



**TÍTULO DEL TRABAJO DE GRADO**

Comparación del rendimiento académico de estudiantes de las UTS

**AUTORES**

Juan Esteban Alarcón Castro - 1095832637

Jorge Iván Camacho García - 1102385980

Iván Camilo Galvis Rojas - 1098792819

**UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIOECONOMICAS Y EMPRESARIALES  
TECNOLOGIA DEPORTIVA  
BUCARAMANGA**

FECHA DE PRESENTACIÓN: 01-08-2019



**TÍTULO DEL TRABAJO DE GRADO**  
**COMPARACION DEL RENDIMIENTO ACADEMICO DE ESTUDIANTES DE LAS**  
**UTS**

**AUTORES**

Juan Esteban Alarcón Castro - 1095832637  
Jorge Iván Camacho García - 1102385980  
Iván Camilo Galvis Rojas - 1098792819

**Trabajo de Grado para optar al título de**  
**TECNOLOGO DEPORTIVO**

**DIRECTOR**

Guillermo Andrés Rodríguez Gómez

**GRUPO DE INVESTIGACIÓN – GICED**

**UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIOECONOMICAS Y EMPRESARIALES**  
**TECNOLOGIA DEPORTIVA**  
**BUCARAMANGA**  
**FECHA DE PRESENTACIÓN: 01-08-2019**



Nota de Aceptación

---

---

---

---

---

Firma del jurado

---

Firma del Jurado

## DEDICATORIA

De manera muy peculiar dedicamos este triunfo a Dios, a nuestros amigos más cercanos y especialmente a nuestros familiares que estuvieron apoyándonos en este arduo camino para la finalización de nuestro proyecto. Igualmente, a las Unidades Tecnológicas de Santander y a todos los estudiantes que nos brindaron el apoyo y el conocimiento para la realización de las encuestas y de este proyecto. Y sin importar los obstáculos, hoy podemos decir lo logramos.

## AGRADECIMIENTOS

De manera muy particular, queremos agradecer a Dios, a nuestros padres, y en general, a toda nuestra familia, amigos, y conocidos, que confiaron y nos apoyaron en cada paso de nuestra formación tanto académica como profesional.

Agradecemos por su gran labor como docente de las Unidades Tecnológicas de Santander, a Guillermo Andrés Rodríguez Gómez, quién nos brindó su conocimiento, tiempo y dedicación a la ejecución de este proyecto; un reconocimiento especial a los estudiantes de las UTS quienes nos brindaron su tiempo y honestidad para la realización de las encuestas que determinarían los resultados finales del proyecto.

Queremos agradecer a las Unidades Tecnológicas de Santander en su sede principal por prestar sus instalaciones, y por aportar a la formación de cada uno de nosotros como profesionales.

## TABLA DE CONTENIDO

<b><u>RESUMEN EJECUTIVO .....</u></b>	<b><u>9</u></b>
<b><u>INTRODUCCIÓN.....</u></b>	<b><u>10</u></b>
<b><u>1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN .....</u></b>	<b><u>12</u></b>
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	12
1.2. JUSTIFICACIÓN .....	13
1.3. OBJETIVOS .....	13
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	13
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	14
1.4. ESTADO DEL ARTE / ANTECEDENTES .....	14
<b><u>2. MARCOS REFERENCIALES .....</u></b>	<b><u>20</u></b>
2.1 MARCO LEGAL.....	20
<b><u>3. DESARROLLO DEL TRABAJO DE GRADO .....</u></b>	<b><u>25</u></b>
3.1 TIPO DE ESTUDIO.....	25
3.2 POBLACION.....	25
3.3 TIPO DE MUESTREO.....	25
3.4 MUESTRA.....	25
3.5 PROCEDIMIENTO - RECOLECCION DE INFORMACION.....	25
3.6 CRITERIOS DE INCLUSION.....	26
3.6.1 ESTUDIANTES SELECCIÓN ASCUN.....	26
3.6.2 ESTUDIANTES QUE NO PERTENECEN A SELECCIÓN ASCUN.....	26
3.7 CRITERIOS DE EXCLUSION.....	26
3.7.1 ESTUDIANTES DE SELECCIÓN ASCUN.....	26
3.7.2 ESTUDIANTES QUE NO PERTENECEN A SELECCIÓN ASCUN.....	26
<b><u>4. RESULTADOS.....</u></b>	<b><u>27</u></b>
<b><u>5. CONCLUSIONES.....</u></b>	<b><u>28</u></b>
<b><u>6. RECOMENDACIONES.....</u></b>	<b><u>29</u></b>
<b><u>7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</u></b>	<b><u>30</u></b>

## LISTA DE FIGURAS

No hay figuras.



## LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Caracterización sociodemográficas de los estudiantes universitarios de las Unidades Tecnológicas de Santander..... 27

**Tabla 2.** Caracterización Académica de los estudiantes universitarios de las Unidades Tecnológicas de Santander.....27

## RESUMEN EJECUTIVO

La comparación en el rendimiento académico entre los estudiantes que pertenecen a las selecciones deportivas ASCUN y el de los estudiantes que no practican deporte a nivel competitivo en las Unidades Tecnológicas de Santander, I semestre del 2019, es un estudio que nace de la iniciativa de los estudiantes Juan Esteban Alarcón Castro, Jorge Iván Camacho García e Iván Camilo Galvis Rojas, con el objetivo de establecer si existen diferencias entre estos dos tipos de población y de esa manera determinar cómo el deporte afecta el desempeño académico o si simplemente no es un factor determinante.

El tipo de estudio que se realizó fue observacional, descriptivo de corte transversal, debido a que se evaluó el rendimiento académico de la población en un momento del tiempo, a través de la aplicación de una encuesta. El tipo de población a la que se intervino fue a estudiantes de las Unidades Tecnológicas de Santander matriculados en el primer semestre del 2019 pertenecientes a alguna de las selecciones deportivas ASCUN y estudiantes que no practicaron deporte a nivel competitivo durante esa fecha.

El estudio concluyó con una participación de 458 estudiantes, 79 ASCUN y 379 estudiantes que no practicaron deporte competitivo. Fue un estudio que arrojó resultados significativos, en los cuales se pudo evidenciar un mejor promedio académico por parte de los estudiantes ASCUN.

**PALABRAS CLAVE.** Estudiantes, Rendimiento académico, Promedio.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere al tema de la comparación en el rendimiento académico entre los estudiantes que pertenecen a las selecciones deportivas ASCUN y el de los estudiantes que no practican deporte a nivel competitivo en las Unidades Tecnológicas de Santander, I semestre del 2019, es un proyecto que nace con el objetivo de realizar un seguimiento al rendimiento académico entre dos grupos de poblaciones y así establecer como la actividad física afecta o no el rendimiento académico de una de las poblaciones o ya viene siendo por factores extracurriculares.

Pertenecer a un deporte en un nivel competitivo universitario exige un esfuerzo físico de más para el jugador; ahora bien, si se agrega un campo como lo es el rendimiento académico, ya que los deportistas que compiten a nivel universitario tiene que cumplir con un promedio planteado por la UTS para poder pertenecer a la selección ASCUN, ahí bien, nacen diferentes inquietudes y dudas acerca de si esta actividad influyen en el rendimiento académico, o no tiene que ver con esto. Algunos autores afirman que hay una relación un poco pesada entre los estudios y el rendimiento deportivo, ya que la práctica deportiva se ve afectada significativamente por el proceso formativo. Señalan también, que algunas otras actividades en lo personal de cada estudiante deportista pueden afectar cierto rendimiento académico por las pocas horas de estudio por fuera de la institución y por las horas de clase entre semana, ya que algunos cuentan con presiones externas tales como: (trabajo, obligaciones familiares, son cabeza de hogar, etc...) son actividades que aparte del entrenamiento deportivo pueden desgastar bastante a una persona y ocuparla tanto que pueda tener poco tiempo para dedicarle al estudio.

Lo que se espera con este proyecto primeramente es averiguar qué grupo obtiene los mejores promedios y ¿porque?, segundo, si la población de deportistas ASCUN tiene los promedios más bajos, ¿Cuál sería la razón? Y finalmente, ya sean altos o bajos los promedios, de cualquier población, ¿Cuáles serían los motivos? ¿La práctica de actividad física o las actividades extracurriculares (Trabajo, familia, redes sociales, tiempo para estudiar en casa, etc)?

## 1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Practicar un deporte en un nivel competitivo exige un gran esfuerzo físico, psicológico y mental para el jugador; ahora bien, si se agrega un aspecto como lo es el rendimiento académico en los estudiantes universitarios, nacen diferentes inquietudes y dudas acerca de si estas dos variables influyen en el rendimiento académico, o simplemente no tienen nada que ver.

Algunos autores deducen que hay una relación negativa entre los estudios y el rendimiento deportivo, ya que la práctica deportiva se ve afectada significativamente por el proceso formativo. Señalan, además, que el mayor inconveniente que aumenta las diferencias entre los dos procesos es el tiempo que disponen los estudiantes para enfrentar esta doble tarea. (Ruiz, Salinero y Sánchez, 2008).

(Parsons, 2013) señala que, el estudiante es sometido a presiones externas por la academia y por sus entrenadores, además, algunos profesores y compañeros “estigmatizan” al estudiante deportista y tienen la percepción de que su desempeño académico es bajo por falta de habilidades académicas y motivación. Existe un estereotipo negativo de los atletas dentro de los miembros de la Universidad. Parsons señala que cerca del 38% de los atletas perciben que los docentes piensan que ellos esperan un trato especial que no es merecido; además que el 37% de los docentes piensan que los deportistas no están interesados en las clases.

En el estudio de Simons del año 2007, un tercio de los atletas indicó percepciones negativas por parte de los profesores, algunos sintieron una calificación más baja y un alojamiento de menor calidad en el campus universitario.

La Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) es el ente que regula el deporte universitario en Colombia. Este, está categorizado como deporte universitario y deporte competitivo, por las exigencias y características del mismo. La Ley 181 del deporte de 1995; define el deporte universitario como, “aquel que complementa la formación de los

estudiantes de educación superior. Tiene lugar en los programas académicos y de bienestar universitario de las instituciones educativas definidas por la Ley 30 de 1992. Su regulación se hará en concordancia con las normas que rigen la educación superior”.

Es de gran importancia el favorecimiento del desarrollo integral y general del ser humano, en este caso particular, a los estudiantes universitarios. Al respecto, Álvarez (2012) finiquita que en su estudio “se deben mejorar las condiciones de acceso, orientación e información y apoyo académico para que los jóvenes deportistas puedan realizar sus estudios en la universidad”. Además, menciona que la falta de apoyo para la realización de ambas actividades puede llevar a circunstancias de estrés, frustración o abandono del deporte o los estudios.

A diferencia de Colombia, en otros países el deporte competitivo está más organizado y existen normas como la establecida por el National Collegiate Athletic Association (NCAA) de Estados Unidos, en la que la participación en actividades deportivas de los estudiantes-atletas debe ser limitada a un máximo de 20 horas semanales, esto con el fin de evitar el abuso de los entrenamientos y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes (Avayers, 2012).

El apoyo a los estudiantes, se logra mejorando la infraestructura deportiva de las universidades, teniendo un ambiente óptimo para todos los deportistas; siendo complementado con el seguimiento a los procesos académicos, buscando el fortalecimiento en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

La pregunta problema sería, ¿Existen diferencias en el rendimiento académico de los estudiantes que pertenecen a las selecciones deportivas ASCUN y el de los estudiantes que no practican deporte a nivel competitivo en las Unidades Tecnológicas de Santander?

## 1.2. JUSTIFICACIÓN

La relación entre la práctica de actividades deportivas competitivas y el rendimiento académico de los estudiantes pertenecientes a las selecciones ASCUN de las Unidades Tecnológicas de Santander merece ser estudiada, con el fin de establecer si en realidad mediante el deporte se consiguen los beneficios generales e integrales en los estudiantes que están vinculados en realización de las actividades deportivas competitivas.

Se debe tener en cuenta la relación que existe entre el rendimiento académico y la práctica deportiva, así como el aprovechamiento del tiempo libre, la recreación, el ocio y la parte lúdica, siendo todos factores fundamentales en el buen desarrollo del estudiante y de su calidad de vida; por ello es tan importante establecer un balance entre el tiempo dedicado a dichas actividades, con un fin, evitar el fracaso en la práctica deportiva o en el proceso académico (Álvarez 2012).

Esta investigación permitirá explorar si los objetivos de las selecciones deportivas se cumplen en cuanto a la formación integral del estudiante, en particular desde el punto de vista académico y deportivo. Cual fuese el resultado de este proyecto, sin duda alguna la práctica del deporte se debe seguir apoyando en todos los aspectos; sin embargo, si se determina que el rendimiento académico de los jugadores es bajo, permitirá que el personal directivo y administrativo tome medidas, para apoyar y asesorar el proceso académico de dichos estudiantes.

## 1.3. OBJETIVOS

### 1.3.1. *OBJETIVO GENERAL*

Establecer si existen diferencias en el rendimiento académico de los estudiantes que pertenecen a las selecciones deportivas ASCUN y el de los estudiantes que no practican deporte a nivel competitivo en las Unidades Tecnológicas de Santander.

### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Seleccionar los 79 estudiantes que pertenecen a las diferentes selecciones competitivas en la categoría ASCUN de las Unidades Tecnológicas de Santander y los 379 estudiantes que no realizan deporte de alto rendimiento.
2. Identificar el rendimiento académico que presentaron los participantes del estudio durante el primer semestre académico del 2019.
3. Describir factores relacionados con la productividad de los deportistas académicamente, como horas para entrenar durante la semana y días sin acudir a la universidad por motivos deportivos.

### **1.4. ESTADO DEL ARTE / ANTECEDENTES**

La práctica deportiva es vital en el buen desarrollo del ser humano. En los jóvenes, se convierte quizá, en la actividad más importante del día, por todos los beneficios que esta le aporta a su calidad de vida.

Desde hace mucho tiempo se ha descrito el deporte como parte fundamental del desarrollo integral del ser humano. “El deporte, en sus manifestaciones como práctica para todos y como deporte de competencia, contribuye de manera esencial al desarrollo integral del ser humano. Así mismo la salud, agente indispensable en el bienestar del individuo y parte integrante de la calidad de vida, es, sin duda, uno de los grandes favorecidos de la práctica deportiva”. (Guardia, 1977).

Por tanto, la práctica deportiva no debe ser entendida como una actividad únicamente para el crecimiento o mejoramiento a nivel físico, ni de beneficios en salud, si no como una actividad que generará beneficios en la parte integral de la persona, es decir, será importante en la evolución del proceso del “ser”. Por consiguiente, la práctica deportiva será de suma importancia en el desarrollo de los procesos mentales y la construcción de una autoestima más sólida.

El otro concepto el cual está ligado el estudio, es el de deporte competitivo, ya que el estudio fue realizado a estudiantes de las Unidades Tecnológicas De Santander

pertenecientes a categoría ASCUN, los cuales estuvieron bajo un régimen de entrenamientos y de un calendario de partidos y políticas que tuvieron que cumplir. De tal manera la Ley 181 define al deporte competitivo como "El conjunto de certámenes, eventos y torneos, cuyo objetivo primordial es lograr un nivel técnico calificado. Su manejo corresponde a los organismos que conforman la estructura del deporte asociado." Ley 181 por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte. (1995). Colombia.

A nivel Nacional esta práctica de deporte competitivo está liderada por La Red Ascún – Deportes, la cual es una iniciativa organizativa de la Asociación Colombiana de Universidades y hace parte de la Red Nacional de Ascún - Bienestar. Su propósito fundamental se centra en estimular la actividad deportiva, recreativa y uso adecuado del tiempo libre entre los miembros de la comunidad universitaria. Del mismo modo, la Red propende por el mejoramiento de las cualidades físicas, intelectuales y ciudadanas de los jóvenes universitarios, brindándole para ello, espacios para la práctica del deporte de alto rendimiento.

Las Unidades Tecnológicas de Santander, hace posible este derecho por parte del Área de Promoción del Deporte y la Recreación, en el que su objetivo primordial es favorecer la promoción de la práctica del ejercicio y la actividad física como medio de preservar la salud y mejorar la calidad de vida, a través de un equipo de profesionales en las áreas de entrenamiento, la pedagogía y la docencia deportiva.

De tal manera, la universidad busca incentivar la práctica deportiva hacia cada uno de los estudiantes a través de la utilización del tiempo libre. (Peralta, 1990) afirma que, " liberar el tiempo y generar el espacio para que la recreación contribuya al perfeccionamiento del hombre, es un reto para éste, pero significa también un reclamo de la sociedad al estado y al gobierno para que las estructuras productivas y de distribución del ingreso garanticen tiempo y recursos adicionales para el recreo del cuerpo, la mente y el espíritu".



Uno de los conceptos bases de esta investigación es el rendimiento académico, que según (Pizarro y Clark, 1998) "es una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación".

Este concepto, despega una gran cantidad de variables a tener en cuenta, en la que está implícita la motivación escolar, el autocontrol y las habilidades sociales. Estas variables son influyentes en el rendimiento académico, ya que va a traer cambios de acuerdo como se vea afectada, ya sea de manera positiva o negativa.

De acuerdo a lo que se refiere motivación escolar, "Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, auto concepto, etc." (Alcalay y Antonijevic, 1987).

El autocontrol se podría decir que es la reacción del sujeto posterior al resultado. Según Almaguer (1998) si el éxito ó fracaso se atribuye a factores internos, el éxito provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro. Si las causas del éxito o fracaso son vistas como externas, la persona se sentirá `afortunada´ por su buena suerte cuando tenga éxito y amargada por su destino cruel cuando fracase".

Los resultados en el rendimiento académico que conlleva las habilidades sociales son un poco diversos y discutibles. La escuela según Levinger (1994), "brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables. En su estudio sobre el `clima escolar: percepción del estudiante". De Giraldo y Mera (2000) concluyen que "si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el colegio y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario si éstas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía,

inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar”.

El éxito en alguna de las 2 variables bases “rendimiento académico” y “práctica deportiva universitaria” viene rodeado de un sinfín de factores que van a desplegar una consecuencia, sea de manera positiva o negativa. Sin embargo, lo que se buscó en este estudio es analizar estas dos variables y determinar si existe una relación entre el rendimiento académico y la práctica deportiva universitaria.

El determinar si hay relación entre estos dos conceptos, ha sido causal de numerosas investigaciones. Entre algunas de ellas se encuentra un estudio de 2011 en el cual se evaluó físicamente a los alumnos de las selecciones de la Universidad Austral de Chile mediante diversos test. A partir de los resultados arrojados se tendría en cuenta el promedio semestral ponderado (PSP) y el promedio general acumulado (PGA) para poder determinar si hay alguna correlación entre la actividad física y el rendimiento académico. Finalmente, el estudio concluyó que a pesar de que hay una leve correlación entre variables, una buena o mala condición física no es determinante en la obtención de un buen rendimiento académico, ya que el PSP y PGA no sufrieron variaciones significativas.

Respecto a lo anterior, podemos deducir que se mantienen los patrones de conducta en el comportamiento del rendimiento académico, sin manifestarse mayores variaciones en el proceso de formación profesional. En relación al rendimiento académico, se presume que no debiese existir una deserción académica o estudiantil que esté eventualmente producida por los resultados académicos derivados de la actividad física realizada. Barría, Manríquez, (2011). Relación entre actividad física regular y rendimiento académico en seleccionados universitarios de deportes colectivos en la universidad austral de Chile. (Tesis para optar al título de profesor de Educación Física, Deporte y Recreación y al Grado Académico de Licenciado en Educación). Universidad Austral de Chile.

Según (Aznar, S. 2011) “ Son diversos estudios los que han estudiado la mejora cognitiva, social, y psicológica por causa de la práctica deportiva habitual reflejando los resultados en los que en la mayoría de ellos sacan conclusiones similares que podríamos resumir en que los niños y niñas con niveles elevados de práctica deportiva, tienen mayor

probabilidad de desarrollar un mejor funcionamiento cognitivo y , aunque no existe una correlación significativa la actividad vigorosa está asociada a un mayor rendimiento académico y laboral”.

Por otra parte, otros estudios han arrojado resultados en que se concluye que la práctica deportiva aporta beneficios en el rendimiento académico, como lo hace un estudio de 2011 en Andalucía en personas de edad escolar, el cual arrojó que los alumnos que realizaban actividad física obtuvieron mejores notas que aquellos que no realizaban. Se ha encontrado por tanto, una relación positiva entre la práctica de actividad física y el rendimiento académico, que apoyan la idea de que el dedicar un tiempo sustancial a la realización de actividades físico-deportivas, puede traer beneficios en el rendimiento académico de la población andaluza en edad escolar. Romero, V. Cordobés, J. Marín, M. (Mayo y Junio del 2011). Hábitos y actitudes de la población andaluza en edad escolar ante el deporte. Obtenido en [www.fes-web.org/uploads/files/modules/congress/11/papers/799.docx](http://www.fes-web.org/uploads/files/modules/congress/11/papers/799.docx).

Otros estudios por otro lado, no definen que la práctica deportiva sea un factor determinante en la mejoría del rendimiento académico, es el caso de un estudio realizado por James Grissom: El propósito de este estudio fue evaluar la relación entre la aptitud física y el rendimiento académico. Para esto, fueron comparados los puntajes en el FITNESSGRAM®, una test de aptitud física, con los puntajes en lectura y matemática de la novena edición del Stanford Achievement Test, un test de rendimiento de normas referenciadas y estandarizado. Los sujetos eran todos niños de 5to, 7to y 9no grado de escuelas de California matriculados en escuelas públicas en 2002 para quienes había datos completos sobre los test de aptitud física y rendimiento académico. El tamaño de la muestra fue de 884715 estudiantes. Los resultados indicaron una relación positiva consistente entre la aptitud física general y el rendimiento académico. Esto es, si los puntajes de aptitud física general mejoraban, los puntajes de rendimiento medio también lo hacían. Esta relación entre la aptitud física y el rendimiento parece ser más fuerte en las mujeres que en los varones y más fuerte para los estudiantes de niveles socioeconómicos (SES) más altos que para los estudiantes de SES más bajos.

No puede ser inferido a partir de estos datos que la aptitud física causa que el rendimiento académico mejore. Es más probable que los procesos físicos y mentales se influyeran uno con el otro en formas que todavía están siendo dilucidadas. Grissom, J. (2002). Aptitud Física y Rendimiento Académico. Obtenido en <http://g-se.com/es/salud-y-fitness/articulos/aptitud-fisica-y-rendimiento-academico-468>.

## 2. MARCOS REFERENCIALES

### 2.1 MARCO TEORICO

La práctica deportiva es esencial en el buen desarrollo del ser humano. En los jóvenes, se convierte quizá, en la actividad más importante del día, por todos los beneficios que esta le aporta a su calidad de vida.

Desde hace mucho tiempo se ha descrito el deporte como parte vital del desarrollo integral del ser humano. "El deporte, en sus manifestaciones como práctica para todos y como deporte de competencia, contribuye de manera esencial al desarrollo integral del ser humano. Así mismo la salud, agente indispensable en el bienestar del individuo y parte integrante de la calidad de vida, es, sin duda, uno de los grandes favorecidos de la práctica deportiva". (Guardia, 1977).

Por tanto, la práctica deportiva no debe ser entendida como una actividad exclusivamente para el crecimiento o mejoramiento a nivel físico, ni de beneficios en salud, si no como una actividad que generará beneficios en la parte integral de la persona, es decir, será fundamental en la evolución del proceso del "ser". Por esa razón, la práctica deportiva será de suma importancia en el desarrollo de los procesos mentales y la construcción de una autoestima más sólida.

El otro concepto el cual está ligado el estudio, es el de deporte competitivo, ya que el estudio fue realizado a estudiantes de las Unidades Tecnológicas de Santander, de las selecciones ASCUN, los cuales estuvieron bajo una ordenación de entrenamientos y de un calendario de partidos y políticas que tuvieron que cumplir. De tal manera la Ley 181 define al deporte competitivo como "El conjunto de certámenes, eventos y torneos, cuyo objetivo primordial es lograr un nivel técnico calificado. Su manejo corresponde a los organismos que conforman la estructura del deporte asociado. " Ley 181 por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte. (1995). Colombia.

A nivel Nacional esta práctica de deporte competitivo está liderada por La Red Ascún – Deportes, la cual es una iniciativa organizativa de la Asociación Colombiana de Universidades y hace parte de la Red Nacional de Ascún - Bienestar. Su propósito principal se centra en estimular la actividad deportiva, recreativa y uso adecuado del tiempo libre entre los miembros de la comunidad universitaria. Del mismo modo, la Red se inclina hacia el mejoramiento de las cualidades físicas, intelectuales y ciudadanas de los jóvenes universitarios, brindándole para ello, espacios para la práctica del deporte de alto rendimiento.

Para la Red, promover la práctica del deporte en las instituciones de educación superior, constituye una maniobra de formación integral, en virtud de ello, facilita las condiciones de integración con el desarrollo sociocultural basado en la sana competencia deportiva. Red Ascún – Deportes. (2014, 9 de febrero). Obtenido en <http://ascun.org.co/noticias/418/>

Por otra parte las Unidades Tecnológicas de Santander, hacen posible este derecho por parte del Área de Promoción del Deporte y la Recreación, en el que su objetivo primordial es favorecer la promoción de la práctica del ejercicio y la actividad física como medio de preservar la salud y mejorar la calidad de vida, a través de un equipo de profesionales en las áreas de entrenamiento, la pedagogía y la docencia deportiva.

De tal manera, la institución busca incentivar la práctica deportiva hacia cada uno de los estudiantes a través de la utilización del tiempo libre. (Peralta, 1990) afirma que, “ liberar el tiempo y generar el espacio para que la recreación contribuya al perfeccionamiento del hombre, es un reto para éste, pero significa también un reclamo de la sociedad al estado y al gobierno para que las estructuras productivas y de distribución del ingreso garanticen tiempo y recursos adicionales para el recreo del cuerpo, la mente y el espíritu”.

Uno de los conceptos bases de esta investigación es el rendimiento académico, que según (Pizarro y Clark, 1998) “es una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación”.

Este concepto, despega una gran cantidad de variables a tener en cuenta, en la que está implícita la motivación escolar, el autocontrol y las habilidades sociales. Estas variables son contribuyentes en el rendimiento académico, ya que va a traer cambios de acuerdo como se vea afectada, ya sea de forma positiva o negativa.

De acuerdo a lo que se refiere motivación escolar, “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc.” (Alcalay y Antonijevic, 1987).

El autocontrol se podría decir que es la reacción del sujeto posterior al resultado. Según Almaguer (1998) si el éxito ó fracaso se atribuye a factores internos, el éxito provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro. Si las causas del éxito o fracaso son vistas como externas, la persona se sentirá ‘afortunada’ por su buena suerte cuando tenga éxito y amargada por su destino cruel cuando fracase”.

Los resultados en el rendimiento académico que acarrear las habilidades sociales son un poco diversos y discutibles. La escuela según Levinger (1994), “brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables. En su estudio sobre el ‘clima escolar: percepción del estudiante”. De Giraldo y Mera (2000) concluyen que “si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el colegio y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario si éstas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar”.

El éxito en alguna de las 2 variables bases “rendimiento académico” y “práctica deportiva universitaria” viene rodeado de un sinfín de circunstancias que van a desplegar una consecuencia, sea de manera positiva o negativa. Sin embargo, lo que se buscó en este

estudio es analizar estas dos variables y decretar si existe una relación entre el rendimiento académico y la práctica deportiva universitaria.

El determinar si hay relación entre estos dos conceptos, ha sido causal de numerosas investigaciones. Entre algunas de ellas se encuentra un estudio de 2011 en el cual se evaluó físicamente a los alumnos de las selecciones de la Universidad Austral de Chile mediante diversos test. A partir de los resultados arrojados se tendría en cuenta el promedio semestral ponderado (PSP) y el promedio general acumulado (PGA) para poder determinar si hay alguna correlación entre la actividad física y el rendimiento académico. Finalmente, el estudio concluyó que a pesar de que hay una leve correlación entre variables, una buena o mala condición física no es determinante en la obtención de un buen rendimiento académico, ya que el PSP y PGA no sufrieron variaciones significativas.

Respecto a lo anterior, podemos deducir que se mantienen los patrones de conducta en el comportamiento del rendimiento académico, sin manifestarse mayores cambios en el proceso de formación profesional. En relación al rendimiento académico, se presume que no debiese existir una deserción académica o estudiantil que esté eventualmente producida por los resultados académicos derivados de la actividad física realizada. Barría, Manríquez, (2011). Relación entre actividad física regular y rendimiento académico en seleccionados universitarios de deportes colectivos en la universidad austral de Chile. (Tesis para optar al título de profesor de Educación Física, Deporte y Recreación y al Grado Académico de Licenciado en Educación). Universidad Austral de Chile.

Según (Aznar, S. 2011) "Son diversos estudios los que han estudiado la mejora cognitiva, social, y psicológica por causa de la práctica deportiva habitual reflejando los resultados en los que en la mayoría de ellos sacan conclusiones similares que podríamos resumir en que los niños y niñas con niveles elevados de práctica deportiva, tienen mayor probabilidad de desarrollar un mejor funcionamiento cognitivo y , aunque no existe una correlación significativa la actividad vigorosa está asociada a un mayor rendimiento académico y laboral".

Por otra parte, otros estudios han lanzado resultados en que se concluye que la práctica deportiva aporta beneficios en el rendimiento académico, como lo hace un estudio



de 2011 en Andalucía en personas de edad escolar, el cual arrojó que los alumnos que realizaban actividad física obtuvieron mejores notas que aquellos que no realizaban. Se ha encontrado, por tanto, una relación positiva entre la práctica de actividad física y el rendimiento académico, que secundan la idea de que el dedicar un tiempo sustancial a la realización de actividades físico-deportivas, puede traer beneficios en el rendimiento académico de la población andaluza en edad escolar. Romero, V. Cordobés, J. Marín, M. (Mayo y Junio del 2011). Hábitos y actitudes de la población andaluza en edad escolar ante el deporte. Obtenido en [www.fes-web.org/uploads/files/modules/congress/11/papers/799.docx](http://www.fes-web.org/uploads/files/modules/congress/11/papers/799.docx).

Otros estudios por otro lado, no definen que la práctica deportiva sea un factor fundamental en la mejoría del rendimiento académico, es el caso de un estudio realizado por James Grissom: El propósito de este estudio fue evaluar la relación entre la aptitud física y el rendimiento académico. Para esto, fueron comparados los puntajes en el FITNESSGRAM®, una test de aptitud física, con los puntajes en lectura y matemática de la novena edición del Stanford Achievement Test, un test de rendimiento de normas referenciadas y estandarizado. Los sujetos eran todos niños de 5to, 7to y 9no grado de escuelas de California matriculados en escuelas públicas en 2002 para quienes había datos completos sobre los test de aptitud física y rendimiento académico. El tamaño de la muestra fue de 884715 estudiantes. Los resultados indicaron una relación positiva consistente entre la aptitud física general y el rendimiento académico. Esto es, si los puntajes de aptitud física general mejoraban, los puntajes de rendimiento medio también lo hacían. Esta relación entre la aptitud física y el rendimiento parece ser más fuerte en las mujeres que en los varones y más fuerte para los estudiantes de niveles socioeconómicos (SES) más altos que para los estudiantes de SES más bajos.

No puede ser deducido a partir de estos datos que la aptitud física causa que el rendimiento académico mejore. Es más probable que los procesos físicos y mentales se influyeran uno con el otro en formas que todavía están siendo dilucidadas. Grissom, J. (2002). Aptitud Física y Rendimiento Académico. Obtenido en <http://g-se.com/es/salud-y-fitness/articulos/aptitud-fisica-y-rendimiento-academico-468>.

### **3. DESARROLLO DEL TRABAJO DE GRADO**

#### **3.1 Tipo de estudio**

Se realizó un estudio observacional, descriptivo de corte transversal, debido a que se evaluó el rendimiento académico de la población en un momento del tiempo, a través de la aplicación de una encuesta.

#### **3.2 Población**

Estudiantes universitarios de las Unidades Tecnológicas De Santander Bucaramanga, durante el primer semestre del 2019.

#### **3.3 Tipo de muestreo**

No probabilístico, por conveniencia.

#### **3.4 Muestra**

458 estudiantes seleccionados mediante un muestreo por conveniencia. (N=79) estudiantes que pertenecieron a las selecciones ASCUN deportes y (N=379) no practican deporte a nivel competitivo dentro o fuera de la universidad.

#### **3.5 Procedimiento- Recolección de información**

La recolección de información y datos de los estudiantes que pertenecen a las diferentes selecciones se realizó por medio de varias visitas a los entrenamientos de cada una de estas selecciones. Por parte de Bienestar Universitario, se obtuvo el listado de todos los estudiantes que entrenaron y/o participaron en los juegos universitarios ASCUN (N=), sin embargo, fue complejo tomar la información de los deportistas ya que la gran mayoría no asistían a dichos entrenamientos.

En cuanto a los estudiantes que no participan a nivel competitivo en ninguna institución y que tampoco hacen parte de los programas deportivos competitivos de la Universidad, se ubicaron por medio de visitas a los diferentes campus de la Universidad; Bucaramanga y Piedecuesta respectivamente, aprovechando sus espacios libres y de

esparcimiento. La idea era obtener datos de todas o la gran mayoría de los programas académicos por tal motivo fue primordial visitar todas las sedes.

### **3.6 Criterios de inclusión**

#### ***3.6.1 Estudiantes selección ASCÚN:***

- Ser estudiante activo y que pertenezca a cualquiera de las selecciones deportivas ASCUN de la universidad durante el primer semestre del 2019.
- El estudiante debió entrenar y/o participar con la selección deportiva de la Universidad.

#### ***3.6.2 Estudiantes que no pertenecen a las selecciones ASCUN de la UTS:***

- Estudiante activo en cualquiera de los programas académicos de la Institución durante el primer semestre del 2019.
- Estudiante que no practique deporte competitivo durante el primer semestre del 2019.

### **3.7 Criterios de exclusión:**

#### ***3.7.1 Estudiantes selección ASCÚN:***

- Que esté en lista, pero no se entrenó ni participó en los juegos ASCUN deportes durante el año 2019.

#### ***3.7.2 Estudiantes que no pertenecen a las selecciones ASCUN de la UTS:***

- Participar en eventos deportivos competitivos ajenos a la Universidad durante el primer semestre del 2019.

#### 4. RESULTADOS

**Tabla 1.** Caracterización sociodemográficas de los estudiantes universitarios de las Unidades Tecnológicas de Santander.

Variables		No 379	No 79
Edad ( años) media +- DE		21 ± 3.75	21 ± 3.32
Género (No) %	Masculino	44% (167)	38%(30)
	Femenino	56% (212)	62%(49)
Convivencia Padres de Familia (No) %	Si	79% (301)	61%(48)
	No	21% (78)	29%(31)
Apoyo económico Estudio (No) %	Si	79% (301)	73%(58)
	No	21% (78)	27%(21)
Trabaja (No) %	Si	42% (158)	42%(33)
	No	58% (221)	58%(46)
Estrato (No) %	1	13% (51)	29%(23)
	2	30% (111)	58%(46)
	3	45% (168)	13%(10)
	4	10% (40)	(0)
	5	2% (9)	(0)

**Tabla 2.** Caracterización Académica de los estudiantes universitarios de las Unidades Tecnológicas de Santander.

Variables		No 379	No 79
Facultad No (%)	FCSE	69% (274)	80%(63)
	FCNEI	31%(105)	20%(16)
	Diurno	79%(299)	91%(72)
Horario No (%)	Nocturno	21%(80)	8%(7)
	Tecnológico	80%(305)	88%(70)
Nivel a académico	Universitario	20%(74)	12%(9)
	Entre 1-3	(0)	(0)
Cantidad de cursos académicos	Entre 4-6	34%(128)	60%(45)
	Entre 7-9	66%(251)	40%(34)
	Básica	30%(113)	32%(25)
Áreas de formación con dificultad	Humanidades	17%(66)	15% (12)
	Profesional	53%(200)	53%(42)
	3,0 - 3,5	29% (112)	33%(23)
Promedio Acumulado No (%)	3,6 - 4,0	53%(201)	58%(46)
	4,1 - 4,5	17%(62)	9%(10)
	4,6 - 5,0	1% (4)	(0)

## 5. CONCLUSIONES

1. Según la información obtenida notamos que el 69% de los estudiantes regulares pertenecen a la FCSE, y que el 31% pertenecen a la FCNEI, mientras tanto los estudiantes ASCUN, el 80% son de la FCSE, y el 20% restando son de la FCNEI.
2. La muestra de estudio evidencia que el promedio de los estudiantes regulares y ASCUN es de 21 años de edad y el 55% de la muestra recogida son mujeres. El cual el 625 de los que participan en Ascun son del género femenino.
3. El 88% de los estudiantes que participan en Ascun son de estrato 1 y 2 a diferencia de los estudiantes regulares que tan solo están en un 43%
4. El área de formación profesional, es el área con más dificultad, con un porcentaje del 53% para ambos grupos de estudiantes, seguida de ciencias básicas con un 30% en estudiantes regulares y un 32% en Estudiantes Ascun.
5. El 9% de los estudiantes que participan en Ascun superan el promedio acumulado de 4.0 mientras que los estudiantes regulares mantienen un promedio acumulado de 18%. El bajo porcentaje pueda estar asociado a que los estudiantes que pertenecen a las diferentes selecciones de Ascun en un 39% no conviven con sus padres, el 27% no recibe apoyo económico de sus padres y el 58% de ellos ya trabajan para poder subsistir. A diferencia de los estudiantes regulares que en un 21% ni viven con sus padres y no reciben apoyo del mismo.

## 6. RECOMENDACIONES

- Este trabajo de investigación es brindado para ser aplicado por profesores, entrenadores, instructores, formadores, tanto para colegios, como para instituciones educativas de carácter superior.
- Para la realización de la encuesta, se debe principalmente establecer el número indicado de deportistas a los cuales se les va aplicar, ya que una cantidad incorrecta no va arrojar los resultados esperados.
- Para la buena elaboración del proyecto se considera más viable realizar las encuestas a estudiantes que estén arriba de 2do semestre, ya que el promedio es fundamental para la investigación y en 1er semestre aun no lo tienen.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcalay, L. y Antonijevic, N. (1987). Variables afectivas. Revista de Educación (México), 144, pp. 29-32.

Almaguer, T. (1998). El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje. México: Trillas.

Álvarez, P.(2012). Armonización entre proceso de aprendizaje y práctica deportiva en universitarios deportistas de alto nivel. Recuperado de <http://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/viewFile/85/80>

Aznar, S. (2011). Deporte y rendimiento académico. Recuperado de <https://sites.google.com/site/deporteyresultados/introduccion>

Barría, Manríquez, (2011). Relación entre actividad física regular y rendimiento académico en seleccionados universitarios de deportes colectivos en la universidad austral de Chile. (Tesis para optar al título de profesor de Educación Física, Deporte y Recreación y al Grado Académico de Licenciado en Educación). Universidad Austral de Chile.

De Giraldo, L.; Mera, R. (2000). Clima social escolar: percepción del estudiante. En red. Recuperado en: <http://colombiamedica.univalle.edu.co/Vol31No1/clima.html>

Devís,J.(2000).Actividad física, deporte y salud. INDE:Barcelona

Grissom, J. (2002). Aptitud Física y Rendimiento Académico. Obtenido en <http://g-se.com/es/salud-y-fitness/articulos/aptitud-fisica-y-rendimiento-academico-468>.

Guardia,V. (1977). [www.ustamed.edu.co](http://www.ustamed.edu.co). Recuperado de <http://www.ustamed.edu.co/bienestar/index.php/deportesyrecreacion>

Levinger, B. (1994). School feedings programs-myth and potential.Prospect, 14, pp. 25–30.

Ley 181 por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del

Deporte . (1995, 18 de Enero).Colombia. Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf)

Peralta, H. (1990). La recreación como una relación cultural y vivencial entre el hombre, su medio y el universo. XII Congreso Mundial de Sociología/ Sociología del Ocio. Madrid.

Pizarro, R. y Clark, S. (1998). Currículo del hogar y aprendizajes educativos. Interacción ver-sus estatus. Revista de Psicología de la Universidad de Chile,7, 25-33.

Romero, V. Cordobés, J. Marín, M. (Mayo y Junio del 2011). Hábitos y actitudes de la población andaluza en edad escolar ante el deporte. Obtenido en [www.fes-web.org/uploads/files/modules/congress/11/papers/799.docx](http://www.fes-web.org/uploads/files/modules/congress/11/papers/799.docx).

Ruiz, G., Salinero, J.J., & Sánchez, F. (2008). La formación universitaria de deportistas de alto nivel: análisis de una compleja relación entre estudios y deporte. Recuperado de [http://www.retos.org/numero\\_26/94-100.pdf](http://www.retos.org/numero_26/94-100.pdf).

Shephard, R. (1984). Required physical activity and academic grades: A controlled study. In J. Hmarineny 1.Valimaki (Eds.), Children and Sport. Berlin: Springer.

Simons, H. D., Bosworth, C., Fujita, S., & Jensen, M. (2007).THE ATHLETE STIGMA IN HIGHER EDUCATION. College Student Journal, 41(2), 251-273. Recuperado de <http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=24&sid=1b5914e6-4e2f-4acb-a320-e73dfe764d45%40sessionmgr113&hid=106&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=s3h&AN=25093199>



