



Diseño de una propuesta metodológica para el desarrollo de las dimensiones del ser humano establecidas por el ministerio de educación nacional en niños de 5 a 6 años de edad a través de la práctica deportiva del taekwondo

Proyecto de investigación.

Michael Duvan Estupiñan Archila

1.232.892.337

UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER

Facultad de Ciencias Socioeconómicas y empresariales

Tecnología deportiva

Bucaramanga (27, octubre 2020)



Diseño de una propuesta metodológica para el desarrollo de las dimensiones del ser humano establecidas por el ministerio de educación nacional en niños de 5 a 6 años de edad a través de la práctica deportiva del taekwondo

Proyecto de investigación.

Michael Duvan Estupiñan Archila

1.232.892.337

Trabajo de Grado para optar al título de
Tecnólogo Deportivo

DIRECTOR

Sergio Giovani Bautista Jaimes

GICED

UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER

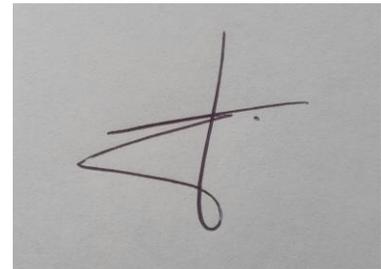
Facultad de Ciencias Socioeconómicas y empresariales

Tecnología deportiva

Bucaramanga (27, octubre 2020)

Nota de Aceptación

APROBADO



JUAN PABLO BERNAL GAITÁN

Firma del Evaluador



SERGIO GIOVANI BAUTISTA JAMES

Firma del Director

DEDICATORIA

Dedico todo mi esfuerzo y mi trabajo de investigación a mis padres quienes son mi mayor apoyo y el motivo de mi amor a el aprendizaje, a mi pareja sentimental que ha hecho todo lo posible para ayudarme en esta etapa tan importante en mi vida, animándome en los momentos más críticos, a Dios, quien es guía importante en mi vida.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, a Dios, por darme la salud, fortaleza y sabiduría para seguir adelante en mi carrera profesional, a las Unidades Tecnológicas de Santander por su contribución en la formación de excelentes Profesionales. A cada uno de los docentes de la Tecnología por sus conocimientos y experiencias brindadas. A mis padres quienes forman parte fundamental de mi proceso de formación.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN EJECUTIVO.....	11
INTRODUCCIÓN.....	13
1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.2. JUSTIFICACIÓN.....	16
1.3. OBJETIVOS.....	17
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	17
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	17
1.4. ESTADO DEL ARTE.....	18
1.4.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	18
1.4.2. ANTECEDENTES NACIONALES.....	19
2. MARCO REFERENCIAL.....	22
2.1. MARCÓ TEÓRICO.....	23
2.1.1. FORMACIÓN INTEGRAL DESDE LA FORMACIÓN DEPORTIVA Y EDUCACIÓN FÍSICA.....	23
2.1.2. FORMACIÓN INTEGRAL DESDE EL TAEKWONDO.....	23
2.1.3. TAEKWONDO EN LA ETAPA ESCOLAR.....	24
2.1.4. BENEFICIOS DEL TAEKWONDO EN LA PSICOMOTRICIDAD.....	24
2.1.5. EL JUEGO Y EL TAEKWONDO.....	25
2.1.6. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA PRÁCTICA DEL TAEKWONDO.....	26
2.2. MARCO LEGAL.....	28
2.2.1. FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN SEGÚN LA LEY 115 – 1994.....	28
2.2.2. ARTICULO 52 CONSTITUCIÓN NACIONAL DE COLOMBIA.....	29
2.2.3. LEY 181 DE ENERO 18 DE 1995.....	29
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	30
2.3.1. EL TAEKWONDO Y SUS TÉCNICAS.....	30
2.3.2. FUNCIÓN DE LA EDUCACIÓN.....	31
2.3.3. FORMACIÓN INTEGRAL.....	32
2.3.4. DIMENSIONES DEL SER HUMANO SEGÚN EL MEN.....	32
2.4. EL TAEKWONDO Y SU RELACIÓN CON LAS DIMENSIONES DEL SER HUMANO.....	34
2.4.1. EL TAEKWONDO EN LA DIMENSIÓN FÍSICA O CORPORAL.....	34
2.4.2. EL TAEKWONDO EN LA DIMENSIÓN SOCIO-AFECTIVA.....	35
2.4.3. EL TAEKWONDO EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.....	36
2.4.4. EL TAEKWONDO EN LA DIMENSIÓN COMUNICATIVA.....	37
2.4.5. EL TAEKWONDO EN LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL.....	37
2.4.6. EL TAEKWONDO EN LA DIMENSIÓN ESTÉTICA.....	38
2.4.7. EL TAEKWONDO EN LA DIMENSIÓN ÉTICA.....	38

<u>3. DISEÑO DE LA INVESTIGACION</u>	40
3.1. DISEÑO DEL ESTUDIO	40
3.2. POBLACIÓN.....	41
3.3. CRITERIO DE INCLUSIÓN.....	41
3.4. VARIABLES DEL ESTUDIO.....	41
3.5. INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	41
3.6. CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	42
<u>4. DESARROLLO DEL TRABAJO DE GRADO</u>	43
4.1. PROCEDIMIENTO	43
4.1.1. PERSPECTIVA FORMATIVA DEL DEPORTE.....	43
4.1.2. ARTICULACION DE LAS DIMENSIONES DEL SER HUMANO CON LOS CONTENIDOS DEL TAEKWONDO.....	46
<u>5. RESULTADOS</u>	51
5.1. PERCEPCIÓN SOBRE LA PRÁCTICA DEPORTIVA DEL TAEKWONDO ENTRENADORES Y PADRES DE FAMILIA.	52
5.1.1. CATEGORIZACIÓN ENTREVISTA ENTRENADORES SOBRE LA PRÁCTICA DEPORTIVA Y LA FORMACIÓN INTEGRAL.....	52
5.1.2. CATEGORIZACIÓN ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA SOBRE LA PRÁCTICA DEPORTIVA Y LA FORMACIÓN INTEGRAL.....	60
5.2. DISEÑO DE PROPUESTA METODOLOGICA POR CADA UNA DE LAS DIMENSIONES HUMANAS A TRAVES DEL TAEKWONDO	66
5.2.1. PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN CORPORAL	66
5.2.2. PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN COGNITIVA	73
5.2.3. PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN SOCIO AFECTIVA	75
5.2.4. PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN COMUNICATIVA.....	77
5.2.5. PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN ESTÉTICA..	79
5.2.6. PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN ÉTICA	81
5.2.7. PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL	83
<u>6. CONCLUSIONES</u>	85
<u>7. RECOMENDACIONES</u>	87
<u>8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</u>	88
<u>9. ANEXOS</u>	92

R-DC-125

INFORME FINAL DE TRABAJO DE GRADO EN MODALIDAD DE
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO,
MONOGRAFÍA, EMPRENDIMIENTO Y SEMINARIO

VERSIÓN: 01

ELABORADO POR:
Oficina de Investigaciones

REVISADO POR:
soporte al sistema integrado de gestión

APROBADO POR: Asesor de planeación
FECHA APROBACION:

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Finalidad de la educación	28
--	----

LISTA DE TABLAS

<i>Tabla 1 Dimensión Corporal</i>	46
<i>Tabla 2 Dimensión Cognitiva</i>	47
<i>Tabla 3 Dimensión Socio-afectiva</i>	47
<i>Tabla 4 Dimensión Comunicativa</i>	48
<i>Tabla 5 Dimensión Estetica</i>	48
<i>Tabla 6 Dimensión Etica</i>	49
<i>Tabla 7 Dimensión Espiritual</i>	49
<i>Tabla 8 Diseño propuesta - Dimensión corporal</i>	66
<i>Tabla 9 Habilidades Motrices Básicas – Patrones de locomoción</i>	67
<i>Tabla 10 Habilidades Motrices Básicas – Patrones de manipulacion</i>	69
<i>Tabla 11 Habilidades Motrices Básicas – equilibrio</i>	70
<i>Tabla 12 Diseño propuesta - Dimension Cognitiva</i>	73
<i>Tabla 13 Diseño propuesta - Dimension Socio-afectiva</i>	75
<i>Tabla 14 Diseño propuesta - Dimension Comunicativa</i>	77
<i>Tabla 15 Diseño propuesta - Dimension Estetica</i>	79
<i>Tabla 16 Diseño propuesta - Dimension Etica</i>	81
<i>Tabla 17 Diseño propuesta - Dimension Espiritual</i>	83

RESUMEN EJECUTIVO

PROBLEMA: La práctica deportiva del taekwondo se caracteriza por realzar valores como la integridad, cortesía, autocontrol, perseverancia y espíritu indomable en una disciplina donde el contacto físico se hace presente mediado por el combate cuerpo a cuerpo (Lee, 1977). Dicha filosofía se implementa en niños y jóvenes de escuelas especializadas en esta modalidad de arte marcial, consolidándose como objeto de enseñanza dentro de su formación deportiva. Teniendo en cuenta que la práctica de este deporte inicia en niños entre los 4 a 6 años, surge la necesidad de establecer una relación entre la práctica deportiva del taekwondo y el concepto de formación integral que establece el ente rector de la educación en Colombia (MEN). La práctica deportiva como actividad extracurricular complementa los procesos educativos desarrollando las dimensiones del ser humano y promoviendo valores dentro de la sociedad.

OBJETIVO: Diseñar una propuesta metodológica para el desarrollo de las dimensiones de ser humano establecidas por el MEN en niños de 4 a 6 años de edad, mediadas por la práctica del taekwondo que permita un desarrollo integral.

METODOLOGIA: El diseño metodológico se realizó desde el paradigma cualitativo y la investigación acción participativa, involucrado en su construcción los partícipes del proceso de enseñanza aprendizaje de la práctica deportiva del taekwondo. La fase inicial se estructura en base a la percepción del entrenador deportivo y las actividades que realizan para el desarrollo de las dimensiones del ser humano. La segunda fase implementa la construcción del diseño metodológico y la tercera fase la ejecución y evaluación del diseño.

RESULTADOS: La guía metodológica implementa desde la práctica deportiva del taekwondo, un instructivo que permite el desarrollo de las dimensiones del ser humano propuestas por le MEN. El diseño metodológico se estructuro teniendo en cuenta los componentes que conforman el proceso de enseñanza aprendizaje en el ámbito educativo.

CONCLUSIONES: La práctica deportiva como herramienta para la formación integral de los niños, permite orientar los procesos de enseñanza aprendizaje en pro del desarrollo de las dimensiones del ser humano, permitiendo la construcción personal y social del individuo.

R-DC-125

INFORME FINAL DE TRABAJO DE GRADO EN MODALIDAD DE
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO,
MONOGRAFÍA, EMPRENDIMIENTO Y SEMINARIO

VERSIÓN: 01

PALABRAS CLAVE: Formación Integral, dimensiones humanas, Taekwondo,
Deporte. Primera infancia

INTRODUCCIÓN

La presente investigación abordo al deporte como medio de desarrollo integral, mostrando una relación de dos componentes que son el taekwondo como disciplina deportiva y las dimensiones humanas como componente estructural de la formación del ser humano. Lo anterior se orienta en el cómo esta disciplina deportiva influye en el desarrollo a nivel social, físico e intelectual de un individuo que lo practique en la etapa de formación que se establece desde la primera infancia.

Profundizar en esta investigación desde la perspectiva del taekwondo nos puede dar un enfoque aproximado de cómo se abordan todas las dimensiones que forman al niño como un ser íntegro y multidimensional desde su práctica deportiva. Por lo tanto, mostrar la importancia de una intervención metodológica en pro del desarrollo de estas dimensiones en poblaciones infantiles permite formar y potenciar todas las capacidades humanas y promover un desarrollo integral de calidad.

La estimulación temprana es un tema a tener en cuenta ya que influye de manera positivo o no en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad escolar.

Para el desarrollo de esta propuesta metodológica fue necesario abordarla desde la concepción de la investigación acción participativa en la cual los padres de familia y entrenadores, implicados la formación deportiva participan activamente en su construcción. Debido al confinamiento obligatorio preventivo decretado por el gobierno nacional de Colombia como consecuencia a la emergencia sanitaria del COVID-19, esta propuesta se planteó hasta su fase de diseño ya que su aplicación no pudo realizarse debido la situación de pandemia. Sin embargo, en esta apartado se describirá cual fue la metodología propuesta para la construcción de la propuesta.

La investigación en busca de una mayor objetividad tomo en cuenta a los diferentes implicados en el proceso formativo del niño entre ellos padres, docentes, entrenadores para de esta manera adquirir una visión más acertada de la

problemática, donde el principal tema es la perspectiva que cada uno de ellos posee sobre la formación integral en sus diferentes dimensiones junto con. Esta evaluación se realizó mediante diferentes métodos cualitativos, como las entrevistas, que por la situación que se vive a nivel mundial por el nuevo coronavirus, se ejecutara en la tercera fase del proceso, como propuesta para la culminación de la carrera profesional en actividad física y deporte.

1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Fraile (1997) plantea que el deporte no puede ser de carácter educativo si el modelo competitivo se encuentra presente en el proceso de formación, no se quiere decir que se deba prescindir de la competencia, pero sí darle un enfoque diferente, buscando los beneficios a nivel educativo y de valores que esta trae consigo.

Diferentes investigaciones han demostrado una relación directa entre el deporte y su intervención en la formación integral del hombre "el valor del deporte en la formación integral del ser humano (GUTIERREZ SANMARTIN, 2004" En donde no solo se debe instruir al niño sobre el deporte, sino también ofrecerles una base en valores y capacidades. Según Cagigal (1981:19) respalda el deporte como una "diversión liberal, espontánea, desinteresada, expansión del espíritu y del cuerpo, por medio de ejercicios físicos más o menos sometidos a reglas". Logrando así una realización plena, conociendo el mundo y su propio cuerpo, contribuyendo a mejorar la calidad de vida en sus diferentes dimensiones (corporal, comunicativa, socio-afectiva, cognitiva, estética, ética, espiritual). Las principales causas Para que el crecimiento integral de nuestros niños se vea disminuido se le puede atribuir a la falta de estimulación por parte de los educadores en las diferentes áreas del saber.

La falta, o ausencia de una correcta estimulación temprana es uno de los factores que influyen en el desarrollo de nuestros niños. (Izquierdo Orozco, 2012)

Otra causa que se presenta frecuentemente es la presión de los padres (Roffé, 2003) para que su hijo obtenga de manera acelerada y a cortas edades logros deportivos irrespetando las diferentes fases sensibles del niño pueden ser causas que generan un bajo desarrollo integral. Llegando incluso a formar miedos o

traumas en los niños que pueden limitar las posibilidades de desarrollo y potencialidades diversas. De esta manera Logramos concluir que lo más importante en la formación del niño taekwondito es la formación no específica que se da en el taekwondo, abordando las dimensiones humanas como principal objeto de desarrollo. Para ello surge la pregunta problema: ¿cómo establecer una propuesta metodológica que permita el desarrollo de las dimensiones del ser humano que establece el MEN para niños entre los 5 a 6 años mediadas de la práctica deportiva del taekwondo.

1.2. JUSTIFICACIÓN

Existen diferentes ciencias como la psicología, la sociología, y demás ciencias de la salud que dan razones del porque es necesaria una intervención en las edades tempranas. Las relaciones de los factores anteriormente mencionados ocasionan éxito o el fracaso del proceso de formación en los deportistas. (Amar y Abello 2005).

Teniendo en cuenta el alto número de personas que llegan a su adolescencia con un desarrollo integral rezagado y débil, se da la oportunidad de desarrollar esta propuesta metodológica que permitirá demostrar que la práctica deportiva del taekwondo orientado hacia la formación integral, logra formar personas aptas para cualquier actividad diaria con un desarrollo óptimo aportando a las diferentes dimensiones del ser humano. León (1995) afirma que diferentes ciencias, implicadas en el estudio del ámbito social, psicológico y demás áreas del ser humano, evidenciaron lo indispensable que son los primeros años de vida, para el adecuado desarrollo intelectual, social, Físico, moral de las personas, también en el desarrollo de las capacidades lingüísticas.

Es necesario la realización de este proyecto para construir una propuesta que permita orientar el quehacer del entrenador hacia la formación integral de los niños practicantes de la disciplina deportiva del taekwondo. Esta herramienta

metodológica fortalecerá el nivel educativo y formativo de todos los entrenadores, contribuyendo al desarrollo de su competencia educativa y al manejo pedagógico en la primera infancia. Incluso, sería una propuesta que permite a los futuros entrenadores de la Tecnología Deportiva, reorientar el objetivo primordial de la práctica deportiva a nivel colegial.

Según el Ministerio De Educación Nacional (Ley 115,1994) la pedagogía pretende que los ítems a desarrollar en etapa preescolar en niños de cinco y seis años deben ser desarrollados respetando las fases sensibles y de crecimiento de los niños, para lograr una armonía en sus procesos de desarrollo cognitivo, social-político y emocional en donde sea la interacción que el sujeto establece con los objetos del mundo físico y social que le permitirá al niño establecer relaciones que existen entre diferentes variables, para que de esta manera se pueda construir o reconstruir conocimientos

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar una propuesta metodológica que permita el desarrollo de las dimensiones del ser humano que establece el MEN para niños entre los 5 a 6 años mediadas de la práctica deportiva del taekwondo.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir las competencias que establece el Ministerio de educación Nacional para la formación integral y su articulación con las competencias propias del Taekwondo.

- Analizar la pertinencia de los contenidos del taekwondo propuestos para niños de 5 y 6 años en relación a las dimensiones del ser humano planteadas por el MEN.
- Establecer una propuesta metodológica que permita evidenciar los contenidos para el desarrollo de las dimensiones humanas.

1.4. ESTADO DEL ARTE

1.4.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

En Ecuador se ha querido indagar sobre la formación integral y la actividad física como lo hizo, María Fernanda Casquete Fabre (2017) en su artículo sobre la actividad física como medio de formación integral de los hombres y las mujeres, en donde describe el deporte como una forma muy acertada para la formación completa de todas las áreas de desarrollo del ser humano en su entorno físico (desarrollo de capacidades físicas, salud y prevención de la enfermedad) en su entorno psicológico (aumenta niveles de autoestima, disminuye niveles de estrés, mejora calidad de vida) y en su entorno social (relación con los demás, rendimiento en el empleo). Haciendo saber que el deporte también tiene la facultad de afectar de manera positiva sobre la promoción y el desarrollo de valores internos y sociales, entre demás beneficios que se le atribuyen a la actividad física sin importar su tipo. De esta manera se puede concluir y como en demás investigaciones ya citadas que el deporte es un factor fundamental para la formación integral, y por ende se le debe dar el valor que realmente merece.

Melchor Sanmartín (2004) En Europa, específicamente en España relaciona directamente el deporte con los grandes beneficios que aportan a la salud física, social y mental de todos sus practicantes sin importar ningún aspecto personal, y

realizando una apreciación de cómo aun siendo el deporte tan beneficioso, sean muy pocas las personas que lo practiquen y mantengan hábitos de vida saludable.

Las investigaciones que reconocen el mal funcionamiento del deporte en los últimos años, no han de faltar concluyendo que el deporte puede ser excelente o no según hacia donde se dirija su enseñanza. Según Huxley en el año 1969 el deporte puede estimular el juego limpio, la cooperación o por el contrario generar odios individuales o intolerancias.

La conclusión general de lo expresado por Melchor Sanmartín es que la relación que guarda el deporte con todas las dimensiones del hombre, no se limita a los beneficios físicos, también sobre funciones emocionales y de relaciones sociales.

Para Gladys Miriam Renzi (2009) asesora docente del Consejo General de Cultura y Educación en la provincia de Buenos Aires centra principalmente su investigación en la educación física y la primera infancia, nos hace ver como los sistemas de educación han prestado mayor importancia a la educación inicial por sus aportes al desarrollo completo de niños en infancia temprana. Haciendo cada vez más fuerte la necesidad de incluir la Educación Física como medio de enseñanza en la educación inicial.

Esta idea está respaldada por el alto potencial que ofrece la educación física a los niños en su desarrollo corporal, motriz, social y cultural consideradas dimensiones esenciales en la formación del ser humano, logrando así ofrecerle la importancia que merece la educación física como medio desarrollador de individuos.

1.4.2. ANTECEDENTES NACIONALES

El señor William Ramírez* junto con Stefano Vinaccia** y apoyados por Gustavo Ramón Suárez en su investigación sobre “El impacto que tiene la actividad física y el deporte sobre el bienestar físico, los procesos cognitivos y sociales y el

desempeño académico: una acumulo de teorías, relacionan los grandes beneficios que la práctica deportiva tiene sobre algunas de las dimensiones humanas, mostrando la capacidad que el deporte tiene para la disminución de patologías asociadas a malos hábitos de vida, o incluso problemas de ansiedad y depresión, también relacionan el auto-concepto, la concluyendo que la práctica ejercicio físico genera aumentos significativos en la autoestimen personas con bajo auto-concepto (Sonstroem, 1997). Aun así, esto no quiere decir que su actitud y su estado de ánimo mejore al igual. Gruber (1986) se dio cuenta que los altos niveles de autoestima tenían relación con la participación en la educación física e, concluyendo así que la realización de un ejercicio físico protege a las personas con auto concepto bajo de permanecer en un estado de depresión..

Con respecto a la cognición infieren que existe evidencia que relacionan a los niños físicamente activos y a los niños sedentarios y sus procesos cognitivos, mostrando que los niños que realizaban actividad física presentaban mejores procesos mentales que los niños sedentarios (Stone, 1965).

En la Universidad Manuela Beltrán Jayson Andrey bernate, Ingrid Patricia Franco y Edwin Castillo profesionales y especialistas en ciencias asociadas con el deporte y la educación física o áreas afines a educación también han adelantado investigaciones sobre cómo influye la actividad física y el deporte en la escolaridad , que se centran en el fortalecimiento profesional del docente para el cumplimiento de los objetivos óptimos que logren la creación de seres proactivos aportantes a la comunidad, también busca el objetivo de promover la práctica de las diferentes disciplinas deportivas y la activación física para que sea reconocido como un medio promotor de la integración, el aprovechamiento del tiempo libre y la sociabilidad.

Yolanda M. Guerra en su artículo FORMACIÓN INTEGRAL Importancia de formar pensando en todas las dimensiones del ser, (2014). Describe como objetivos de la formación integral el buscar medios que logren principalmente, la realización

plena del ser; buscando la formación de personas con valores éticos, grado de felicidad alto, responsables de sí mismo y de los demás, socialmente hablando el entorno social también es mejorado junto con la calidad de vida de la persona, ya que ningún hombre se forma en un contexto aislado, sino que se desarrolla socioculturalmente rodeado, sin distorsionar el objetivo principal de mejorarlo. dictando la gran importancia de abarcar el desarrollo integral desde edades tempranas.

2. MARCO REFERENCIAL

En la actualidad, la educación física y el deporte han evolucionado con respecto al pasado, el niño ya no es visto como un recipiente vacío al cual debe llenarse de conocimientos y conceptos, si no se ha avanzado a ver al niño como un ser activo en su proceso formativo en donde el docente-entrenador es el encargado de orientar la práctica y dictar los parámetros, pero el niño es el principal actor, encargado de la adquisición de conocimientos y técnicas mediante la resolución de conflictos presenten durante el proceso de aprendizaje, de esta manera, no solo podemos indilgar responsabilidad en los maestros o niños, es relevante que también el padre y la madre del niño estén en sintonía con la visión formativa que se plantea. Garavito (2013) afirma que “al hablar de formación, se entiende que se lleva a cabo un proceso que de alguna manera es orientado, pues no hay formación sin orientación.

La práctica pedagógica del entrenador, docente, debe ser orientada a la formación de las competencias personales que favorezcan el crecimiento y desarrollo del deportista como ser humano, definiendo competencias como el manejo de proceso internos, la capacidad critico reflexiva, y finalmente una capacidad de atención y proactividad

Gutiérrez, (2004) citando a Huxley (1969), expresa los beneficios de la práctica de actividades deportivas dentro del contexto de la educación en edades tempranas. La infancia y la adolescencia permiten que el aprendizaje de valores surja de forma espontánea, ya que son las vivencias las que permite que surjan valores como el compañerismo y el trabajo en equipo. Sin embargo, se requiere de un contexto real para poderlo asimilar, en donde la práctica deportiva se convierte en un escenario controlado para su aprendizaje.

Esta propuesta metodológica articulara dichas instancias formativas y postulara ciertas actividades que logren el óptimo desarrollo de cada una de ellas utilizando la práctica del taekwondo como herramienta formativa.

2.1. MARCÓ TEÓRICO

2.1.1. Formación integral desde la formación deportiva y educación física

El principal objetivo de una óptima formación física se debe centrar en el desarrollo intelectual, físico, en valores personales y sociales, más que en un desarrollo competitivo de la disciplina como tal. El MEN, como institución encargada en este nivel formativo, busca que la recreación también este incluida dentro de la actividad física, queriendo decir que exista una estimulación de las dimensiones humanas de carácter formativo y no solo que esté presente la competencia

La formación integral debe buscar la realización plena del ser para desenvolverse en sociedad, pero debe ser un paso a paso continuo, que no desaparezca en ningún momento de la formación, buscando el desarrollo completo de las dimensiones. . (ACODESI, 2002: 13).

2.1.2. Formación integral desde el taekwondo

La práctica del taekwondo en edad escolar permite al niño y niña establecer factores de reconocimiento físico, para el desarrollo corporal, mejorar la inestabilidad, espacialidad, temporalidad, y lateralidad, son ítems importantes dentro del proceso de formación psicomotriz , porque no solamente la parte física se ejerce si no también la psicológica como ser pude ser la seguridad, independencia, responsabilidad, disciplina y valores, que se ponen en práctica durante todo la sesión.

2.1.3. Taekwondo en la etapa escolar

El Taekwondo, en los inicios de la formación escolar, es una herramienta metodológica cuyo principal objetivo es promover el desarrollo de valores, estimulando adecuadamente su psicomotricidad a través de varios métodos de enseñanza-aprendizaje, en donde la formación integral del practicante forma parte fundamental de los objetos de desarrollo

“La disciplina del Taekwondo incluyen lecciones de ética junto con técnicas de ataque y defensa para formar una personalidad digna” (Fenton, 2014), también es una forma de que los niños estén en una activación física y mental constante.

En el taekwondo utiliza diferentes métodos de enseñanza y aprendizaje, en especial en los principiantes, en donde fomenta la asimilación de movimientos utilizando una gran variedad de técnicas, patadas, bloqueos, guardias, formas, rompimientos donde se trabaja la psicomotricidad de una manera muy completa como también la parte integral de la persona bajo la filosofía del taekwondo

Concluyendo así que el taekwondo como método educativo permite desarrollar el espacio psicomotriz, el físico y la parte espiritual y demás dimensiones implícitas en la formación integral del ser humano, yendo de la mano con la finalidad de la educación según el Ministerio de Educación Nacional.

2.1.4. Beneficios del taekwondo en la psicomotricidad

Son varios los beneficios que el taekwondo ofrece a la dimensión física, emocional, social y cognitiva de los niños. es altamente relevante la estimulación a través del juego psicomotriz en niños. Pero aun así es olvidado y sin la importancia necesaria (Cantuña, 2010; Osorio & Herrador, 2007)., el taekwondo influye de manera positiva en el desarrollo en la Psicomotricidad, ya que desempeña un rol

importante en el desarrollo del intelecto, la afectividad y el ámbito social del individuo.

2.1.5. El juego y el taekwondo.

El taekwondo como el juego permite la estimulación psicomotriz, desarrollando capacidades de equilibrio, esquema corporal, y coordinación de movimientos. Entonces el juego hace más efectiva la estimulación psicomotriz con los movimientos que el taekwondo tiene.

El taekwondo es el arte del movimiento con las manos y los pies, cuya filosofía es regida por cinco principios: Cortesía, Integridad, Perseverancia, Autocontrol y Espíritu Indomable. En donde el juego logra adentrarse, motivando al niño a compartir con sus compañeros, luchar por su equipo o sus metas, y en donde el control mismo hace parte fundamental del desarrollo de todo tipo de juegos.

A través del juego la comprensión lectora mejora, junto con el habla, la imaginación y la atención también mejoran, el autocontrol y la curiosidad aumentan, brindando estrategias para solucionar problemáticas mediante la cooperación, la empatía y el trabajo en grupo (Shefatya y Smilansky, 1990).

Tanto el taekwondo como el juego, comparten beneficios entre sí, entre los cuales vale la pena destacar.

- Desarrollan la coordinación de sus movimientos.
- Respetan y desarrollan tolerancia a la frustración
- Fortalece su voluntad y aumenta la responsabilidad.
- Conocen su cuerpo y su potencial de uso

Partiendo del objetivo de evaluar los diferentes aspectos relacionados con la formación física, intelectual, socio afectiva del individuo se ve en la necesidad de

identificar las diferentes formas, caminos y alternativas por las cuales se puede guiar a la población objeto de estudio a encontrar de manera más efectiva el crecimiento personal, formándolos en valores y capacidades.

2.1.6. Factores que influyen en la práctica del taekwondo

A continuación, se expondrán los factores implícitos en a practica del taekwondo a nivel de formación y que aplicación tienen dentro de la formación integral del ser humano.

2.1.6.1 Actores externos

Primero se debe diferenciar entre la iniciación deportiva y el alto rendimiento, principalmente se establece la educación física como base primordial de la iniciación en el taekwondo o en cualquier otro deporte ya que no puede darse si no está presente un sólido desarrollo y crecimiento del niño en habilidades motrices y capacidades físicas básicas. Igualmente cabe recalcar los beneficios psicológicos e intelectuales que se pueden logra por medio del deporte, que junto al desarrollo físico crean las condiciones para que existan cambios a nivel comportamental, emocional y relacional entre otras dimensiones implícitas en el ser humano; por el contrario el alto rendimiento se centra básicamente en el deporte a nivel competitivo con finalidad de obtención de logros deportivos, de igual forma no podemos aislarlos totalmente ya que es la iniciación deportiva un proceso que consta de pasos donde el niño tiene contacto con experiencias nuevas debiendo seguir reglas de la actividad física o el deporte. (Blázquez Sánchez, D. 1995). y una etapa de singular importancia para el desarrollo en el deporte en este periodo se crean las bases del alto rendimiento. En su ejecución se establecen los hábitos y destrezas del deportista que resultan de vital importancia para lograr una elevada eficiencia en las ejecuciones y tareas deportivas

Durante el proceso de formación deportiva en el taekwondo se presentan una serie de actores de gran relevancia, que pueden llegar a convertirse en un trampolín

hacia el desarrollo óptimo de los niños o en un posible fracaso, por esto es importante dar a conocer cuáles son las funciones y el comportamiento que los implicados deben tomar respecto a la formación deportiva de los niños.

2.1.6.2 Rol de los padres de familia

Los padres juegan un papel importante en la formación de características personales del niño deportista (Cruz y Cols, 1996). Y tienen una gran influencia en los menores, por lo tanto, es importante que sepan utilizar su autoridad de manera constrictiva para sus hijos, considerando que el equilibrio es el más interesante para los padres, en otras palabras, es correcto y necesario que participen en el proceso de entrenamiento de sus hijos, que los acompañen, que tomen partido, se interesen, pero que no se extralimiten llegando a forjar en sus niños miedos u obsesiones, mediante conductas inapropiadas, en cierto sentido, los padres deben ser modelos a seguir para sus hijos, independientemente del éxito o fracaso del proceso formativo.

Existen demasiados tipos de padres según Romero (2002) podemos distinguir entre los frustrados que nunca lograron sus deseos deportivos los padres deportistas y aquellos que tienen una obsesión por el deporte En 2004 Romero amplía la clasificación a padres centrados en la formación, padres fanáticos, padres entrenadores, padres managers y padres protectores.

2.1.6.3 Rol del entrenador

Son los principales exponentes de disciplina y valores y un modelo deportivo a seguir, El entrenador es el encargado conector que debe dirigir el proceso pedagógico del entrenamiento, debe planificar, organizar, controlar, analizar, y evaluar todos los componentes de la sesión de entrenamiento y el proceso de entrenamiento". (Vargas, 1998)

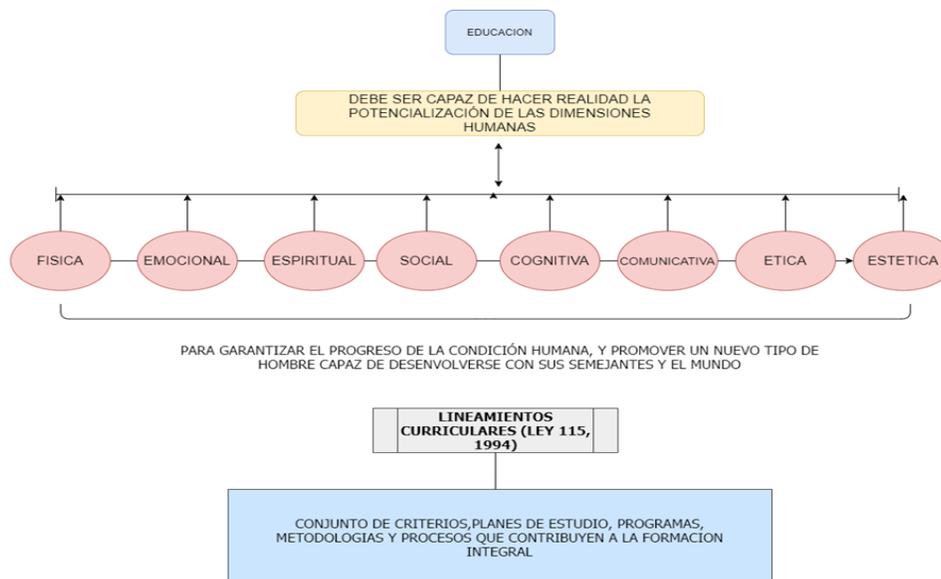
2.2. MARCO LEGAL

2.2.1. Finalidad de la educación según la ley 115 – 1994

De acuerdo a los lineamientos y políticas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional, plantea como finalidad de la educación, la promoción de la formación integral, pues con ella se logra alcanzar todas las áreas de la formación integral, se entiende por formación integral el desarrollo y potencialización de todas las dimensiones de la vida personal, de manera que el estudiante adquieran una conciencia superior que permita comprender su valor como persona con derechos y deberes, su función en la vida, y logren ser capaces de intervenir y desenvolverse de manera responsable en la vida social, económica, cultural, económica y demás áreas de la vida personal.

“Para el gobierno nacional la educación inicial rige un papel fundamental en el crecimiento del ser humano, describiéndola como “un derecho de los niños, estructurada en la atención integral encaminada en potenciar el desarrollo completo de los niños hasta sus seis años de vida” (Ministerio De Educación Nacional)

Figura 1 Finalidad de la educación



Elaborado por: Autor de tesis

Nota: grafica elaborada por el autor a partir de análisis sobre educación del Ministerio de Educación Nacional.

2.2.2. Artículo 52 Constitución nacional de Colombia

En donde se expone al deporte y la recreación encaminándolo a la formación integral de las personas, la preservación de la salud y el aprovechamiento del tiempo libre, reconociendo al deporte y la recreación como derecho, tanto así que en el ART 44 de la misma dicta los derechos fundamentales de los niños y jóvenes incluyendo la recreación, el deporte y la educación física como derechos fundamentales de los mismos, también expone en el ART 45 el derecho a la protección y a la formación integral de los jóvenes.

El gobierno nacional también crea la ley 181 de enero 18 de 1995 para fomentar el deporte el aprovechamiento del tiempo libre y la recreación.

2.2.3. Ley 181 de enero 18 de 1995

Para garantizar de esta manera el acceso de los individuos y de la sociedad al conocimiento y práctica del deporte, la

recreación y el aprovechamiento del tiempo libre

de igual manera existe el Marco general programas curriculares de educación física recreación y deporte, (Ministerio de Educación Nacional, 2014)

el cual define como objetivos generales de la educación física:

1. mejorar el componente psico-biológico, social afectivo y psicomotor.
2. Optar por una estimulación en los niños para favorecer la integralidad del desarrollo.
3. Adquirir hábitos de vida saludables.
4. promover la participación en espacios físicos, recreativos y deportivos en forma individual y comunitaria.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Para comprender la formación integral es necesario definir unos términos que son fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Desde el punto de vista etimológico la palabra educación fue tomada del latín *educatio* que significa: enseñanza, crianza que se da a las personas, también su raíz se desprende del vocablo latino *ducere* que significa conducir, llevar adelante. *Educere* quiere decir: sacar fuera. (Joan 1990) etimológicamente significa el promover al desarrollo intelectual, cultural de un individuo, es decir, perfeccionar o desarrollar las facultades cognitivas y morales propias del niño o joven.

De esta manera podemos afirmar que la Educación es la acción por la cual una persona, cultura, pueblo transmite sus valores, conocimientos del mundo, tradiciones a los niños y jóvenes principalmente guiados para de esta manera lograr desarrollar las potencialidades y cualidades propias del ser humano.

Para cumplir con la finalidad de la educación es necesario establecer fundamentos y parámetros bajo los cuales se construye el proyecto educativo

2.3.1. *El taekwondo y sus técnicas*

Taekwondo es un arte marcial coreano que involucra técnicas de ataques y defensas sin la utilización de armas. El objetivo primordial del Taekwondo es entrenar el cuerpo y la mente, que utiliza técnicas de ataque con las piernas, pero centrándose más en la defensa. Fenton (2014)

el taekwondo como método educativo Logra desarrollar el espacio psicomotriz, la parte física y la parte espiritual de los niños, niñas, jóvenes y adultos practicantes realizando diferentes tipos de entrenamientos para mejorar las diferentes técnicas

- patadas

- bloqueos
- combates
- formas, (pumses)
- rompimientos

para la formación de un ser humano más maduro, enseñado a que el taekwondo es un arte en donde su principal objetivo no es la búsqueda de lastimar a las personas, sino que debe ser utilizado de manera humilde, sin aprovechar o presumir sus habilidades, ya que esto va en contra de los principios del taekwondo.

2.3.2. Función de la educación

Se considera la función pedagógica como el ejercicio de tareas cuya realización requiere de competencias adquiridas por medio de los conocimientos en el desarrollo del proceso educativo, es decir que en la función de la diversificación pedagógica se presenta un núcleo pedagógico que permite desarrollar competencias.

Entendida la educación como parte de una forma de adquisición de conocimiento para la construcción de un sistema pedagógico que tiene como función principal la construcción de hechos y decisiones pedagógicas para la aplicación del conocimiento, se comprende mejor que dicho proceso se realiza a partir de la adecuada construcción de principios, en tal aspecto se establece que la aplicación de principios determina de forma significativa el proceso pedagógico y por lo tanto la función educativa como se señaló, “educar, no solo es saber y enseñar, sino también dominar el sentido del significado de “educación”, para aplicarlo a cada área experiencia cultural con la que Educamos”; es decir que la educación no puede ser usurpada de su función complementaria y de los principios dentro de lo considerado como educación integral lo que es finalmente la función núcleo de la pedagogía.

2.3.3. Formación integral

Los cambios en el sistema educativo se ajusta a los cambios sociales y culturales dentro de la era moderna, estos cambios responden dentro de la educación a la transmisión de conocimientos en el aprendizaje integral y permanente a lo largo de la vida del estudiante, dicho propósito se aleja del esquema tradicional y anterior que corresponde al suministro de conocimientos y habilidades principalmente donde el niño formaba parte pasiva del proceso de enseñanza y el docente es el principal emisor del conocimiento, es decir que la nueva educación se enfoca en el desarrollo de todos las dimensiones del ser humano como donde de manera directa se relaciona lo cognitivo, emocional, social, corporal, estético, y ético etc.

2.3.4. Dimensiones del ser humano Según el MEN

El ministerio de educación nacional establece una serie de lineamientos curriculares en los cuales su principal objetivo es la formación integral de los niños, conociendo ya que para formar integralmente a los niños es necesario el desarrollo de todas las dimensiones humanas, definidas de la siguiente manera por el Ministerio de Educación Nacional

2.3.4.1 Dimensión Corporal:

desde la dimensión corporal se crean las condiciones para una construcción de la persona, se constituye una identidad. la psicomotricidad es un término muy utilizado en la educación preescolar, concepto que surge como respuesta a una concepción que veía al cuerpo como agilidad, fuerza y destreza y dejaba de lado los contenidos periféricos de la formación”.

2.3.4.2 Dimensión Socio-afectiva:

Comprender la dimensión socio-afectiva muestra la importancia que tiene el sociabilizar y la afectividad en el desarrollo completo en los niños. El desarrollo

socio-afectivo en el niño permite la construcción de la personalidad, el auto concepto y la autonomía misma, esenciales en las relaciones que el niño establece con sus padres y demás familiares, junto con los docentes, así logra crear su marca personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos.

2.3.4.3 Dimensión Cognitiva:

Entender esta dimensión en el niño preescolar, remite necesariamente a comprender los orígenes de la gran capacidad humana para relacionarse, actuar y transformar la realidad, se quiere decir, intentar explicar la manera en que empieza a conocer, cuáles son sus mecanismos mentales que se lo permiten y cómo se le posibilita lograr un mejor y útil conocimiento.

2.3.4.4 Dimensión comunicativa:

Esta dimensión permite al niño la expresión de sus conocimientos, de sus ideas sobre las cosas del mundo, también le permite la construcción de su propia realidad, establecer relaciones, formar vínculos afectivos, expresar sus emociones y sus sentimientos.

2.3.4.5 Dimensión estética:

La dimensión estética en el niño juega un papel fundamental ya que brinda la posibilidad de construir la capacidad profundamente humana de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, el niño, mediante el desarrollo de esta dimensión puede manifestar sus sensaciones, sentimientos y emociones, desarrolla la imaginación.

2.3.4.6 Dimensión espiritual:

Los padres en esta dimensión son los primeros profesores de sus hijos, ya que en primera instancia esta dimensión les corresponde, la institución educativa forma parte pasiva de este proceso de desarrollo, al establecer y mantener viva la

posibilidad de trascender como una característica propia de la naturaleza humana, la espiritualidad.

2.3.4.7 Dimensión ética:

La formación de valores en los niños es una tarea compleja pero su desarrollo es de vital importancia, ya que tiene el reto de orientar la vida del niño, la manera en que estos se relacionan entre sí y con su entorno, en fin dicta las pautas de vivir en sociedad.

2.4. El taekwondo y su relación con las dimensiones del ser humano

El taekwondo es un arte marcial coreano que mezcla el desarrollo físico y la búsqueda del desarrollo óptimo del niño aportando demás beneficios espirituales y mentales, a través de un entrenamiento especial a nivel físico, psicológica y social. También es una actividad con carácter educativo enfocada en el desarrollo de la personalidad, las habilidades y las destrezas físicas, aparte de ser una efectiva forma defensa personal. Es preciso decir que el Taekwondo es una actividad física, un arte marcial, una disciplina educativa, un deporte completo un método para defendernos, un juego psicomotor.

2.4.1. El taekwondo en la dimensión física o corporal

El Ministerio de Educación nacional establece la importancia de la psicomotricidad en la educación preescolar, existe una relación directa entre ambas variables el taekwondo y la dimensión corporal, siendo el taekwondo un aportante de ciertos beneficios a nivel psicomotriz.

- Permite el correcto desarrollo de las capacidades coordinativas (equilibrio, orientación, ritmo, reacción)
- Mejora los niveles de control sobre el propio cuerpo del niño

- Potencia el conocimiento del cuerpo y promueve el autocuidado
- Aumenta la elasticidad, agilidad y flexibilidad.

Entre otros beneficios a nivel físico. En donde sea el juego el principal medio desarrollador, y los niños no sientan la práctica deportiva como una imposición, si no que sea un lugar de esparcimiento en donde puedan encontrarse consigo mismo y compartir, de manera que el desarrollo físico no sea el primer objetivo, si no que venga de la mano del juego.

Principales métodos que se deben utilizar:

- Juegos de roles
- Juegos adaptados
- Juegos pre-deportivos
- Juegos de combate

2.4.2. El taekwondo en la dimensión socio-afectiva

Aunque el taekwondo sea un deporte de carácter individual, su práctica tiene presente el factor social, en donde el niño aprende a vivir en sociedad y compartir con sus semejantes, aportando un sistema de valores adecuado para la vida, en donde el respeto, la lealtad, la tolerancia sean ejes que guíen su conducta, el taekwondo también permite el desarrollo de actitudes para la convivencia y la resolución pacífica de los conflictos.

Para el MEN buscar un desarrollo adecuado socio – afectivo mediante la educación del niño debe facilitar el expresar de sus sentimientos y emociones, como de ira, rabia, miedo, llanto, como también de bienestar, alegría, amor, entusiasmo. Concordando así con los beneficios que aporta el taekwondo en la dimensión socio-afectiva del niño, siendo una forma de expresión en donde el niño puede liberar

todas sus emociones, permitiendo que el niño cree su propia visión del mundo, y de los demás.

Beneficios que aporta el taekwondo a nivel psicológico y social

- Su mente desarrolla la concentración.
- Los niños obtienen bases de disciplina
- A través de distintas tareas se inculca y fomenta el compartir y el trabajo en equipo, así como la relevancia de cada integrante del equipo
- El niño obtiene enseñanzas culturales que le permiten expandir su conocimiento del mundo y demás culturas.

2.4.3. El taekwondo en la dimensión cognitiva

El principal objetivo de esta dimensión es enseñar al niño la capacidad humana, para transformar la realidad, relacionarse y actuar, en el taekwondo se logran desarrollar y guiar conductas mediante el ejemplo del entrenador, en donde los niños obtienen la capacidad de retener información poniendo en funcionamiento su actividad mental, y luego manifestándolo en forma de acciones sin necesidad de tener el ejemplo previo, puede realizar gestos o técnicas que vio en otros y crear su propia realidad.

Para el MEN existen tres procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria. Y el taekwondo es una opción efectiva para lograr consolidarlos, mediante diferentes técnicas de enseñanza y acciones pedagógicas apropiadas para facilitar el progreso, como los juegos de atención y memoria, juegos adaptados en donde el niño logre descubrir, actuar y desarrollar de manera óptima todos sus procesos cognitivos básicos tanto como el lenguaje y pensamiento.

2.4.4. El taekwondo en la dimensión comunicativa

“La dimensión comunicativa en el niño está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad; permitir la imaginación de posibilidades de mundos; a relacionarse para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.”
(Ministerio de Educación Nacional)

El taekwondo aporta en el niño bases sólidas para la vida en sociedad, para relacionarse con sus compañeros y también facilita la expresión de sus sentimientos y emociones, el taekwondo es uno de los medios que tiene la posibilidad de facilitar las relaciones que el niño establece en la familia y en la sociedad

Aunque el taekwondo también sea considerado como una forma de defensa personal, crea bases comportamentales donde se enseña a la resolución de conflictos mediante la comunicación sin necesidad de la utilización de la disciplina como método de defensa.

2.4.5. El taekwondo en la dimensión espiritual

El verdadero valor de la enseñanza del taekwondo no radica en el aprendizaje de la técnica, si no en la adquisición de cualidades internas que le permitan al niño una conexión entre su cuerpo y mente, en donde el cuerpo sin la mente no puede ser, y viceversa. Como uno de los principios del Taekwondo hace referencia como un Espíritu Indomable,

La práctica del taekwondo logra crear una moralidad marcial mediante el dominio de sí mismo, sobre los propios impulsos y pensamientos, no solo en la práctica deportiva, si no de la vida en todos los escenarios, creando una capacidad increíble de resistir físicamente, pero aún mas de soportar mentalmente las adversidades, siendo el mismo practicante su propio adversario, en donde el miedo, la falta de

confianza, o la inseguridad pueden estar presentes tanto en la práctica deportiva como en la vida misma, en donde la principal filosofía es seguir adelante derrotando todos nuestros temores, enseñando al niño una capacidad propia de resiliencia.

2.4.6. El taekwondo en la dimensión estética

La dimensión estética forma parte fundamental en el proceso deportivo del niño ya que es esta la que crea en el niño una capacidad de sentir, conmoverse, valorar tanto a sí mismo como a las diferentes integrantes de su círculo social y del mundo, básicamente es quien nos da esa característica de ser humano, sensibles ante los demás, que sufren y aman.

Educar estéticamente a los niños implica enseñarles a comprender el mundo que nos rodea, enriquecerles la vida espiritual, incrementar su cultura, y fomentar sus valores, todo esto puede generarse gracias a la práctica del taekwondo.

2.4.7. El taekwondo en la dimensión ética

La formación moral de los niños debe estar encaminada a orientar al niño en su vida, como relacionarse en valores con los demás, como desenvolverse en sociedad y su papel en ella, básicamente dar las pautas necesarias para vivir.

El taekwondo posee ciertos valores y principios que pueden facilitar esta tarea, en la práctica del taekwondo se enseña al niño valores fundamentales como el respeto, el compañerismo, la perseverancia que también cuenta como un principio fundamental del taekwondo.

Los niños son el claro ejemplo de cómo son sus padres y maestros, ya que, en este proceso, son ellos quienes se encargan de crearle una imagen al niño mediante su comportamiento y sus actuaciones, el principal objetivo del taekwondo y la educación en general debe ser la de crearle al niño una capacidad de autonomía en donde el niño sea tome sus percepciones del mundo y cree su propia realidad en

donde logre distinguir de lo moralmente correcto o incorrecto dada a partir de los 10 años de edad según piaget. En las etapas de 5 a 9 años según Piaget, la moralidad es impuesta desde el exterior ya sea por sus padres, o maestros.

Valores que fomenta la práctica del taekwondo:

- Integridad personal
- Disciplina
- Respeto
- Valor
- Lealtad
- Perseverancia
- Autocontrol
- Amor
- Espíritu indomable (BaekjulBoolgool)

La mejor forma de fomentar estos valores en los niños es mediante el ejemplo de los padres, o sus figuras de autoridad, también mediante juegos o historias en donde se evidencien diferentes valores morales y éticos.

3. DISEÑO DE LA INVESTIGACION

3.1. DISEÑO DEL ESTUDIO

Debido a la naturaleza de los procesos educativos, su continuo cambio y variación de los contextos sociales, es inapropiado estandarizar una propuesta metodológica que se aplique en los diferentes escenarios educativos. Sin embargo, esta propuesta marca una ruta que permite a docentes del área de educación física, transversalizar su quehacer hacia el desarrollo de las competencias en educación. Por lo tanto, la intervención se realizó desde el paradigma cualitativo cuya metodología se basó en la investigación acción participativa (IAP).

El proceso metodológico de esta investigación, según Bernal (2010), propone la integración de un equipo de investigación conformado por expertos que cumplen el papel de facilitadores del proceso y por otro lado la comunidad que actúan como gestores del proyecto realizando un proceso de transformación y construcción de la intervención. En el caso específico de esta intervención, existe una sincronía entre el experto y quienes participan del proceso educativo directo como el docente y el estudiante. Es importante resaltar que en el proceso de investigación cualitativa no existe una rigidez en su metodología por las continuas variantes que emergen de su naturaleza, por ende, la investigación acción participativa presenta tres fases para su construcción que son (1) fase inicial o de contacto con la comunidad, (2) fase intermedia o de elaboración del plan de acción y (3) fase de ejecución y evaluación del estudio. (Bernal, 2010). Teniendo en cuenta la situación actual del COVID-19 el desarrollo de esta propuesta se dará en sus dos primeras fases, creando la oportunidad de continuidad en el ciclo profesional y poder desarrollar objetivamente el tema propuesto.

3.2. POBLACIÓN

La población que intervino en la construcción del diseño metodológicos fueron niño y niñas que oscilan entre los 4 a los 6 años de edad, el docente entrenador quien dirige los procesos de enseñanza aprendizaje y los padres de familia que apoyan el proceso deportivo de una escuela deportiva cuyo énfasis es el taekwondo.

3.3. CRITERIO DE INCLUSIÓN

Los criterios de inclusión para esta intervención fueron los siguientes: entrenadores deportivos de la disciplina deportiva que desarrollen los procesos de entrenamientos en la edad de 4 a 6 años de edad. Deportistas y padres de familia incluidos en la disciplina deportiva.

3.4. VARIABLES DEL ESTUDIO

Cada participante del proceso deportivo constituye una variante para la realización del diseño metodológico. La percepción del docente entrenador permitió establecer una visión concreta del conocimiento de las dimensiones que intervienen en el desarrollo integral y como planifica su desarrollo. Los padres de familia juegan un papel importante en donde sus ideales y motivaciones al incluir a sus hijos en la práctica deportiva, influyeron en la construcción del diseño metodológico. Por otro lado, las variantes que influyen dentro de este diseño metodológico lo constituye las dimensiones del ser humano que establece el ministerio de Educación Nacional de Colombia, ya que sobre cada una de ellas se estructura el diseño metodológico.

3.5. INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

La construcción de la propuesta metodológicas se basó desde dos instancias fundamentales. El primer insumo para la estructuración de la propuesta metodológica es el soporte teórico que establece las dimensiones del ser humano que para efectos de este diseño las establecen el Ministerio de Educación Nacional, articulándose a los contenidos técnicos y tácticos propios del proceso de entrenamientos deportivo. En segunda instancia, la percepción del entrenador como orientador del proceso de enseñanza aprendizaje y el

padre de familia que cumple un papel complementario del proceso, presentan una perspectiva que aporta a la construcción de la propuesta metodológica. Para conocer su percepción se aplicó una entrevista semiestructurada que permitió identificar la motivación del padre de familia en incluir a los procesos deportivos y la percepción del entrenador hacia el desarrollo integral a través de su quehacer. A su vez, se realizó una categorización y descripción de la información recolectada en las entrevistas.

3.6. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Cada participante de la intervención firmo el consentimiento informado donde se explican el procedimiento y la utilización de los datos recolectados de la entrevista semiestructurada.

4. DESARROLLO DEL TRABAJO DE GRADO

El diseño de la propuesta metodológica para que entrenadores encargados de los procesos de formación en la práctica deportiva adquieran una visión integral de los procesos pedagógico, requiere de un proceso metodológico sobre el cual se construirá la propuesta.

4.1. PROCEDIMIENTO

Esta propuesta que se implementara en niños de 4, 5 y 6 años de edad requiere de una visión integral donde el docente entrenador, padres de familia e investigador, aportaran su visión sobre los beneficios de la práctica deportiva. Para ello se realizó en las siguientes fases:

4.1.1. PERSPECTIVA FORMATIVA DEL DEPORTE

El primero paso del proceso requirió tener la perspectiva del entrenador y los padres de familia la cual se realizó por medio de una entrevista semiestructurada acerca de la estructura metodológica con la cual establece sus procesos pedagógicos y la visión acerca de la formación integral que ofrece la práctica deportiva. La entrevista se realizó teniendo como muestra a dos entrenadores y dos padres de familia relacionados con la práctica deportiva del taekwondo.

4.1.1.1 Entrevista Entrenadores

Este instrumento de recolección de datos se aplicó a entrenadores con el fin de establecer la perspectiva del proceso pedagógico hecho desde su práctica deportiva hacia el desarrollo de las dimensiones del ser humano.

Tabla 1

Entrevista Entrenadores

Pregunta	Entrenador 1	Entrenador 2
¿Cuántos años de experiencia tiene en la práctica deportiva? ¿Qué competencias desarrolla la práctica deportiva? ¿conoce las dimensiones del ser humano que plantea el MEN?		
Dimensión corporal ¿conoce usted la dimensión? ¿cree usted que el taekwondo tiene el potencial de influir en esta dimensión?		

¿cómo la desarrolla?	
Dimensión cognitiva ¿conoce usted la dimensión? ¿cree usted que el taekwondo tiene el potencial de influir en esta dimensión? ¿cómo la desarrolla?	
Dimensión comunicativa ¿conoce usted la dimensión? ¿cree usted que el taekwondo tiene el potencial de influir en esta dimensión? ¿cómo la desarrolla?	
Dimensión socio-afectiva ¿conoce usted la dimensión? ¿cree usted que el taekwondo tiene el potencial de influir en esta dimensión? ¿cómo la desarrolla?	
Dimensión ética ¿conoce usted la dimensión? ¿cree usted que el taekwondo tiene el potencial de influir en esta dimensión? ¿cómo la desarrolla?	
Dimensión estética ¿conoce usted la dimensión? ¿cree usted que el taekwondo tiene el potencial de influir en esta dimensión? ¿cómo la desarrolla?	
Dimensión espiritual ¿conoce usted la dimensión? ¿cree usted que el taekwondo tiene el potencial de influir en esta dimensión? ¿cómo la desarrolla?	

4.1.1.2 Entrevistas padres de familia

Este instrumento de recolección de datos se aplicó a padres de familia con el fin de conocer su visión y expectativas acerca del deporte y su influencia en el desarrollo integral del niño.

Tabla 2

Entrevistas Padres de Familia

Pregunta	Madre de Familia 1	Madre de Familia 2
¿Cuánto tiempo lleva su hijo/a practicando taekwondo? ¿sabe usted que es formación integral? ¿conoce las dimensiones del ser humano ?		
Dimensión corporal ¿cree usted que el taekwondo tiene la capacidad de influir en esta dimensión en su hijo?		

<p>¿Considera que el taekwondo tiene el potencial de desarrollar capacidades motrices como el equilibrio en su hijo/a?</p>	
<p>Dimensión comunicativa ¿cree usted que el taekwondo tiene la capacidad de influir en esta dimensión? ¿respecto a la comunicación y expresión de su hijo de sus emociones y con los demás considera que ha mejorado o sigue igual?</p>	
<p>Dimensión cognitiva ¿cree usted que el taekwondo tiene la capacidad de influir en esta dimensión? ¿en qué aspectos cognitivos Considera que su hijo ha mejorado?</p>	
<p>Dimensión socio-afectiva ¿cree usted que el taekwondo tiene la capacidad de influir en esta dimensión? ¿ha notado cambios en su hijo con respecto a su círculo social? ¿es más o menos sociable? ¿se le dificulta hacer amigos?</p>	
<p>Dimensión ética ¿cree usted que el taekwondo tiene la capacidad de influir en esta dimensión? ¿con la práctica del taekwondo se han fortalecido los valores de su hijo, si es así, cuáles?</p>	
<p>Dimensión estética ¿cree usted que el taekwondo tiene la capacidad de influir en esta dimensión? ¿qué cambios considera que han surgido en su hijo desde que practica el deporte?</p>	
<p>Dimensión espiritual ¿cree usted que el taekwondo tiene la capacidad de influir en esta dimensión? ¿Cree usted que el taekwondo brinda bases para que su niño fortalezca su espíritu?</p>	
<p>¿cree usted que el taekwondo es una disciplina que favorece a su hijo en todos estos aspectos? La recomendaría?</p>	

La Siguiete fase consistió en articular los contenidos del taekwondo con las dimensiones que propone el ministerio de educación nacional. Este sustento teórico se enfatizó en el análisis bibliográfico de cómo influye la práctica deportiva en el desarrollo de las diferentes dimensiones humanas en los niños de 5 y 6 años, de los diferentes medios y métodos en que se basa la enseñanza del taekwondo, de las diferentes fases sensibles en estas edades y los contenidos

relacionados con las capacidades físicas coordinativas y habilidades psicomotrices, además del papel de los actores presentes en la formación del niño.

La segunda fase, estuvo encaminada al análisis de que tan pertinentes son los contenidos del taekwondo y su potencial de desarrollo en los diferentes aspectos del niño, esta propuesta se construyó basado en referentes teóricos y bibliográficos, y los parámetros dictados por el ministerio de educación nacional en donde establece las diferentes dimensiones del ser humano.

En la tercera fase, ya establecido cuales contenidos del taekwondo resultan más adecuados para alcanzar nuestras metas, y cuál es la relación de estos contenidos con cada dimensión humana, se procede a la elaboración de la propuesta metodológica en donde se establecen los Objetivos a alcanzar en cada dimensión, los Contenidos propicios para lograrlo, la metodología empleada, los diferentes medios de evaluación y los recursos y materiales que son necesarios para la puesta en acción.

Para la fase final se redactaron las conclusiones y las recomendaciones que surgieron durante el desarrollo de esta propuesta metodológica, estas se encuentran en el apartado correspondiente (recomendaciones y conclusiones).

4.1.2. ARTICULACION DE LAS DIMENSIONES DEL SER HUMANO CON LOS CONTENIDOS DEL TAEKWONDO

Tabla 3

Dimensión Corporal

Descripción	
	desde la dimensión corporal se crean las condiciones para una construcción de la persona, se constituye una identidad. la psicomotricidad es un término muy utilizado en la educación preescolar, concepto que surge como respuesta a una concepción que veía al cuerpo como agilidad, fuerza y destreza y dejaba de lado los contenidos periféricos de la formación”.

Contenidos del taekwondo	<ul style="list-style-type: none"> • técnicas patadas • Técnica de puño • Bloqueos • Desplazamientos
Relación	El taekwondo ayuda sin ninguna duda a la estimulación psicomotriz. Al mismo tiempo la educación permite desarrollar el espacio físico del niño a través de su cuerpo. Mediante la utilización de las técnicas del taekwondo podemos desarrollar, la coordinación de los movimientos, el control propio del cuerpo y del espacio en que nos movemos, creando una especie de conexión de nuestra mente con el cuerpo.

Fuente: Construcción propia del autor de la investigación del presente trabajo

Tabla 4
Dimensión cognitiva

Descripción	Entender esta dimensión en el niño preescolar, remite necesariamente a comprender los orígenes de la gran capacidad humana para relacionarse, actuar y transformar la realidad, se quiere decir, intentar explicar la manera en que empieza a conocer, cuáles son sus mecanismos mentales que se lo permiten y cómo se le posibilita lograr un mejor y útil conocimiento.
Contenidos del taekwondo	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos de memoria • Juegos de estimulación cognitiva • Charlas motivacionales, • Juegos de aprendizaje moto-cognitivo
Relación	En el taekwondo se logran desarrollar y guiar conductas mediante el ejemplo del entrenador, en donde los niños obtienen la capacidad de retener información poniendo en funcionamiento su actividad mental, y luego manifestándolo en forma de acciones.

Fuente: Construcción propia del autor de la investigación del presente trabajo

Tabla 5
Dimensión socio-afectiva

Descripción	Comprender la dimensión socio-afectiva muestra la importancia que tiene el sociabilizar y la afectividad en el desarrollo completo en los niños. El desarrollo socio-afectivo en el niño permite la construcción de la personalidad, el auto concepto y la autonomía misma, esenciales en las relaciones que el niño establece con sus padres y demás familiares, junto con los docentes, así logra crear su marca personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos.
Contenidos del taekwondo	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos sociales y de resolución de conflictos • Juegos pre deportivos • Técnicas de combate • Pumses
Relación	Es necesaria una estimulación socio-afectiva para permitir que el niño desarrolle habilidades sociales que les permita interactuar

	<p>saludablemente en los ámbitos varios de la vida. Las habilidades sociales son una parte fundamental para desenvolverse en sociedad.</p> <p>Teniendo en cuenta las modalidades del pumse y la estrecha relación entre sus participantes debido a la sincronización que esta modalidad exige, sus relaciones interpersonales deben afianzarse más allá de lo estipulado por su entrenador. Por lo tanto, el trabajo en equipo cobra importancia relevante ya que el éxito de esta disciplina es la uniformidad., es decir, que todos se vean con uno solo.</p>
--	---

Fuente: Construcción propia del autor de la investigación del presente trabajo

Tabla 6
Dimensión comunicativa

Descripción	Esta dimensión permite al niño la expresión de sus conocimientos, de sus ideas sobre las cosas del mundo, también le permite la construcción de su propia realidad, establecer relaciones, formar vínculos afectivos, expresar sus emociones y sus sentimientos.
Contenidos del taekwondo	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos sociales y de resolución de conflictos • Técnicas de combate • Entrenamiento de la modalidad Pumse • Juegos pre-deportivos
Relación	<p>El juego es una herramienta o medio eficiente que fomenta, diferentes tipos de valores, la autogestión, la individualidad (cada individuo es lo que es y cómo es), la autonomía, la interacción, y crea caminos para llegar al conocimiento ya sea de manera colectiva o individual</p> <p>El pumse según la federación mundial de taekwondo establece esta disciplina como medio de sincronización entre sus participantes. Lo cual, el trabajo colaborativo presente en esta modalidad exige que sus participantes establezcan una comunicación acertada que permita sincronizar los movimientos propios de esta disciplina y a su vez entre sus participantes.</p> <p>Por otro lado, permite que el competido expresen sentimientos a través del movimiento estipulado. Los juegos pre-deportivos, son muy buenas estrategias para promover la comunicación entre los demás y consigo mismo, ya que posee factores grupales e individuales que favorecen la comunicación de emociones y sentimientos mediante la práctica de juegos ligados a deportes</p>

Fuente: Construcción propia del autor de la investigación del presente trabajo

Tabla 7
Dimensión estética

Descripción	La dimensión estética en el niño juega un papel fundamental ya que brinda la posibilidad de construir la capacidad profundamente humana de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, el niño, mediante el desarrollo de esta dimensión puede manifestar sus sensaciones, sentimientos y emociones, desarrolla la imaginación.
--------------------	--

Contenidos del taekwondo	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos de Cambios de roles • Combates sombra
Relación	La dimensión estética forma parte fundamental en el proceso deportivo del niño ya que es esta la que crea en el niño una capacidad de sentir, conmovirse, valorar tanto a sí mismo como a las diferentes integrantes de su círculo social y del mundo.

Fuente: Construcción propia del autor de la investigación del presente trabajo

Tabla 8
Dimensión ética

Descripción	La formación de valores en los niños es una tarea compleja pero su desarrollo es de vital importancia, ya que tiene el reto de orientar la vida del niño, la manera en que estos se relacionan entre sí y con su entorno, en fin, dicta las pautas de vivir en sociedad.
Contenidos del taekwondo	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos con valores educativos • Socialización de la reglamentación del taekwondo (seminario) • Reglamentación interna de convivencia • Principio del Taekwondo
Relación	<p>La formación moral de los niños debe estar encaminada a orientar al niño en su vida, como relacionarse en valores con los demás, como desenvolverse en sociedad y su papel en ella, básicamente dar las pautas necesarias para vivir, El taekwondo posee ciertos valores y principios que pueden facilitar esta tarea.</p> <p>Es necesario que, desde edades tempranas, los practicantes del taekwondo conozcan la reglamentación para de esta manera, no caer en faltas, o lastimar a sus compañeros de manera indebida, y así lograr optimizar el desempeño del estudiante.</p> <p>La formación en reglas en el taekwondo representa el grado de respeto que se debe tener hacia la disciplina y sus practicantes, para la WTF existen reglas, y el no cumplimiento acarrea una serie de sanciones, creando así bases disciplinares en el niño, preparándolos como ser útil para la comunidad</p> <p>La filosofía del Taekwondo se basa en cinco principios: Cortesía, Integridad, Perseverancia, Autocontrol y Espíritu Indomable. Principios que rigen al taekwondista en su vida tanto deportiva como social</p>

Fuente: Construcción propia del autor de la investigación del presente trabajo

Tabla 9
Dimensión espiritual

Descripción	Los padres en esta dimensión son los primeros profesores de sus hijos, ya que en primera instancia esta dimensión les corresponde, la institución educativa forma parte pasiva de este proceso de desarrollo, al establecer y mantener viva la posibilidad de trascender como una característica propia de la naturaleza humana, la espiritualidad.
Contenidos del taekwondo	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de concentración y autoconocimiento

R-DC-125

INFORME FINAL DE TRABAJO DE GRADO EN MODALIDAD DE
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO,
MONOGRAFÍA, EMPRENDIMIENTO Y SEMINARIO

VERSIÓN: 01

Relación	<p>El verdadero valor de la enseñanza del taekwondo no radica en el aprendizaje de la técnica, si no en la adquisición de cualidades internas que le permitan al niño una conexión entre su cuerpo y mente.</p> <p>El taekwondo brinda a sus practicantes la idea de que el arte marcial no debe ser utilizado para provocar daño, siempre generando un grado de humildad en donde se exprese la idea de que todos somos iguales, sin importar las diferencias.</p>
-----------------	---

Fuente: Construcción propia del autor de la investigación del presente trabajo

5. RESULTADOS

Debido a la situación que se presenta a nivel mundial a causa del nuevo coronavirus (covid-19) la recolección de la información y la elaboración de los resultados se realizó de manera virtual mediante el uso de herramientas informativas, debido a esto la propuesta metodológica para el desarrollo de la formación integral a través del taekwondo en niños de 5 y 6 años se limitara a la elaboración de esta, para que posteriormente en el proceso formativo de la carrera profesional en actividad física y deporte, pueda ser aplicada y así corroborar lo expuesto en esta propuesta.

Dando respuesta a la problemática planteada, de cómo el taekwondo podría generar un desarrollo integral en todas las dimensiones del ser humano, se generó un modelo de propuesta en donde se puede establecer la relación directa del taekwondo y cada dimensión humana, especificando los posibles métodos de evaluación, los contenidos del taekwondo, la metodología, los recursos y materiales que pueden ser usados para el cumplimiento de los objetivos en cada dimensión.

Arrojando resultados positivos y concordantes con lo antes expuesto, en donde el Taekwondo y el deporte SI puede generar cambios y desarrollo significativo en la formación de los niños no solo a nivel físico, sino a nivel cognitivo, social, ético, estético, afectivo, demostrando de esta manera que, con una buena planificación y control por parte del entrenador en su programa deportivo, en donde abarque no solo la parte física, técnica o táctica, y evolucione hacia el desarrollo hacia el desarrollo total de cada una de las dimensiones del ser humano teniendo claridad que se forma a través del deporte y no en deporte.

5.1. PERCEPCIÓN SOBRE LA PRÁCTICA DEPORTIVA DEL TAEKWONDO ENTRENADORES Y PADRES DE FAMILIA.

5.1.1. Categorización entrevista entrenadores sobre la práctica deportiva y la formación integral.

Pregunta	Entrenador 1	Entrenador 2
¿Cuántos años de experiencia tiene en la práctica deportiva?	Soy literalmente nuevo en esto con una experiencia de dos años en la práctica de este deporte desde una connotación de entrenador.	Llevo enseñando a los niños el taekwondo aproximadamente cinco años,
¿Qué competencias desarrolla la práctica deportiva?	Estoy totalmente convencido de que la práctica de este deporte de combate desarrolla ciertas aptitudes, cabe Destacar Qué voy a mencionar algunas porque es muy difícil Diferenciar ya que la aptitud deportiva es innata del deportista y lo que hacemos nosotros con el entrenamiento del deporte es desarrollarlas, potenciarla y perfeccionarla por medio del entrenamiento, algunas importantes podemos destacar, la concentración, tenemos también la tolerancia a la frustración, responsabilidad e integridad, y las actitudes me gustaría destacar lo que es el control, igualmente la convicción y la autoridad, resaltando la autoridad como una actitud deportiva en donde es el niño quien se encarga de llevar los hilos del combate, este deporte inculca unas habilidades de cooperación, respeto y compañerismo importantes también	El taekwondo es muy bueno para la salud de los niños, mejora su estado físico, su resistencia, su flexibilidad, coordinación, pero también los ayuda a expresarse, a compartir con los compañeros, a los niños que tienen problemas de agresividad, los ayuda también a que se controlen, también logra que los niños sean más disciplinados, respetuosos, responsables, que siempre tengan su implementación ordenada limpia. Que son cosas que los forman no solo para el deporte sino también para la vida diaria, en su casa, en su colegio, en su calle.
¿Conoce las dimensiones del ser humano que plantea el MEN?	Las dimensiones del ser humano que plantea el Ministerio educación nacional, no las conozco como tal Cuáles ellos han plasmado, en las que si tengo algún conocimiento son en las siguientes: dimensión, corporal, cognitiva, también conozco la dimensión espiritual, dimensión comunicativa siendo	Las dimensiones del ser humano si las conozco, pero no se cuales plantea el ministerio de Educación Nacional, conozco la corporal que es como la que más se desarrolla con el taekwondo, la dimensión ética, cognitiva, social, afectiva, otras que no logro recordar.

	esas las que más o menos recuerdo en este momento
--	---

Dimensión Corporal	Entrenador 1	Entrenador 2
¿Conoce usted la dimensión?	Si conozco la dimensión corporal.	Si, si conozco la dimensión corporal.
¿Cree usted que el taekwondo tiene el potencial de influir en esta dimensión?	Creo igualmente que el taekwondo tiene la capacidad de influir en ella.	Yo creo que el taekwondo si logra desarrollar o influir en la dimensión corporal, de manera directa, influye sobre el desarrollo de capacidades físicas, al mejoramiento de la motricidad, de la coordinación también,
¿Cómo la desarrolla?	la desarrollamos entre el equipo interdisciplinario principalmente en las edades tempranas, cambiándole el chip a los niños, para que lleven un estilo de vida saludable, ya que eso influye tanto en el rendimiento deportivo como en la vida cotidiana, sencillamente que creemos hábitos saludables es lo primero, lo segundo que como se indica en la teoría, conozcan su cuerpo, y sus capacidades, como lo hacemos? Desarrollando las diferentes capacidades motrices básicas, también mediante el combate, en donde el niño se va a familiarizar más con el cuerpo humano, tanto propio como el del compañero, de esta manera es como desarrollamos esta dimensión.	Existen muchas maneras de desarrollar esta dimensión, depende de las edades de los practicantes, en la iniciación y los niños es mejor desarrollarla mediante juegos, rondas, actividades que los motiven, y en los jóvenes, ya nos enfocamos en desarrollarla de manera más directa, un poco más centrados por ejemplo en desarrollar la fuerza, o la resistencia, o la flexibilidad mediante ejercicios específicos, los juegos ya pasan a un segundo plano y se utilizan como calentamiento, esta dimensión es importante porque también desarrollamos lo que es el combate, como movernos en el espacio, como atacar, es decir directamente la esencia del taekwondo.

Interpretación Dimensión Corporal

Se puede inferir que ambos entrenadores tienen perspectivas similares sobre el desarrollo de la dimensión corporal y el taekwondo, ambos brindan y reconocen los beneficios que este deporte genera en los niños en sus cuerpos y en sus vidas, resaltando el desarrollo de las capacidades motrices básicas, la flexibilidad y demás capacidades importantes en la práctica, también concuerdan en que es importante la implementación del combate para que los niños logren conocer su cuerpo y sus capacidades. Sus formas de desarrollo difieren, en donde el entrenador no.2 prefiere los juegos como medio desarrollador y en entrenador no.1 resalta el combate.

Dimensión Cognitiva	Entrenador 1	Entrenador 2
¿Conoce usted la dimensión?	Si conozco la dimensión cognitiva.	Si, si la conozco.
¿Cree usted que el taekwondo tiene el potencial de influir en esta dimensión?	igualmente el taekwondo influye en esta dimensión.	Si influye pero esta dimensión depende también de las edades de los deportistas para desarrollarla y que pueda influir.
¿Cómo la desarrolla?	La desarrollamos mediante clases teóricas, en donde socializamos el reglamento de la federación mundial del taekwondo, normas, que es lo que se debe hacer, como es el arbitraje, que tienen en cuenta los jueces, después de la socialización lo llevamos a la práctica en donde simulamos combates, claro está, con todas las medidas de protección, el niño taekwondista debe estar en la capacidad de resolver tanto deportivamente enfocado en técnica, como en la parte cognitiva o intelectual diferenciar así cuando es una falta, como se comete una falta, o como atacar, cuando atacar, todo estos son procesos cognitivos que se desarrollan mediante la práctica.	En los niños nos enfocamos en desarrollarla mediante juegos por ejemplo con operaciones matemáticas, o de memorización, porque es importante que el niño a través del deporte aprenda o refuerce otros conocimientos, no solo los del taekwondo, porque a veces nos centramos en enseñar y enseñar técnicas que los niños se aburren de siempre lo mismo, y pues no rinden dentro del entrenamiento, pero en los muchachos más grandes, le enseñamos cosas más avanzadas, le enseñamos, tácticas dentro del combate, los llevamos a seminarios para que aprender el reglamentos, las faltas y cosas más propias del taekwondo.

Interpretación Dimensión Cognitiva: Ambos entrenadores resaltan la importancia de esta dimensión y como el taekwondo si logra desarrollarla, pero difieren en la forma que cada uno la desarrolla con sus entrenados, el primer entrenador dice que en su equipo de trabajo la desarrollan mediante clases teóricas enseñando y mostrando la diferente reglamentación actual, las formas de combate, como responder un ataque y demás acciones propias del taekwondo, por el contrario el entrenador 2 utiliza las matemáticas o juegos de memorización como forma de reforzar otros conocimientos, no simplemente los del taekwondo recalcando que la forma de desarrollo también depende de las edades de los niños o jóvenes.

Dimensión Comunicativa	Entrenador 1	Entrenador 2
¿Conoce usted la dimensión?	Si	Pues yo veo la dimensión comunicativa como la forma en que los niños comparten entre ellos, como socializan, esto de manera grupal, pero a nivel de cada niño, lo veo como la forma de expresarse, de si hablan, de si dicen cómo se sienten.
¿Cree usted que el taekwondo tiene el potencial de influir en esta dimensión?	El taekwondo ayuda a los niños para que puedan desahogarse, drenar esas energías que en muchas ocasiones las, liberan contra los padres, muchos niños aunque sean pequeños tienen problemas de comportamiento y han golpeado a sus hermanos, o mamás, el taekwondo ayuda a que se controlen y a expresar sus emociones	creo que el taekwondo ayuda mucho a que los niños se suelten más, socialicen y expresen sus emociones
¿Cómo la desarrolla?	con el equipo lo que hacemos es utilizar el juego, jugar en grupos, enseñar al niño que no está bien comportarse mal, que no es apropiado en un practicante del taekwondo una forma muy acertada que me parece es hacer juegos de cambiar de papeles entre los niños	Los entrenadores en ocasiones, olvidamos desarrollarla, pero una manera muy adecuada es utilizar los juegos pre deportivos, si son niños, pero en grupos de mayor edad se puede mediante conversatorios, seminarios y otras medios que permitan la comunicación de los muchachos.

Interpretación Dimensión Comunicativa Ambos entrenadores tienen visiones concordantes sobre la dimensión comunicativa y el taekwondo, ambos ven esta dimensión como la forma en que los niños logran expresar sus emociones, sus sentimientos, la forma de comunicarse con los compañeros o profesores, resaltan también, resaltan también los tipos de juegos de manera grupal con alto contenido educativo.

Dimensión Socio-afectiva	Entrenador 1	Entrenador 2
¿Conoce usted la dimensión?	Si, y en el deporte es una dimensión con alto nivel de importancia	Si, conozco esta dimensión y por la experiencia sé que se mejora mucho con la práctica del taekwondo
¿Cree usted que el taekwondo tiene el potencial de influir en esta dimensión?	La sociabilidad es altamente importante en el deporte, en el taekwondo también porque mediante el contacto con otros deportistas es que podemos desarrollar el deporte como tal, no es un deporte totalmente individual, porque requiere de un compañero, para la competición y la práctica, obviamente durante la práctica los niños establecen lazos muy fuertes con sus compañeros y maestros, que incluso pueden llegar a considerar la escuela como una nueva familia o casa.	Sí, porque ayuda a los niños a ser menos tímidos, más seguros, más confiados, les brinda sensación de autoridad, aunque es un deporte individual, si genera mucha cercanía con los compañeros, es como si se creara una familia. Para desarrollarla igual que a las otras dimensiones
¿Cómo la desarrolla?	El trabajo en grupo, los juegos que integren un componente de ayuda son excelente medios para poder desarrollarlo, también depende de cada niño, si son más o menos sociables o tímidos, pero con la práctica y el tiempo se tiende a que los que son menos sociables, se les facilite más la comunicación con los demás, y los que son más sociables, pues reafirmen su capacidad. Este es uno de los grandes beneficios del taekwondo, pero también del deporte en general.	utilizamos los juegos, como ya lo dije, los juegos son esenciales, no pueden faltar, porque en los juegos se desarrollan muchos valores, el compañerismo, el trabajo en grupo, a solucionar problemas entre el grupo

Interpretación Dimensión Socio-afectiva: Ambos entrenadores concluyen que el taekwondo si aporta al mejoramiento de la socialización de los niños, a facilitar los procesos para hacer amigos, dejar la timidez y adquirir seguridad en sí mismos, resaltan los juegos grupales con gran capacidad de fomentar valores como el respeto a los demás, el compañerismo, el trabajo en equipo argumentando que esto no solo les servirá dentro del entrenamiento sino para la vida diaria al igual.

Dimensión Ética	Entrenador 1	Entrenador 2
¿Conoce usted la dimensión?	Si, conozco esta dimensión.	Si, el taekwondo afecta de manera directa esta dimensión.
¿Cree usted que el taekwondo tiene el potencial de influir en esta dimensión?	El taekwondo si influye en la ética y moral de los niños porque es un deporte con alto nivel de valores y principios, podemos destacar el autocontrol, el amor al deporte, el respeto hacia sus maestros que lo rige la marcialidad, muchos valores que se logran desarrollar mucho más en niños que están en edades tempranas, con ayuda obviamente de los padres que forman de manera activa a sus hijos, el respeto, la responsabilidad y el orden son fundamentales durante el entrenamiento, ser responsables con nuestras patadas, sin intentar lastimar a nuestros compañeros de manera consciente, respetar a nuestros semejantes, cuidar del área de trabajo, no permitir los malos comportamientos propios o de los compañeros dentro del dojang.	El taekwondo si logra formar niños con mejores valores que en otras disciplinas porque aquí enseñamos el respeto a los entrenadores, a los compañeros, padres de familia, a ser perseverantes, honestos, puntuales, porque si los niños llegan tarde se les asigna una penitencia, la familia del niño también es importante porque de nada sirve que nosotros como escuela los eduquemos en valores, pero los padres no los refuercen, muchos niños ingresan a la escuela porque son groseros, irrespetuosos o agresivos dicho por los propios padres, y con el paso de los meses pues empiezan a mejorar su conducta.
¿Cómo la desarrolla?	Existen muchos juegos que pueden lograr el desarrollo o fortalecimiento de los valores, pero muchos entrenadores no les damos la importancia que merecen.	para desarrollarla le damos mucha importancia a los juegos, porque los niños se divierten pero también aprenden a compartir, a jugar limpio, a seguir reglas y obviamente las patadas, los desplazamientos y otras técnicas.

Interpretación Dimensión Ética: Resaltar el potencial que el taekwondo en la formación de valores en los niños fue una concordancia en ambos entrenadores, como lo fue también la capacidad del taekwondo para que los niños liberen sus energías y mejoren su comportamiento, los valores como la responsabilidad el respeto, la perseverancia, también logran ser desarrollados por esta práctica, lo podemos concluir dentro de las cosas en que los dos entrenadores dijeron. El papel activo de los padres en el fortalecimiento de estos valores fue un apartado en los que ambos entrenadores tiene una visión similar, diciendo que los padres son responsables de la creación, fortalecimiento de los valores y principios de sus hijos.

Dimensión Estética	Entrenador 1	Entrenador 2
¿Conoce usted la dimensión?	De manera inicial no la reconocía, pero con la intervención suya, explicándola logro ubicarla.	No conozco muy bien la dimensión estética, pero creo que se relaciona como la forma de percibir el mundo al menos eso dice la teoría, se relaciona con la dimensión ética, con la empatía, ponerse en los zapatos de la otra persona, valorar hasta lo más simple, en realidad no me atrevo a decir mucho porque puedo equivocarme
¿Cree usted que el taekwondo tiene el potencial de influir en esta dimensión?	El taekwondo es un deporte ampliamente reconocido, y sus beneficios también se le atribuyen beneficios físicos, psicológicas, sociales, pero muchos creen que por ser un deporte de contacto directo es agresividad, es combate, es ser rudo, pero se le resta importancia al valor humano que el deporte posee, y el taekwondo posee este valor que forma niños con capacidad de sentir, de ayudar a los desfavorecidos, sencillamente lo que nos define como humanos, tener un alma.	, sí creo que el taekwondo pueda desarrollarla, porque es una disciplina muy amplia, que aporta mucho a los niños en todos los aspectos.
¿Cómo la desarrolla?	De manera directa no sabría cómo se logre desarrollar, porque son dimensiones que se desarrollan de manera indirecta mediante los entrenamientos, los juegos y demás.	Mediante juegos tal vez, yo le doy mucha importancia a jugar porque son reconocidos sus beneficios a nivel corporal, cognitivo, y pues creería yo que esta dimensión también puede desarrollarse de esta manera, si debo ahondar más en este tema.

Interpretación Dimensión Estética: Aunque ambos entrenadores demostraron desconocimiento sobre la dimensión estética, concordaron en el valor humano que el taekwondo posee y le aporta a los niños, resaltando demás beneficios del taekwondo en las demás dimensiones, pero por desconocimiento expresado por ellos no se atrevieron a ir mas allá de lo que saben, en lo que si concuerdan es en la que ellos creen la definición de la dimensión estética, y relacionan esta dimensión con la capacidad del niño de sentir, de ser empático, de ayudar. Lo cual no está alejado de la realidad.

Dimensión Espiritual	Entrenador 1	Entrenador 2
¿Conoce usted la dimensión?	No	SI, creo conocerla
¿Cree usted que el taekwondo tiene el potencial de influir en esta dimensión?	De la parte espiritual se encargan principalmente los padres, enseñar a sus hijos a creer en lo que ellos consideran, la escuela no se involucra directamente en esto, pero dentro del taekwondo el niño si aprende a autoevaluarse, autocriticarse, conectarse con su yo interior, mediante la meditación, controlar el dolor que le puede provocar una patada, pero en la parte de creencias espirituales se encarga los padres, o quien esté a cargo del niño	La dimensión espiritual con el taekwondo si se relaciona y si se puede desarrollar, porque el taekwondo es un deporte en el que el niño se conecta consigo mismo, como nos gusta decir encuentra su ki, como uno de los principios del taekwondo también se auto-controla, sabe que no puede atacar a nadie sin necesidad esto por el lado del deporte,
¿Cómo la desarrolla?	Al igual que la dimensión estética creo yo que esta dimensión se desarrolla de forma indirecta en el niño no creo que haya un método que la logre desarrollar, como si lo hay para desarrollar la flexibilidad o la resistencia	realizamos oración, agradeciendo a Dios, pidiéndole porque no pase nada extraordinario en el entrenamiento, inculcamos mucho la creencia de Dios, pero también respetamos si algún papá, no quiere que su hijo participe en la oración, o si tiene otras creencias, o si no cree en nada; aunque hasta el momento ningún papá se ha opuesto. Principalmente de esta manera creo que se puede aportar a la espiritualidad del niño.

Interpretación Dimensión Espiritual: El entrenador 1 ve la dimensión espiritual como responsabilidad de los padres, mas no de la escuela, aunque asegura que dentro del taekwondo si existe una parte espiritual, relacionada con la autocrítica, el autocontrol, dice al igual que existe un "Yo interior" con el que el niño debe aprender a interactuar. El entrenador 2 si relaciona la existencia de un Dios y refuerza la espiritualidad, la creencia mediante el uso de la Oración, pero también indilga responsabilidad en los padres de familia, respetando las creencias individuales de cada persona., resaltando también la existencia de un "ki" que podemos relacionarlo directamente con el "yo interior" del entrenador 1

5.1.2. Categorización entrevista Padres de familia sobre la práctica deportiva y la formación integral.

Pregunta	Padre de familia 1	Padre de familia 2
1. ¿Cuánto tiempo lleva su hijo/a practicando taekwondo?	Mi hijo comenzó a practicar taekwondo hace un año aproximadamente, pero por la pandemia lleva seis meses sin entrenar, lo hacen por clases virtuales, pero obviamente no es lo mismo,	Mi hijo lleva dos años y media practicando taekwondo
2. ¿sabe usted que es formación integral?	la formación integral pues es una formación completa, que desarrolle todas las técnicas, que sepa combatir, que respete también a sus compañeros y entrenador, que mejore su físico, que el niño se divierta y aprenda muchas cosas nuevas que le sirvan para la vida.	¿formación integral? Que les enseñan todo relacionado con el cuerpo, con la vida, con los valores para aprender a ser más humanos, más disciplinados en su día a día, más respetuosos con sus mayores, con sus compañeros, más aplicados en el estudio, ósea que los forman completamente no solo en el deporte sino en la vida
3. ¿conoce las dimensiones del ser humano ?	Las dimensiones del ser humano no las conozco, recibiendo ya la explicación, yo si creo que el taekwondo ayude a que los niños se desarrollen bien, en esas dimensiones.	si, conozco algunas, como la ética relacionada con el respeto, la responsabilidad, los valores en general, la comunicativa pues porque ellos aprenden a expresarse más, a no guardarse lo que sienten, que si algo les duele lo demuestren, a tener más confianza en ellos mismos, aprenden a ser más compañeristas,

Dimensión Corporal	Padre de familia 1	Padre de familia 2
¿cree usted que el taekwondo tiene la capacidad de influir en esta dimensión en su hijo?	pues yo creo, que el taekwondo si ayuda a nuestros hijos a desarrollarse físicamente, a que sean más activos, a que desde pequeños les guste hacer deporte, porque el deporte es bienestar.	si yo creo que si influye.
¿Considera que el taekwondo tiene el potencial de desarrollar capacidades motrices como el equilibrio en su hijo/a?	, puedo decir que en mi hijo he notado que, si ha mejorado mucho el equilibrio, el control que tiene sobre su cuerpo y es más coordinado en sus movimientos, aunque el tiempo que lleva practicando taekwondo no es mucho. Yo creo que con más tiempo puede mejorar mucho más	porque por ejemplo algunos de los cambios que yo he notado en mi hijo, ha sido la resistencia en sus entrenamientos, he notado que ha mejorado mucho en su elasticidad al momento de lanzar sus patadas, y el entrenamiento como tal, en su equilibrio, claro está que él es un niño de seis años que está experimentando lo que es practicar un deporte por primera vez, he notado que tiene más fuercita en las pierna, los hábitos de vida se los manejo yo, soy yo quien decide que darle de comer y esas cosas, pero el profesor si le dice que deben comer más fruta, más verdura, para ser más fuertes dice él

Interpretación Dimensión Corporal: loas dos madres de familia consideran que el taekwondo si a contribuido al bienestar físico de sus hijos y que han notado varios cambios a nivel corporal en sus hijos la segunda madre hace referencia a los hábitos de vida que su hijo lleva afirmando que es ella quien los maneja. La madre 1 no hizo referencia a estos hábitos.

Dimensión Cognitiva	Padre de familia 1	Padre de familia 2
¿cree usted que el taekwondo tiene la capacidad de influir en esta dimensión en su hijo?	Sí, yo sí creo que el deporte pueda desarrollarla	Considero que el taekwondo influye en esta dimensión
¿en qué aspectos cognitivos considera que su hijo ha mejorado?	mi hijo se desconcentraba mucho, Pues ahora, ya no se desconcentra tanto cuando hace las tareas, u otra cosa, es más atento y como en el	porque mi hijo antes de entrar a practicar este deporte, era un niño que quería estar jugando con sus vecinitos, ahora mi hijo desde que entro a entrenar habla de que el día

	<p>entrenamiento los ponen a jugar con las matemáticas, con palabras, no solo a patear, o a pelear, yo creo que eso lo ayuda a aprender mejor y le sirve para todo, no solo para entrenar. Y ya entendiendo un poco más esto, el sí es inquieto por conocer, por experimentar, con reparar las cosas que ya no sirven en la casa, yo creo que eso tiene que ver, es muy atento y el repite algo que solo vio una vez, aprende fácil en el entrenamiento</p>	<p>de mañana quiere ser como su maestro, ha adquirido mayor interés en el taekwondo, ahora se concentra más, quiere desocuparse , rápido de sus deberes del colegio, para que le quede más tiempo de practicar las patadas y las cosas que el entrenador les enseña, porque mi hijo dice que quiere llegar a la clase y que el profesor lo felicite porque lo hace bien</p>
--	---	---

Interpretación Dimensión Cognitiva: ambas madres de familia resaltan el aumento en la atención que sus hijos prestan a sus deberes escolares, y resaltan que no solo el taekwondo les otorgaran beneficios a nivel físico si no que les aportara para la vida misma.

Dimensión Comunicativa	Padre de familia 1	Padre de familia 2
¿cree usted que el taekwondo tiene la capacidad de influir en esta dimensión en su hijo?	No puedo asegurar que sea por el taekwondo.	Si, si influye.
¿respecto a la comunicación y expresión de su hijo de sus emociones y con los demás considera que ha mejorado o sigue igual?	Ahora es un niño más expresivo, me dice cuando se siente mal, o cuando está molesto. Es muy sentimental con los animales y los otros niños, se pone mal cuando ve a un animal en la calle, y los acaricia, pero todo porque el entrenador les enseña a cuidar a los animales, y respetar a los compañeros dentro del entrenamiento. Mi hijo es un niño muy entendido y no lo digo porque yo sea su mamá.	En el caso de mi hijo el demostraba que algo le molestaba o que no le gustaba, golpeando las cosas, tirando sus juguetes, se portaba muy grosero, debido a que se portaba así, decidimos llevarlo a entrenar un deporte en el que sacara toda su energía , que si tenía molestia por alguna cosa, la sacara de su cuerpo en el entrenamiento y elegimos el taekwondo porque lo practicaban cerca a la casa, y pues estamos felices porque cambio su comportamiento, ahora es más tranquilo, no se calla lo que siente, ya no reacciona de forma agresiva.

Interpretación Dimensión Comunicativa; Ambas madres de familia concluyen que el taekwondo si influye en la dimensión comunicativa de sus hijos, la madre 1 encamina su opinión a la

intervención del maestro sobre los niños y la dimensión, mientras que la madre numero 2 dice que el taekwondo ha ayudado a su hijo a controlar sus emociones y a no reaccionar agresivamente como anteriormente lo hacía.

Dimensión Socio-afectiva	Padre de familia 1	Padre de familia 2
¿cree usted que el taekwondo tiene la capacidad de influir en esta dimensión en su hijo?	Si.	Si tiene la capacidad de influir en la vida de mi hijo respecto a este ámbito.
¿ha notado cambios en su hijo con respecto a su círculo social? ¿es más o menos sociable? ¿se le dificulta hacer amigos?	Ahora socializa más, porque era un niño muy tímido, al estar con otros niños entrenando jugando siento que ahora comparte con ellos, aunque aún le cuesta un poco, pero yo creo que con más meses entrenando puede mejorar más. Era también un poco irrespetuoso con su papá y conmigo, pero el profesor los enseña a respetar a los padres, a los mayores y eso es muy importante, ahora tiene más amiguitos, los del entrenamiento, pero ahora me cuenta que tiene otros amiguitos en la escuela, al principio se le dificultaba hacer amigos, ahora se le facilita un poco más.	He notado cambios para bien, mi hijo era una persona muy callada, de pocos amigos, me comenta que en el colegio le hacían Bullying por que utiliza gafas y desde que practica tiene mayor seguridad en sí mismo, y por esto se le hace más fácil acercársele a otros niños a hablar con ellos, incluso ha invitado a amigos a jugar a la casa, cosa que antes no hacía, ha dejado mucho la timidez.

Interpretación Dimensión Socio-afectiva: Para la madre numero 1 el taekwondo ayudo a que su hijo socializara más, y ampliara su círculo de amigos, mientras que la madre numero 2 resalta que el taekwondo ha brindado mayor seguridad en su hijo, lo que logra que se le facilite la socialización con otros niños.

Dimensión Ética	Padre de familia 1	Padre de familia 2
¿cree usted que el taekwondo tiene la capacidad de influir en esta dimensión en su hijo?	Si claro que, si influye, en este si estoy segura.	Si influye.
¿con la práctica del taekwondo se han fortalecido los valores de su hijo, si es así, cuáles?	Él era un poquito más respondón, no le gustaba que lo mandaran a hacer quehaceres, precisamente pusimos a entrenar taekwondo al niño porque era muy grosero y agresivo y pensamos que practicar este deporte podía calmarlo, y no nos equivocamos, mi hijo ahora es más respetuoso con los demás, también con su maestro, hace caso cuando se le ordena algo y no se refunfuña (risas). Y ahora es un poco más organizado, y se ha vuelto más responsable. Y el profesor los tiene muy encaminados a ser buenos hijos y ser niñas y niños de bien.	como lo comentábamos anteriormente era un niño muy explosivo, que golpeaba juguetes incluso una vez se agredió a sí mismo, gracias al taekwondo se ha vuelto un niño más respetuoso, más tolerante, es un niño agradecido, es un niño tranquilo, más responsable con sus tarea, como ya lo dije quiere hacerlas rápido para poder entrenar, los martes y jueves cuando no entrena, se inquieta por que llegue el día de entrenamiento, una hora antes de salir a entrenar ya tiene su uniforme puesto, en las clases el profesor los aconseja mucho, les dice que deben ser niños honestos, respetuosos, los motiva para que cada día sean mejores deportistas en el entrenamiento y mejores hijos en la casa. básicamente los niños ven el lugar de entrenamiento como su segunda casa, y organizan los implementos, mantienen orden, respetan a su entrenador, sus compañeros.
Interpretación Dimensión Ética: Ambas madres resaltan el aumento de la responsabilidad en sus hijos, el respeto hacia los demás, y la obediencia hacia los padres, en conclusión la base de valores en sus hijos se vio aumentada gracias a la práctica de este deporte.		

Dimensión Estética	Padre de familia 1	Padre de familia 2
¿cree usted que el taekwondo tiene la capacidad de influir en esta dimensión en su hijo?	Muchos creíamos que el taekwondo como arte marcial, lo que promueve es violencia en los niños, y es todo lo contrario.	Si.
¿qué cambios considera que han surgido en su hijo desde que practica el deporte?	promueve que los niños sean más sensibles, que se controlen que se pongan en los zapatos de los demás, que sientan, que se conmuevan como usted lo dice, pues yo si estoy muy contenta con los cambios que mi hijo a tenido porque siento que si ha valido la pena traerlo a entrenar	El taekwondo es un deporte que aunque es individual, enseña a los niños a compartir, a sentir, a socializar con los demás, a ayudar a los compañeros en lo que puedan, ahora siente más empatía, ayuda a sus primitos a levantarse, explica con mucha paciencia lo que no entienden, y les enseña lo que aprendió en la clase.
Interpretación Dimensión Estética: la sensibilidad, el compartir, y la empatía son apartados que resaltan en las intervenciones de las madres, beneficios propios del taekwondo.		

Dimensión Espiritual	Padre de familia 1	Padre de familia 2
¿cree usted que el taekwondo tiene la capacidad de influir en esta dimensión en su hijo?	Si.	Si influye en lo espiritual, en los principios del niño.
¿Cree usted que el taekwondo brinda bases para que su niño fortalezca su espíritu?	En mi casa, somos muy religiosos, creemos en Dios y esa ha sido la creencia que se le ha enseñado al niño, a agradecer a Dios por todo, a pedir la bendición y las cosas que mis papás me enseñaron. En los entrenamientos el profesor los pone como a meditar, en silencio, a modo de juego, pero creo yo que algo de eso les ayudará, un principio del taekwondo es espíritu indomable algo así, y es algo que debería ser así, formar el espíritu para que ninguna circunstancia los afecte. Una derrota o algo.	Nosotros siempre a la hora de almorzar, damos gracias a Dios, y en los entrenamientos cuando finaliza el profesor hace una pequeña oración, o le dice a los niños que ellos la hagan en silencio, eso me gusta mucho porque los acerca más a Dios, los enseña a ser agradecidos con Dios, y que entiendan que nosotros los padres hacemos un esfuerzo grande para que ellos puedan practicar y llevarlos a los entrenamientos y eso les llena el espíritu, que siempre tengan ese deseo de superarse, de enorgullecer a los papás.

Interpretación Dimensión Espiritual: Ambas madres relacionan la dimensión espiritual con la creencia religiosa a un dios, desconociendo los beneficios que el taekwondo aporta a la espiritualidad del niño.

	Padre de familia 1	Padre de familia 2
¿cree usted que el taekwondo es una disciplina que favorece a su hijo en todos estos aspectos? La recomendaría?	Si, lo recomendaría, todos los deportes tienen sus beneficios, pero considero que el taekwondo es muy completo, y los ayuda a desarrollar su cuerpo pero también su mente, su cooperación, su deseo de superarse y ser cada día mejor deportista, es muy importante que desde pequeños estén practicando un deporte porque esto les permite vivir sanamente sin enfermedades ni dolores.	Si, recomendaría el taekwondo porque en mi hijo han habido grandes cambios en su comportamiento y en forma de ser, también los forma como mejores personas, más responsables, respetuosos, y los orienta a llevar hábitos de vida saludable durante toda su vida.

5.2. DISEÑO DE PROPUESTA METODOLOGICA POR CADA UNA DE LAS DIMENSIONES HUMANAS A TRAVES DEL TAEKWONDO

5.2.1. Propuesta metodológica para el desarrollo de la dimensión corporal

Tabla 10

Diseño de Objetivos y Contenidos - Dimensión corporal

Objetivo general	Desarrollar la dimensión corporal en niños de 5 y 6 años que permita un desarrollo integral por medio de la práctica deportiva del taekwondo	
	Objetivos Específicos	Contenidos
	Desarrollar en el niño las habilidades motrices básicas que permitan construcción del componente motor por medio del taekwondo.	Habilidades Motrices Básicas <ul style="list-style-type: none"> • Patrones de locomoción • Patrones de manipulación • Equilibrio Capacidades Físicas <ul style="list-style-type: none"> • Capacidades físicas condicionales • Capacidades físicas coordinativa
	Sensibilizar al niño en el uso de las técnicas del taekwondo por medio de ejercicios aplicados que permitan su iniciación deportiva.	Técnicas del Taekwondo <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de patadas • Técnicas de puño • Desplazamientos

	<ul style="list-style-type: none"> • bloqueos
Incentivar al deportista a la preservación y cuidado de su cuerpo por medio de juegos lúdicos que caracterice los beneficios de su práctica.	<p>Hábitos saludables</p> <ul style="list-style-type: none"> • Higiene postural • Nutrición • Hábitos deportivos

Fuente: Construcción propia del autor de la investigación del presente trabajo

Tabla 11
Habilidades Motrices Básicas – Patrones de locomoción.

Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar las diferentes habilidades motrices básicas en el niño mediante la utilización de test • Evaluar la flexibilidad y la saltabilidad de los niños mediante el test de sit and reach y salto frontal.
Contenidos	Habilidades motrices básicas - Patrones de locomoción
Metodología	<p>Estilo</p> <p>El entrenador priorizara los trabajos en grupo para fomentar la participación de los niños, usando también un estilo que permite mayor implicación cognitiva como el descubrimiento guiado, el niño buscara una manera de solucionar la problemática y el maestro evaluara la actuación o la solución proporcionada por cada niño</p>
	<p>Estrategia</p> <p>Estrategia global polarizando la atención: en donde la tarea se divide en diferentes partes para su enseñanza empleando mayormente la estrategia secuenciales para la enseñanza de los pumses y las técnicas deportivas</p>
	<p>Técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • instrucción directa demostrativa: El docente es quien debe planificar y proponer las tareas y el alumno/a las realiza de forma individual • Asimilación de movimientos, se ejecuta la técnica, el niño mira, memoriza y realiza. • Técnicas de Individualización en donde el objetivo es corregir directamente a cada niño <p>Enseñanza Recíproca: Enseñanza por parejas o grupos pequeños en donde uno observa y otro ejecuta y viceversa</p>
Medios	<p>Recurso Físicos</p> <p>Test de patrones básicos de movimiento Cuestionarios de test de reconocimiento de técnicas del taekwondo. Espacio libre Paletas de golpeo Pavos</p>

		Conos y escaleras de agilidad Pecheras Canilleras y demás protectores
	Recurso Humanos	Entrenador taekwondistas
	Recurso Tecnológicos	Proyector de video computador
Actividades No. 1	Enseñar las técnicas del taekwondo básicas, como las patadas bandal chagui, dollyo chagui, neryo chagui, tuit chagui, los diferentes bloqueos, are maki, olgul maki, montong maki,	
Actividades No.2	Enseñar los diferentes desplazamientos del taekwondo, ap sogui, ap kubi sogui	
Actividades No.3	Combinar los diferentes patrones básicos de movimientos con las técnicas propias del taekwondo, como por ejemplo, saltar un obstáculo, y patear en bandal chagui, rodar bajo un limbo y patear en dollyo chagui, reptar 10 metros y terminar en ap sogui	
Actividades No.4	Utilizar las pumses como medio para que el niño se oriente en el espacio, y sepa diferenciar entre izquierda, derecha, adelante, atrás.	
Actividades No.5	Aplicación de los test el test de sit and reach y salto frontal para evaluar la flexibilidad y la saltabilidad de los niños mediante	
Material Didáctico	tabla de resultados sit and reach y test salto frontal diapositivas paletas de colores música.	
Evaluación	Heteroevaluación	El profesor evalúa las técnicas de patadas, bloqueos, y de cada taekwondista para posteriormente compararlas
	Autoevaluación	Cada niño, identifica cuáles son sus errores para que de esta manera se pueda enfocar en ellas y poder mejorarlas.
	Test	<ul style="list-style-type: none"> • Test físicos pre y post al proceso de entrenamiento • Test frecuencia de pateo • Sit and reach test de flexibilidad • Test de salto frontal • Test aeróbico
Observaciones	Las tablas de los test se registran al ingreso del niño a la escuela, y se vuelven a evaluar cada 3 meses, sin clasificar los resultados en buenos, malos o regulares, si no evaluando el progreso individual en los diferentes test.	

Fuente: Construcción propia del autor de la investigación del presente trabajo

Tabla 12

Habilidades motrices básicas - patrones de manipulación

Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr que el niño lance una pelota sobre su cabeza a distancias determinadas • Mejorar la coordinación óculo-manual en los lanzamientos • Mejorar la coordinación oculo-pédica • Permitir que el niño experimente el recibir objetos de manera estática y en movimiento a diferentes velocidades alturas y distancias 	
Contenidos	Patrones de Manipulación	
Metodología	Estilo	El entrenador priorizara los trabajos en grupo para fomentar la participación de los niños, usando también un estilo que permite mayor implicación cognitiva como el descubrimiento guiado, el niño buscara una manera de solucionar la problemática
	Estrategia	Se empleará una estrategia global pura dividiendo los juegos en diferentes partes añadiendo cada vez ejercicios más complejos empleando mayormente la estrategia analítica pura progresiva
	Técnicas	<ul style="list-style-type: none"> • instrucción directa demostrativa: El docente es quien debe planificar y proponer las tareas y el alumno/a las realiza de forma individual • Asimilación de movimientos, se ejecuta la técnica, el niño mira, memoriza y realiza. • Técnicas de Individualización en donde el objetivo es corregir directamente a cada niño • Enseñanza Recíproca: Enseñanza por parejas o grupos pequeños en donde uno observa y otro ejecuta y viceversa
Medios	Recurso Físicos	Espacio libre Paletas de golpeo Pavos Conos y escaleras de agilidad Pecheras Balón de baloncesto

		Pelotas de ping-pong Canilleras y demás protectores tabla de resultados sit and reach y test salto frontal
	Recurso Humanos	
	Recurso Tecnológicos	Computador Proyector de video
Actividades No. 1	Lanzamientos. El taekwondista deberá lanzar los aros hacia una vara, al lograr enhebrar 3 aros, podrá correr hacia el pavo de golpeo a realizar un pateo libre	
Actividades No.2	En dos hileras, una frente a la otra, los niños tendrán que correr con un balón en sus manos hasta llegar a un cono ubicado a 2 metros de la hilera del frente y lanzar el balón a su compañero obedeciendo órdenes de su maestro, quien determina cómo será el lanzamiento	
Actividades No.3	para trabajar las recepciones, el entrenador lanza varias pelotas al niño que estará en skipping, rebotándolas contra el piso, o de manera directa, el niño deberá conseguir 3 pelotas para poder avanzar a la siguiente estación.	
Actividades No.4	El niño rebota una pelota contra el piso, para girar sobre su propio eje y tomarla con las manos, sin que caiga al piso	
Actividades No.5	El niño lanzara una pelota de tenis, contra la pared e intentará atraparla en un vaso plástico, deberá ir cambiando de mano de lanzamiento, y de mano para recibir.	
Material Didáctico	Música Rondas canciones	
Evaluación	Heteroevaluación	Los niños evalúan entre sí, el rendimiento de sus compañeros, calificándolo como bueno, regular,
	Autoevaluación	
	Test	Evaluar la fuerza de lanzamiento frontal de un balón medicinal de 2 kg Evaluar el traslado de diferentes objetos, con las diferentes partes del cuerpo, ejemplo, llevar una pelota de pingpong, en una cuchara sostenida por la boca, sostener un balón de baloncesto con una sola mano frente a la cara.
Observaciones	Los resultados obtenidos de los test tendrán una escala de valoración subjetiva por parte del docente, quien determina si el rendimiento fue el adecuado, clasificándolo en aprobó, No aprobó, o aprobó con dificultad. Para el test de lanzamiento se debe tener en cuenta el progreso personal con respecto a test futuros.	

Fuente: Construcción propia del autor de la investigación del presente trabajo

Tabla 13

Habilidades motrices básicas - Equilibrio.

Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar y mejorar las habilidades y destrezas básicas especialmente en los tipos de equilibrios.
------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar y mejorar el equilibrio estático y dinámico • Controlar el movimiento y el cuerpo después de momentos de inestabilidad. • Adquirir confianza ante situaciones de equilibrio
Contenidos	Equilibrio
Metodología	<p>Estilo</p> <p>trabajo en grupo, fomentando la socialización. Junto con la creatividad mediante el descubrimiento guiado, El profesor plantea la tarea y los niños ensayan y experimentan. Luego, les ofrece una guía para orientarlos en la búsqueda de la solución.</p>
	<p>Estrategia</p> <p>Estrategia Global polarizando la atención. La tarea es realizada en su totalidad pero pidiendo al alumno/a que preste especial atención a una parte de ella</p>
	<p>Técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • instrucción directa demostrativa: El docente es quien debe planificar y proponer las tareas y el alumno/a las realiza de forma individual • Asimilación de movimientos, se ejecuta la técnica, el niño mira, memoriza y realiza. • Técnicas de Individualización en donde el objetivo es corregir directamente a cada niño • Enseñanza Recíproca: Enseñanza por parejas o grupos pequeños en donde uno observa y otro ejecuta y viceversa
Medios	<p>Recurso Físicos</p> <p>Espacio libre Paletas de golpeo Pavos colchonetas sogas Conos y escaleras de agilidad Pecheras Canilleras y demás protectores tabla de resultados sit and reach y test salto frontal</p>
	<p>Recurso Humanos</p> <p>Entrenador Entrenados Padres de familia</p>
	<p>Recurso Tecnológicos</p> <p>Proyector de video Computador.</p>
Actividades No. 1	Aterrizar en equilibrio ". Se distribuyen los aros por el dojang y corremos a trote suave por entre los mismos y a cada señal auditiva o visuales taekwondista debe entrar en un aro y realizar diferentes acciones dictadas por el entrenador, ejemplo: posición de cigüeña a una sola pierna, apoyar una mano y un pie en el piso, puntas de pies y manos extendidas.
Actividades No.2	Carrera de zapatones " grupos de tres. Sale uno con las hojas de periódico en la mano.la lanza al piso y pone un pie. Luego tira la otra y pone el otro pie, recogiendo la hoja anterior. Así hasta llegar a la meta y volver para que salga el siguiente. No se permite arrastrar el papel ni poner el pie fuera, gana el equipo quien pase todos sus integrantes primero.

Actividades No.3	La estatua: Trotar suave por el dojang, y a la señal del maestro, adoptar una postura de equilibrio. Cada vez más complicadas. En un solo pie, puntas de pie. Y posteriormente recrear un combate sombra por 30 segundos.	
Actividades No.4	Equilibrios estáticos: se indica cuantos apoyos puede tener el niño y deben mantener la postura por 15 segundos, quien logre el tiempo ira acumulando puntos, quien obtenga más puntos obtendrá una recompensa. - Sobre 4 puntos de apoyo: dos manos y dos pies, dos codos y dos rodillas, dos manos y pie y la frente, etc. - Sobre 3 puntos de apoyo. - Sobre 2 puntos de apoyo. - Sobre 1 punto de apoyo: pie, glúteo, espalda,.	
Actividades No.5	Los niños inician en diferentes posiciones sobre un bosu, o plataformas inestables, a la señal tendrán que completar un circuito compuesto de slalow, vallas, colchonetas, para posteriormente golpear un pavo con la técnica de bandal chagui por 10 segundos.	
Material Didáctico	Carteleras Diapositivas Paletas de colores rojo y azul	
Evaluación	Heteroevaluación	El docente evalúa que tan bueno es el equilibrio dinámico y estático del niño en diferentes situaciones del taekwondo de manera cualitativa mediante pruebas de equilibrio
	Autoevaluación	
	test	Evaluar los siguientes ítems: y calificar en una escala de logrado, no logrado, logrado con dificultad. <ul style="list-style-type: none"> • sentarse sin ningun apoyo • pasar de sentado a de pie • mantenerse en un pie sin apoyo, • permanecer en pie con variando las posiciones de los mismos, • girar 360 grados con un salto. • estar de pie con los ojos cerrados.
Observaciones	El test de equilibrio tendrá que ser evaluado periódicamente.	

Fuente: Construcción propia del autor de la investigación del presente trabajo

5.2.2. Propuesta metodológica para el desarrollo de la dimensión Cognitiva

Tabla 14
Diseño propuesta - Dimensión Cognitiva

Objetivo general	Desarrollar la dimensión cognitiva en niños de 5 y 6 años que permita un desarrollo integral por medio de la práctica deportiva del taekwondo	
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Instruir al niño para que logre Conocer sus capacidades corporales y cognitivas mediante el juego • Mejorar el manejo del cuerpo y obtener control sobre el mismo mediante el desarrollo de la motricidad gruesa • Identificar y asimilar de manera clara las técnicas del taekwondo y su correcta ejecución para facilitar el proceso de entrenamiento. 	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos de memoria • Charlas educativas • Juegos de aprendizaje moto-cognitivo • Juegos pre deportivos de estimulación cognitiva 	
Metodología	Estilo	Estilos cognoscitivos: Descubrimiento guiado , el maestro dicta tareas y brinda pistas, mas no la solución. Resolución de problemas : El profesor plantea la actividad y el alumno busca soluciones, aquí el papel del alumno muy activo y se logra Estimular la creatividad; el trabajo en grupo forma parte de los estilos de enseñanza para la dimensión cognitiva.
	Estrategia	la estrategia global pura sería idónea para la primera toma de contacto del alumno con el taekwondo, a través de juegos, técnicas de fácil asimilación.
	Técnicas	por indagación : se basa en la no instrucción, de esta manera promovemos que el niño busque soluciones y no espere a que sea el maestro quien la dicte. Teniendo relación con la técnica Indirecta . Enseñar mediante lúdicas , ya que el componente principal del proceso enseñanza-aprendizaje en los niños son los juegos por su factor altamente motivante.
Medios	Recurso Físicos	Espacio libre Paletas de golpeo

		Pavos Conos y escaleras de agilidad Pecheras Canilleras y demás protectores
	Recursos Humanos	Entrenadores Padres de familia niños
	Recurso Tecnológicos	Proyector de video computador
Actividades No. 1	Trata de memorizar estas imágenes, se presentan al niño diferentes imágenes, las cuales deberá memorizar en orden, y responder a una serie de preguntas por ejemplo ¿Qué animal es la de la casilla de arriba en el centro? después de realizar un circuito de técnicas del taekwondo	
Actividades No.2	Se realizaran charlas mensualmente, dictando la importancia del ejercicio en la actividad mental, dirigida a padres de familia y niños.	
Actividades No.3	Realizar juegos de imitación de animales, los niños se desplazan libremente por el espacio, a la señal del entrenador los niños deben imitar algún animal acuático o terrestre y agruparse entre los acuáticos y los terrestres, de esta manera el niño tiene la capacidad de identificar los diferentes animales y medios.	
Actividades No.4	Reconocer la técnica deportiva presentada en videos, y posteriormente representarla como se cree que es, de esta manera el niño será capaz de diferenciar diferentes tipos de técnicas y aplicarlas en su entrenamiento.	
Actividades No.5	Los niños y niñas, sentados uno detrás de otro sobre el suelo, se mueven hacia delante ante la señal sonora del maestro/a (silbato). Cuando el primero tiene que salir a patear la paleta, corre al final de la hilera y se ubica nuevamente reincorporándose al gusano, y así sucesivamente.	
Material Didáctico	Videos Música Grabadora Posters con técnicas del taekwondo	
Evaluación	Heteroevaluación	El maestro dictara una opinión a cada niño de cómo considera que fue su actitud frente al trabajo del día.
	Autoevaluación	Cada niño, debe expresar en una escala del 1 al 10 como considera su actitud frente al entrenamiento.
	Objetiva	Test cognitivos o de memoria Test de inteligencia Test de reconocimiento de técnicas del taekwondo
Observaciones	Los test desarrollados en esta sección corresponden a la elaboración propia del entrenador, buscando evaluar los temas que considera más relevantes.	

Fuente: Construcción propia del autor de la investigación del presente trabajo

5.2.3. Propuesta metodológica para el desarrollo de la dimensión Socio Afectiva

Tabla 15
Diseño propuesta - Dimensión socio-afectiva

Objetivo general	Desarrollar la dimensión socio-afectiva en niños de 5 y 6 años que permita un desarrollo integral por medio de la práctica deportiva del taekwondo	
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer la socialización y comunicación entre los integrantes del grupo • Fomentar la integración, la igualdad y la sana convivencia dentro del equipo, en el entrenamiento y fuera de él. • Enseñar al niño la importancia de la vida en sociedad, pertenecer a un grupo, enriquecer las relaciones, solicitar y ofrecer ayuda. 	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos sociales • juegos de resolución de conflicto • Juegos pre deportivos • Técnicas de combate 	
Metodología	Estilo	<p>Demostrativo: el maestro es el encargado de demostrar y explicar la ejecución de las actividades, adoptando un papel Indirecto durante la ejecución de los juegos dejando que los niños se desenvuelvan a criterio propio,</p> <p>Micro enseñanza se divide al equipo en grupos no menores a 3 estudiantes para facilitar el proceso de orden dentro del entrenamiento y fomentar la autonomía en los niños.</p>
	Estrategia	La Estrategia global fomenta la creatividad, es altamente motivacional y respeta los diferentes ritmos de aprendizaje.
	Técnicas	<p>por indagación: se basa en la no instrucción, de esta manera promovemos que el niño busque soluciones y no espere a que sea el maestro quien la dicte. Teniendo relación con la técnica Indirecta.</p> <p>Enseñar mediante lúdicas, ya que el componente principal del proceso enseñanza-aprendizaje en los niños son los juegos por su factor altamente motivante.</p>
Medios	Recurso Físicos	<p>Espacio libre</p> <p>cronometro</p> <p>Paletas de golpeo</p> <p>Pavos</p> <p>Conos y escaleras de agilidad</p> <p>Pecheras</p> <p>Canilleras y demás protectores</p>

	Recursos Humanos	Entrenadores Padres de familia niños
	Recurso Tecnológicos	Proyector de video computador
Actividades No. 1	Captura la bandera , se divide el grupo en dos equipos, el objetivo del juego es capturar el pañuelo del equipo contrario, y evitar que capturen el del propio equipo, generando de esta manera un trabajo en grupo.	
Actividades No.2	El dragón . subgrupos de 8 o 7 niños.se ubican en hilera el ultimo de la hilera lleva un pañuelo. El primero de la hilera intentara arrancar los pañuelos de los demás dragones. Y la cola, ayudada por todo su grupo, intentará no ser cogida. Cuando una sola cola es cogida (se consigue el pañuelo), se unen los dos dragones, formando así un dragón más largo. El juego terminará cuando todo el grupo forme un único dragón.	
Actividades No.3	Combate en parejas, 2 contra 2 , en un espacio reducido cuatro niños tendrán la posibilidad de combatir con sus compañeros, siempre manteniendo el respeto hacia la integridad del prójimo y sin realizar acciones prohibidas dentro del taekwondo.	
Actividades No.4	"El Atrapador" . Objetivo: Combinar diferentes desplazamientos logrando evadir al atrapador. Aspecto a Desarrollar: Coordinación, agilidad velocidad. Consiste en formar grupos de 3, y uno será el atrapador el cual asumirá el papel de atacante mediante diferentes desplazamientos deberá perseguir a los demás por toda el área seleccionada que de preferencia debe ser similar al área de competencia. Solo se pueden realizar los desplazamientos seleccionados, pueden ser hacia diferentes direcciones, no se puede salir del área marcada durante el tiempo que dure el juego. el que resulte atrapado será el próximo atrapador.	
Actividades No.5	Circuito por grupos , se divide el grupo en dos equipos, cada integrante del equipo debe realizar diferentes ejercicios físicos y técnicos, en el menor tiempo posible, regresar a la línea de inicio para que el siguiente compañero pueda salir, de esta manera hasta que participe todo el equipo. Gana el equipo que realice menor tiempo.	
	Material Didáctico	Pañuelos Balones Aros Conos Guías de enseñanza Bombas Espejo Música Guías de enseñanza
Evaluación	Heteroevaluación	Los niños dictaran una opinión a cada compañero de cómo considera que fue su actitud frente al trabajo del día.
	Autoevaluación	Cada niño, debe expresar en una escala del 1 al 10 como considera su actitud frente al entrenamiento.
	otros	Evaluación subjetiva Registro anecdótico Cuestionario de actitud.
Observaciones	En el registro anecdótico, el entrenador anota en su libreta todos los apartados del entrenamiento que considere necesario de cada estudiante,	

	<p>como interactúa, si realiza las tareas encomendadas. Como es su actitud con respecto a los demás.</p> <p>El cuestionario de actitud clasifica en una escala de siempre, frecuentemente, pocas veces, nunca.</p>
--	--

Fuente: Construcción propia del autor de la investigación del presente trabajo.

5.2.4. Propuesta metodológica para el desarrollo de la dimensión Comunicativa

Tabla 16

Diseño propuesta - Dimensión comunicativa

Objetivo general	Desarrollar la dimensión comunicativa en niños de 5 y 6 años que permita un desarrollo integral por medio de la práctica deportiva del taekwondo	
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer la socialización y comunicación entre los integrantes del grupo • Aprender a resolver los problemas que surjan con los demás, reconocer los errores y pedir disculpas. • Mejorar la forma de expresión y de comunicación social y de las emociones de los niños • Enseñar al niño la importancia de la expresión de sus emociones • mostrar al niño estrategias de comunicación que les ayuda a establecer relaciones sociales saludables y armoniosas 	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos sociales • juegos de resolución de conflicto • Juegos pre deportivos • Técnicas de combate 	
Metodología	Estilo	Libre exploración" estimula creatividad", alumno protagonista del proceso de aprendizaje. Maestro prepara el material y da las normas básicas de control, anima y ofrece refuerzos positivos Priorizar el trabajo en grupo, no permitir que el niño se desanime o aburra.
	Estrategia	La Estrategia global fomenta la creatividad, es altamente motivacional y respeta los diferentes ritmos de aprendizaje.
	Técnicas	por indagación: se basa en la no instrucción, de esta manera promovemos que el niño busque soluciones y no espere a que sea el maestro quien la dicte. Teniendo relación con la técnica Indirecta .
Medios	Recurso Físicos	Espacio libre cronometro Paletas de golpeo Pavos Conos y escaleras de agilidad

		Pecheras Canilleras y demás protectores
	Recursos Humanos	Entrenadores Padres de familia niños
	Recurso Tecnológicos	Proyector de video computador
Actividades No. 1	<p>Cuatro esquinas: se divide el grupo en cinco de parejas o tríos). A la señal auditiva o visual del docente, los grupos deben correr a las esquinas libres, como tan solo hay 4 esquinas un grupo quedara sin esquina, el cual pagara una penitencia (abdominales, flexión con pies elevados, burpees...el Entrenador es quien elige el ejercicio y las repeticiones).</p>	
Actividades No.2	<p>la historia interminable: se divide el grupo de cuatro a seis jugadores, sentados en círculo. Y se comienza a contar una historia, parando de hablar en el momento que señala con su mano a otro compañero, que tiene que continuar la historia, y así sucesivamente.</p>	
Actividades No.3	<p>Imita las emociones: cada niño debe representar la emoción que el profesor indique, junto con una tarea, ejemplo: un niño Feliz golpea la paleta con doble bandal, sale corriendo y abraza a un compañero</p>	
Actividades No.4	<p>Ve algo... ¿qué es? Objetivos: Reflejos, Capacidad de observación, Agudeza visual, Creatividad - Atención selectiva. María inicia el juego diciendo: Veo algo... ¿Qué es? A continuación, y por orden, los compañeros le harán una pregunta cada uno a lo que Ana responderá con "sí" o "no". El participante que adivine primero el objeto o prenda que ha pensado Ana obtiene un punto. A continuación, inicia de nuevo el juego el jugador que está sentado a la derecha de Ana, y así sucesivamente. Quienes no logren adivinar tendrán que realizar una penitencia propuesta por sus compañeros.</p>	
Material Didáctico	<p>Pañuelos Balones Aros Conos Guías de enseñanza Bombas Espejo Música Guías de enseñanza</p>	
Evaluación	Heteroevaluación	Los niños dictaran una opinión a cada compañero de cómo considera que fue su actitud frente al trabajo del día.
	Autoevaluación	Cada niño, debe expresar en una escala del 1 al 10 como considera su actitud frente al entrenamiento.
	otros	Evaluación subjetiva Registro anecdótico Cuestionario de actitud.
Observaciones	En el registro anecdótico, el entrenador anota en su libreta todos los apartados del entrenamiento que considere necesario de cada estudiante,	

	<p>como interactúa, si realiza las tareas encomendadas. Como es su actitud con respecto a los demás.</p> <p>El cuestionario de actitud clasifica en una escala de si, no, frecuentemente, nunca, pocas veces.</p>
--	---

Fuente: Construcción propia del autor de la investigación del presente trabajo

5.2.5. Propuesta metodológica para el desarrollo de la dimensión Estética

Tabla 17

Diseño propuesta - Dimensión estética

Objetivo general	Desarrollar la dimensión estética en niños de 5 y 6 años que permita un desarrollo integral por medio de la práctica deportiva del taekwondo	
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñar la importancia de la empatía sobre los demás • Aumentar la capacidad de sentir, conmoverse, valorar tanto a sí mismo como a las diferentes integrantes de su círculo social • Generar la reflexión sobre el papel que cada quien desempeña • enseñar la importancia del deporte en los diferentes ámbitos. 	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos de Cambios de roles • Combates sombra • Charlas de valores implícitos en la práctica del taekwondo 	
Metodología	Estilo	Indirecto, asignación de tareas, la participación del niño aumenta, ofrecer la posibilidad de que el niño sea autor de su proceso.
	Estrategia	Estrategia global pura de esta manera fomentar la creatividad, es altamente motivacional respetar los diferentes ritmos de aprendizaje.
	Técnicas	Indagación para que exista Mayor implicación cognitiva, retención e individualización.
Medios	Recurso Físicos	Espacio libre cronometro Paletas de golpeo Pavos Conos y escaleras de agilidad Pecheras Canilleras y demás protectores
	Recursos Humanos	Entrenadores Padres de familia niños
	Recurso Tecnológicos	Proyector de video computador

Actividades No. 1	¿Cómo podrías ayudar? Mostrar videos mediante el proyector, de diferentes situaciones cotidianas, e ir preguntando a los niños como podrían ellos contribuir a mejorar esa situación, ejemplo, se muestra un video de un taekwondista quien perdió un combate y se encuentra llorando, y evaluar las posibles soluciones que los niños plantean.	
Actividades No.2	Dime que sientes: Cada niño debe crear una carta dirigida a otro de sus compañeros, expresando lo que quiera en ella, esta actividad se puede realizar en un periodo muy corto de tiempo, preferiblemente al finalizar el entrenamiento.	
Actividades No.3	Imita las emociones: cada niño debe representar la emoción que el profesor indique, junto con una tarea, ejemplo: un niño triste golpea la paleta, sale corriendo y abraza a un compañero	
Actividades No.4	Realizar el cuestionario de actitud de los niños frente a las diferentes situaciones presentes en el entrenamiento, hacia sus compañeros, o entrenador. (ver anexo A)	
Material Didáctico	Pañuelos Balones Aros Conos Guías de enseñanza Bombas Espejo Música Guías de enseñanza	
Evaluación	Heteroevaluación	Los niños dictaran una opinión a cada compañero de cómo considera que fue su actitud frente al trabajo del día.
	Autoevaluación	Cada niño, debe expresar en una escala del 1 al 10 como considera su actitud frente al entrenamiento.
	otros	Evaluación subjetiva Registro anecdótico Cuestionario de actitud.
Observaciones	En el registro anecdótico, el entrenador anota en su libreta todos los apartados del entrenamiento que considere necesario de cada estudiante, como interactúa, si realiza las tareas encomendadas. Como es su actitud con respecto a los demás. El cuestionario de actitud clasifica en una escala de si, no, frecuentemente, nunca, pocas veces.	

Fuente. Construcción propia del autor de la investigación del presente trabajo de grado.

5.2.6. Propuesta metodológica para el desarrollo de la dimensión Ética

Tabla 18

Diseño propuesta - Dimensión ética

Objetivo general	Desarrollar la dimensión ética en niños de 5 y 6 años que permita un desarrollo integral por medio de la práctica deportiva del taekwondo	
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la creación y fortalecimiento de valores morales y éticos. • Ser capaz de diferenciar entre actitudes positivas o negativas asociadas a la práctica del taekwondo. • Enseñar la importancia del deporte y sus valores sociales y éticos • Promover la aplicación de valores en la vida diaria, para favorecer el aporte positivo de los niños a la sociedad • Enseñar el valor y la importancia del esfuerzo la perseverancia la disciplina y demás valores implícitos. • Cultivar en los niños la necesidad de una buena conducta 	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos educativos • Juego de valores • Enseñanza de valores mediante técnicas audiovisuales • Charlas de valores implícitos en la práctica del taekwondo 	
Metodología	Estilo	<p>Instrucción indirecta. El niño principal autor, busca soluciones, continuos ensayo-error.</p> <p>asignación de tareas: El maestro planifica y propone las tareas y el alumno/a las realiza de forma individual.</p> <p>Enseñar mediante lúdicas, ya que el componente principal del proceso enseñanza-aprendizaje en los niños son los juegos por su factor altamente motivante.</p>
	Estrategia	Estrategia global pura, la tarea se expresa como un todo, sin brindar atención a un aspecto en específico.
	Técnicas	por indagación: se basa en la no instrucción, de esta manera promovemos que el niño busque soluciones y no espere a que sea el maestro quien la dicte. Teniendo relación con la técnica Indirecta .
Medios	Recurso Físicos	Espacio libre cronometro Paletas de golpeo Pavos Conos y escaleras de agilidad Pecheras Canilleras y demás protectores
	Recursos Humanos	Entrenadores Padres de familia niños

	Recurso Tecnológicos	Proyector de video computador
Actividades No. 1	Positivo o negativo: por parejas se ubican frente a frente, una fila serán las conductas positivas, la otra fila serán las conductas negativas. El entrenador dicta una acción sea positiva o negativa y la fila correspondientes a esa acción tendrá que realizar la técnica de patada dollyo chagui en la pechera de su compañero, se pueden modificar las técnicas de patadas o puños. Ejemplos de acciones: burlarse, insultar, respetar las normas, enfadarse, golpear, divertirse	
Actividades No.2	Lazarillo: en parejas, un niño tiene los ojos vendados, mientras el otro lo dirige por el campo de juego evitando que se golpee, o tropiece, de esta manera logramos que el niño confíe en su lazarillo, y el lazarillo aprenda la importancia de la cooperación a sus semejantes.	
Actividades No.3	Proyectar video EL VALOR DE LA PERSEVERANCIA mostrando la importancia de la perseverancia en la vida cotidiana y el deporte. Y socializar las opiniones de los niños.	
Actividades No.4	Realizar el cuestionario de actitud de los niños frente a las diferentes situaciones presentes en el entrenamiento, hacia sus compañeros, o entrenador. (ver anexo A)	
Material Didáctico	Pañuelos Balones Aros Conos Guías de enseñanza Bombas Espejo vendas Música Guías de enseñanza	
Evaluación	Heteroevaluación	Los niños dictaran una opinión a cada compañero de cómo considera que fue su actitud frente al trabajo del día.
	Autoevaluación	Cada niño, debe expresar en una escala del 1 al 10 como considera su actitud frente al entrenamiento.
	otros	Evaluación subjetiva Registro anecdótico Cuestionario de actitud.
Observaciones	En el registro anecdótico, el entrenador anota en su libreta todos los apartados del entrenamiento que considere necesario de cada estudiante, como interactúa, si realiza las tareas encomendadas. Como es su actitud con respecto a los demás. El cuestionario de actitud clasifica en una escala de si, no, frecuentemente, nunca, pocas veces.	

Fuente: Construcción propia del autor de la investigación del presente trabajo

5.2.7. Propuesta metodológica para el desarrollo de la dimensión Espiritual

Tabla 19

Diseño propuesta - Dimensión espiritual

Objetivo general	Desarrollar la dimensión espiritual en niños de 5 y 6 años que permita un desarrollo integral por medio de la práctica deportiva del taekwondo	
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñar el factor marcial del taekwondo. • Facilitar la adquisición de cualidades internas que le permitan al niño una conexión entre su cuerpo y mente • Facilitar el desarrollo del carácter. • Brindar pautas de buena conducta • Explicar los alcances del taekwondo como deporte de combate • Dar técnicas para fomentar el autocontrol 	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de concentración y autoconocimiento • Enseñanza de la marcialidad en el deporte • Seminarios 	
Metodología	Estilo	Instrucción indirecta. El niño principal autor, busca soluciones, continuos ensayo-error. trabajos individuales.
	Estrategia	Estrategia global polarizando la atención: en donde la tarea se divide en diferentes partes para su enseñanza
	Técnicas	Indagación: El alumno es el protagonista, creativo y espontáneo. Mayor implicación cognitiva, retención e individualización
Medios	Recurso Físicos	Espacio libre cronometro Paletas de golpeo Pavos Conos y escaleras de agilidad Pecheras Canilleras y demás protectores
	Recursos Humanos	Entrenadores Padres de familia niños
	Recurso Tecnológicos	Proyector de video Computador Grabadora
Actividades No. 1	Mostrarle a los niños cómo debe ser la conducta de un buen taekwondista a nivel individual y social, enseñarle por qué no puede utilizar sus habilidades marciales para sobreponerse a otros niños, o lastimarlos, por medio de ayudas audiovisuales	

Actividades No.2	Enseñar al niño a controlar sus impulsos y de cómo evitar la agresividad en situaciones propias del deporte como en los combates	
Actividades No.3	Juego de roles: dos niños deben representar una situación en donde en un combate uno de ellos pierde el control y empieza a golpear con puños y a morder a su contrario. Se realiza una pausa y se evalúa la situación; posteriormente los mismos niños deben realizar un combate respetuoso dentro de las reglas, para poder plantear conclusiones sobre estos dos escenarios.	
Actividades No.4	Enseñar al niño el respeto que le deben a sus maestros o entrenadores, como saludarlos si se cruzan con ellos fuera del lugar de entrenamiento, como dirigirse a ellos, y todo el aspecto marcial.	
Material Didáctico	Pañuelos Balones Aros Conos Guías de enseñanza Bombas Espejo Música Guías de enseñanza	
Evaluación	Heteroevaluación	Los niños dictaran una opinión a cada compañero de cómo considera que fue su actitud frente al trabajo del día.
	Autoevaluación	Cada niño, debe expresar en una escala del 1 al 10 como considera su actitud frente al entrenamiento.
	otros	Evaluación subjetiva Registro anecdótico Cuestionario de actitud.
Observaciones	En el registro anecdótico, el entrenador anota en su libreta todos los apartados del entrenamiento que considere necesario de cada estudiante, como interactúa, si realiza las tareas encomendadas. Como es su actitud con respecto a los demás. El cuestionario de actitud clasifica en una escala de si, no, frecuentemente, nunca, pocas veces.	

Fuente: Construcción propia del autor de la investigación del presente trabajo

6. CONCLUSIONES

Aunque existen varios referentes bibliográficos que destacan la importancia del taekwondo y la formación integral Se concluye que existe un déficit en la creación de propuestas metodológicas que logren desarrollar las diferentes dimensiones a través del taekwondo en niños de 5 y 6 años.

la planeación e implementación de programas específicos, encaminados al desarrollo motor, intelectual, social, afectivo de los niños son de gran importancia, pues estos contribuyen a la creación de niños con grandes capacidades y habilidades que pueden desempeñar un papel social más relevante atendiendo a las necesidades sociales.

Los métodos de evaluación subjetivos como los cuestionarios de actitud o el registro anecdótico también logran brindar una idea, de cómo está influyendo la práctica deportiva sobre los niños, aun sin generar datos específicos o verificables.

Es importante resaltar que gran parte de la sociedad está convencida del valor y los beneficios sociales, físicos, y psicológicas que trae la práctica del deporte, pero aun así se debe prestar mayor atención en que la práctica de cualquier deporte debe llevarse a cabo en determinadas condiciones para que verdaderamente pueda favorecer la formación integral de los niños y del hombre en general.

De variadas investigaciones se concluye que para que el taekwondo y el deporte en general influyan de manera positiva en la formación integral de los individuos, es decir, para que permita a sus involucrados poder desarrollar su personalidad, promover los valores y fomentar habilidades sociales y comunicativas, ha de practicarse de manera apropiada, bajo la orientación de valores de óptimos profesionales, técnicos deportivos, entrenadores, profesores y demás implícitos.

Por último, dando a conocer la positiva intervención del taekwondo en los niños, esto permita que se despierten mayores intereses y poder así fomentar la creación una conciencia más amplia en torno a lo formativo y educativos que puede resultar practicar convenientemente el taekwondo u otro deporte.

Como en todos los deportes, cada entrenador tiene su visión de cómo lograr el desarrollo de las diferentes dimensiones del ser humano, mostrando también la falta de conocimientos de las dimensiones menos abordadas, como la dimensión estética o espiritual, aun así tanto padres de familia como entrenadores resaltan el aporte que puede hacer el taekwondo a la formación de los niños.

7. RECOMENDACIONES

El postulado del ministerio de educación nacional se ha centrado en el cumplimiento de una política de actividad lúdica descuidando el componente de desarrollo integral (Ministerio de Educación Nacional, 2014). Por tal motivo, es esencial realizar una revisión sobre la promoción de actividades orientadas al desarrollo personas desde la práctica del taekwondo

Las Unidades Tecnológicas de Santander deben aumentar la atención sobre la formación de profesionales capacitadas y orientados a no solo a la parte técnica táctica del deporte, si no sobre la competencia pedagógica para complementar de esta manera los procesos formativos. siendo este trabajo de investigación un insumo de cómo se puede abordar la formación integral del ser humano desde el taekwondo.

Es de vital importancia la promoción y difusión de hábitos de vida saludables relacionados al deporte y al taekwondo en las diferentes poblaciones etarias, promoviendo así, la práctica deportiva del deporte y disminución de las estadísticas de sobrepeso a nivel nacional y demás enfermedades crónicas no transmisibles.

Con esta investigación se invita, y se deja abierta la posibilidad de que en estudios posteriores se aborde al taekwondo y la formación integral empleando metodologías diferentes a la ya propuesta, interviniendo de manera directa sobre las implicaciones físicas, psicológicas, sociales del taekwondo sobre la formación de los niños.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Akilian, F. (2007). Taekwondo escolar: una herramienta pedagógica para la formación integral de las personas o la exclusión de la actividad por un mito de película. *Lecturas: Educación física y deportes*, (107), 44.
<https://cutt.ly/dyAUrrW>

Amar Amar, José & Llanos, Raimundo & Tirado García, Diana. (2005). Efectos de un programa de atención integral a la infancia en el desarrollo de niños de sectores pobres en Colombia. *Investigación y desarrollo: revista del Centro de Investigaciones en Desarrollo Humano*, ISSN 0121-3261, Vol. 13, N° 1, 2005, pags. 60-77. 13. <https://www.redalyc.org/pdf/268/26813103.pdf>

Arévalo Sánchez, C. W. (2013). La práctica del taekwondo y su influencia en la formación integral de los niños de séptimo año de educación básica de la escuela fe y alegría del cantón ambato provincia de tungurahua (Master's thesis).
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5914/1/Maestr%c3%ada%20Wilfrido%20Ar%c3%a9valo.pdf>

Autores: Nancy Otsubo, Claudio Abel Freda, Alejandro Daniel Wilner, Adrián Díaz, Celeste Nessier, Haydée Echevarría (2004-2007) *manual de desarrollo integral de la infancia*
<http://accioncontraelhambre.org:8080/sites/default/files/documents/manual-de-desarrollo-integral-de-la-infancia.pdf>

Dolores Cabrera Suárez , Guillermo Ruiz Llamas (2004) *Los valores en el deporte* Revista de educación, ISSN 0034-8082, N° 335, 2004 (Ejemplar dedicado a: Educación y deporte), págs. 9-20
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1066520>

Dr. C. Andrés Briñones Fernández* Lic. Amed Benítez Pérez** `` *Proyecto deportivo de taekwondo: evaluación del impacto de las dimensiones*''
EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 18, N° 185, Octubre de 2013. <https://www.efdeportes.com/efd185/proyecto-deportivo-de-taekwondo.htm>

Fabre, María. (2017). *La actividad física como mecanismo de formación integral del ser humano*. Revista Electrónica Sinergias Educativas. 2. 10.31876/s.e.v2i1.22.
<http://www.sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/22/16>

Ley No^o 181 1995, por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte. Constitución política de Colombia, 18 de enero 1995

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf

Ley No^o 1967, por la cual se transforma el departamento administrativo del deporte, la recreación, la actividad física y el aprovechamiento del tiempo libre (coldeportes) en el ministerio del deporte. Constitución política de Colombia, Colombia, 11 de Julio 2019

<https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%201967%20DEL%20011%20DE%20JULIO%20DE%202019.pdf>

Ley No^o 115, *Ley General de Educación, Constitución Política de Colombia*, Colombia, 8 de febrero 1994.

http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html

Lourdes Ruiz Lugo (2007) *Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes* Revista Universidad de Sonora. Págs. 11-13. <https://cutt.ly/ZyAOGGR2>

Mateos, M. E. (2011). La educación en valores en el área de Educación Física y en el deporte escolar. *La Peonza: Revista de Educación Física para la paz*, (6), 51-55. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3680728>

Sánchez, D. B., & Ramírez, F. A. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Inde. <https://cutt.ly/gYAY9CT>

Uribe Pareja, I. D. (1997). *Iniciación deportiva y praxiología motriz*. http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/9262/1/UribeParejalvanDario_1997_IniciacionDeportivaPraxiologia.pdf

Sanmartín, M. G. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. *Revista de educación*, 335, 105-126. http://www.revistaeducacion.educacion.es/re335/re335_10.pdf

izquierdo orozco, M. (2012). *La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad escolar*. (profesional). UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/reduq/9896/1/011TESIS%20ANGELA%20IZQUIERDO.pdf>

García Ucha, Francisco. (2012). De la iniciación deportiva al alto rendimiento.
<https://url2.cl/a9PdT>

Granados Romero, Garrido Guzmán M, Zagalaz Sánchez M (2009). El
comportamiento de los padres en el deporte
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2883501>

AKILIAN, F. Taekwondo Olímpico. Enseñar el arte de jugar el deporte.
Buenos Aires. Editorial Kier. 2009.

BLAZQUEZ SANCHEZ, D. (1996) La iniciación deportiva y el deporte
escolar. Madrid. Editorial Inde.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=nAMS1by01ksC&oi=fnd&pg=PA5&dq=LAZQUEZ+SANCHEZ,+D.+La+iniciaci%C3%B3n+deportiva+y+el+deporte+escolar.+Madrid.+Editorial+Inde.+1996.&ots=aEI-RM_-74&sig=L6fjGV4i9o5kvU3INjt4W7lpLt0#v=onepage&q&f=false

Gómez Rijo, A. (2005). La enseñanza y el aprendizaje de los valores en la
educación Deportiva.

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/3717/25518_2.pdf?sequence=1

Muñoz, R. D., García, J. G. A., Pereira, J. M. L., García, C. B., & Muñoz, S. P.
(2016) Los juegos individuales como base para el desarrollo psicomotriz.
<https://url2.cl/rvhDa>

William Ramírez, Stefano Vinaccia y Gustavo Ramón Suárez. "El impacto de
la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el
rendimiento académico: una revisión teórica". *Revista de Estudios Sociales*,
n.º 18 (2004): 67-75. <https://doi.org/10.7440/res18.2004.06>

Bernate, Jayson Fonseca, Ingrid Betancourt Jiménez, Milthon Javier
Impacto de la actividad física y la práctica deportiva en el contexto social de la
educación superior (2020) Retos. nuevas tendencias en educación física,
deporte y recreación Núm. 37 Pág. 742-747
<https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/7243345>

Bernate, Jayson Fonseca, Ingrid Castillo Forero, Edwin Rafael, Impacto
social del deporte y la actividad física en el ámbito escolar (2019). *Revista
internacional de ciencias sociales de la actividad física, el juego y el deporte*
Núm. 16 Pág. 36-59 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6837390>

Camargo R, D. A., Gómez, E. A., Ovalle O., J., & Rubiano, R. (2013). La cultura física y el deporte: fenómenos sociales. *Revista Facultad Nacional De Salud Pública*, 31. Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/fnsp/article/view/13637>

Cortés, A., & Garcia, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio-Colombia. *Revista Interamericana De Investigación, Educación Y Pedagogía, RIIEP*, 10(1), 125 - 143. <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2017.0001.06>

Juan Lebu Salazar. (1 de febrero 2018). *El valor de la perseverancia [Archivo de Vídeo]*. <https://www.youtube.com/watch?v=GEBVNY7BewM>

9. ANEXOS

Anexo A. cuestionario de actitudes en las dimensiones humanas

DIMENSIONES	ITEMS A EVALUAR	S/PR	F/MENT	P/VECE	NUNC
		E	E	S	A
SOCIO- AFECTIVA	<i>Participa y se divierte jugando independientemente e del resultado</i>				
	<i>Valora la participación y el esfuerzo de sus compañeros</i>				
	<i>Muestra una actitud agresiva ante sus compañeros</i>				
	<i>Se le facilita el socializar con sus compañeros</i>				
	<i>Ayuda a los demás cuando muestran dificultades en el aprendizaje de la técnica</i>				
COMUNICATIV A	<i>Apoya y anima a sus compañeros durante los combates</i>				
	<i>Entiende el juego y el deporte como una forma de hacer amigos</i>				
	<i>Demuestra sus emociones</i>				
	<i>Solicita ayuda cuando la requiere</i>				
	<i>Expresa sus opiniones</i>				
	<i>Comete faltas derivadas de la frustración de una equivocación</i>				

ÉTICA Y ESTÉTICA	<i>Respeto a sus entrenadores, y padres de familia</i>				
	<i>Presenta buena conducta dentro y fuera del entrenamiento</i>				
	<i>Se burla de sus compañeros cuando gana</i>				
	<i>Se preocupa por el bienestar de sus compañeros</i>				
	<i>Se enfada con frecuencia</i>				
COGNITIVA	<i>Presta atención</i>				
	<i>Realiza la actividad propuesta</i>				
	<i>Muestra interés por aprender cosas nuevas</i>				
ESPIRITUAL	<i>Cuando no logra realizar un pumse correctamente se frustra y no lo intenta</i>				
	<i>Ante situaciones de combate controla su agresividad</i>				
	<i>Cuida los implementos (sentido de pertenencia)</i>				
CORPORAL	<i>Muestra facilidad para realizar diferentes tareas motoras</i>				
	<i>Coordina los movimientos</i>				
	<i>Al realizar las patadas muestra motivación e interés.</i>				

Nota: S/pre= siempre; F/men= frecuentemente; P/veces: pocas veces

Fuente: elaboración propia del autor del presente trabajo de investigación.

anexo B consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO ENTREVISTA

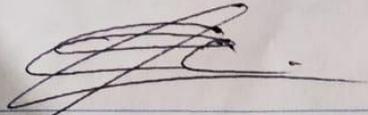
FECHA
18/11/2020

yo, Juan Sebastian Suarez Almado identificado(a) con el documento No. 10987622610 de Bucaramanga por voluntad propia doy mi consentimiento para la participación en esta entrevista en el marco de la investigación "diseño de una propuesta metodológica para el desarrollo integral de los niños de 5 y 6 años a través de la práctica deportiva del taekwondo que está llevando a cabo el estudiante Michael Duvan Estupiñan Archila, de las Unidades Tecnológicas de Santander.

Manifiesto que recibí una explicación clara y completa del objeto del proceso de entrevista y el propósito de su realización. También recibí información sobre la filmación y la forma en que se utilizarán los resultados.

Doy mi consentimiento para el tratamiento de mis datos y las palabras que aquí manifieste.

Hago constar que he leído y entendido en su totalidad este documento, por lo que en constancia firmo y acepto su contenido.



NOMBRE Y FIRMA DEL PARTICIPANTE
Juan Sebastian Suarez.

CONSENTIMIENTO INFORMADO ENTREVISTA

FECHA		
13	11	2020

Yo, Michael Nino identificado(a) con el documento No. 91246854 de Buque por voluntad propia doy mi consentimiento para la participación en esta entrevista en el marco de la investigación "diseño de una propuesta metodológica para el desarrollo integral de los niños de 5 y 6 años a través de la práctica deportiva del taekwondo que está llevando a cabo el estudiante Michael Duvan Estupiñan Archila, de las Unidades Tecnológicas de Santander.

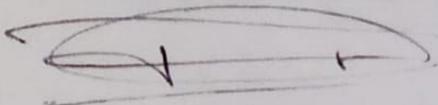
Manifiesto que recibí una explicación clara y completa del objeto del proceso de entrevista y el propósito de su realización. También recibí información sobre la filmación y la forma en que se utilizarán los resultados.

Doy mi consentimiento para el tratamiento de mis datos y las palabras que aquí manifieste.

Hago constar que he leído y entendido en su totalidad este documento, por lo que en constancia firmo y acepto su contenido.

Michael Nino

NOMBRE Y FIRMA DEL PARTICIPANTE



CONSENTIMIENTO INFORMADO ENTREVISTA

FECHA		
15	11	2020

Yo, Claudia Milena Acosta identificado(a) con el documento No. 63511917 de B/monga por voluntad propia doy mi consentimiento para la participación en esta entrevista en el marco de la investigación "diseño de una propuesta metodológica para el desarrollo integral de los niños de 5 y 6 años a través de la práctica deportiva del taekwondo que está llevando a cabo el estudiante Michael Duvan Estupiñan Archila, de las Unidades Tecnológicas de Santander.

Manifiesto que recibí una explicación clara y completa del objeto del proceso de entrevista y el propósito de su realización. También recibí información sobre la filmación y la forma en que se utilizarán los resultados.

Doy mi consentimiento para el tratamiento de mis datos y las palabras que aquí manifieste.

Hago constar que he leído y entendido en su totalidad este documento, por lo que en constancia firmo y acepto su contenido.

Claudia Milena Acosta
NOMBRE Y FIRMA DEL PARTICIPANTE

Yo Margie Tatiana Navarro B. identificado(a) con el documento
No. 1232889600 De B/manga por voluntad propia doy mi
consentimiento para la participación en esta entrevista en el marco de la investigación
"diseño de una propuesta metodológica para el desarrollo integral de los niños de 5 y 6
años a través de la práctica deportiva del taekwondo que está llevando a cabo el
estudiante Michael Duvan Estupiñan Archila, de las Unidades Tecnológicas de
Santander.

Manifiesto que recibí una explicación clara y completa del objeto del proceso de
entrevista y el propósito de su realización. También recibí información sobre la
filmación y la forma en que se utilizarán los resultados.

Doy mi consentimiento para el tratamiento de mis datos y las palabras que aquí
manifieste.

Hago constar que he leído y entendido en su totalidad este documento, por lo que en
constancia firmo y acepto su contenido.

Tatiana Navarro B. —
cc. 1232889.600

NOMBRE Y FIRMA DEL PARTICIPANTE