



Fortalecimiento de las habilidades de convivencia y comunicación mediante actividades lúdico-deportivas en niños de la Fundación Semillas de Ilusión en Centro abastos Bucaramanga durante el primer semestre de 2026.

Modalidad: **Práctica Social Comunitaria**

Michel Estibenson Betancourth Rojas
CC 1098702681

UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER
Facultad de ciencias socioeconómicas y empresariales
Tecnólogo en Entrenamiento Deportivo
Bucaramanga, 11 de junio de 2026



Fortalecimiento de las habilidades de convivencia y comunicación mediante actividades lúdico-deportivas en niños de la Fundación Semillas de Ilusión en Centro abastos Bucaramanga durante el primer semestre de 2026.

Modalidad: **Práctica Social Comunitaria**

Michel Estibenson Betancourth Rojas
CC 1098702681

**Informe de práctica para optar al título de
Tecnólogo en Entrenamiento Deportivo**

DIRECTOR

Harold Arturo Ruiz Celis

Anadelina Benavides
directora de la Fundación Semillas de Ilusión:

Grupo de investigación Ciencia e innovación deportiva-GICED

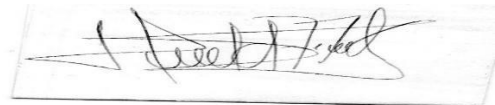
UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER
Facultad de ciencias socioeconómicas y empresariales
Tecnólogo en Entrenamiento Deportivo
Bucaramanga, 11 de junio de 2026

Nota de Aceptación

Este informe final de trabajo de grado,
En modalidad practica social comunitaria, fue APROBADO
En cumplimiento de uno de los requisitos
exigidos por las Unidades Tecnológicas de Santander para optar por el
título de Tecnólogo en Entrenamiento
Deportivo según acta N 6 del 16 de
junio de 2026



Firma del Evaluador



Firma del director

AGRADECIMIENTOS

Agradezco profundamente a todas las personas e instituciones que, de una u otra forma, me brindaron su apoyo y contribuyeron a que esta práctica profesional fuera posible.

A mi esposa, Lola Pineda, por su compañía, comprensión y apoyo incondicional durante este proceso. A las Unidades Tecnológicas de Santander, especialmente a los profesores Nicolás Eduardo Díaz Ramírez, director de práctica; Harold Arturo Ruiz Celis, supervisor de práctica; y a Daniela Sarmiento, psicóloga de las UTS, por su orientación y acompañamiento.

Asimismo, expreso mi agradecimiento a Anadelina Benavides, directora de la Fundación Semillas de Ilusión, y de manera especial a todo el personal de la fundación, por su cálido recibimiento, disposición y colaboración, que permitieron que cada sesión se desarrollara de la mejor manera posible y sin contratiempos.

TABLA DE CONTENIDO

<u>RESUMEN EJECUTIVO</u>	<u>9</u>
<u>1. INTRODUCCIÓN</u>	<u>11</u>
<u>1. IDENTIFICACION DE LA EMPRESA O COMUNIDAD</u>	<u>13</u>
<u>2. JUSTIFICACIÓN</u>	<u>14</u>
<u>3. OBJETIVOS</u>	<u>16</u>
3.1. OBJETIVO GENERAL	16
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16
<u>4. MARCO REFERENCIAL</u>	<u>16</u>
4.1. MARCO TEÓRICO	17
4.2. CONVIVENCIA Y DESARROLLO SOCIAL INFANTIL.....	17
4.3. JUEGO Y ACTIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.....	18
4.4. PATINAJE COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA Y FORMATIVA	19
4.5. ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE COMO HERRAMIENTA FORMATIVA	20
4.6. APRENDIZAJE SOCIAL Y DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES.....	21
<u>5. DESARROLLO DE LA PRACTICA</u>	<u>22</u>
5.1. PRIMERA FASE: FAMILIARIZACIÓN, CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON LA COMUNIDAD (2 SEMANAS)	22
5.2. SEGUNDA FASE: SOCIALIZACIÓN, CONOCIMIENTO Y MANEJO DE IMPLEMENTOS DEPORTIVOS (2 SEMANAS)	22
5.3. TERCERA FASE: EJECUCIÓN DE MOVIMIENTOS COORDINATIVOS, PROPIOCEPCIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO 6 SEMANAS)	23
5.4. CUARTA FASE: EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL PROCESO (2 SEMANAS).....	23
5.5. QUINTA FASE: HETEROEVALUACIÓN Y CIERRE DE LA PROPUESTA	23
<u>6. RESULTADOS</u>	<u>24</u>
6.1. RESULTADOS DE LA FASE 1 DE FAMILIARIZACIÓN, CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON LA COMUNIDAD.....	24
6.2. RESULTADOS DE LA FASE 2 DE SOCIALIZACIÓN, CONOCIMIENTO Y MANEJO DE IMPLEMENTOS DEPORTIVOS	25

F-DC-128

INFORME FINAL DE TRABAJO DE GRADO
EN MODALIDAD DE PRÁCTICA

VERSIÓN: 2.0

6.3.	RESULTADOS DE LA FASE 3 DE EJECUCIÓN DE MOVIMIENTOS COORDINATIVOS, PROPIOCEPCIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	25
6.4.	RESULTADOS DE LA FASE 4 DE EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN (MUNDIALITO).....	26
6.5.	RESULTADOS DE LA FASE 5 DE HETEROEVALUACIÓN Y CIERRE DE LA PROPUESTA.....	27
7.	<u>CONSIDERACIONES ETICAS</u>	28
8.	<u>CONCLUSIONES</u>	29
9.	<u>RECOMENDACIONES</u>	30
10.	<u>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</u>.....	31
11.	<u>APENDICES</u>	33
	<u>CONSENTIMIENTO INFORMADO – USO DE NOMBRE, IMÁGENES Y REGISTROS...38</u>	
	CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA USO DE IMÁGENES Y NOMBRE INSTITUCIONAL	38
	APENDICE D: CONSENTIMIENTO INFORMADO FIRMADO DE USO DE IMÁGENES	39
	CONSENTIMIENTO INFORMADO – ENTREVISTA A DOCENTE	39
11.1.	CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN ENTREVISTA	39

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de análisis documental de los estudios seleccionados para la revisión bibliográfica.
..... ¡Error! Marcador no definido.

Tabla 2 Distribución de artículos según año de publicación ¡Error! Marcador no definido.

Tabla 3 Distribución de estudios según país..... ¡Error! Marcador no definido.

Tabla 4 Distribución según tipo de investigación ¡Error! Marcador no definido.

Tabla 5 Variables más estudiadas..... ¡Error! Marcador no definido.

RESUMEN EJECUTIVO

La Fundación Semillas de Ilusión es una organización social sin ánimo de lucro ubicada en el sector de Centro abastos en la ciudad de Bucaramanga, Santander. Esta institución fue creada en el año 2006 por iniciativa de comerciantes y de la administración de la Central de Abastos con el propósito de atender diversas problemáticas sociales que afectaban a los niños, niñas y adolescentes del sector, especialmente aquellas relacionadas con el trabajo infantil, la mendicidad y las condiciones de vulnerabilidad de muchas familias de la zona. (Fundación Semillas de Ilusión, 2024).

Desde su creación, la fundación ha desarrollado programas sociales orientados al mejoramiento de las condiciones de vida de los niños, jóvenes y sus familias, brindando espacios de formación integral que incluyen actividades educativas, culturales, recreativas y deportivas. Estas iniciativas buscan promover el desarrollo personal, la formación en valores y la garantía de los derechos de la población infantil que hace parte de la comunidad cercana a Centro abastos. (Fundación Semillas de Ilusión, 2024).

Dentro de sus estrategias de intervención, la fundación implementa espacios formativos que fomentan valores, hábitos saludables y habilidades sociales, permitiendo a los niños aprovechar su tiempo libre mediante actividades deportivas, artísticas y pedagógicas que contribuyen a su desarrollo personal y social. Estas acciones se articulan con la misión institucional de promover el bienestar y el fortalecimiento de capacidades en la población infantil y juvenil del sector. (Fundación Semillas de Ilusión, 2024).

En este contexto, las actividades deportivas y recreativas desarrolladas por la fundación se convierten en escenarios importantes para la formación en valores, la convivencia y el trabajo en equipo entre los niños participantes. Asimismo, la Fundación Semillas de Ilusión trabaja de manera articulada con entidades públicas, empresas privadas y la comunidad, con el objetivo de desarrollar proyectos sociales que permitan mejorar la calidad de vida de las familias del sector y prevenir problemáticas como el trabajo infantil, el consumo de sustancias psicoactivas y el abuso infantil. Por ello, el desarrollo de prácticas pedagógicas basadas en el juego y el deporte dentro de esta institución permite fortalecer habilidades sociales y contribuir al desarrollo integral de los niños que hacen parte de sus programas. (Centroabastos, 2023).

Además, diferentes medios regionales han destacado la labor social de la fundación, resaltando su impacto en la atención alimentaria y el acompañamiento a población infantil vulnerable del sector (Vanguardia, 2022).

Palabras clave: patinaje, labor social, población infantil, vulnerabilidad, fundación semillas de ilusión.

1. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de habilidades sociales durante la infancia es un aspecto fundamental para la formación integral de las personas y estas habilidades se reflejan especialmente en espacios donde la interacción con otras personas es constante. Entre estas, la convivencia y la comunicación ocupan los primeros lugares, ya que permiten fortalecer el respeto, la cooperación, la resolución de conflictos y la participación dentro de diferentes contextos sociales. En los centros deportivos, estas rivalidades obtienen una relevancia especial debido a las actividades grupales que se generan durante la práctica de acciones físico-recreativas.

El deporte, además de las ventajas que proporciona a nivel de acondicionamiento físico y motriz, suele ser utilizado de gran ayuda educativa para potencializar habilidades emocionales y sociales de los que participen en él. Estudios señalan que la disciplina deportiva en edades tempranas aporta comportamientos como responsabilidad, autonomía, relaciones humanas y esfuerzo coordinado. De acuerdo con la OMS, la actividad física diaria durante la fase inicial del desarrollo aporta mejoras orgánicas, emocionales y sociales, promoviendo hábitos de una vida sana y vigorizando la intervención y convivencia en contextos grupales.

En el entorno de la educación física como herramienta, autores como Pierre Parlebas estima que las prácticas corporales y deportivas facilitan el ciclo de procesos de interacción social, ya que la acción se convierte en un medio que implica establecer vínculos, reglas, cooperación e intercambios sociales.

Asimismo, Lev Vygotsky plantea que el aprendizaje ocurre a través del intercambio y la participación con otros, lo que permite comprender que los espacios deportivos se convierten en escenarios de aprendizaje social donde los

niños desarrollan habilidades comunicativas y de convivencia. Por su parte, Jean Piaget reconoce que el juego y el movimiento favorecen la construcción del conocimiento y el desarrollo cognitivo, especialmente en etapas infantiles donde la experiencia corporal cumple un papel fundamental.

El presente trabajo se desarrolla en la Fundación Semillas de Ilusión, organización social ubicada en el sector de Centroabastos de Bucaramanga, la cual orienta procesos de acompañamiento integral a población infantil mediante estrategias educativas, recreativas y deportivas. Durante el proceso de práctica y observación, se identificaron dificultades relacionadas con la convivencia y la comunicación entre algunos niños, especialmente en actividades que requerían interacción con compañeros fuera de su núcleo familiar. Estas situaciones generaban conflictos, dificultades de integración y limitaciones en la participación grupal durante las actividades deportivas.

Teniendo en cuenta esta problemática, se planteó la implementación de actividades lúdico-deportivas orientadas al fortalecimiento de las habilidades de convivencia y comunicación, utilizando el patinaje como herramienta pedagógica y formativa.

El patinaje, además de favorecer el desarrollo motriz, el equilibrio y la coordinación, promueve la disciplina, el seguimiento de normas, la cooperación y la interacción grupal, también favorece actitudes relacionadas con la responsabilidad, respeto por las reglas y participación en equipo; convirtiéndose en una estrategia adecuada para el desarrollo de competencias sociales dentro del ámbito deportivo.

Para el desarrollo de los objetivos de la práctica, inicialmente se realizó un proceso de observación y diagnóstico de las dinámicas grupales presentes en la fundación, permitiendo identificar las principales dificultades relacionadas con la convivencia y la comunicación. Posteriormente, se diseñaron e implementaron

actividades deportivas y recreativas enfocadas en el juego, la participación grupal y el patinaje, con el propósito de fortalecer las relaciones interpersonales y promover ambientes de interacción positiva en cuento al resultado del desarrollo de la práctica, se evidenció el cumplimiento de los objetivos planteados. Los resultados evidenciaron mejoras en la manera en que los participantes se relacionaban entre si, mostrando una actitud mas favorable hacia la cooperación, respeto por las diferencias, cumplimiento de acuerdos y manejo y resolución adecuada de conflictos.

Asimismo, se fortalecieron las relaciones interpersonales, generando ambientes más empáticos, colaborativos y armoniosos tanto durante la ejecución de las actividades propuestas como en otros espacios de interacción dentro de la fundación.

Este trabajo representa un aporte importante para el campo del deporte formativo y la pedagogía deportiva, ya que evidencia cómo las actividades lúdico-deportivas pueden convertirse en herramientas que favorecen el desarrollo social y emocional en la infancia. Además, contribuye a reconocer el deporte como un medio de formación integral que no solo fortalece habilidades físicas, sino también procesos de convivencia y comunicación.

1. IDENTIFICACION DE LA EMPRESA O COMUNIDAD

Fundación sin ánimo de lucro que fue fundada con el fin de contrarrestar el trabajo infantil, apoyo a madres cabeza de hogar y la prevención del abuso infantil mediante estrategias como formación artística, cultural, deportiva, valore y atención psicosocial.

Nombre de la Empresa o comunidad: FUNDACION SEMILLAS DE ILUSION

Dirección completa: vía palenque- café Madrid 44-96

Ciudad o Municipio / Departamento: Bucaramanga/Santander

Teléfonos / Fax / Celular :3165259530/6760173 ext. 148

Correo electrónico: semillasdeilusion@centroabastos.com

Delegado de la empresa: Anadelina Benavides Diaz

2. JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de habilidades de convivencia en la infancia es fundamental para la formación integral de los niños, ya que, les permite interactuar mejor con otros, el respeto por las normas, entender las diferencias, la resolución de conflictos y la adaptación a diferentes entornos. En la Fundación Semillas de Ilusión, se identificó que algunos niños presentan facilidad para interactuar con miembros de su familia, mientras que cuando se trata de compañeros que no pertenecen a su núcleo familiar, se presentan dificultades de comunicación y convivencia lo que genera situaciones que afectan la convivencia durante las actividades formativas y deportivas. Por esta razón, resulta necesario implementar estrategias pedagógicas que permitan fortalecimiento de habilidades sociales desde edades tempranas.

Esta propuesta se fundamenta en los planteamientos de Piaget, sobre el desarrollo infantil estos explican que los niños aprenden principalmente a través del juego, la exploración y la interacción con su entorno; Siendo estas, la preoperacional (juegos simbólicos, uso del cuerpo), operaciones concretas (movimientos más precisos y específicos) y operaciones formales (ejercicios en una disciplina específica), estas pertenecen a las edades en las que se encuentran los niños a impactar pues con este enfoque se lograra desarrollar

progresivamente habilidades cognitivas, sociales y motrices que les permiten comprender normas, el trabajo cooperativo y así lograr interiorizar lo aprendido, para luego acudir a ello cuando se requiera resolver situaciones cotidianas.

En este sentido, el juego y el deporte se convierten en espacios de interacción donde los niños pueden aprender a convivir, respetar acuerdos y relacionarse de manera más positiva con los demás niños a partir de la práctica de estos. La implementación de actividades lúdico-deportivas permitirá fortalecer la convivencia, mejorar la comunicación entre los niños y contribuir a su formación integral, generando beneficios tanto en el ambiente de la fundación como en su vida cotidiana.

Desde el ámbito social, la práctica contribuirá al desarrollo de competencias que favorecerán la mejor convivencia entre los niños, favoreciendo la forma de relacionarse, comunicarse y participar en actividades grupales dentro y fuera de la fundación, Asimismo, este trabajo también aporta al campo educativo al demostrar cómo las estrategias basadas en el juego y el deporte pueden favorecer el desarrollo social de los niños

La propuesta es viable debido a que la fundación cuenta con los espacios, recursos humanos, físicos necesarios para la ejecución de las actividades y la participación de los niños.

Finalmente, esta práctica es relevante para las Unidades Tecnológicas de Santander (UTS) porque articula las funciones misionales de docencia, investigación y proyección social, permitiendo la aplicación de conocimientos adquiridos durante la formación académica en la solución de problemáticas reales del contexto. De igual manera, contribuye al desarrollo de estrategias de innovación educativa orientadas al fortalecimiento de la convivencia y al bienestar de la comunidad infantil beneficiaria.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general

Fortalecer las habilidades de convivencia y comunicación en los niños de la Fundación Semillas de Ilusión en Centro abastos Bucaramanga a través del desarrollo de actividades lúdico-deportivas durante el primer semestre de 2026.

3.2. Objetivos específicos

- Identificar las principales dificultades de convivencia y comunicación que se presenten en los niños de la Fundación Semillas de Ilusión durante las actividades deportivas.
- Diseñar estrategias pedagógicas basadas en el juego y el deporte orientadas a fortalecer la de convivencia, cooperación y comunicación en los niños.
- Desarrollar actividades lúdico-deportivas que promuevan la interacción, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos entre los niños de la fundación.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1. marco teórico

En este apartado se presentan los fundamentos teóricos y conceptos que respaldan la práctica desarrollada, relacionada con el fortalecimiento de la convivencia y la comunicación mediante actividades lúdico-deportivas, específicamente utilizando el patinaje como estrategia formativa, entendida como una herramienta pedagógica que favorece el desarrollo integral infantil de los niños de la Fundación Semillas de Ilusión, ubicada en el sector de Centro abastos de Bucaramanga.

Desde lo educativo y lo social, las actividades lúdicas y deportivas fortalecen la interacción entre los niños, expresión de emociones, el trabajo en equipo y resolución pacífica de conflictos. Por ello, el desarrollo de esta práctica se incorpora como una estrategia pedagógica que desarrolla el desarrollo motriz la coordinación el desarrollo motriz y la disciplina, además de promover espacios de convivencia y comunicación entre los niños fundamenta en teorías relacionadas con la convivencia, el juego el aprendizaje social y el patinaje como herramienta formativa.

4.2. Convivencia y desarrollo social infantil

La convivencia puede entenderse como la como la forma en que las personas interactúan dentro de un entorno social, respetando normas básicas y favoreciendo la armonía con otras personas. En esta práctica, el patinaje se convierte en una herramienta que favorece la interacción entre los niños, ya que promueve el respeto por normas, el trabajo colaborativo y la construcción de relaciones positivas durante las actividades grupales. En el ámbito infantil, esta habilidad es fundamental porque permite a los niños aprender normas, desarrollar empatía y construir relaciones positivas.

Desde la teoría sociocultural Lev Vygotsky, el aprendizaje ocurre mediante la interacción con otros y con el entorno social.

En este sentido, Carmen Mota de Cabrera y José Villalobos (2007) afirman que los niños desarrollan habilidades cognitivas y sociales a través de experiencias compartidas, lo que convierte la convivencia en un elemento fundamental dentro del proceso educativo.

De acuerdo con la teoría del desarrollo moral de Jean Piaget, los niños construyen normas y valores a partir de la interacción con otros, especialmente mediante juegos y experiencias grupales. Estas experiencias favorecen el aprendizaje del respeto por las reglas, la negociación y la comprensión del punto de vista de otros (Mota de Cabrera & Villalobos, 2007).

Por tanto, las actividades grupales desarrolladas durante la práctica fortalecen la convivencia al permitir espacios de interacción, cooperación y aprendizaje social.

4.3. Juego y actividades lúdicas como estrategia pedagógica

El juego representa un medio de aprendizaje que favorece la socialización, la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo emocional de los niños. A través de actividades lúdicas, los estudiantes exploran su entorno, expresan emociones y construyen conocimientos mediante la interacción con otros.

Para Jean Piaget, el juego permite al niño comprender la realidad y desarrollar procesos cognitivos mediante la exploración y la interacción con el entorno. Desde esta perspectiva, las experiencias lúdicas favorecen la construcción del pensamiento y el aprendizaje activo. Mientras que, Lev Vygotsky plantea que el juego es una actividad fundamental en la infancia porque promueve el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas a través de la interacción con otros. A

propósito, a través del juego, la población mejora la imaginación, la creatividad y el aprendizaje colaborativo.

Igualmente, organismos internacionales resaltan que el aprendizaje lúdico favorece el desarrollo emocional, personal y social de la población, los cuales incentivan la participación, la creatividad y la construcción de conocimientos significativos (UNICEF, 2018).

4.4. Patinaje como herramienta pedagógica y formativa

El patinaje es una disciplina deportiva que se basa en el desplazamiento a través del uso de patines, facilitando mejorar habilidades motrices, coordinativas y sociales en los niños. En espacios de aprendizaje, el patinaje no solo se considera una práctica físico-deportiva, sino también un método pedagógico que favorece la formación integral.

A partir de la biomecánica, el patinaje requiere procesos y manejo de equilibrio, actitud corporal, sincronía y estabilidad corporal. En el trayecto requiere mantener la solidez en el centro de gravedad, potencializar la fuerza en los miembros inferiores y coordinar los gestos técnicos para preservar la fluidez a lo largo del trayecto. Teniendo en cuenta a Pierre Parlebas, las actividades motrices y deportivas que potencian el control motor mediante la interacción del individuo con el entorno y con otros participantes (Parlebas, 2001), la disciplina continua de la actividad física favorece el bienestar físico, emocional y social, además que incentiva a tener mejores hábitos saludables desde edades tempranas.

ponentes afines a la educación física formulan que las prácticas deportivas promueven y fortalecen el desarrollo de capacidades físicas como la resistencia, la velocidad, la coordinación y el equilibrio. Estas capacidades contribuyen a la maduración motriz y al desarrollo de la autosuficiencia en los niños. Según la

Organización Mundial de la Salud, el ejercicio, movimiento regular de actividad física en la infancia aporta estímulos al desarrollo físico, emocional y social especialmente en edades tempranas (Organización Mundial de la Salud, 2020).

Desde el enfoque del aprendizaje motor, las habilidades deportivas se adquieren mediante la práctica constante y la repetición de movimientos. A través de la adquisición de habilidades paso a paso, los niños potencian la coordinación, perfeccionan el control corporal y la confianza en sí mismos aumentan. Las guías internacionales sobre ejercicio y el juego infantil destacan que el movimiento y la práctica regular favorecen el conocimiento motor y la evolución integral durante la niñez, especialmente cuando las actividades están involucrados juegos y participación en grupo (National Center for Biotechnology and Information, 2022).

En el contexto de esta práctica pedagógica, el patinaje se implementa como una herramienta que contribuye al fortalecimiento de la convivencia y la comunicación, permitiendo que los niños desarrollen habilidades sociales y motrices mediante actividades lúdico-deportivas.

4.5. Actividad física y deporte como herramienta formativa

La actividad física y el deporte contribuyen al desarrollo integral infantil, ya que fortalecen habilidades motrices, sociales y emocionales. Según La Organización Mundial de la Salud (OMS) la actividad física favorece el bienestar físico y mental de las personas, promoviendo hábitos saludables y mejorando la calidad de vida especialmente en edades tempranas (Organización Mundial de la Salud, 2020).

Asimismo, autores como Pierre Parlebas consideran que las prácticas deportivas fortalecen la interacción social, el trabajo en equipo y la construcción de normas dentro de contextos grupales (Parlebas, 2001).

El deporte también favorece el desarrollo de habilidades como el respeto, la disciplina, la cooperación y la resolución de conflictos, convirtiéndose en una estrategia educativa importante dentro de procesos de formación infantil.

En el contexto de esta práctica, las actividades lúdico-deportivas se utilizaron como herramientas para fortalecer la convivencia y la comunicación, permitiendo a los niños desarrollar relaciones positivas mediante el juego y el movimiento.

4.6. Aprendizaje social y desarrollo de habilidades socioemocionales

En la infancia, los niños aprenden formas de interacción, normas y conductas observando a sus pares y adultos. Esto significa que los espacios grupales permiten desarrollar habilidades sociales importantes; La población permanece expuesta a situaciones de violencia y conflicto, lo que se convierte en una cuna de repetición de prácticas negativas para su desarrollo (Gómez, et al.,2020)

Las actividades realizadas durante la práctica favorecieron el aprendizaje social al generar dinámicas de cooperación, respeto y participación, donde los niños pudieron fortalecer habilidades como la empatía, la escucha y el trabajo en equipo.

La Fundación Semillas de Ilusión desarrolla procesos de acompañamiento dirigidos y orientados a la atención de población infantil en condición de vulnerabilidad social. Dentro de sus espacios formativos, se promueven actividades educativas, recreativas y deportivas que contribuyen al desarrollo integral de los niños.

En este sentido, la práctica pedagógica se articula con los objetivos institucionales de la fundación, permitiendo fortalecer la convivencia y la comunicación mediante experiencias lúdicas que favorecen el desarrollo social y emocional.

5. DESARROLLO DE LA PRACTICA

La práctica se desarrolló a través de cinco fases, las cuales fueron diseñadas y ejecutadas de acuerdo con el cronograma establecido inicialmente. Cada etapa permitió avanzar progresivamente en el conocimiento de la población, la implementación de las actividades y la evaluación de los resultados obtenidos; se planificaron de la siguiente manera.

5.1. PRIMERA FASE: Familiarización, conocimiento e interacción con la comunidad (2 semanas)

Durante esta fase se realizó un acercamiento inicial a la comunidad de la Fundación Semillas de Ilusión con el apoyo de las directivas de la institución. Se identificó la población participante y se organizó en tres categorías según la edad: la primera, conformada por niños entre 7 y 9 años; la segunda, por niños entre 10 y 12 años; y la tercera, por adolescentes entre 13 y 16 años. Esta clasificación permitió planificar y organizar las actividades de acuerdo con las características y necesidades de cada grupo.

5.2. SEGUNDA FASE: Socialización, conocimiento y manejo de implementos deportivos (2 semanas)

En esta etapa se desarrollaron actividades de socialización y reconocimiento de los implementos deportivos utilizados en la práctica. A través de explicaciones orales y ejercicios prácticos se identificaron las habilidades comunicativas de los participantes, así como sus conocimientos previos y su nivel de manejo de los elementos relacionados con el patinaje. Esta fase permitió realizar un diagnóstico inicial de la población.

5.3. TERCERA FASE: ejecución de movimientos coordinativos, propiocepción y trabajo en equipo 6 semanas)

Esta fue la etapa de mayor duración y constituyó el núcleo central de la práctica. Durante su desarrollo se implementaron actividades orientadas al fortalecimiento de las habilidades coordinativas mediante el uso de implementos propios del patinaje. Asimismo, se promovió el desarrollo de la propiocepción como elemento fundamental para mejorar el control corporal y la ejecución de movimientos tanto individuales como grupales. Paralelamente, se realizaron ejercicios de trabajo en equipo que favorecieron la cooperación, la comunicación y el fortalecimiento de habilidades sociales entre los participantes.

5.4. CUARTA FASE: Evaluación y retroalimentación del proceso (2 semanas)

En esta fase se llevaron a cabo actividades grupales (mundialito) e individuales con el propósito de evaluar los aprendizajes adquiridos durante el desarrollo de la práctica. Se realizó un proceso de retroalimentación enfocado tanto en las habilidades motoras como en los aspectos relacionados con la interacción social, permitiendo identificar los avances alcanzados por los participantes y los aspectos de mejora.

5.5. QUINTA FASE: Heteroevaluación y cierre de la propuesta

Finalmente, se efectuó el seguimiento y evaluación general de la propuesta desarrollada. Durante esta etapa se presentaron informes de avance de manera periódica, de acuerdo con el cronograma establecido. Dichos informes fueron revisados por el supervisor de práctica, quien realizó observaciones y recomendaciones que fueron incorporadas progresivamente. Este proceso culminó con la entrega del informe final y la sustentación de los resultados obtenidos durante la práctica.

6. RESULTADOS

Durante Los resultados obtenidos durante el desarrollo de la práctica se presentan de acuerdo con las cinco fases establecidas en el cronograma de trabajo, el cual tuvo una duración total de 12 semanas con la participación de más de 50 niños de la Fundación Semillas de Ilusión. En este proceso se evidenciaron avances progresivos tanto en el ámbito deportivo como en las habilidades de convivencia, comunicación y trabajo en equipo.

6.1. Resultados de la fase 1 de familiarización, conocimiento e interacción con la comunidad

Durante esta fase inicial se logró el acercamiento a la población participante, permitiendo identificar sus características generales y niveles de interacción social y deportiva. Se evidenció que la mayoría de los niños no compartía de manera frecuente con compañeros fuera de su núcleo familiar, lo que generaba la formación de grupos cerrados entre hermanos o primos.

Asimismo, se identificaron dificultades en el manejo de normas básicas de convivencia y en el uso adecuado de los implementos deportivos. Los niños utilizaban elementos como escaleras, conos, platillos, aros, protecciones personales y otros elementos de trabajo en la sesión de clase de forma inadecuada, afectando el libre desarrollo de las actividades.

En la parte deportiva, se analizó que varios niños no tenían conocimientos previos sólidos sobre el patinaje y el uso adecuado de los implementos del deporte, ni sobre normas básicas de seguridad y ejecución, lo cual nos llevó a la necesidad de llevar un proceso de enseñanza progresivo y constructivista.

6.2. Resultados de la fase 2 de socialización, conocimiento y manejo de implementos deportivos

En el transcurso de esta fase o etapa se desarrollaron actividades de integración y revisión de materiales deportivos como conos, platillos, escaleras, lazos, aros y otros materiales utilizados en la clase de patinaje y actividades lúdico-deportivas. Estas actividades facilitan identificar las habilidades con las cuales los participantes inician tanto en el ámbito motriz como en la comunicación.

Se constato que los niños iniciaron más a familiarizarse con los implementos deportivos y asimilar mejor las instrucciones básicas relacionadas con su uso. Aunque al principio existía dispersión y dificultad para mantener la atención y el orden, progresivamente se observó una mejora en la disposición para seguir indicaciones.

En el tema deportivo, algunos niños y niñas lograron avances iniciales en coordinación, equilibrio y desplazamiento, aunque aún con algunas limitaciones en el gesto técnico de los ejercicios y los movimientos.

Evidencias: adjuntar fotos, planeaciones de clase

6.3. Resultados de la fase 3 de ejecución de movimientos coordinativos, propiocepción y trabajo en equipo

Esta fase o etapa abarco la matriz central de la práctica y fue la que permitió evidenciar los logros más significativos en el guía formativo. Inicialmente, los niños mostraban algunas falencias en el desarrollo de movimientos coordinativos como saltos unipodales, control del lazo y desplazamientos con implementos o materiales, además de perdida de equilibrio al combinar movimientos y falta de control en la propiocepción.

Con el desarrollo progresivo de las actividades, se evidenció una mejora en la ejecución motriz, logrando mayor control del cuerpo, mejor equilibrio y mayor precisión en los ejercicios de patinaje y coordinación.

En el trabajo grupal, al inicio se observaba preferencia por la conformación de equipos basados en vínculos familiares, lo que limitaba la interacción con otros compañeros. Sin embargo, mediante la implementación de estrategias pedagógicas, se promovió la integración entre diferentes grupos, favoreciendo la comunicación, la cooperación y el respeto por las normas.

A lo largo del proceso se evidenció un avance en la apropiación de los deportes trabajados, destacándose mejoras en la comprensión de reglas, ejecución técnica y participación en actividades como patinaje, fútbol, lucha olímpica y microfútbol que eran las disciplinas de las que se enfocaron las prácticas de las unidades tecnológicas de Bucaramanga.

Evidencias: videos

6.4. Resultados de la fase 4 de evaluación y retroalimentación (Mundialito)

Como actividad final del proceso se desarrolló el “Mundialito”, el cual integró las disciplinas deportivas trabajadas durante la práctica, tales como patinaje, fútbol, lucha olímpica y microfútbol. Esta actividad tuvo como objetivo evaluar los aprendizajes adquiridos tanto en el ámbito deportivo como en el social. Los equipos fueron conformados de acuerdo con las edades de los participantes, evitando la agrupación por núcleos familiares, con el fin de promover la integración entre todos los niños.

Para concluir la actividad, los niños, niñas, profesores y personal de la fundación elaboraron banderas representativas de los equipos de futbol que clasificaron al

mundial USA 2026 y un desfile por las instalaciones de la central de abastos, lo que permitió afianzar el motivo y el sentido de arraigo a la fundación. Durante la ejecución del Mundialito se analizó una postura más participativa, una actitud más positiva frente a conformar equipos mixtos, dando a entender aceptación y buena disposición para trabajar y socializar con compañeros diferentes a su entorno familiar. En contraste de las primeras etapas de la práctica, no se presentaron conflictos o discusiones significativos frente al trabajo en grupos. En el ámbito emocional, la mayoría de los participantes afrontó de manera apropiada tanto la derrota como la victoria, entendiendo que la actividad cuando es usada como un espacio recreativo y formativo ayuda al proceso de formación. Aunque en algunos momentos se presentaron leves expresiones de frustración, inconformidad, estas fueron mínimas y solucionables por los mismos afectados y no afectaron el desarrollo general de la sesión. Además, se notó una adaptación de los deportes trabajados, evidencia que los niños comprendían mejor las reglas, lo cual los llevaba a tener mayor control en la ejecución de los movimientos y actividades con esto participaban con mayor seguridad y confianza.

6.5. Resultados de la fase 5 de heteroevaluación y cierre de la propuesta

En la fase o etapa final de la práctica se hizo el seguimiento, control y evaluación general del proceso ejecutado durante las 12 semanas. Los logros evidenciaron avances bastante significativos en dos planos principales: la mejora deportiva y el fortalecimiento de habilidades comunicativas y sociales.

En el ámbito deportivo, se logró una mejora en el desarrollo de habilidades coordinativas, equilibrio, control corporal y conocimiento de reglas en los diferentes deportes trabajados. Los participantes que al inicio tenían dificultades en el patinaje y otras disciplinas lograron una mejor apropiación y ejecución de los gestos técnicos de los ejercicios.

En el componente social, se observó una evolución en la convivencia, el respeto por las normas, la comunicación y el trabajo en equipo. Los niños pasaron de interactuar principalmente dentro de sus grupos familiares a integrarse con mayor facilidad a equipos mixtos, mostrando actitudes de cooperación y apoyo mutuo.

De manera general, se evidenció el cumplimiento del objetivo general de la práctica, logrando fortalecer las habilidades de convivencia y comunicación mediante la implementación de actividades lúdico-deportivas, al tiempo que se promovió el desarrollo de habilidades motrices y deportivas en la población participante.

Evidencias: Como parte del proceso de heteroevaluación, se aplicó una entrevista cerrada al docente de la Fundación Semillas de Ilusión con el fin de conocer su percepción sobre los cambios observados en los niños durante la intervención. Los resultados de este instrumento evidenciaron una valoración positiva del proceso, destacándose mejoras en la convivencia, la comunicación, el respeto por las normas y la participación en las actividades deportivas. Asimismo, se resaltó el avance en la integración entre los participantes y la disminución de conductas de conflicto durante el desarrollo de las sesiones.

7. CONSIDERACIONES ETICAS

El desarrollo de la presente práctica incluyó el uso de datos personales, entrevistas y registros fotográficos de los participantes de la Fundación Semillas de Ilusión, por lo cual se tuvieron en cuenta consideraciones éticas orientadas a la protección de la identidad, dignidad y bienestar de los niños y adolescentes involucrados.

Dado que la población participante corresponde a menores de edad, se garantizó el cumplimiento del principio de confidencialidad mediante el uso exclusivo de la información con fines académicos. Para ello, se contó con la autorización

institucional de la Fundación Semillas de Ilusión a través del consentimiento informado de la directora, así como el consentimiento para la aplicación de entrevistas al personal de la institución.

Durante el desarrollo de la práctica no se identificaron riesgos sobre la vida, el ambiente ni los derechos humanos de los participantes, ya que las actividades implementadas fueron de carácter lúdico-deportivo, orientadas al aprendizaje, la recreación y el fortalecimiento de habilidades de convivencia y comunicación.

En el desarrollo del proyecto se garantizaron los principios éticos de la investigación:

- **Beneficencia:** Las actividades estuvieron orientadas a generar bienestar, fortaleciendo habilidades sociales, comunicativas y deportivas en los participantes.
- **No maleficencia:** Se evitó cualquier tipo de acción que pudiera generar daño físico, emocional o psicológico, desarrollando actividades seguras y supervisadas.
- **Autonomía:** Se respetó la participación voluntaria de los actores institucionales, contando con la autorización de la dirección de la fundación y la disposición de los participantes.
- **Justicia:** Se garantizó la inclusión equitativa de los niños en las actividades sin discriminación por edad, género o grupo familiar.

Como soporte de lo anterior, se anexan los consentimientos informados, registros fotográficos y formatos de entrevista aplicados durante la ejecución de la práctica.

8. CONCLUSIONES

- Durante las últimas semanas de práctica se evidenció una notoria mejoría en la convivencia y la participación de los niños en las diferentes actividades propuestas. Esto se daba principalmente cuando había roles, instrucciones claras y reglas definidas para el desarrollo de las actividades; sin embargo, cuando estas tenían estructuras más flexibles y agrupaban niños de diferentes edades y géneros, reaparecían algunas dificultades de convivencia y comunicación. Esto permite considerar que, aunque el tiempo establecido para la realización de la práctica favoreció avances importantes, no fue suficiente para que ciertos hábitos en los niños se interiorizaran y lograran aplicarlos de manera constante en todos los contextos.
- Después de la experiencia de práctica en la Fundación Semillas de Ilusión, se identificó que cuando las clases se planifican no solo desde el componente deportivo, sino también con un énfasis pedagógico y social, esos escenarios pueden convertirse en espacios que apoyan los procesos de convivencia, comunicación e interacción entre los participantes.
- Al incluir el deporte del patinaje como una actividad diaria, permitió que los niños tuvieran una mayor interacción, ya que se incluyeron actividades lúdico-deportivas que fortalecían el desarrollo motor además de habilidades sociales.

9. RECOMENDACIONES

- Se sugiere que los padres de familia se logren vincular en las actividades prácticas propuestas que la fundación autoriza, con el fin de que sirvan como apoyo en los procesos pedagógicos de sus hijos, fortaleciendo así la formación de valores y el comportamiento de los niños.

- Reformular la organización de la cantidad de los practicantes que se envíen, pues solo dos en una sola franja horaria no logran suplir las necesidades de la población, pues la organización de los grupos etarios actuales genera diferencias en las dinámicas, ya que la población mayor de 15 años tiene otros intereses; entonces, las actividades diseñadas para la mayoría de niños que están en edades inferiores no son atractivas para los de 15 años, lo que afecta el nivel de apropiación y participación, evitando afectar el proceso de los grupos de menor edad.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Visor.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=115365>

Centroabastos. (2023). *Fundación Semillas de Ilusión*. <https://centroabastos.com>

Fundación Semillas de Ilusión. (2024). *Quiénes somos*.

<https://www.semillasdeilusion.org>

Gómez, E., et al. (2020). *Jóvenes, violencia y paz: Contexto e intencionalidad*.

<http://hdl.handle.net/11407/6190>

Mota de Cabrera, C., & Villalobos, J. (2007). El aspecto sociocultural del pensamiento y del lenguaje: Visión vygotskyana. *Educere*, 11(38), 411–418.

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000300005&lng=es&tlng=es

National Center for Biotechnology Information. (2022). *WHO guidelines on physical activity and sedentary behaviour*.

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK581975/>

Organización Mundial de la Salud. (2020). *Actividad física*.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>

Parlebas, P. (2001). *Juegos, deporte y sociedad*. Paidotribo.

https://www.google.com.co/books/edition/JUEGOS_DEPORTE_Y_SOCIEDADES_L%C3%A9xico_de_p/vxDwXPRBnuoC?hl=es-419&gbpv=1

United Nations Children's Fund. (2018). *Aprendizaje a través del juego: Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia*. UNICEF & LEGO Foundation.

<https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

Vanguardia. (2022). *Semillas de ilusión para combatir el hambre*.

<https://www.vanguardia.com>

11. APENDICES

APENDICE A: Formato de encuesta

ENTREVISTA

DOCENTE _____ **DE** _____ **LA**
FUNDACIÓN _____ -

Objetivo: Conocer la percepción del docente sobre los cambios observados en los niños durante el desarrollo de la práctica lúdico-deportiva.

Entrevistado: Docente / Monitor de la Fundación Semillas de Ilusión

Tipo de entrevista: Cerrada (escala de valoración)

Fecha: _____

- **Preguntas**

1. ¿Ha observado mejoras en la convivencia entre los niños durante las actividades?

- Sí, en gran medida

- Sí, en cierta medida
 - No
2. ¿Considera que los niños mejoraron su comunicación e interacción con otros compañeros?
- Sí, significativamente
 - Sí, moderadamente
 - No
3. ¿Ha notado avances en el respeto por las normas durante las actividades deportivas?
- Sí, en gran medida
 - Sí, en cierta medida
 - No
4. ¿Los niños muestran mayor disposición para trabajar en equipo con compañeros que no son de su familia?
- Sí
 - A veces
 - No
5. En términos generales, ¿considera que la práctica tuvo un impacto positivo en los niños?
- Muy positivo
 - Positivo
 - Poco positivo
 - Sin impacto

Los resultados obtenidos en la entrevista al docente de la fundación evidencian una percepción positiva frente al impacto de la práctica, destacándose mejoras en la convivencia, la comunicación y el trabajo en equipo de los niños participantes. Asimismo, se reconoce una mayor disposición de los estudiantes para interactuar con compañeros diferentes a su núcleo familiar y una mejora en el cumplimiento de normas durante las actividades deportivas

APENDICE B: Encuesta aplicada



DOCENTE DE LA FUNDACIÓN SEMILLAS DE ILUSIÓN

Objetivo: Conocer la percepción del docente sobre los cambios observados en los niños durante el desarrollo de la práctica lúdico-deportiva.


Entrevistado: Docente de la Fundación Semillas de Ilusión

Tipo de entrevista: Cerrada (escala de valoración)

Fecha: 05 de Junio 2026.

Preguntas


1. ¿Ha observado mejoras en la convivencia entre los niños durante las actividades?
 - Sí, en gran medida
 - Sí, en cierta medida
 - No
2. ¿Considera que los niños mejoraron su comunicación e interacción con otros compañeros?
 - Sí, significativamente
 - Sí, moderadamente
 - No
3. ¿Ha notado avances en el respeto por las normas durante las actividades deportivas?
 - Sí, en gran medida
 - Sí, en cierta medida
 - No
4. ¿Los niños muestran mayor disposición para trabajar en equipo con compañeros que no son de su familia?
 - Sí
 - A veces



- No

5. En términos generales, ¿considera que la práctica tuvo un impacto positivo en los niños?

- Muy positivo
- Positivo
- Poco positivo
- Sin impacto



APENDICE C: Consentimiento informado de uso de imágenes

CONSENTIMIENTO INFORMADO – USO DE NOMBRE, IMÁGENES Y REGISTROS

UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER (UTS)

Programa: _____

Proyecto de grado / Práctica profesional

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA USO DE IMÁGENES Y NOMBRE INSTITUCIONAL

Yo, _____, identificada(o) con cédula de ciudadanía No. _____, en calidad de **Directora de la Fundación Semillas de Ilusión**, ubicada en _____, autorizo de manera libre, voluntaria y consciente al estudiante _____, del programa _____ de las Unidades Tecnológicas de Santander (UTS), para el uso del nombre de la institución, así como el registro fotográfico y audiovisual de las actividades desarrolladas con los niños y adolescentes vinculados a la fundación.

Dicha autorización tiene como finalidad exclusiva el desarrollo del trabajo de grado titulado:

“ _____ ”, el cual tiene propósitos académicos, investigativos y de formación profesional.

Declaro que he sido informada sobre el uso que se dará a este material, el cual será utilizado únicamente con fines académicos, garantizando el respeto, la protección y la no divulgación indebida de la identidad de los menores participantes.

Asimismo, autorizo que las imágenes puedan ser incluidas en el informe final, anexos y sustentación del trabajo de grado, siempre bajo criterios éticos y de confidencialidad.

Este consentimiento se firma en constancia de aceptación.

Firma: _____

Nombre: _____

Cargo: Directora Fundación Semillas de Ilusión

Fecha: ____/____/____

APENDICE D: consentimiento informado firmado de uso de imágenes

APENDICE E: Consentimiento informado entrevista

CONSENTIMIENTO INFORMADO – ENTREVISTA A DOCENTE

11.1. CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN ENTREVISTA

Yo, _____, identificado(a) con cédula de ciudadanía No. _____, en calidad de docente/monitor de la Fundación Semillas de Ilusión, autorizo mi participación voluntaria en la entrevista realizada por el estudiante _____, del programa _____ de las Unidades Tecnológicas de Santander (UTS), como parte del desarrollo de su trabajo de grado.

Declaro que he sido informado(a) de que la entrevista tiene fines estrictamente académicos e investigativos, y que la información suministrada será utilizada únicamente para el análisis de resultados del proyecto titulado:
“ _____ ”.

Autorizo igualmente el uso de mis respuestas dentro del informe final, anexos y sustentación académica, garantizando el manejo ético y responsable de la información.

Entiendo que mi participación es voluntaria y que no representa ningún riesgo ni afectación institucional o personal.

Firma: _____

Nombre: _____

Cargo: Docente / Monitor Fundación Semillas de Ilusión

Fecha: ____/____/____

APENDECE F: Consentimiento firmado de entrevista



CONSENTIMIENTO INFORMADO – ENTREVISTA A DOCENTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN ENTREVISTA

Yo, Monica Andrea Pérez Ter-meer, identificado(a) con cédula de ciudadanía No. 631524.764., en calidad de docente/monitor de la Fundación Semillas de Ilusión, autorizo mi participación voluntaria en la entrevista realizada por el estudiante Michel Estibenson Botaravith Rojas, del programa Tecnología en entrenamiento deportivo de las Unidades Tecnológicas de Santander (UTS), como parte del desarrollo de su trabajo de grado.

Declaro que he sido informado(a) de que la entrevista tiene fines estrictamente académicos e investigativos, y que la información suministrada será utilizada únicamente para el análisis de resultados del proyecto titulado: *“Fortalecimiento de las habilidades de convivencia y comunicación mediante actividades lúdico-deportivas en niños de la Fundación Semillas de Ilusión en Centro abastos Bucaramanga durante el primer semestre de 2026”*.

Autorizo igualmente el uso de mis respuestas dentro del informe final, anexos y sustentación académica, garantizando el manejo ético y responsable de la información.

Entiendo que mi participación es voluntaria y que no representa ningún riesgo ni afectación institucional o personal.

Firma:
Nombre: Monica Andrea Pérez

Cargo: Docente / Monitor Fundación Semillas de Ilusión

Fecha: 05 de Junio 2026.

