ellos, con la certeza de que les estamos brindando un espacio que será de bendición para sus vidas y para los que los rodean en su cotidianidad.

Interpretación Dimensión Espiritual

Se puede interpretar que para los entrenadores es de gran importancia el espacio de espiritualidad antes de iniciar con el trabajo planificado. Al darle a los niños una educación que va más allá de lo que se puede observar, se incentivan demás ámbitos humanos que al final puedan aportarle un conocimiento más absoluto sobre su propia existencia y su propósito en esta vida.

5.1.1.2 PERCEPCIÓN PADRES DE FAMILIA

Tabla 7
Percepción padres de familia

Pregunta	Padre de Familia 1	padre de Familia 2
-----------------	---------------------------	---------------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuánto tiempo lleva su hijo/a practicando futbol? 2. ¿sabe usted que es formación integral a través del desarrollo de las dimensiones del ser? 3. ¿conoce las dimensiones del ser humano? 4. ¿Qué tipo de formación buscas como padre de familia para tu hijo? 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 2 años 2) No 3) Si 4) Busco una formación en donde mi hijo pueda educarse y encontrar a través del futbol una manera de desarrollarse para ser una gran persona en un futuro. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2 años y medio 2. Formación física y mental de una persona 3. Solo conoce la corporal y cognitiva 4. Una formación integral en donde no solo se enseñe trabajos físicos y deportivos, sino que también se enfatice en el trabajo ético, donde se le enseñe al niño a crecer como persona en todos los aspectos de su personalidad
<p>Dimensión corporal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿cree usted que el futbol tiene la capacidad de influir en esta dimensión en su hijo? 2. ¿Considera que el futbol tiene el potencial de desarrollar capacidades motrices como la coordinación en su hijo/a? 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Si, ya que ayuda a que mi hijo pueda desarrollar sus movimientos a la perfección. 2) Si, considero que el futbol es un deporte en el cual el niño aprende y desarrolla su coordinación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si, ya que para él tiene un 90% de importancia el trabajo físico del niño 2. Totalmente de acuerdo en que el futbol desarrolla las capacidades motrices.
<p>Dimensión comunicativa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿cree usted que el futbol tiene la capacidad de influir en esta dimensión? 2. ¿respecto a la comunicación y expresión de su hijo de sus emociones y con los demás considera que ha mejorado o sigue igual? 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Si, porque es un deporte de equipo en el cual es indispensable la comunicación para el buen funcionamiento del mismo. 2) Ha mejorado ya que la práctica de este deporte a sido un motivo para que el niño experimente emociones diferentes y quiera expresarlas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si ya que es un deporte de equipo en donde los integrantes del equipo deben estar en constante comunicación para alcanzar los objetivos planteados. 2. Ha mejorado su capacidad de comunicarse con los demás, expresando sus emociones y sentimientos en donde se divierta al máximo a la hora de la práctica deportiva.
<p>Dimensión cognitiva</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿cree usted que el t futbol tiene la capacidad 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si, ya que ayuda a desarrollar habilidades en la toma de decisiones 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tiene una gran influencia ya que es un deporte de constante aprendizaje.

<p>de influir en esta dimensión?</p> <p>2. ¿en qué aspectos cognitivos Considera que su hijo ha mejorado?</p>	<p>de las diferentes situaciones que se presentan durante el juego.</p> <p>2. La práctica del deporte ha hecho que su mente esté más dispuesta a recibir conocimiento</p>	<p>2. Ha adquirido conocimientos deportivos, conocimientos sobre el tema físico, estrategias futbolísticas, y ha mejora su toma de decisión en el campo de juego</p>
<p>Dimensión socio-afectiva</p> <p>1. ¿cree usted que el futbol tiene la capacidad de influir en esta dimensión?</p> <p>2. ¿ha notado cambios en su hijo con respecto a su círculo social? ¿es más o menos sociable? ¿se le dificulta hacer amigos?</p>	<p>1. Si, porque estimula el espíritu de equipo y la importancia del respeto por el compañero.</p> <p>2. Si he, notado que gracias a la práctica deportiva mi hijo es más sociable.</p>	<p>1. Generar un afecto y relación entre sus compañeros de equipo</p> <p>2. El niño no ha tenido situaciones en donde se deprima u opte por el abandono, se aleje de sus compañeros y siempre ha tenido un efecto positivo en donde se relaciona fácilmente con los compañeros.</p>
<p>Dimensión ética</p> <p>1. ¿cree usted que el futbol tiene la capacidad de influir en esta dimensión?</p> <p>2. ¿con la práctica del futbol se han fortalecido los valores de su hijo, si es así, cuáles?</p>	<p>1. Si porque lo motiva a seguir las reglas del juego, en donde el niño entiende que debe proteger su integridad y la del oponente.</p> <p>2. La práctica del futbol ha fortalecido la tolerancia, el respeto por sus compañeros y profesores y la responsabilidad.</p>	<p>1. Influye en la inculcación de valores, donde el entienda y respete que sin importar el marcador ya sea a favor o en contra no causarle al rival un golpe.</p> <p>2. Honestidad y respeto</p>
<p>Dimensión estética</p> <p>1. ¿cree usted que el futbol tiene la capacidad de influir en esta dimensión?</p> <p>2. ¿qué cambios considera que han surgido en su hijo desde que practica el deporte?</p>	<p>1. Si, ya que permite que el niño tenga su cuerpo sanamente, fortaleciendo sus hábitos saludables.</p> <p>2. He visto que está preocupado por su apariencia, el estar bien vestido imitando a personas públicos en su aspecto físico.</p>	<p>1. Mayr control de sus emociones, en donde se ha organizado para siempre tener la mejor actitud a la hora de realizar la práctica deportiva, influyendo en su estado físico.</p> <p>2. Aspecto físico</p>

<p>Dimensión espiritual</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿cree usted que el futbol tiene la capacidad de influir en esta dimensión? 2. ¿Cree usted que el futbol brinda bases para que su niño fortalezca su espíritu? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si, ya que motiva a el niño a crecer como persona lo que se ve reflejado en el campo de juego. 2. Si, ya que siempre al inicio de la clase siempre se fortalece mucho la parte espiritual donde se crean bases para su desarrollo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siendo un ser integral en un plan de desarrollo, en donde por medio del futbol se ha convertido en una motivación, desarrollando habilidades en todos los aspectos. 2. Si fortalece ya que le da mucha capacidad y amplitud de conocimiento espiritual al niño que practica el deporte.
--	---	---

5.2. DISEÑO DE LA PROPUESTA METODOLOGICA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL A TRAVES DEL FUTBOL

Por medio del segundo objetivo, articular las competencias específicas del futbol y sus respectivos contenidos con las dimensiones del ser humano que establece el Ministerio de Educación Nacional. Para concretar este objetivo establecido decidimos enfocar cada uno de los fundamentos y sus respectivos componentes relacionándolos específicamente en el trabajo y situaciones reales del juego con las diferentes dimensiones establecidas por el MEN buscando la relación que hay entre cada una de las dimensiones del ser humano y cada uno de los contenidos de la práctica del fútbol base con los componentes de la estructuración de una clase de educación física. las cuales se dividieron en 4 fundamentos a trabajar en los niños y son los siguientes: Fundamento táctico, fundamento técnico, fundamento físicos y fundamentos psicológicos; y 8 dimensiones a tener en cuenta en cada uno de estos contenidos en el fútbol base, por medio de esta relación empezamos a identificar los aspectos a tener en cuenta para el desarrollo integral, creando vínculos entre cada una de las dimensiones del ser humano con los diferentes fundamentos a tener en cuenta para encontrar y formar a los niños por medio de la práctica del futbol un ser integral. Los cuales permiten el desarrollo óptimo de los procesos integrales de cada uno de los niños las cuales se llevaron

a cabo en los niños de 5-6 años, estableciendo esta relación de manera cualitativa diferenciando las diferentes dimensiones y su relación con cada uno de los fundamentos establecidos por medio de los componentes de la educación física y sus contenidos realizando guías metodológicas que permiten al entrenador desarrollar la sesión de entrenamiento de una manera adecuada para la formación integral.

5.3. ESTRUCTURA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN INTEGRAL POR MEDIO DE LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL.

Para el último objetivo establecido que dice Estructurar una propuesta metodológica para el desarrollo integral por medio de las dimensiones del ser a través de la práctica del fútbol. Se creo una estructura metodológica con bases en los componentes de la educación física que son: contenidos, objetivos, metodología, recursos, materiales y evaluación para establecer concretamente el vínculo entre los contenidos de la práctica del futbol base y las dimensiones del ser humano, en donde se establecen claramente los contenidos a trabajar, los objetivos a desarrollar, la metodología a exponer, los recursos y materiales que se van a usar y que tipo de evaluación se va a tener en cuenta para desarrolla la formación integral del niño por medio de la práctica del futbol. A continuación, se mostrarán las tablas de la estructura metodológica que se trabajó con cada una de las dimensiones.

Tabla 8
Dimensión Afectiva

Contenidos	Desarrollo de la dimensión afectiva: por medio del fundamento táctico, observar la conducta de dialogo y relación de cada uno de los niños y como se desenvuelven en el juego.	
Objetivos	Desarrollar actividades de comunicación y cohesión de grupo donde el niño pueda centrarlos en el desarrollo de la táctica ofensiva en conservación del balón	
Metodología	Técnica: instrucción	El profesor muestre la ejecución de lo que se va a realizar.

	directa	
	Estilo: tradicional	Se le asignaran tareas específicas a cada niño para la realización y desarrollo afectivo en las diferentes acciones tácticas de la conservación del balón.
	estrategia: global polarizando la atención, Planteamiento táctico	Se explicará y se llevara a cabo de una manera general para lograr la cohesión del grupo y a la misma manera se centrará en las necesidades que cada niño tenga para la obtención del fun
Recursos	Físicos	Aros, figuras, conos, lazos, balones. Con el fin de lograr la comunicación necesaria entre los niños por medio de juegos y lúdicas donde todos desarrollen su capacidad afectiva.
	Humanos	El profesor y todos los niños participan de cada dinámica sin excepción, tratando de lograr una cohesión cada vez mayor entre los mismos.
	Tecnológico	Mediante un software educativo online se enseña el movimiento táctico ofensivo, resaltando las posiciones de juego de cada niño y su función con respecto a la posesión del balón.
Materiales	El material didáctico se facilitará a los padres por medio virtual. Este les ayudará a guiarse y a instruirse de las actividades a realizar en la semana para que en casa practiquen antes de las sesiones, y el aprendizaje sea mayor.	
Evaluación	Heteroevaluación	El profesor por medio de la heteroevaluación determina si se lograron los objetivos previamente planteados para la clase. Se evalúa individualmente a cada niño y grupalmente se hace una valoración. Además, al final se realiza una breve retroalimentación con todos los niños, tratando que participen en su totalidad.
	Coevaluación	Al termino de cada sesión se realiza una breve retroalimentación con todos los niños, tratando que participen en su totalidad e intercambiando ideas con los mismos participantes.
	Autoevaluación	En la charla final cada niño evaluará su propio desempeño según los objetivos planteados, tratando de que reflexione sobre su labor del día.

Tabla 9
Dimensión comunicativa

Contenidos	Desarrollo de la dimensión comunicativa: Centrar el entrenamiento del fundamento táctico por medio de la comunicación para cumplir con cada uno de los objetivos tácticos defensivos u ofensivos.
-------------------	--

Objetivos	Estimular el lenguaje y su forma de expresarse ejercitando las habilidades de comunicación en actividades tácticas defensivas en coberturas	
Metodología	Técnica: instrucción directa	donde el profesor muestre la ejecución de lo que se va a realizar.
	Estilo: tradicional	Tradicional donde se le asignaran tareas específicas a cada niño para la realización de las acciones tácticas
	estrategia: Global modificando la situación real	donde se quiere que en el fundamento táctico en coberturas el niño entienda que la condición y ejecución del juego no siempre pueden ser las mismas y que se pueden dar en diferentes momentos y tiempos del partido.
Recursos	Físicos	Afiches, letreros, aros, conos, balones. Con el fin de señalar y fomentar el uso del lenguaje en el ámbito deportivo, estimulando su comprensión lectora y aumentando su vocabulario.
	Humanos	El profesor y todos los niños participan de cada dinámica sin excepción, tratando de lograr una cohesión cada vez mayor entre los mismos.
	Tecnológico	Mediante un juego educativo online se simula la táctica y la comunicación que se emplea para uso de la misma. Según la posesión del balón, el objetivo varía al igual que las expresiones de juego.
Materiales	Los materiales didácticos se facilitarán a los padres por medio virtual. Con el fin de que observen a través de videos instructivos los términos tácticos que se ejecutarán en las clases, esto para que el niño empiece a interiorizar los conceptos e ideas que se desean transmitir en el aprendizaje. Además, en cada clase se preguntarán brevemente conceptos ya aprendidos para desarrollar la comunicación verbal.	
Evaluación	Heteroevaluación	asigna una calificación con respecto al aprendizaje logrado, con el fin de tener un control en el progreso de cada niño. También, se valorará la retroalimentación al final de las clases, impulsando la participación de todos los niños para que expresen sus ideas y emociones con los demás compañeros y el profesor.
	Coevaluación	Al termino de cada sesión se realiza una breve retroalimentación con todos los niños, tratando que participen en su totalidad e intercambiando ideas con los mismos participantes.
	Autoevaluación	En la charla final cada niño evaluará su propio desempeño según los objetivos planteados, tratando de que reflexione sobre su labor del día.

Tabla 10
Dimensión cognitiva

Contenidos	Desarrollo de la dimensión cognitiva: Focalizar el entrenamiento en la toma de decisiones para que el niño ejecute cada acción técnica, táctica y cognitiva de una manera óptima para el desarrollo de esta dimensión	
Objetivos	Desarrollo de la técnica de conducción de la pelota, en el fundamento táctico en los ataques, mejorando la concentración sin perder el foco de atención principal	
Metodología	Técnica: Instrucción directa	donde el profesor muestre la ejecución de lo que se va a realizar.
	Estilo: individualizador	en el que se aplicaran actividades individuales a cada niño de la correcta ejecución de los fundamentos técnicos, tácticos y psicológicos que debe tener en cuenta.
	estrategia: Analítica secuencial	la cual se irán cumpliendo de manera ordenada cada uno de los aspectos y fundamentos a considerar para la tarea que se quiere realizar.
Recursos	Físicos	Lazos de colores, aros, platillos, conos, vallas, balones. Con el fin de desarrollar los procesos mentales y la toma de decisiones por medio de figuras, colores y símbolos.
	Humanos	El profesor y todos los niños participan de cada dinámica sin excepción, tratando de lograr una cohesión cada vez mayor entre los mismos.
	Tecnológico	Por medio de un software de luces y sonidos, se agudizará la toma de decisión cuando una luz encienda para realizar la acción planteada lo antes posible.
Materiales	Los materiales didácticos de forma virtual serán guías e instructivos para que por medio de tutoriales se evidencie de un diferente ángulo el aprendizaje de la técnica. También se usarán imágenes con el fin de que el niño replique lo observado.	
Evaluación	Heteroevaluación	determina según lo evidenciado en cada niño una calificación coherente con la edad y capacidad cognitiva de cada uno. Al finalizar se realiza una breve retroalimentación con todos los niños para escuchar cómo se sintieron, que ideas tienen, que les gustó y que no, de la clase
	Coevaluación	Al termino de cada sesión se realiza una breve retroalimentación con todos los niños, tratando que participen en su totalidad e intercambiando ideas con los mismos participantes.
	Autoevaluación	En la charla final cada niño evaluará su propio desempeño según los objetivos planteados, tratando de que reflexione sobre su labor del día.

Tabla 11
Dimensión estética

Contenidos	Desarrollo de la dimensión estética: El fundamento físico y psicológico como base para fortalecer y formar cada una de las habilidades y destrezas en el que niño pueda sentirse seguro de sí mismo y cree una imagen positivamente de sí mismo.	
Objetivos	Estimular cada una de las capacidades del niño donde pueda interactuar y explorar cada movimiento de su cuerpo a través del desarrollo del fundamento físico en las capacidades coordinativas, incentivando a la motivación de la práctica del ejercicio.	
Metodología	Técnica: Indagación	donde se quiere que el niño explore y experimente lo que le gusta y lo que puede lograr hacer para así tener un control corporal y emocional de sí mismo.
	Estilo: Cognoscitivos	donde se proporcionará un conocimiento de los segmentos corporales creando seguridad y certeza a la hora de realizar cada movimiento realizado para crear la autoconfianza
	estrategia: Analítica	ya que se debe hacer una individualización total de cada uno de los niños debido a que cada niño experimenta y desarrolla su control corporal de manera diferente.
Recursos	Físicos	Aros, conos, vallas, pelotas, platillos, balones. Con el fin de desarrollar las capacidades físicas y los patrones básicos de movimiento. Esto para fortalecer el componente físico del niño, permitiéndole lograr los objetivos deportivos que se proponga.
	Humanos	El profesor y todos los niños participan de cada dinámica sin excepción, tratando de lograr una cohesión cada vez mayor entre los mismos.
	Tecnológico	Por medio de un programa de computador se realiza una actividad donde se evidencia la importancia de realizar deporte y las consecuencias de no tener hábitos de vida saludable.
Materiales	El material didáctico se empleará de forma virtual y física, a través de videos, imágenes y carteles. Con el objetivo de inculcarle el valor del deporte para la salud física y mental, con los respectivos beneficios que se tienen por hacerlo un hábito durante toda su vida.	
Evaluación	Heteroevaluación	El profesor por medio de un evaluación escrita y verbal evidenciará individualmente lo que piensa de sí mismo cada niño con respecto a cualquier ámbito de su vida.
	Coevaluación	Al termino de cada sesión se realiza una breve retroalimentación con todos los niños, tratando que participen en su totalidad e intercambiando ideas con los mismos participantes.
	Autoevaluación	El profesor por medio de una autoevaluación escrita y verbal evidenciará lo que piensa de sí mismo cada niño con respecto a cualquier ámbito

		de su vida. Gracias a estos resultados pueden variar los objetivos individuales de cada niño y lograr reducir los aspectos negativos sobre sí mismos
--	--	--

Tabla 12
Dimensión social

Contenidos	Desarrollo de la dimensión social: Basar el desarrollo de esta dimensión con los fundamentos tácticos y psicológicos que se implementan el futbol y en cada una de las situaciones que se presentan en la práctica de este deporte	
Objetivos	Incentivar la interacción grupal, fomentando la comunicación para el desarrollo táctico defensivo en marcajes, teniendo en cuenta la concentración focalizada en la tarea a realizar	
Metodología	Técnica: instrucción directa	en donde el profesor explicara un modelo de ejecución para la realización del marcaje
	Estilo: Tradicional	donde se le darán tareas específicas a cada uno de los niños para realizar la marcación del equipo contrario
	estrategia: Global polarizando la atención	donde se ejecutará el movimiento es su totalidad peor a la misma manera se una individualización del movimiento con respecto al contrincante que se tenga en frente
Recursos	Físicos	Lazos, vallas, conos, platillos, petos, balones. Con el fin de hacer grupos con objetivos determinados para lograr una cohesión de sus miembros según cada actividad
	Humanos	El profesor y todos los niños participan de cada dinámica sin excepción, tratando de lograr una cohesión cada vez mayor entre los mismos
	Tecnológico	Por medio de un juego virtual se demuestra la importancia de la cohesión grupal para desarrollar una táctica en equipo.
Materiales	El material didáctico se basará en videos donde los niños evidencien la importancia del grupo, también que puedan observar a otros niños jugando en grupo, compartiendo ideas y motivando a los demás niños. Con el fin de que se animen a participar más de manera grupal y se potencien las relaciones entre los mismos.	
Evaluación	Heteroevaluación	El profesor por medio de una heteroevaluación catalogará el nivel que tiene cada niño en relación con sus demás compañeros, para identificar la interacción que se tiene como grupo. A su vez, incentivar la comunicación verbal y no verbal en los momentos de juego requeridos
	Coevaluación	Al termino de cada sesión se realiza una breve retroalimentación con todos los niños, tratando que participen en su totalidad e intercambiando ideas

		con los mismos participantes. A su vez, incentivar la comunicación verbal y no verbal en los momentos de juego requeridos.
	Autoevaluación	En la charla final cada niño evaluará su propio desempeño según los objetivos planteados, tratando de que reflexione sobre su labor del día.

Tabla 13
Dimensión ética

Contenidos	Desarrollo de la dimensión ética: El fundamento psicológico como punto de partida para desarrollar valores y principios que puedan consolidarse en los niños con el fin de enseñar y diferenciar lo correcto y lo incorrecto en cualquier situación del juego.	
Objetivos	Evaluar los comportamientos de los niños con respecto a la motivación y autoconfianza que puedan ser aplicadas en situaciones reales de juego.	
Metodología	Técnica: indagación	donde el niño estará expuesto a diferentes situaciones de juego a la que debe seguir sus capacidades y explorar de qué manera puede resolver cada situación que se le presente.
	Estilo: Cognoscitivos	ya que tendrá un descubrimiento que lo guiará cada vez más a una nueva exploración y creación de conocimiento.
	estrategia:	Análítica progresiva en la que se verá el avance que el niño está teniendo a la hora de enfrentarse el problema desde que empezó hasta el momento en que ejecuto totalmente la tarea establecida
Recursos	Físicos	Aros, platillos, conos, vallas, balones. Con el fin de darle énfasis a la enseñanza de valores y principios, siendo estos necesarios para las buenas relaciones del grupo.
	Humanos	El profesor y todos los niños participan de cada dinámica sin excepción, tratando de lograr una cohesión cada vez mayor entre los mismos.
	Tecnológico	Por medio de una aplicación para celulares se simula mediante un juego la importancia de tener principios y valores para elegir hacer lo correcto siempre.
Materiales	Los materiales didácticos se implementarán por medio de videos e instructivos, donde se demuestre la importancia de edificar valores y los beneficios que se tiene al hacer correctamente cualquier actividad. Estas guías deben ser pedagógicas y con el fin de incentivar la participación y el deseo de actuar éticamente.	
Evaluación	Heteroevaluación	El profesor mediante la heteroevaluación y la autoevaluación, identificará la disposición y entendimiento que tienen los niños con respecto a la resolución de situaciones problema, donde tengan que elegir entre hacer lo correcto y lo incorrecto. Es importante seguir haciendo retroalimentaciones en el momento para concientizar a los niños, y al finalizar la sesión.

	Coevaluación	Al termino de cada sesión se realiza una breve retroalimentación con todos los niños, tratando que participen en su totalidad e intercambiando ideas con los mismos participantes.
	Autoevaluación	En la charla final cada niño evaluará su propio desempeño según los objetivos planteados, tratando de que reflexione sobre su labor del día.

Tabla 14
Dimensión espiritual

Contenidos	Desarrollo de la dimensión espiritual: Desenvolvimiento del niño deportivamente por medio del fundamento psicológico para resaltar el respeto por el prójimo, el valor por la vida y por cada cosa que obtenemos en ella.	
Objetivos	Desarrollar momentos y situaciones por medio de la concentración. Conduciendo a los niños a una creencia que les proporcione sentido y propósitos a cada una de las cosas que realizan	
Metodología	Técnica: indagación	permitiendo que el niño mismo experimente la adquisición del conocimiento creado su propio modelo a seguir por medio de la búsqueda.
	Estilo: Creativos	donde el niño tendrá una libre exploración del mundo y de todas las creencias que lo rodea
	estrategia: Analítica pura	en donde el niño tendrá la máxima individualización de que es lo que quiere lograr y creer para que su rendimiento sea cada vez más beneficioso.
Recursos	Físicos	Al termino de cada sesión se realiza una breve retroalimentación con todos los niños, tratando que participen en su totalidad e intercambiando ideas con los mismos participantes.
	Humanos	El profesor y todos los niños participan de cada dinámica sin excepción, tratando de lograr una cohesión cada vez mayor entre los mismos
	Tecnológico	Por medio de un reproductor de sonido escuchar un corto mensaje de reflexión antes de iniciar, para agradecer por todo lo que se tiene hasta el momento.
Materiales	Los materiales didácticos se enfocarán en guías e instructivos que le ayuden al niño a valorar todo lo que tiene en ese momento. Esta guía le enseñará a agradecer por todo lo que lo rodea, fortaleciendo el sentido de agradecimiento por su familia, amigos, la vida, la salud, entre otros, para que lo haga cada día y lo interiorice como un hábito positivo en su cotidianidad.	
Evaluación	Heteroevaluación	El profesor identificará el grado que tengan los niños al momento de realizar un tiempo de reflexión y la disposición que tenga para hacerlo.
	Coevaluación	Al termino de cada sesión se realiza una breve retroalimentación con todos los niños, tratando que

		participen en su totalidad e intercambiando ideas con los mismos participantes.
	Autoevaluación	En la charla final cada niño evaluará su propio desempeño según los objetivos planteados, tratando de que reflexione sobre su labor del día.

Tabla 15
Dimensión corporal

Contenidos	Desarrollo de la dimensión corporal: La creación de bases sólidas en el desarrollo de las habilidades físico-motoras a través del fundamento físico del fútbol para el desenvolvimiento deportivo de cada niño.	
Objetivos	Incrementar las actividades del desarrollo físico de la fuerza y capacidades coordinativas para obtener un dominio de su cuerpo por medio de actividades lúdicas del fútbol	
Metodología	Técnica: Instrucción directa	donde se guiará a cada niño la manera en que debe adquirir cada uno de los patrones de movimiento
	Estilo: Cognoscitivos	Cognoscitivos llevando así un descubrimiento guiado de cada uno de los movimientos a realizar.
	estrategia: Global polarizando	la atención debido a que se deben realizar estos patrones y especificación de los movimientos con respecto a las diferentes situaciones que se presentan en el partido de fútbol
Recursos	Físicos	Aros, lazos, vallas, platillos, conos, trampolín, balones. Con el fin de potenciar las habilidades motrices básicas, la aptitud física y la coordinación de manera muy básica, para lograr un adecuado bagaje motor.
	Humanos	El profesor y todos los niños participan de cada dinámica sin excepción, tratando de lograr una cohesión cada vez mayor entre los mismos
	Tecnológico	Por medio de un software de reacción a estímulos por sonido y luces, se desarrollan las habilidades motrices y la coordinación.
Materiales	Los materiales didácticos a utilizar se basarán según la motricidad y coordinación de cada niño. Resaltando los colores, formas, símbolos, texturas entre otros, como elementos diseñados para potenciar su aprendizaje. Estos objetos estarán en distribuidos según la complejidad de la tarea y variarán respecto a la capacidad que tenga cada niño.	
Evaluación	Heteroevaluación	El profesor mediante la heteroevaluación evidenciará el progreso motriz de cada niño, diferenciándolos, según su capacidad, en categorías de trabajo. Con el fin de diferenciar que actividades son las adecuadas para cada niño, haciendo énfasis en su desarrollo individual y realizando un proceso coherente, correcto y beneficioso según la etapa en la que se encuentre
	Coevaluación	Al termino de cada sesión se realiza una breve retroalimentación con todos los niños, tratando que participen en su totalidad e intercambiando ideas

F-DC-125

INFORME FINAL DE TRABAJO DE GRADO EN MODALIDAD DE PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO, MONOGRAFÍA,
EMPREDIMIENTO Y SEMINARIO

VERSIÓN: 01

		con los mismos participantes.
	Autoevaluación	En la charla final cada niño evaluará su propio desempeño según los objetivos planteados, tratando de que reflexione sobre su labor del día.

6. CONCLUSIONES

Se realizó este proyecto de investigación con la finalidad de comprender como a través del desarrollo de las dimensiones del ser por medio de la práctica del fútbol se puede estimular cada una de las habilidades y destrezas necesarias para obtener un desarrollo integral.

Se logró obtener el conocimiento de los diferentes conceptos a tener en cuenta para desarrollar de manera eficaz la formación integral por medio de las diferentes dimensiones del ser humano y cada contenido del fútbol base, generando así la relación concreta para lograr el desarrollo integral en cada uno de los niños.

Por medio de entrevistas semiestructuradas a padres de familia y entrenadores que están en el proceso de fútbol formativo se dieron a conocer los parámetros que se tienen en cuenta en las escuelas deportivas en cuanto a la formación integral y su desarrollo por medio de las dimensiones del ser humano,

Se examinó que a través de una estructuración metodológica individualizada para cada dimensión y la relación existente con la práctica del fútbol en sus contenidos y sus respectivos fundamentos se puede implementar una manera metodológica novedosa que le permita al docente-educativo tener un patrón a seguir para fomentar el desarrollo integral en los niños de sus respectivas escuelas formativas de fútbol.

Dándose a conocer los beneficios del desarrollo de cada una de las dimensiones del ser para no solo formar buenos deportistas y futbolistas sino también para formar personas integrales para la sociedad, en donde puedan aportar de manera positiva.

Se logró también identificar lo importante que es trabajar todas las dimensiones del ser humano y no trabajar unas en específicas haciendo entender que cada dimensión de ser humano trabaja y fortalece diferentes formas de ver el mundo que rodea a cada niño, en donde se buscó siempre fomentar la exploración de una manera diversa el porqué de las cosas.

A través de esta investigación podemos concluir que se adquirió grandes conocimientos que ayudara a muchos docentes a futuro, impartiendo nuevas metodologías para que el niño crezca y se forme a través de las dimensiones del ser y la práctica del fútbol con un desarrollo integral.

7. RECOMENDACIONES

Tener en cuenta una buena selección de profesores que tengan amplios conocimientos pedagógicos y didácticos para que puedan impartir las sesiones de entrenamiento de una manera eficaz.

Tener en cuenta una estructuración metodológica individual para cada niño que se encuentre en la escuela de formación

Fomentar el desarrollo de todas las dimensiones del ser y no centrarse específicamente en unas nada más, ya que todas son importantes.

Incrementar la relación entre los niños y los profesores para que el niño se motive a la práctica deportiva y no opte por el abandono de esta misma.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 7 Dimensiones del Ser Humano | Yirtrak Pingüinos*. (n.d.). Retrieved April 20, 2020, from <https://yirtrakpinguinos.wordpress.com/filosofia/introduccion/>
- Aguado, J. (2004). La Federación Internacional del Deporte Escolar (ISF). *Revista de Educación*, 335, 189–194.
- Amador, I., natalia, e., miriam, o., & javier, c. (2016). *La formación integral a través del deporte* (Issue January 2015). file:///D:/Users/evera/Downloads/Rincon, J.L. 2003 - Perfil del estudiante que queremos formar.pdf
- ANTON, E. (2011). El!deporte!educativo. *Pedagogía Magna*, 11, 72–79.
- BUENO, M., & LORENZO, M. (2011). Entrenamiento De Habilidades Sociales En Fútbol Base: Propuesta De Intervención. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, XXI(2)*, 39–52.
- Coletto, C. (2009). Desarrollo motor en la infancia. *Revista Innovacion Y Experiencias Educativas*, 18, 1–11.
http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/36233496/Guia_de_desarrollo_motriz._Leyes_y_fases..pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1501179168&Signature=JtGn4%2FGwf7vkKZ6scO%2F5ZnVRoM4%3D&response-content-disposition=inline%3Bfilename%3DDES
- González, M. D., & Campos, A. (2010). La intervención didáctica del docente del deporte escolar, según su formación inicial. *Revista de Psicodidáctica*, 15(1), 101–120.
- Guerra, Y., Mórtigo Rubio, A., & Berdugo Silva, N. (2014). Formación integral, importancia de formar pensando en todas las dimensiones del ser. *Educación y Desarrollo Social*, 8(1), 48–69. <https://doi.org/10.18359/reds.585>
- GUTIERREZ, M. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. *Revista de Educación*.
- HERNANDÉZ, D. (2015). Educación : una visión desde las dimensiones del ser humano y la vida. *Acta Académica*, 57, 79–92.
<http://www.corteidh.or.cr/tablas/r34530.pdf>

- Orts, F. (2013). EL DERECHO EDUCATIVO DEL MENOR EN EL DEPORTE ESCOLAR. *TDX (Tesis Doctorals En Xarxa), c.*
<http://www.tdx.cat/handle/10803/112028>
- Posada Alvaro, Gómez Fernando, R. H. (2015). *LA CRIANZA HUMANIZADA*. 159.
- Rincón, j. L. (2003). *El perfil del estudiante que pretendemos formar en una institución educativa ignacia*. 15. file:///D:/Users/evera/Downloads/Rincon, J.L. 2003 - Perfil del estudiante que queremos formar.pdf
- RIVAS, M., & PARMA, M. (2003). Intervención psicológica en fútbol base: un trabajo en el club América de México. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, 3(2), 35–40.
- Sanchez, b., & prado, francisco de. (2013). *T0m0 xxvii-n' . Octubre-diciembre 2013*.
- SCARNATTO, M. (2010). *Ética, estética y cinética. El deporte en tres dimensiones*. http://www.argenmex.fahce.unlp.edu.ar/pdf/EFArgenmex_posicion_9_Scarnatto.pdf
- Seirul-lo, F. (2004). Estructura socio-afectiva. *INEFC Barcelona*.
- Tagliaferri, H. (2018). *FÚTBOL: Proceso de enseñanza aprendizaje en entrenamiento físico, técnico-táctico moderno infanto-juvenil*.
- Wein, H. (2004). *Fútbol a la medida del niño (Volumen 1)*.
- Wilson, S. (2016). *Unidad Académica De Ciencias Sociales Carrera De Ciencias De La Educación Mención Docencia En Informática*. www.tcpdf.org
- Bibliografía**
- ABI. (2016). *BLOGGER*. Obtenido de <http://dimelujldp.blogspot.com/p/dimension-comunicativa.html>
- barbero, j. (1998). *Aproximación a la actividad física extra-escolar desde una perspectiva crítica*. barcelona.

- BARCELONA, C. (s.f.). *BARCA ACADEMY*. Obtenido de
<https://barcaacademy.fcbarcelona.es/es/ficha/1221914/futbol>
- Benítez, r. (2013). *El blog de rafa Benítez*. Obtenido de
<http://www.rafabenitez.com/web/es/blog/cundo-empezar-la-iniciacin-al-ftbol/2/pag/4/>
- Bustamante, c. (2017). *Prezi*. Obtenido de dimensión socio-política del ser humano
: <https://prezi.com/xxdhkbz12tml/dimension-socio-politica-del-ser-humano/>
- Caf. (2015). *Banco de desarrollo de americ alatina* . Obtenido de
<http://scioteca.caf.com/handle/123456789/802>
- Calleja, C. (2012). *Club de fútbol blog*. Obtenido de
<http://clubdefutbolblog.blogspot.com/2012/11/futbol-base-la-importancia-de-la.html>
- CARRUSEL. (2015). *EL TIEMPO*. Obtenido de
<https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-15601949>
- Castelo, J. (1999). *Futbol: Estructura y dinámica del juego* .
- CHAVEZ, F. (2012). *factores que influyen en la formación integral y deportiva de los niños de 8-10 años de las escuelas de fútbol de la ciudad de Ibarra*.
- Delgado, M. (1991). *Los estilos de enseñanza en educación física*.
- Gálvez, A. &. (2007). *efdeportes.com*. Obtenido de
<https://www.efdeportes.com/efd106/aspectos-psicologicos-que-influyen-en-el-futbolista.htm>
- Gonzales, J. (1996). *El entrenamiento psicológico en los deportes*. España.
- González, L. (2006). *Efdeportes.com*. Obtenido de
efdeportes.com/efd37/stress.htm
- GRAÇA, Y. M. (2006). La actividad del entrenador desde una perspectiva didáctica. *Revista Española de Educación Física y Deporte*.
- IANFRANCESCO, G. (2004). La evaluación integral y del aprendizaje. Fundamentos y estrategias. Cooperativa Editorial Magisterio.

J, M. (2004).

LOOPEZ, C. (2009). *Enfermeravirtual.com*. Obtenido de
https://www.infermeravirtual.com/esp/actividades_de_la_vida_diaria/la_persona/dimension_espiritual#:~:text=La%20dimensi%C3%B3n%20espiritual%20hace%20referencia,cotidiana%3B%20a%20contar%20

Marín, f. (2013). El futbol como herramienta pedagógica.

MIRALLAS, J. (2004). <https://www.mirallas.org/Futbol/AntecedentesFUT.pdf>.

Molina, S. (2011). *Efedeportes.com*. Obtenido de
<https://www.efdeportes.com/efd156/ensenanza-en-la-educacion-fisica.htm>

Moreno, h. (1988). *Baloncesto: iniciación y entrenamiento*. Barcelona.

Morilla, M. (1994). *El papel del entrenador en la motivación*.

Orts, f. J. (2008). *La gestión municipal del deporte*. Barcelona: inde.

Ramos, f. (1979). Obtenido de
https://books.google.com.co/books/about/introduccion_a_la_practica_de_la_educaci.html?id=bbotaaaacaaj&source=kp_book_description&redir_esc=y

RUBIO, A. (1993). Obtenido de <https://www.casadellibro.com/libro-la-expresion-corporal-en-el-segundo>

Sanchez, F. (1986). S.L. GYMNOS.

SCP. (2016). Dimensiones del desarrollo humano. *Crianza y salud*.

Seirul-lo, F. (s.f.).

Sidotti,C.(2012).*Futbol Formativo*. Obtenido de
<http://www.futbolformativo.com.ar/2013/02/la-preparacion-fisica-en-el-futbol.html>

Torres, J. (2005). *MOTIVACIÓN Y SOCIALIZACIÓN EN EL DEPORTE ESCOLAR*.

9. ANEXOS

F-DC-125

**INFORME FINAL DE TRABAJO DE GRADO EN MODALIDAD DE PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO, MONOGRAFÍA,
EMPRENDIMIENTO Y SEMINARIO**

VERSIÓN: 01

ELABORADO POR:
Oficina de Investigaciones

REVISADO POR:
soporte al sistema integrado de gestión

APROBADO POR: Asesor de planeación
FECHA APROBACION: