



Diseño de una propuesta metodológica para el desarrollo de la dimensión socio-afectiva y ética que establece el Ministerio de Educación Nacional en niños de 10 a 12 años de edad a través de la práctica deportiva del baloncesto.

Modalidad:
PROYECTO DE INVESTIGACION

Laura Nathalie Ruiz Salazar.CC 1098766188
María Paula Pérez Gómez CC 1099372760

UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER
Facultad de ciencias socioeconómicas y empresariales.
TECNOLOGIA DEPORTIVA
Bucaramanga (17 / 12 / 2020)



Diseño de una propuesta metodológica para el desarrollo de la dimensión socio-afectiva y ética que establece el Ministerio de Educación Nacional en niños de 10 a 12 años de edad a través de la práctica deportiva del baloncesto.

PROYECTO DE INVESTIGACION

Laura Nathalie Ruiz Salazar.CC: 1098766188
María Paula Pérez Gómez CC: 1099372760

Trabajo de Grado para optar al título de
Tecnólogo Deportivo
DIRECTOR

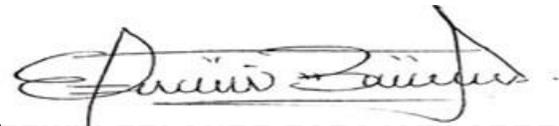
Sergio Giovanni Bautista Jaimes

Grupo de investigación – GICED Ciencia e innovación deportiva

UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER
Facultad de ciencias socioeconómicas y empresariales.
Bucaramanga (17 / 12 / 2020)

Nota de Aceptación

APROBADO



EDWIN ORLANDO BARAJAS LARGO

Firma del Evaluador



SERGIO GIOVANI BAUTISTA JAIMES

Firma del director

DEDICATORIA

Esta dedicatoria es alusiva a nuestros familiares, a todas las personas incondicionales que llegaron a ser pilares en nuestra formación tanto personal como profesional, apoyos tan necesarios para emprender un camino de logros que fueron impulsados a raíz del aprendizaje vivido en nuestras vidas. Es un triunfo grato culminar esta etapa en la que nos llevamos en nuestros corazones a aquellas personas que estuvieron presente, amigos, colegas, compañeros y docentes que hicieron de nosotras unas grandes Tecnólogas Deportivas.

AGRADECIMIENTOS

Le damos un grato agradecimiento a nuestra institución, docentes, compañeros, al señor rector y coordinador de nuestra carrera por esa ayuda que nos ha brindado a todos los de Tecnología deportiva a obtener este tan apreciado título y por supuesto a nuestras familias que nos apoyos siempre con todo esto, gracias a todos por tan maravilloso logro que nos han hecho cumplir.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN EJECUTIVO	8
INTRODUCCIÓN	10
1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.2. JUSTIFICACIÓN	13
1.3. OBJETIVOS	14
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	14
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	14
1.4. ESTADO DEL ARTE	14
1.4.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	15
1.4.2. ANTECEDENTE NACIONALES.....	16
1.4.3. ANTECEDENTES LOCALES.....	17
2. MARCO REFERENCIAL	18
2.1. MARCO TEÓRICO	19
2.1.1. FORMACIÓN INTEGRAL.....	20
2.1.2. FORMACIÓN INTEGRAL EN EL DEPORTE	20
2.1.3. FORMACIÓN INTEGRAL EN EL BALONCESTO.....	20
2.1.4. DEPORTE FORMATIVO.....	21
2.1.5. BALONCESTO EN LA ETAPA ESCOLAR	21
2.1.6. ROL DE ENTRENADOR DE BALONCESTO	21
2.2. MARCO LEGAL	22
2.2.1. LEY 115, LEY GENERAL DE EDUCACIÓN	22
2.2.2. LEY 181, LEY DEL DEPORTE	22
2.3. MARCO CONCEPTUAL	23

2.3.1.	CONTENIDOS DEL BALONCESTO	23
2.3.2.	COMPONENTES DE LA FORMACIÓN INTEGRAL	25
2.3.3.	DIMENSIONES DEL SER HUMANO.....	25
2.3.4.	COMPONENTES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.....	26
3.	<u>DISEÑO DE LA INVESTIGACION.....</u>	<u>27</u>
3.1.	<u>DISEÑO DEL ESTUDIO</u>	<u>27</u>
3.2.	<u>POBLACIÓN</u>	<u>28</u>
3.3.	<u>CRITERIO DE INCLUSIÓN</u>	<u>28</u>
3.3.1.	VARIABLES DEL ESTUDIO	28
3.4.	<u>INSTRUMENTOS PARA LA ESTRUCTURACIÓN DE LE PROPUESTA ...</u>	<u>29</u>
3.5.	<u>CONSENTIMIENTO INFORMADO</u>	<u>29</u>
4.	<u>DESARROLLO DEL TRABAJO DE GRADO.....</u>	<u>30</u>
4.1.	<u>ARTICULACIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL BALONCESTO CON LAS DIMENSIONES DEL SER</u>	<u>30</u>
4.2.	<u>DISEÑO DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA</u>	<u>31</u>
5.	<u>RESULTADOS.....</u>	<u>33</u>
6.	<u>CONCLUSIONES.....</u>	<u>36</u>
7.	<u>RECOMENDACIONES</u>	<u>37</u>
8.	<u>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</u>	<u>38</u>
	<u>1980, E. M. (20 DE JULIO DE 2011). FORMACIÓN INTEGRAL EN BALONCESTO. OBTENIDO DE HTTPS://ELMETODO1980.WORDPRESS.COM/2011/07/20/FORMACION- INTEGRAL-EN-BALONCESTO/.....</u>	<u>38</u>
9.	<u>ANEXOS</u>	<u>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</u>

RESUMEN EJECUTIVO

PROBLEMA: Los deportistas de la edad entre los 10 y 12 años, suelen trabajar de forma individual y competir con sus propios compañeros, por lo cual genera o omite que el deporte es en equipo e inmediatamente las condiciones comienzan a causar daños en el juego, por esta razón el desarrollo de su integridad debe ser importante y bien orientada.

OBJETIVO: Diseñar una propuesta metodológica para el desarrollo de la dimensión socio-afectiva y ética que establece el Ministerio de Educación Nacional en niños de 10 a 12 años de edad a través de la práctica deportiva del baloncesto.

METODOLOGÍA: Desarrollar una forma didáctica y constructiva, para que los orientadores o entrenadores, puedan desarrollar con estos conceptos una estructura bien elaborada y metodológica al deportista que está en desarrollo.

RESULTADOS: En resumen, hablamos de desarrollo integral en niños de 10 a 12 años como el concepto para configurar una planificación y metodología de trabajo que adapte a nuestro equipo y a los jugadores al baloncesto que nos viene

CONCLUSIONES: La lucha de los entrenadores en general es poder corregir a los deportistas y enseñarles la importancia en la vida y en su desarrollo, el deporte independientemente de que escojan siempre van por el mismo objetivo. Esta intervención adquiere un valor fundamental para el programa de Tecnología Deportiva y todos los futuros entrenadores de esta disciplina, ya que se constituye como un insumo metodológico que complementa los procesos del entrenamiento deportivo. Adiestra al futuro entrenador no solo desde la instancia técnica y táctica, sino reorientar la competencia pedagógica desde una perspectiva formativa más completa, tomando al deportista como ser integral y no como un sujeto de aprendizaje netamente operático en el deporte. Se desarrolló en base a la formación que se está brindando en el deporte diseñándose una propuesta metodológica que permita el desarrollo de las dimensiones del ser humano que establece el Ministerio de educación Nacional en niños de 10 a 12 años por medio de la práctica deportiva del baloncesto.

PALABRAS CLAVE. Baloncesto, Deporte Formativo, Formación Integral, Dimensiones del ser, dimensión socio-afectiva, dimensión ética

INTRODUCCIÓN

El desarrollo integral es un proceso que se realiza durante el transcurso de toda la vida y no en la primera infancia. Por ende, resalta que el deporte gracias a sus características propias se convierte en un instrumento catalizador para el desarrollo de valores personales (esfuerzo, responsabilidad y juego limpio) como valores sociales (trabajo equipo, lealtad y respeto por las normas). Esta propuesta articula un diseño metodológico que les permita a entrenadores de baloncesto reorientar su práctica deportiva, teniendo en cuenta los aspectos explícitos del deporte y el desarrollo de dimensiones del ser humano.

Para su construcción se tuvo en cuenta las perspectivas de los partícipes del proceso deportivo como entrenadores, padres de familia, deportista y su concepción acerca de los beneficios de su práctica. Una vez identificada la visión de los partícipes con respecto a los beneficios de la práctica deportiva en relación a la formación integral, se procedió a identificar y categorizar los valores relacionados con cada una de las dimensiones que establece el ministerio de educación nacional y su aplicación.

Categorizadas cada una de las dimensiones, se cotejará la información con la literatura teniendo en cuenta lo establecido por el MEN y se procederá a estructurar la propuesta metodológica para el desarrollo de las dimensiones desde la perspectiva de la práctica del deportiva. Es decir, que los componentes del baloncesto se vuelven el eje para direccionar todas las actividades que responde al desarrollo de cada una de las dimensiones del ser. Finalmente, estructurada la propuesta metodológica se constituye como un insumo para los entrenadores que les permita rediseñar toda su práctica pedagógica, orientando sus procesos de

enseñanza aprendizaje desde una concepción integradora y no vista como un proceso de conductas hecha gestos técnicos y tácticos.

1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El baloncesto es un deporte colectivo en el cual intervienen personas de diferentes grupos etarios. Uno de los grupos más concurrentes son niños y jóvenes entre los 4 a 18 años edad. Por ende, respaldando esta práctica deportiva se encuentran entrenadores encargados de direccionar el proceso de enseñanza aprendizaje y los padres de familia apoyando emocional y económicamente su inclusión al deporte

El docente entrenador encargado del realizar el proceso de formación deportiva, se enfatiza en su mayor parte en el desarrollo técnico, táctico y estratégico propio de su disciplina deportiva. Posiblemente este enfoque se acentuó por el afán de participar en los certámenes competitivo y en la obtención de logros que permita mejorar el estatus de sus procesos. Sin embargo, ahí es donde presenta la mayor falencia de su quehacer, ya que concibe al deportista unidimensional y no desde una concepción integradora. Enseñar en el deportista los aspectos propios del baloncesto, limita el proceso deportivo y no se desarrolle de forma integral.

El establecer una propuesta metodológica que complemente el proceso de formación deportiva, donde reciba una educación a nivel integral le permitirá desarrollarse como atleta y ser humano integro. Realizar una articulación entre los contenidos del baloncesto y las dimensiones del ser humano que para efecto de esta intervención son las dimensión social afectiva y ética que establece el MEN. Sin embargo, el planteamiento de esta propuesta metodología genera una pregunta problema que permite realzar la importancia de su construcción. ¿Cuales son los

contenidos de la práctica deportiva del baloncesto que permiten el desarrollo de las dimensiones socio afectiva y ética del ser humano que establece el ministerio de educación para la formación integral de jóvenes entre los 10 y 12 años de edad? Esta pregunta podría reestructurar la visión del docente-entrenador con respecto a su proceso de enseñanza aprendizaje y establecer esta propuesta como una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los actores del proceso deportivo.

1.2. JUSTIFICACIÓN

El desarrollo integral del deportista debe hacer un salto más allá de la parte técnica, táctica y psicológica para formar un exitoso deportista y ser humano integral. El proceso de construcción de la personalidad de cada deportista se edifica desde las experiencias vividas en su entorno personal y social. La familia, los amigos, la comunidad donde se desenvuelve y en este caso la disciplina deportiva seleccionada, brindan una batería completa de situaciones que afectan la participación del individuo como sujeto modificador de su realidad y su contexto.

El desarrollo integral de los niños, busca fomentar y desarrollar valores básicos como la responsabilidad, la inteligencia, la justicia social, el respeto a la diversidad, la tolerancia y el desarrollo sustentable de la persona. Promover el desarrollo integral de un estudiante o infante (o estudiante-deportista), implica el crecimiento multidimensional de la persona, desarrollando aspectos como la inteligencia emocional, la creatividad, el desarrollo motor, compañerismo y desempeño competitivo de los niños por medio del baloncesto.

Por lo tanto, las acciones y el desempeño que se realiza tanto en la educación como en el deporte, es fundamental para el desarrollo integral del deportista. Esta cuestión, debemos de tenerla presente, hacerla valer y dotar de su importancia en nuestra labor como educadores dentro del deporte. Ya seamos monitores/as entrenadores/as, profes, padres o madres, tienen la responsabilidad de trabajar día a día por este modelo, independientemente de los objetivos personales y/o profesionales.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar una propuesta metodológica que permita el desarrollo de las dimensiones socio-afectiva y ética del ser humano que establece el Ministerio de Educación Nacional en niños de 10 a 12 años por medio de la práctica deportiva del baloncesto.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Articular los contenidos de la práctica deportiva del baloncesto y las dimensiones socio-afectiva y ética que permita establecer su desarrollo.
- Estructurar la propuesta metodológica para el desarrollo de las dimensiones socio efectiva y ética que establece el MEN y sus respectivos componentes.

1.4. ESTADO DEL ARTE

Es importante realizar una revisión literaria sobre las intervenciones realizadas en pro del desarrollo integral mediada por el deporte, ya que esto permite contextualizar la intervención y evidenciar como ha sido abordado el tema desde la visión del

entrenamiento del baloncesto. Para ellos se establecerán antecedentes que permitan adquirir una visión del cómo se concibe el desarrollo integral de la persona mediada por la práctica deportiva.

1.4.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Bretón Prats (2017) destaca en su investigación la relación entre adolescencia y baloncesto, ya que en esta etapa, los chicos deben desarrollar su mejor potencial, el deporte es una herramienta completa, donde permite la formación integral de cada adolescente, basándolos en el baloncesto, la enseñanza de ciertas características dirigidas a la formación, deben estar acompañada de psicología, enseñanza deportiva, apoyo de los padres de familia, todos enfocados en crear su carácter, su confianza, ser compañerista, etc...

Buceta (2016) destaca que el deporte y a su vez la formación integral trae consigo beneficios para la formación y el desarrollo de los jóvenes y/o adolescentes, ya que fortalece los valores personales y sociales, la responsabilidad, la perseverancia, el trabajo en grupo, el respeto hacia los demás equipos y hacia las reglas, sin embargo la responsabilidad de que los jóvenes interesados en el deporte cumpla con los requisitos mínimos de respeto y responsabilidad y que acepten las condiciones de enseñanza de los docentes.

Los deportistas deben participar en competiciones cuyo nivel sea el adecuado, el entrenador es el responsable de foguear a los chicos con equipos que tengan el mismo nivel, los entrenadores deben tener la capacidad y el conocimiento de la enseñanza, para poder formar a los jóvenes. De esta manera tenemos jóvenes íntegros, saludables y disciplinados que serán futuros profesionales completos.

1.4.2. ANTECEDENTE NACIONALES

Desarrollo integral de los niños por medio de la práctica del baloncesto a nivel nacional.

En Colombia se han aplicado por parte del departamento nacional de planeación un proyecto desarrollado llamado “Deporte y recreación para el desarrollo integral de los individuos, para la convivencia y cohesión social”. Teniendo este como objetivos mucha relación a este proyecto.

OBJETIVOS

- Potencializaremos el desarrollo de programas de deporte comunitario, recreación y aprovechamiento del tiempo libre.
- Promoveremos y masificaremos la práctica del deporte mediante juegos universitarios y escolares.
- Desarrollaremos estrategias y mecanismos para facilitar una mayor participación de los deportistas de altos logros en eventos internacionales.
- Apoyaremos el desarrollo integral de los deportistas, mediante alianzas con las universidades.
- Ampliaremos la cobertura de las escuelas de formación deportiva, para el desarrollo físico, motriz, intelectual, afectivo y social.
- Articularemos las acciones de los organismos del Sistema Nacional del Deporte, con otras entidades del Gobierno nacional y local.
- Mejoraremos la calidad de los escenarios deportivos.

1.4.3. ANTECEDENTES LOCALES

Casas & Rey (2019) Propuesta didáctica para desarrollar la toma de decisiones en basquetbolistas adultos jóvenes de una universidad privada de Bucaramanga, su objetivo va enfocado en estudiar si los jóvenes pueden tomar decisiones según su formación, demostrado de alguna manera si la formación integral influye en la toma de decisiones en un partido, ya que en los chicos de 10 a 12 años de edad, es muy frecuente la individualidad, por lo cual al desarrollar una buena toma de decisiones en momentos de gran intensidad, puede causar un desarrollo óptimo para su formación integral.

2. MARCO REFERENCIAL

Las competencias se definen como el manejo de proceso internos, la capacidad crítico reflexiva, y finalmente una capacidad de atención y pro actividad, estos componentes integra las competencias de desarrollo integral para el favorecimiento del progreso del ser constituido en la dimensión humana. En la atención al estudiante como ser humano y en el desarrollo de competencias personales que le permiten manejar procesos internos, desarrollar su capacidad de escucha, crítica y permanente reflexión, cargar su praxis de actitudes favorables y pro actividad.

Los niños a estas edades entre 10 a 12 años son una entidad que se forman por las dimensiones el cual permite que el individuo se incluya dentro de una sociedad, es decir, un puente entre la persona como individuo y el contexto en el que se desarrolla. Es importante resalta que las actividades tendientes al desarrollo de los procesos mencionados son consideradas como un componente central para el florecimiento de conocimientos, procedimientos, actitudes y valores propios de la educación integral.

Desde el postulado de las investigaciones sobre los beneficios de la práctica del deporte se ha tomado un consenso donde se expone los beneficios de la realización de actividades físicas ya sea individual o grupal para la implementación de una educación integral. Se expresa los beneficios de la práctica de actividades deportivas dentro del contexto de la formación educativa en edades tempranas. La infancia y la adolescencia permiten que el aprendizaje de valores surja de forma práctica, ya que es el hecho vivencial el que permite que los chicos aprendan a trabajar en grupo y no trabajar individual. Sin embargo, se requiere de una práctica

dentro de un contexto real para su completa asimilación, en donde la práctica deportiva se convierte en un escenario controlado para su aprendizaje.

El MEN (2002) por su parte establece desde el grado pre escolar las siete dimensiones que constituyen al ser humano y hacia la cual, todos los procesos educativos deben estar orientados. Esta propuesta metodológica articula dichas instancias formativas y postulara una serie de actividades que permiten el desarrollo de cada una de ellas utilizando la práctica de baloncesto como herramienta formativa.

2.1. MARCÓ TEÓRICO

La formación integral del deportista debe hacer un salto en la parte técnica, táctica y psicológica puesto que estos tres factores van conectados para formar un exitoso deportista profesional, es fundamental la formación y a la vez compleja ayudar en su proceso de construir la personalidad de cada deportista, por las experiencias vividas y por lo que se palpa en este siglo XXI jóvenes que se desvían toman otro rumbo, inclinándose hacia vicios (alcohol, drogas, violencia) que perjudicarían rotundamente su integridad, en su proceso de formación, es por ello que se debe trabajar estrictamente en su formación para que ganen un estatus en la sociedad que es muy exigente. Formación en todo sentido de la palabra es ideal para definir a personas capaces de afrontar los problemas que se dan en este siglo, donde sean competentes y miren la realidad con una lucidez y donde se comprometan con ellos mismos a una transformación. (Garavito, 2013) afirma: la enseñanza debe ser orientada, no hay conocimiento sin orientación, sea del entrenador, padre de familia o docente, pero debe tener un fin, una intención y un objetivo. (Ochoa & Machala, 2016). Se destaca el valor de la educación física y el deporte escolar como medios

educativos de primer orden que promueven los valores democráticos y protegen los derechos de los menores, escolares. Se propone impulsar una acción pública que garantice el desempeño educativo de estas actividades sociales tanto, en el ámbito formal de la escuela como en otros ámbitos informales.

2.1.1. FORMACIÓN INTEGRAL

La formación integral lleva un aprendizaje intencionado que conecta al fortalecimiento de la responsabilidad, la ética, creatividad y con capacidad que le permita al ser humano reconocer e interactuar para así formar su carácter, su personalidad, su identidad y genero cultural.

2.1.2. FORMACIÓN INTEGRAL EN EL DEPORTE

Ahora bien, la característica que hace específico el deporte en el desarrollo de la formación integral es el ítem de compartir, de socializar y de actuar sobre una intensidad y unos resultados. Demostrar de alguna u otra manera, que debe ser completo, que su juego debe ser limpio, que su responsabilidad y su respeto debe ser reciproco a pesar de la tensión del juego, de haber perdido o ganado el juego.

2.1.3. FORMACIÓN INTEGRAL EN EL BALONCESTO

El baloncesto es un deporte de equipo, donde lo más valioso es que los integrantes tengan la capacidad de poder compartir el balón y el resultado, sin importar si fue el que sobresalió, el que perdió el juego o el que cometió errores, pone a prueba la formación integran en su máximo esplendor, ya que al estar en una competencia la forma de actuar y de tomar decisiones deben ser demasiado acertadas y respetuosas, con el fin de poder resolver los problemas que se den en la cancha o

fuera de ella. El atleta debe estar totalmente fundamentado tanto psicológicamente, técnicamente, y tácticamente.

2.1.4. DEPORTE FORMATIVO

Es un trabajo en el cual se busca contribuir al docente con herramientas para cumplir todos sus logros educativos propuestos en los deportistas con sus aprendizajes. Esto se encuentra encaminado con los hábitos saludables y responsables, no solo cuando se está en la práctica física sino también en el desarrollo integral.

2.1.5. BALONCESTO EN LA ETAPA ESCOLAR

El baloncesto en la etapa escolar, inicialmente se diferencia por que el modo de juego es recreativo, los chicos deben fundamentarse, deben desarrollarse íntegramente, para poder soportar o mantenerse en el deporte, por tal razón la formación integral en esta etapa es la más importante, pues de su enseñanza y su buen desarrollo, va a generar en el joven un desarrollo completo.

2.1.6. ROL DE ENTRENADOR DE BALONCESTO

Los entrenadores de baloncesto son los encargados de brindarles toda la orientación a los deportistas, son los encargados de generar en los deportistas su máximo potencial, de tal manera que su orientación y su enseñanza debe ser muy completa y muy exigente, para que lleve a cabo el rol de entrenador y logran en el deportista su integridad deportiva.

2.2. MARCO LEGAL

2.2.1. LEY 115, LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

2.2.1.1 ARTICULO 1o. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

2.2.1.2 La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

2.2.1.3 De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

2.2.2. LEY 181, LEY DEL DEPORTE

2.2.2.1 Ley 181 de Enero 18 de 1995. Por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte.

2.2.2.1.1 Objetivos generales y rectores de la ley. Artículo 1°. Los objetivos generales de la presente Ley son el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país, en desarrollo del derecho de todas las personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual adecuadas. Así mismo, la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad.

2.2.2.1.2 Principios Fundamentales. Artículo 4°. Derechos sociales. El deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

El desarrollo de la formación integral, es una de las tareas más difíciles y complejas que el entrenador deportivo debe asumir, pues tiene la capacidad de convertir a los chicos y generar en ellos el máximo potencial, por tal razón debe asumirlo y enseñarlo de una forma controlada y siempre con el objetivo claro.

2.3.1. CONTENIDOS DEL BALONCESTO

TRABAJO EN EQUIPO: Los deportistas que ingresan a practicar este deporte deben entender que en un deporte en conjunto, donde se enfrentan cinco

jugadores contra otros cinco jugadores y donde gana el equipo que mejor entienda el concepto de trabajo en equipo.

RESPONSABILIDAD: El deportista debe tener dentro de su formación integral, la capacidad de liderar y de llevar a cabo una toma de decisiones, que pueden afectar o mejorar el desarrollo del juego en una competencia o en los entrenamientos, debe saber mantener su cordura y poder elegir lo mejor para el equipo.

DISCIPLINA: Uno de los conceptos más valiosos de cualquier deporte y mas aun en los deportes de conjunto ya que al controlar varios chicos en un lugar algunas veces se torna un poco complicado, por tal razón el deportista que decida asumir y practicar el deporte, debe entender que debe ser un deportista integro, asimiento todo lo que conlleva como: la responsabilidad, el trabajo en equipo, la puntualidad, el respeto, la actitud, etc...

DERROTA: El baloncesto es un deporte en el que gana el equipo que mejor tome decisiones dentro de la cancha y fuera, por lo tanto siempre debe haber un equipo que dada su condición no pueda ganar, por tal razón se debe enseñar de manera clara que debe haber un ganador y un perdedor y que perder no está mal. Que es una de las cosas que hace que el equipo mejore y quizás en una próxima competencia pueda ganar, pero debe ser totalmente integro en su desarrollo y la enseñanza que el entrenador le oriente.

GANADOR: Los equipos que han tenido la oportunidad de ganar campeonatos, torneos, partidos, debe tener la capacidad de asumir con responsabilidad ese logro, sin ponerse por encima del oponente que perdió, por tal razón la orientación en estas situaciones a veces es difícil de controlar porque están consumidos en la

emoción de haber obtenido el logro, pero eso debe entrenarse en cada practica deportiva y debe ser enseñanza en su formación integral.

2.3.2. COMPONENTES DE LA FORMACIÓN INTEGRAL

2.3.3. DIMENSIONES DEL SER HUMANO

2.3.3.1 EL SER: se trata de a bordar las dimensiones del ser humano mas no su realidad humana, lo individual, social e histórico como las dimensiones del ser humano. Se dice que la realidad de hombre es como un sistema de notas y las notas le determinan un modo de realidad.

2.3.3.2 LO HUMANO: El hombre es el animal de contiene una nota, el hombre aprende las notas como son suyas, no necesita de aprender de otras antes de aprender de las suyas

2.3.3.1 DIMENSIÓN SOCIA AFECTIVA

Es la encargada de las relaciones entre cada deportista y sus compañeros, entrenadores y demás participantes. Todos ellos forman parte de un grupo. La estructura socio-afectiva busca optimizar estas relaciones de tal forma que cada deportista coopere, compita y tenga aceptación con los demás, con el fin de generar interacciones con sus compañeros, vividas por cada deportista dentro del juego.

2.3.3.2 DIMENSIÓN ÉTICA

Contribuye a mejorar la relación, el conocimiento y la expresión corporal. Esto lleva a tener una integración social, una fuente de disfrute, salud y bienestar. Nos permite

llevar unas pautas distintas de las que a menudo se constituyen los valores sociales más convencionales.

Estas pautas deben contribuir al desarrollo de determinadas sensibilidades del niño, como al respeto de distintas personalidades y razas al medio ambiente y a la calidad de vida en el entorno social.

2.3.4. COMPONENTES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

En estos componentes se integran los siguientes: resistencia muscular, agilidad, coordinación, ellos llevan a cabo la formación del deportista en el ámbito físico, cumpliendo con uno de los componentes importantes que es el físico, en el baloncesto influyen mucho estos componentes ya que con ellos se llega a un mejor desarrollo formativo en el deportista.

3. DISEÑO DE LA INVESTIGACION

3.1. DISEÑO DEL ESTUDIO

Debido a la naturaleza de los procesos educativos, su continuo cambio y variación de los contextos sociales, es inapropiado estandarizar una propuesta metodológica que se aplique en los diferentes escenarios educativos. Sin embargo, esta propuesta marca una ruta que permite a docentes del área deportiva y de educación física, reconfigurar su quehacer hacia el desarrollo integral del deportista. Por lo tanto, la intervención se realizó desde el paradigma cualitativo cuya metodología se basó en la investigación acción participativa (IAP).

El proceso metodológico de esta investigación, según Bernal (2010), propone la integración de un equipo de investigación conformado por expertos que cumplen el papel de facilitadores del proceso y por otro lado la comunidad que actúan como gestores del proyecto realizando un proceso de transformación y construcción de la intervención. En el caso específico de esta intervención, existe una sincronía entre el experto y quienes participan del proceso deportivo como el docente- entrenador y deportista.

Es importante resaltar que en el proceso de investigación cualitativa no existe una rigidez en su metodología por las continuas variantes que emergen de su naturaleza, por ende, la investigación acción participativa presenta tres fases para su construcción que son (1) fase inicial o de contacto con la comunidad, (2) fase intermedia o de elaboración del plan de acción y (3) fase de ejecución y evaluación del estudio. (Bernal, 2010). Teniendo en cuenta la situación actual del COVID-19 el

desarrollo de esta propuesta se dará en sus dos primeras fases, creando la oportunidad de continuidad en el ciclo profesional y poder desarrollar objetivamente el tema propuesto.

3.2. POBLACIÓN

La población que intervino en la construcción del diseño metodológicos fueron jóvenes que oscilan entre los 10 a los 12 años de edad pertenecientes a la escuela de baloncesto FOX. Docentes y entrenador que dirige los procesos deportivos de enseñanza aprendizaje del baloncesto y los padres de familia que apoyan el proceso deportivo de una escuela.

3.3. CRITERIO DE INCLUSIÓN

Los criterios de inclusión para esta intervención fueron los siguientes: entrenadores deportivos de la disciplina deportiva que desarrollen los procesos de entrenamientos en la edad de 10 a 12 años de edad con experiencia en proceso de entrenamiento del baloncesto. Deportistas y padres de familia pertenecientes a la escuela de baloncesto FOX.

3.3.1. VARIABLES DEL ESTUDIO

Cada participante del proceso deportivo constituye una variante para la realización del diseño metodológico. La percepción del docente entrenador permitió establecer una visión concreta del conocimiento de las dimensiones que intervienen en el desarrollo integral y como planifica su desarrollo. Los padres de familia juegan un papel importante en donde sus ideales y motivaciones al incluir a sus hijos en la práctica deportiva, influyeron en la construcción del diseño metodológico. Por otro

lado, las variantes que influyen dentro del este diseño metodológico lo constituye las dimensiones del ser humano que establece el ministerio de Educación Nacional de Colombia, ya que sobre cada una de ellas se estructura el diseño metodológico.

3.4. INSTRUMENTOS PARA LA ESTRUCTURACIÓN DE LE PROPUESTA

La construcción de la propuesta metodológicas se basó desde dos instancias fundamentales. El primer insumo para la estructuración de la propuesta metodológica es el soporte teórico que establece las dimensiones del ser humano que para efectos de este diseño las establecen el Ministerio de Educación Nacional, articulándose a los contenidos técnicos y tácticos propios del proceso de entrenamientos deportivo.

3.5. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Cada participante de la intervención firmo el consentimiento informado donde se explican el procedimiento y la utilización de los datos recolectados de la entrevista semiestructurada.

4. DESARROLLO DEL TRABAJO DE GRADO

4.1. ARTICULACIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL BALONCESTO CON LAS DIMENSIONES DEL SER

Se realizara unas serie de tablas, demostrando y desarrollando l amanaera adecuada de cómo actuar y como orientar el desarrollo formativo de la integridad de cada deportista, de tal manera que se puede exponer y aclarar la manera adecuada de orientar a los chucos entre los 10 y 12 años de edad y orientarlos en las dimensiones del ser como son la dimensión socio efectivo y ético.

Tabla 1

Dimensión Ética

Dimensiones de ser	ETICA
Descripción	Es la implementación de valores morales, que el deportista debe aprender para poder desarrollar su integridad
Contenidos del baloncesto	La enseñanza de: respeto, responsabilidad, liderazgo, autocontrol, compañerismo, etc., dentro y fuera de la cancha de baloncesto.

Tabla 2

Dimensión Socio Afectiva

Dimensiones de ser	SOCIO-AFECTIVA
Descripción	La capacidad trabajar en equipo, es una de las dimensiones que conlleva la relación con otros, por tal razón debe ser enseñanza y corregida en cada momento de su desarrollo.
Contenidos del baloncesto	Enseñar: trabajo en equipo, liderazgo, la amistad, el respeto entre cada deportista.

4.2. DISEÑO DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA

Se obtendrá una manera de desarrollar una formación integral en los deportistas, una orientación y una guía para que el padre de familia o entrenador pueda resolver la problemática y formar íntegramente al deportista

Objetivos Específicos	Establecer la meta a alcanzar para el desarrollo de las dimensiones propuestas. Aquí se establecen las acciones específicas necesarias para cumplir con el objetivo a desarrollar	
Contenidos		
Metodología	Estilo	Se concibe como la intención y la forma del docente para desarrollar los diferentes temas propuestos, pueden ser (participativo, tradicionales, individualizadores, creativos de libre expresión y Socializadores
	Estrategia	Analítica, sintética, mixta,
	Técnicas	Trabajos en grupo, juegos competitivos.
Medios	Recurso Físicos	Conos, aros, balones
	Recurso Humanos	Entrenadores deportivos Deportistas
	Recurso Tecnológicos	Videos
Material Didáctico		
Actividades	Las actividades deben ser realizadas según el ítem que el entrenador quiera trabajar, debe enfocarse en lograr el objetivo y trabajar solo sobre esa dimensión, pues así obtendrá más resultados.	
Evaluación	Heteroevaluación	Debe realizarse de forma racional para que el deportista sepa lo que debe mejorar
	Autoevaluación	El deportista debe ser consciente en que condición está
	Coevaluación	La evaluación se debe hacer según la forma de actuar de los deportistas en las situaciones pertinentes y en la toma de decisiones

La primera fase consistió en el apoyo teórico, donde se enfatizó sobre los principales objetivos que es examinar las características del deporte de una manera crítica sobre su contribución al desarrollo integral y a la potenciación de las capacidades que permitan el desarrollo de las dimensiones del ser humano que establece el Ministerio de educación Nacional en niños de 10 a 12 años por medio de la práctica deportiva del baloncesto, especialmente en los programas: escuelas de formación deportiva, academias de formación en baloncesto y demás programas que se enfoquen en formar de manera integral a través de un deporte, con el fin de Identificar las dimensiones que establece el Ministerio de Educación Nacional para la formación integral en niños de 10 a 12 y los conceptos propios de la práctica deportiva, articular las competencias específicas de la práctica deportiva del baloncesto y las dimensiones del ser humano que establece el MEN, estructurar la propuesta metodológica para el desarrollo integral de los niños mediante la práctica del baloncesto orientada al desarrollo de las competencias del ser, además de los referentes de selección y conceptos de diferentes autores a nivel mundial, trabajos de investigación relacionados con el tema.

A continuación, se ilustrará un cuadro explicativo donde se ilustrarán el objetivo de la investigación, contenido del proyecto, metodología, su evaluación y recursos.

5. RESULTADOS

En resumen, hablamos de desarrollo integral en niños de 10 a 12 años como el concepto para configurar una planificación y metodología de trabajo que adapte a nuestro equipo y a los jugadores al baloncesto que nos viene. Naturalmente esto no entra en contradicción con las peculiaridades que tiene cada categoría o edad. Es decir, si en categorías de Mini la carga de técnica individual es mucho mayor que la de táctica, no vamos a variar de ningún modo esta planificación. En este caso, hablamos de porcentajes de carga y distribución que aumentan o disminuyen a lo largo de su carrera, basándonos en el estado de progreso del jugador, no en su edad. Lo que si debemos trabajar son todos aquellos intangibles englobados dentro de lo que llamamos capacidad psicológica, y que muchas veces con la buena voluntad de sólo formar no potenciamos en el jugador.

5.1. ALINEACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Dimensiones de ser	ETICA
Descripción	Es la implementación de valores morales, que el deportista debe aprender para poder desarrollar su integridad
Contenidos del baloncesto	La enseñanza de: respeto, responsabilidad, liderazgo, autocontrol, compañerismo, etc., dentro y fuera de la cancha de baloncesto.

Dimensiones de ser	SOCIO-AFECTIVA
Descripción	La capacidad trabajar en equipo, es una de las dimensiones que conlleva la relación con otros, por tal razón debe ser enseñanza y corregida en cada momento de su desarrollo.
Contenidos del baloncesto	El baloncesto en un deporte en equipo, por el cual todos deben trabajar para obtener y ganar el objetivo, por tal razón se debe enseñar: trabajo en equipo, liderazgo, la amistad, el respeto entre cada deportista.

5.2. ESTRUCTURACIÓN DE LA PROPUESTA

Tabla 3 Dimensión Socio afectiva

Objetivos Específicos	Diseñar un juego metodológico en cual no se permita la individualidad del deportista si no que haya un incremento de acciones grupales, las cuales nos permita tener un mejor desarrollo ético en el área de trabajo.	
Contenidos		
Metodología	Estilo	Participativo: Concebir la intención y la formación del niño deportista para desarrollar lo propuesto en la actividad tratándose de la unión grupal ya que esta actividad nos permite la unión grupal total y la individualidad.
	Estrategia	Se cuenta con una estrategia analítica, sintética y mixta que permite llegar al desarrollo que se requiere para dicha actividad.
	Técnicas	Es un trabajo grupal y al mismo tiempo competitivo que se da por el tipo de actividad a desarrollar.
Medios	Recurso Físicos	Obtener una cuerda lo suficientemente larga y gruesa para cumplir con el objetivo planteado.
	Recurso Humanos	Entrenador que tenga conocimiento total de dicha actividad para tener un desarrollo adecuado.
	Recurso Tecnológicos	Llevar a una asistencia de video a los deportistas para tener conocimiento de técnicas nuevas y poderlas llevar a la práctica.
Material Didáctico		
Actividades	1. Diagnostica: es para conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes y también habilidades y conocimientos antes de recibir la instrucción.	
Evaluación	Heteroevaluación	Debe realizarse de forma racional para que el deportista sepa lo que debe mejorar.
	Autoevaluación	El deportista debe ser consiente en que condición esta y que debe tener en cuenta para mejorar.
	Coevaluación	La evaluación se debe hacer según la forma de actuar de los deportistas en las situaciones pertinentes y en la toma de decisiones.

Tabla 4 Dimensión Ética

Objetivos Específicos	Construir un juego en el cual se tenga en cuenta la unión grupal y se tome por iniciativa que cada deportista debe depender del otro, para poder tener un mejor desempeño de la actividad y cumplir el objetivo.	
Contenidos		
Metodología	Estilo	Participativo: Conocer el nivel de desarrollo del deportista ante situaciones de alto impacto y de solución de problemas, para que de esta manera se pueda conocer y plantear la forma metodológica para la enseñanza de la dimensión socio-afectiva en el deportista.
	Estrategia	Se cuenta con una estrategia analítica, sintética y mixta que permite llegar al desarrollo que se requiere para dicha actividad.
	Técnicas	Se debe competir en equipo, logrando así mantenerlos unidos, llevándolos al punto de aprender que cada uno puede aportar lo mejor para lograr el objetivo.
Medios	Recurso Físicos	<ul style="list-style-type: none"> Pinzas de un solo color: funcionan para ajustar la ropa, sin ocasionar daños físicos.
	Recurso Humanos	<ul style="list-style-type: none"> Entrenador que tenga conocimiento total de dicha actividad para tener un desarrollo adecuado.
	Recurso Tecnológicos	Contar con un video para dar a entender al deportista el desarrollo de dicha actividad.
Material Didáctico		
Actividades	Diagnostica: Nos permite conocer la evolución del deportista en sus habilidades, en la toma de decisiones y en sus destrezas en equipo.	
Evaluación	Heteroevaluación	Debe realizarse de forma racional para que el deportista sepa lo que debe mejorar.
	Autoevaluación	El deportista debe ser consiente en que condición esta y que debe tener en cuenta para mejorar.
	Coevaluación	La evaluación se debe hacer según la forma de actuar de los deportistas en las situaciones pertinentes y en la toma de decisiones.

6. CONCLUSIONES

- Causar un impacto grande en los deportistas que practican el baloncesto, demostrarles como debe ser su desarrollo integral, orientarlos de una manera que entiendan y puedan asumir esa responsabilidad deportiva.
- La lucha de los entrenadores en general es poder corregir a los deportistas y enseñarles la importancia en la vida y en su desarrollo, el deporte independientemente de que escojan siempre van por el mismo objetivo.
- La formación integra es un concepto por el cual puede generar que los chicos lleguen hacer los mejores seres humanos, no solamente en el ámbito deportivo, si no en su vida profesional y personal.
- El consumo de drogas, el consumo moderno de los videojuegos, el sedentarismo y otros vicios, es la motivación para que los entrenadores logren e incentiven a los chicos

7. RECOMENDACIONES

Para determinar la repercusión de un diseño de una propuesta metodológica para el desarrollo integral en los niños de 10 a 12 años de edad a través de la práctica deportiva del baloncesto es necesario tener en cuenta tres tipos de alcance: el primero en términos administrativos para implantar más proyectos que se basen en el desarrollo deportivo de los niños, el segundo en términos académicos y formativos para se brinde una mejor calidad de desarrollo no solo integral si no también formativo como deportistas y el tercero en términos sociales en donde se enseñe a interactuar en conjunto los deportistas para mejorar su integridad social.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1980, E. m. (20 de Julio de 2011). Formación integral en baloncesto. Obtenido de <https://elmetodo1980.wordpress.com/2011/07/20/formacion-integral-en-baloncesto/>
- Adell, F. L., Fernández, I. C., Alvarez, O., & Tomás, I. (2019). Valores personales en el baloncesto de formación y su relación con el bienestar y la intención futura de práctica a través de la motivación. Cuadernos de Psicología del Deporte, 19(2), 227- 242.
- Benavides Nárvaez, Á. G. (2019). La práctica del baloncesto como herramienta lúdica para el fortalecimiento de valores de convivencia en estudiantes que integran el grupo de formación deportiva de la Institución Educativa del Sur de Ipiales. Disertación académica. Fundación Universitaria los Libertadores, Ipiales.
- Benavides Nárvaez, Á. G. (s.f.). La práctica del baloncesto como herramienta lúdica para el fortalecimiento de valores de convivencia en estudiantes que integran el grupo de formación deportiva de la Institución Educativa del Sur de Ipiales. Disertación académica. Fundación Universitaria los Libertadores, Ipiales.
- Betancov León, M. Á., & Almeida Apar, A. S. (2000). Orígenes histórico-educativos del baloncesto. VECUETA, 259-274.
- copacovap.es. (14 de octubre de 2016). Los beneficios de la práctica del baloncesto para los niños y jóvenes. Obtenido de <https://www.copacovap.es/2016/10/14/los-beneficios-de-la-practica-del-baloncesto-para-los-ninos-y-jovenes/>
- Dacil, G. (2017). Dimensión humana y axiológica de la praxis pedagógica del formador de formadores. Revista Educación Superior y Sociedad, 19(19), 43-72.

Delgado, F. O. (2016). Educación física y deporte escolar: acción pública. Medios para promover los valores democráticos y los derechos de los menores. *Actividad física y deporte: ciencia y profesión*, 24, 67-88.

Gutiérrez Sanmartín, M. (2004). EL VALOR DEL DEPORTE EN LA EDUCACIÓN INTEGRAL. *Revista de Educación* (335), 105-126.

Ministerio de Educación Nacional. (2010). Educación física, recreación y deporte. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Evaluación de competencias para el ascenso o reubicación de nivel salarial en el Escalafón de Profesionalización Docente de los docentes y directivos docentes regidos por el Decreto Ley 1278 de 2002. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Plasencia., F. R. (06 de 02 de 2009). Formación integral del jugador de baloncesto. Obtenido de <http://baloncesto.jgbasket.com/formacion-integral-jugador-baloncesto-francisco-rodriguez-plasencia>