



Inteligencia emocional en estudiantes de deportes individuales y de equipos de tecnología en entrenamiento deportivo de las unidades tecnológicas de Santander de 6 semestre periodo 2026-1

Proyecto de investigación

Luis Fernando Guerrero Zuñiga  
1097093976  
Santiago Enrique Rincon Quintero  
1042581032  
Omar Ferney Leon Rua  
1099262077

**UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER  
CIENCIAS SOCIOECONÓMICAS Y EMPRESARIALES  
TECNOLOGÍA EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO  
BUCARAMANGA -SANTANDER  
05/06/2026**



Inteligencia emocional en estudiantes de deportes individuales y de equipos de tecnología en entrenamiento deportivo de las unidades tecnológicas de Santander de 6 semestre periodo 2026-1

Proyecto de investigación

Luis Fernando Guerrero Zuñiga  
1097093976

Santiago Enrique Rincon Quintero  
1042581032

Omar Ferney Leon Rua  
1099262077

**Trabajo de Grado para optar al título de  
Tecnólogos en entrenamiento deportivo**

**DIRECTOR**

Claudia Acevedo Carvajal  
Grupo de investigación – GICED

**UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER  
CIENCIAS SOCIOECONÓMICAS Y EMPRESARIALES  
TECNOLOGÍA EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO  
BUCARAMANGA -SANTANDER  
05/06/2026**

## Nota de Aceptación

Este informe final de trabajo de grado, en modalidad Proyecto de Investigación, fue APROBADO en cumplimiento de uno de los requisitos exigidos por las Unidades Tecnológicas de Santander para optar por el Título de Tecnólogo en entrenamiento deportivo, según acta N.º 6 del 16 de JUNIO del 2026, del Comité de Trabajo de Grado.



---

Firma del Evaluador  
Edison Carvajal Rios



---

Firma del Director

## DEDICATORIA

Luis Guerrero

Este trabajo de grado está dedicado a todas las personas que me acompañaron durante mi proceso de formación académica, especialmente a mis compañeros de investigación, con quienes compartí esfuerzos, aprendizajes y experiencias que hicieron posible la culminación de este proyecto. De igual manera, dedico este logro a nuestra tutora y a los docentes del programa Tecnología en Entrenamiento Deportivo de las Unidades Tecnológicas de Santander, quienes contribuyeron con sus conocimientos, orientación y apoyo permanente a mi crecimiento académico y profesional.

Santiago Rincón

Este trabajo de grado está dedicado a quienes hicieron parte de este importante proceso académico, especialmente a mis compañeros de trabajo, por su compromiso, colaboración y dedicación durante el desarrollo de la investigación. Asimismo, dedico este logro a nuestra tutora, por su guía y acompañamiento constante, y a los docentes del programa Tecnología en Entrenamiento Deportivo de las Unidades Tecnológicas de Santander, por compartir sus conocimientos y experiencias, fundamentales para mi formación integral.

Omar León

Este trabajo de grado está dedicado a mis compañeros de equipo, con quienes tuve la oportunidad de construir conocimientos, superar desafíos y alcanzar una meta académica significativa. También está dedicado a nuestra tutora, por su disposición, orientación y apoyo durante cada etapa de la investigación, y a los docentes del programa Tecnología en Entrenamiento Deportivo de las Unidades Tecnológicas de Santander, por sus enseñanzas y aportes, que fortalecieron mi formación personal y profesional.

## AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan nuestro más sincero agradecimiento a la directora del trabajo, Claudia Acevedo Carvajal, por su acompañamiento, orientación y apoyo constante durante el desarrollo de este trabajo de grado. Su disposición, experiencia y valiosos aportes académicos fueron fundamentales para fortalecer nuestro proceso investigativo y alcanzar los objetivos planteados.

Agradecemos también a los docentes del programa Tecnología en Entrenamiento Deportivo de las Unidades Tecnológicas de Santander, quienes a lo largo de nuestra formación compartieron sus conocimientos, experiencias y enseñanzas, contribuyendo significativamente a nuestro crecimiento académico, profesional y personal.

De igual manera, expresamos nuestra gratitud a las Unidades Tecnológicas de Santander, institución que nos brindó los espacios, recursos y herramientas necesarias para nuestra formación y para la realización de este proyecto de investigación.

Finalmente, agradecemos a todas aquellas personas que, de una u otra manera, les brindaron su apoyo, confianza y motivación durante este proceso, permitiéndonos culminar satisfactoriamente esta importante etapa de nuestra formación profesional.

## TABLA DE CONTENIDO

<b><u>RESUMEN EJECUTIVO</u></b> .....	<b><u>9</u></b>
<b><u>INTRODUCCIÓN</u></b> .....	<b><u>11</u></b>
<b><u>1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</u></b> .....	<b><u>13</u></b>
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	13
1.2. JUSTIFICACIÓN .....	15
1.3. OBJETIVOS.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	17
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	17
1.4. ESTADO DEL ARTE .....	18
<b><u>2. MARCO REFERENCIAL</u></b> .....	<b><u>25</u></b>
<b><u>3. DISEÑO DE LA INVESTIGACION</u></b> .....	<b><u>32</u></b>
<b><u>4. DESARROLLO DEL TRABAJO DE GRADO</u></b> .....	<b><u>39</u></b>
<b><u>5. RESULTADOS</u></b> .....	<b><u>42</u></b>
<b><u>6. CONCLUSIONES</u></b> .....	<b><u>44</u></b>
<b><u>7. RECOMENDACIONES</u></b> .....	<b><u>54</u></b>
<b><u>8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</u></b> .....	<b><u>56</u></b>
<b><u>9. APENDICES</u></b> .....	<b><u>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</u></b>
<b><u>10. ANEXOS</u></b> .....	<b><u>77</u></b>

## LISTA DE FIGURAS

**Grafica 1.Distribucion por tipo de deporte.....¡Error! Marcador no definido.**

**Grafica 2.Distribucion por genero.....¡Error! Marcador no definido.**

## LISTA DE TABLAS

**Tabla 1. Resultados generales del inventario BarOn; Error! Marcador no definido.**

No se encuentran elementos de tabla de ilustraciones.

## RESUMEN EJECUTIVO

La inteligencia emocional constituye un conjunto de habilidades que permiten reconocer, comprender y regular las emociones propias y las de los demás, desempeñando un papel fundamental en el ámbito deportivo y académico. La presente investigación tuvo como objetivo analizar los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de sexto semestre de la Tecnología en Entrenamiento Deportivo de las Unidades Tecnológicas de Santander durante el período académico 2026-1, mediante la aplicación del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn, comparando a los estudiantes que practican deportes individuales con aquellos que practican deportes colectivos.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo-comparativo y diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por estudiantes de sexto semestre de la Tecnología en Entrenamiento Deportivo, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de la información se empleó el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn (EQ-i), instrumento que permitió evaluar diferentes dimensiones relacionadas con el componente intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general.

Los resultados evidenciaron que los estudiantes que practican deportes colectivos obtuvieron una puntuación promedio ligeramente superior en el Cociente Emocional General (66,91) frente a los estudiantes de deportes individuales (64,81). Asimismo, los deportistas colectivos presentaron mejores niveles de empatía y habilidades de interacción social, mientras que los deportistas individuales destacaron en el control de impulsos, el autoconocimiento y la regulación personal.

En cuanto al manejo del estrés, ambas modalidades deportivas mostraron resultados similares. Se concluye que la modalidad deportiva practicada influye en el desarrollo de determinadas competencias emocionales, por lo que resulta pertinente implementar estrategias de formación que fortalezcan las habilidades emocionales específicas requeridas en los deportes individuales y colectivos.

**PALABRAS CLAVE.** Inteligencia emocional; deportes individuales; deportes colectivos; entrenamiento deportivo; competencias emocionales

## INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional constituye una competencia fundamental para el desarrollo personal, académico y deportivo, debido a que permite reconocer, comprender y regular las propias emociones, así como interpretar adecuadamente las emociones de otras personas. En el contexto deportivo, estas habilidades favorecen la gestión de situaciones de presión, fortalecen las relaciones interpersonales y contribuyen al desempeño integral de los deportistas en modalidades individuales y colectivas. Diversos estudios han señalado que la inteligencia emocional representa una variable relevante para que los deportistas puedan adaptarse a las demandas físicas, psicológicas y sociales propias de la práctica deportiva.

Competencias como el autocontrol, la empatía, la motivación y la tolerancia al estrés favorecen la capacidad de afrontar los retos presentes en los procesos de entrenamiento y competencia, promoviendo respuestas emocionales más adecuadas frente a diferentes situaciones deportivas.

En el ámbito de la formación profesional en deporte, resulta pertinente analizar la manifestación de estas competencias emocionales en estudiantes que participan en modalidades deportivas con características diferenciadas. Los deportes individuales suelen requerir mayores niveles de autonomía, disciplina y autorregulación emocional, mientras que los deportes colectivos implican además habilidades asociadas con la comunicación, la cooperación y el trabajo en equipo.

Por esta razón, la presente investigación tuvo como objetivo analizar los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de sexto semestre de la Tecnología en Entrenamiento Deportivo de las Unidades Tecnológicas de Santander durante el

periodo académico 2026-1, mediante la aplicación del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn, comparando los niveles emocionales de los estudiantes que practican deportes individuales con aquellos que practican deportes colectivos, con el propósito de identificar diferencias en sus características emocionales.

Metodológicamente, el estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo-comparativo y diseño no experimental de corte transversal. La información fue recolectada mediante la aplicación del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn a estudiantes de sexto semestre que practicaban deportes individuales o colectivos. Posteriormente, los datos fueron organizados y analizados mediante la comparación de los resultados obtenidos en los diferentes componentes de la inteligencia emocional, permitiendo establecer tendencias y características emocionales presentes en ambos grupos deportivos

## **1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Según (Goleman, 1995), la inteligencia es la capacidad de reconocer, comprender y manejar las propias emociones y las de los demás, siendo importante para la toma de decisiones y las relaciones interpersonales.

Por otra parte, (Seiler, 2003) menciona que en el deporte un mal manejo de las emociones puede generar conductas impulsivas, agresividad y dificultades para controlar el estrés, afectando el rendimiento y el comportamiento de los deportistas frente a situaciones de presión.

En la actualidad, dentro de la formación en cultura física y deporte, la inteligencia emocional se considera como un componente fundamental en el desarrollo integral de los futuros profesionales, ya que influye en la manera en que toman decisiones, controlan el estrés y enfrentan tanto el rendimiento académico como el deportivo. Diferentes autores como Robert Plutchick, Marc Brackett y Paul Ekman han mencionado que una buena gestión de las emociones permite que las personas puedan adaptarse a situaciones de presión y responder de forma adecuada en escenarios competitivos.

En el área del entrenamiento deportivo, este tema toma importancia, ya que los estudiantes no solo fortalecen capacidades físicas y técnicas, sino que también se enfrentan constantemente a situaciones que requieren autocontrol, disciplina, resiliencia y buenas habilidades sociales. A pesar de esto, en muchos procesos de formación universitaria todavía se le da mayor prioridad a los aspectos físicos y técnicos, dejando en un segundo plano la evaluación y el fortalecimiento de las competencias emocionales.

En las Unidades Tecnológicas de Santander, específicamente en la Tecnología en Entrenamiento Deportivo, los estudiantes de sexto semestre atraviesan una etapa donde consolidan competencias profesionales y ponen en práctica los conocimientos adquiridos. Sin embargo, no se cuenta con un diagnóstico que permita como identificar cómo se presentan los niveles de inteligencia emocional en estos estudiantes, ni de qué manera pueden variar dependiendo del deporte que practican. Además, es importante tener en cuenta que los deportes individuales y los colectivos exigen habilidades diferentes. Por un lado, los deportes individuales requieren un mayor nivel de autorregulación emocional, concentración y manejo del estrés. Por otro lado, los deportes colectivos también demandan capacidades relacionadas con la comunicación, la empatía y el trabajo en equipo.

Esto permite pensar que podrían existir diferencias en los niveles de inteligencia emocional entre quienes practican deportes individuales y quienes practican deportes en equipo. Entre las principales causas de esta problemática se encuentra la poca implementación de estrategias enfocadas en evaluar y fortalecer la inteligencia emocional dentro de los procesos de formación, así como la escasez de investigaciones comparativas en contextos universitarios relacionados con el deporte. Como consecuencia, esta situación puede afectar el desempeño académico y deportivo de los estudiantes, además de influir en su capacidad para enfrentar situaciones de presión, liderar procesos deportivos y desenvolverse de manera integral en su futuro profesional.

Por esta razón, surge la necesidad de analizar los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de sexto semestre de Tecnología en Entrenamiento Deportivo de las Unidades Tecnológicas de Santander, teniendo en cuenta el tipo

de deporte que practican, con el propósito de obtener un diagnóstico que contribuya al fortalecimiento de su formación integral.

De acuerdo con lo anterior, la investigación busca responder la siguiente pregunta: ¿Qué diferencias se presentan en los niveles de inteligencia emocional entre los estudiantes de sexto semestre de Tecnología en Entrenamiento Deportivo que practican deportes individuales y colectivos durante el periodo 2026-1?

## 1.2. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación surge de la necesidad de fortalecer la formación integral de los estudiantes de la Tecnología en Entrenamiento Deportivo de las Unidades Tecnológicas de Santander, teniendo en cuenta que el desempeño académico y deportivo no depende únicamente de las capacidades físicas o técnicas, sino también de aspectos emocionales que influyen en la toma de decisiones, el manejo de situaciones de presión y la relación con otras personas dentro del contexto deportivo. Según (Goleman, 1995), la inteligencia emocional es importante para el autocontrol y las relaciones interpersonales.

En este sentido, estudiar la inteligencia emocional resulta importante porque permite comprender de qué manera los estudiantes controlan y manejan sus emociones según el deporte que practican, ya sea individual o colectivo. Sobre esto, Peter Salovey y John D. Mayer (1990) relacionan la inteligencia emocional con la capacidad de comprender y regular emociones. Asimismo, (Bisquerra, 2003) destaca que el desarrollo emocional favorece el bienestar personal y social.

Esta diferencia es relevante debido a que cada disciplina deportiva exige habilidades distintas; por ejemplo, los deportes individuales requieren mayor

autocontrol, concentración y manejo del estrés, mientras que los deportes colectivos demandan, además, comunicación, empatía y trabajo en equipo. Por esta razón, pueden presentarse diferencias en el desarrollo de las competencias emocionales entre ambos grupos.

Desde el aspecto teórico, esta investigación aporta al área de la psicología del deporte, ya que busca generar información y evidencia en un contexto universitario específico, permitiendo comprender mejor la relación entre la inteligencia emocional y el tipo de deporte practicado. Además, contribuye a fortalecer la producción académica en el campo del entrenamiento deportivo, especialmente en estudios comparativos realizados en estudiantes de formación tecnológica.

A nivel institucional, el estudio se relaciona con las líneas de investigación del grupo GICED (Grupo de Investigación en Ciencias del Ejercicio y el Deporte), promoviendo una visión más integral del rendimiento deportivo, donde no solo se tengan en cuenta los aspectos físicos y técnicos, sino también los factores psicológicos y emocionales. De esta manera, los resultados obtenidos podrían servir de apoyo para diseñar estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de habilidades emocionales en los estudiantes, de acuerdo con el perfil profesional que busca formar la institución.

Desde el punto de vista práctico y educativo, la investigación permitirá identificar la forma en que se regulan las habilidades emocionales que presentan los estudiantes en relación con la inteligencia emocional. Esto facilitará identificar si existen conductas impulsivas, agresivas y dificultades ante el manejo de la presión y situaciones que generen estrés, que ayuden a mejorar tanto el rendimiento académico y deportivo como el bienestar de los estudiantes durante su proceso de formación.

En cuanto a la viabilidad, el estudio puede llevarse a cabo porque se cuenta con acceso a la población objeto de estudio y con instrumentos válidos para medir la inteligencia emocional, lo que permitirá obtener información confiable. Además, la investigación no representa riesgos significativos, ya que se realiza mediante la aplicación de encuestas bajo criterios éticos establecidos.

Por lo tanto, esta investigación permitirá obtener un diagnóstico sobre los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de la Tecnología en Entrenamiento Deportivo, aportando información útil para futuras decisiones académicas e investigativas. Asimismo, contribuirá al fortalecimiento del conocimiento en el área de la cultura física y el deporte, y servirá como base para futuras investigaciones relacionadas con esta temática.

## **OBJETIVOS**

### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Analizar los niveles de inteligencia emocional en estudiantes de sexto semestre de la Tecnología en Entrenamiento Deportivo de las UTS que practican deportes individuales y colectivos durante el periodo académico 2026-1.

### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Evaluar los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de sexto semestre de la tecnología en entrenamiento deportivo de las Unidades

Tecnológicas de Santander que practican deportes individuales y colectivos, a través de la aplicación del Inventario Emocional de BarOn.

Comparar las diferencias existentes en el manejo de las emociones entre los estudiantes que practican deportes individuales y aquellos que participan en deportes colectivos, teniendo en cuenta aspectos relacionados con el autocontrol, la empatía y el manejo del estrés.

Identificar como las habilidades emocionales pueden influir en el desempeño, deportivo y social de los estudiantes según la modalidad individual o grupal del deporte que practican.

#### **1.4. ESTADO DEL ARTE**

##### **REFERENTES INTERNACIONALES**

La inteligencia emocional: su base teórica y su impacto en la educación

La investigación fue desarrollada por la Universidad Técnica de Manabí, en Portoviejo, Ecuador, y publicado en el año 2022 en la revista científica Yachasun por los autores Yuliana Valentina Zambrano Zambrano y José Raymundo Triviño Sabando y tuvo como objetivo fundamentar teóricamente el desarrollo de la inteligencia emocional en los docentes de la Unidad Educativa Ciudad de Pedernales. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo y bibliográfico, mediante la revisión de información en diferentes bases de datos científicas disponibles en internet. Para el análisis de la información se utilizaron métodos teóricos como el análisis-síntesis, el método histórico-lógico y el deductivo.

Los resultados evidenciaron que la inteligencia emocional se relaciona directamente con el fortalecimiento de las capacidades intelectuales, sociales y emocionales de los docentes. Asimismo, se identificó que los profesores con mayores niveles de inteligencia emocional generan ambientes educativos más favorables, promueven competencias socioemocionales y facilitan la solución de conflictos interpersonales dentro del aula.

Finalmente, los autores concluyen que la inteligencia emocional contribuye significativamente al rendimiento laboral docente y favorece la construcción de entornos positivos de aprendizaje, además de fortalecer aspectos como la empatía y las relaciones interpersonales en el contexto educativo.

#### LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU EDUCACIÓN

La investigación fue elaborada en la Universidad Pedagógica Enrique José Varona, en Cuba, por las investigadoras Bello-Dávila, Zoe; Rionda-Sánchez, Haydée Damiana y Rodríguez-Pérez, María Emilia, en el año 2010. Aborda la teoría de la inteligencia emocional como un elemento fundamental para afrontar las exigencias de la vida cotidiana mediante una adecuada gestión emocional. Los autores destacan que la inteligencia emocional no se limita únicamente a capacidades académicas, sino que involucra el dominio de las emociones propias y la comprensión de las emociones de los demás dentro de las relaciones interpersonales.

El estudio resalta que la transformación del concepto tradicional de inteligencia ha permitido el desarrollo de nuevas estrategias para evaluar y educar las habilidades emocionales. Además, se plantea que, aunque la inteligencia emocional continúa siendo un constructo relativamente reciente, sus beneficios han demostrado impactos positivos en diferentes ámbitos de la actividad humana.

Los autores concluyen que la educación emocional debe fortalecerse desde edades tempranas y en distintos contextos sociales y educativos, debido a su influencia en el bienestar psicológico, la adaptación social y el desarrollo integral de las personas.

## VALORACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL SEGÚN EL INVENTARIO BAR-ON ICE: NA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

La metodología de este estudio fue realizada por la Universidad de Lima, Perú, en el año 2005, por Ugarriza Chávez y Pajares del Águila. La investigación tuvo como propósito estandarizar el inventario Bar-On ICE: NA en una muestra conformada por 3.375 niños y adolescentes entre los 7 y 18 años de Lima Metropolitana. Consistió en un análisis factorial mediante componentes principales con rotación Varimax, aplicado tanto a la versión completa como a la versión abreviada del instrumento. A partir de este análisis se identificaron cuatro factores principales: adaptabilidad, manejo del estrés, habilidades intrapersonales y habilidades interpersonales.

Los resultados demostraron una adecuada validez del constructo de inteligencia emocional y permitieron diferenciarlo de otros constructos psicológicos, como la depresión. Asimismo, el estudio evidenció la utilidad del inventario Bar-On como herramienta para evaluar competencias emocionales en población infantil y adolescente.

## REFERENTES NACIONALES

## INTELIGENCIA EMOCIONAL PERCIBIDA EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DEL DEPORTE EN BOGOTÁ

Este estudio fue desarrollado por Paula Sildana Martínez Jiménez y Aura Milena Murcia Gómez en la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales (U.D.C.A), en Bogotá, Colombia. Y tuvo como objetivo describir la inteligencia emocional percibida en estudiantes de un programa de ciencias del deporte durante el segundo semestre del año 2023, mediante la aplicación de la escala TMMS-24. El método fue de tipo descriptivo transversal y contó con una muestra intencionada de estudiantes universitarios. La información fue recolectada a través de formularios digitales y analizada mediante estadística descriptiva utilizando Excel y R Core Team. La investigación cumplió con los principios éticos establecidos en la Resolución 8430 de 1993.

Los resultados evidenciaron que las dimensiones más afectadas en los estudiantes fueron la atención y la claridad emocionales en las mujeres predominó una baja claridad emocional, mientras que en los hombres se identificó una escasa atención emocional.

Finalmente, los autores concluyen que los estudiantes presentan dificultades para reconocer y gestionar adecuadamente sus emociones, situación que puede afectar su bienestar personal, académico y social.

## INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO HERRAMIENTA TRANSVERSAL EN DIFERENTES ÁMBITOS

La investigación fue elaborada por Andrés Felipe Cruz Calderón en la Universidad Libre Seccional Belmonte, Pereira, Colombia, en el año 2024 y describe la inteligencia emocional como una habilidad fundamental para comprender, regular y utilizar las emociones de manera efectiva tanto a nivel personal como interpersonal. El autor destaca que la inteligencia emocional tiene aplicaciones importantes en contextos laborales, educativos y de salud.

En el ámbito educativo, se menciona que la inteligencia emocional favorece el desarrollo integral de los estudiantes y mejora el manejo del estrés académico. En el entorno laboral, fortalece el liderazgo, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo.

No obstante, el estudio también reconoce algunas limitaciones relacionadas con la medición objetiva de la inteligencia emocional y las diferencias culturales que pueden influir en su interpretación. Como conclusión, se plantea que la inteligencia emocional constituye una competencia clave para promover el bienestar, la empatía y la resiliencia en diferentes contextos sociales.

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

El estudio fue realizada por Páez Cala y Castaño Castrillón, publicada en 2015 en la revista Psicología desde el Caribe, tuvo como objetivo analizar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Manizales, Colombia, utilizó el cuestionario EQ-i de Bar-On en una muestra de 263 estudiantes universitarios pertenecientes a diferentes programas académicos.

Los resultados evidenciaron que existía relación significativa entre la inteligencia emocional y el promedio académico, especialmente en estudiantes de Medicina y Psicología. Además, se identificaron diferencias importantes entre programas académicos respecto a los niveles de inteligencia emocional. Los autores concluyen que la inteligencia emocional puede influir positivamente en el desempeño académico y en la adaptación de los estudiantes al entorno universitario.

## REFERENTES REGIONALES

## RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE CÚCUTA

La investigación fue desarrollada por Enyi Valentina Torres Montañez, Leyla Brigitte Agudelo Ramírez, Andrea Katherine Moreno Salgado, Leonardo Becerra Millán y Diego Rivera Porras, y publicado en el año 2023 en la revista *Perspectivas Journal of Social Sciences* y tuvo como objetivo analizar la relación entre la inteligencia emocional y las estrategias de afrontamiento del estrés en estudiantes de una institución educativa privada de Cúcuta, Norte de Santander.

El estudio utilizó un diseño transversal no experimental con una muestra de 141 estudiantes de noveno, décimo y undécimo grado. Se aplicaron los instrumentos TMMS-24 y COPE, y los datos fueron analizados mediante correlación de Pearson en el software SPSS versión 29.

Los resultados mostraron relaciones significativas entre la inteligencia emocional y las estrategias centradas en la solución de problemas y regulación emocional. Sin embargo, no se encontró relación significativa con estrategias orientadas a la modificación conductual. Los autores concluyen que las personas con mayor inteligencia emocional tienden a utilizar estrategias más efectivas para afrontar el estrés.

## EVALUACIÓN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN FUNCIONARIOS DE TRANSLEBRIJA

Esta investigación fue desarrollada por Zarid Fabiana Torres Gómez, Brayan Julián Cáceres Rincón y Carlos Julián Matagira Becerra, de la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Bucaramanga. El objetivo del estudio fue evaluar los niveles de inteligencia emocional en funcionarios de la empresa de transporte TransLebrija y analizar su impacto en el ambiente laboral.

Se utilizó la escala TMMS-24 en una muestra de 86 funcionarios residentes en Lebrija, Santander. Los resultados evidenciaron bajos niveles de atención emocional, lo cual afectaba la claridad y regulación emocional de los trabajadores. Finalmente, los investigadores concluyen que la inteligencia emocional es un factor fundamental para el adecuado desempeño laboral y el cumplimiento de objetivos organizacionales.

### CAPACIDADES EMOCIONALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE MEDIA VOCACIONAL

La investigación fue realizada por González Agudelo en el año 2019 y publicado en el Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB), tuvo como objetivo analizar la relación entre las capacidades emocionales y el rendimiento académico en estudiantes de media vocacional de una institución educativa de Barrancabermeja, Santander.

La muestra estuvo conformada por 87 estudiantes entre los 14 y 19 años. Para la recolección de información se utilizaron instrumentos como el TMMS-24 y la Lista de Chequeo de Competencias Emocionales (LCACE). Los resultados indicaron que la mayoría de los estudiantes presentaban habilidades emocionales adecuadas; sin embargo, se identificaron aspectos susceptibles de fortalecimiento. Además, no se encontró una relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico según el TMMS-24.

Los autores concluyen que las competencias emocionales deben continuar fortaleciéndose dentro de los procesos educativos, debido a su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes

## 2. MARCO REFERENCIAL

### 2.1 MARCO LEGAL

Esta investigación sobre la inteligencia emocional en alumnos de la Tecnología en Entrenamiento Deportivo de las Unidades Tecnológicas de Santander, tanto en deportes individuales como colectivos, se basa en normas que rigen el desarrollo humano, la educación integral, el deporte y las indagaciones con seres humanos. Se enfoca particularmente en fortalecer las habilidades socioemocionales.

Según el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia, promulgada en 1991, la educación tiene que fomentar el desarrollo completo del ser humano, lo cual incluye el crecimiento de habilidades emocionales, sociales y cognitivas. En este contexto, se considera que la inteligencia emocional es un elemento fundamental para el desarrollo del ser humano, pues brinda a los alumnos la posibilidad de manejar sus emociones, optimizar sus vínculos interpersonales y potenciar su rendimiento en las actividades académicas y deportivas.

La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) establece que la educación tiene que promover el desarrollo de todos los aspectos del ser humano, entre ellos, el aspecto socioafectivo. Esta disposición apoya que la inteligencia emocional sea un elemento crucial en los procesos de formación, sobre todo en situaciones donde se necesita controlar las emociones, tomar decisiones y colaborar con otros.

En 1995 se habló sobre la Ley 181, fomenta la formación completa de las personas mediante el ejercicio físico y reconoce no solamente las ventajas a nivel físico, sino también a nivel psicológico y social. Esto implica el desarrollo de

capacidades como la disciplina, el autocontrol, la resiliencia y las relaciones sociales, que están estrechamente vinculadas con la inteligencia emocional.

De otra parte, la Ley 30 de 1992 determina que las entidades de educación superior deben fomentar la investigación científica como un componente esencial en el proceso de formación profesional. En este sentido, investigar la inteligencia emocional en alumnos de entrenamiento deportivo ayuda a crear conocimiento aplicado que busca optimizar los procesos de enseñanza, aprendizaje y rendimiento en el deporte.

La Resolución 8430 del Ministerio de Salud, promulgada en 1993, regula la investigación con seres humanos desde el punto de vista ético. Algunos principios que se establecen son la protección de los derechos y el bienestar de las personas que participan, así como el respeto por su dignidad. En estudios que involucren variables psicológicas, como la inteligencia emocional, es necesario asegurar el consentimiento informado, la confidencialidad de los datos y que los alumnos participen de manera voluntaria.

## 2.2 MARCO CONCEPTUAL

El estudio actual necesita definir los conceptos esenciales de la inteligencia emocional en el contexto deportivo para alumnos en entrenamiento.

**La inteligencia emocional:** se comprende como la habilidad de una persona para

identificar, entender y controlar sus emociones, así como para detectar las de los demás, con el fin de guiar su conducta apropiadamente en diversas situaciones. (Daniel Goleman 1995).

La autoconciencia emocional: se define como la capacidad de identificar los propios estados emocionales y cómo estos influyen en el comportamiento. En los alumnos que participan en entrenamiento deportivo, esta habilidad posibilita la detección de emociones como la frustración o la ansiedad mientras se entrena, lo cual hace más fácil su gestión apropiada, (Daniel Goleman 1995).

La autorregulación emocional: se refiere a la habilidad de manejar y controlar las emociones con eficacia. En el ámbito deportivo, esta capacidad es esencial para sostener la concentración, prevenir reacciones impulsivas y reaccionar apropiadamente en situaciones de presión competitiva, (Daniel Goleman 1995).

La motivación: es el procedimiento interno que estimula a la persona para lograr metas. En el ámbito deportivo, se vincula con la constancia en los entrenamientos, el compromiso de mejorar el desempeño y la habilidad para sobreponerse a las adversidades. Puede ser extrínseca, si depende de factores externos, o intrínseca, si surge del interés personal, (Daniel Goleman 1995).

La empatía: Es la habilidad de entender las emociones y los sentimientos ajenos. Esta capacidad, en los deportes de equipo, potencia la interacción entre compañeros, optimiza la comunicación y robustece la cohesión del grupo; en los deportes individuales, ayuda a establecer una relación con el entorno y con los entrenadores, (Daniel Goleman 1995).

Las habilidades sociales: se refieren a los comportamientos que facilitan la creación de relaciones interpersonales eficaces. En el campo del deporte, estas competencias son fundamentales para resolver conflictos, trabajar en equipo y crear un entorno deportivo positivo, (Daniel Goleman 1995).

El rendimiento deportivo: se define como el grado de desempeño que una persona logra en un deporte particular, influido por elementos psicológicos, tácticos, técnicos y físicos. En estos últimos, la inteligencia emocional tiene un impacto en el rendimiento, la capacidad de enfrentar situaciones bajo presión y la concentración, (José maría Buceta).

Los deportes individuales: son los que dependen, de manera directa, de los resultados de un único individuo. Para ello, se requiere un alto grado de autocontrol, disciplina y regulación emocional. En cuanto a los deportes de equipo, estos requieren la participación de varias personas y, además del desempeño individual, necesitan habilidades sociales, colaboración y comunicación, (Pierre Parlebas).

El entrenamiento deportivo: es un proceso sistemático y organizado cuyo objetivo es optimizar las habilidades físicas, técnicas y psicológicas del atleta. El progreso de la inteligencia emocional, en este proceso, ayuda al desarrollo completo del alumno, mejorando su rendimiento deportivo y también su crecimiento personal, (Tudor Bompa).

### **2.3 MARCO TEÓRICO**

La inteligencia emocional es objeto de un estudio extenso en distintas disciplinas por su impacto sobre la conducta humana, el desempeño y la adaptación a varios contextos. Mayer y Salovey (1990) la describieron como la habilidad para percibir, entender y controlar las emociones propias y ajenas, incorporando dichas capacidades en los procesos cognitivos. Goleman (1995) desarrolló esta idea más adelante, indicando que la inteligencia emocional abarca capacidades como la empatía, la autorregulación, la autoconciencia, las habilidades sociales y la

motivación. Estas competencias tienen un impacto en el éxito en términos personales y profesionales.

La inteligencia emocional desempeña roles esenciales en el proceso de investigación, porque facilita la fundamentación del problema, la dirección del estudio y la prevención de errores conceptuales, a través del análisis de los textos científicos disponibles (Hernández Sampieri, Fernández & Baptista, 2014).

La inteligencia emocional cobra particular importancia en el ámbito de la cultura física y el deporte, ya que los atletas se ven expuestos a circunstancias que requieren un gran esfuerzo físico y mental. De acuerdo con Lane et al. (2010), los deportistas que poseen un mayor grado de inteligencia emocional tienen una regulación más eficiente de su estado de ánimo, lo cual repercute favorablemente en su desempeño en el deporte. Asimismo, Castro-Sánchez et al. (2018) afirman que la inteligencia emocional afecta tanto a la toma de decisiones en el ejercicio deportivo como a la capacidad para hacer frente al estrés competitivo.

La autoconciencia es una de las partes fundamentales de la inteligencia emocional, y se define como la habilidad que tenemos para identificar nuestras emociones y cómo estas afectan nuestro comportamiento (Goleman, 1995). En el campo del deporte, esta habilidad ayuda a reconocer situaciones como la ansiedad previa a la competencia, lo que permite su control y gestión apropiados. Además, la autorregulación emocional supone tener la habilidad de contener impulsos y conservar la estabilidad en términos emocionales cuando se enfrenta a situaciones de presión (Mayer, Salovey & Caruso, 2004).

La motivación, en cambio, es un componente fundamental en el rendimiento deportivo. La motivación puede ser extrínseca o intrínseca, según Deci y Ryan

(2000), pero la segunda es la más importante en escenarios deportivos, porque está relacionada con el deber de persistir, el compromiso y el deleite en la actividad. La inteligencia emocional, en este contexto, ayuda a aumentar la motivación de los atletas.

La empatía y las habilidades sociales también forman parte de la inteligencia emocional. Según Bisquerra (2003), estas competencias permiten mejorar las relaciones interpersonales y la convivencia, aspectos fundamentales en los deportes de conjunto. En este tipo de disciplinas, la cohesión grupal, la comunicación y la cooperación son determinantes para el éxito deportivo (Carron, Colman, Wheeler & Stevens, 2002).

En relación con los tipos de deporte, existen diferencias en la forma en que se manifiesta la inteligencia emocional. El rendimiento en los deportes individuales está determinado directamente por el atleta, lo que requiere niveles elevados de autocontrol, disciplina y regulación emocional (Hanin, 2000). Por otra parte, en los deportes de equipo, se necesita interacción social además del rendimiento individual, lo cual supone el desarrollo de capacidades como la empatía, la comunicación y el trabajo grupal (Weinberg & Gould, 2010). La conexión entre la inteligencia emocional y el desempeño en el deporte ha sido demostrada por varios estudios. Según Laborde, Lautenbach y Allen (2016), los atletas con mayor inteligencia emocional tienen más habilidad para controlar la presión y mejorar su rendimiento. Igualmente, los investigadores Petrides, Frederickson y Furnham (2004) descubrieron que la inteligencia emocional está vinculada con un adecuado ajuste emocional y desempeño académico en los alumnos.

La inteligencia emocional también tiene un rol crucial en el proceso de formación integral del alumno dentro del ámbito educativo. De acuerdo con Bisquerra (2009),

el progreso de las habilidades emocionales contribuye a la adaptación al ambiente, al aprendizaje y a la satisfacción personal. Estas capacidades posibilitan que los alumnos de educación superior encaren eficazmente las exigencias académicas y laborales.

### 3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que busca medir y comparar los niveles de inteligencia emocional en estudiantes de sexto semestre de la Tecnología en Entrenamiento Deportivo de las Unidades Tecnológicas de Santander que practican deportes individuales y colectivos. Según Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2014), el enfoque cuantitativo permite recolectar datos numéricos y analizarlos mediante procedimientos estadísticos con el propósito de comprobar hipótesis y establecer diferencias entre variables.

El estudio tuvo un alcance descriptivo-comparativo, ya que inicialmente se describieron los niveles de inteligencia emocional presentes en los estudiantes y posteriormente se establecerá una comparación entre los grupos de deportistas de disciplinas individuales y colectivas. Asimismo, el diseño de investigación fue no experimental de corte transversal, debido a que las variables no fueron manipuladas y la información será recolectada en un único momento durante el periodo académico 2026-1.

Para el análisis de los datos obtenidos se hizo la aplicación del Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On (EQ-i), se realizó inicialmente una estadística descriptiva de los resultados obtenidos por los participantes. Se calcularon los puntajes promedio del coeficiente emocional general y de cada uno de los componentes evaluados por el instrumento (intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general). Posteriormente, se realizó una comparación descriptiva entre los estudiantes pertenecientes a deportes individuales y deportes de equipo, con el propósito de identificar diferencias en los

niveles de inteligencia emocional según la modalidad deportiva practicada. Los resultados fueron organizados en tablas y figuras para facilitar su interpretación

La investigación se realizará en las Unidades Tecnológicas de Santander, específicamente con estudiantes de sexto semestre de la Tecnología en Entrenamiento Deportivo que practican algún deporte individual o colectivo.

### **3.1. VARIABLES DE ESTUDIO**

Variable independiente:

Tipo de deporte practicado.

- Deportes individuales.
- Deportes colectivos.

Variable dependiente:

Nivel de inteligencia emocional.

Dimensiones de la inteligencia emocional:

- Autoconocimiento emocional.
- Autorregulación emocional.
- Motivación.
- Empatía.
- Habilidades sociales.

Variables intervinientes:

- Edad.
- Sexo.
- Semestre académico.
- Tiempo de práctica deportiva.
- Frecuencia de entrenamiento.

### **3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población estará conformada por los estudiantes de sexto semestre de la Tecnología en Entrenamiento Deportivo de las Unidades Tecnológicas de Santander matriculados durante el periodo académico 2026-1.

La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, teniendo en cuenta los estudiantes que cumplan con los criterios de inclusión establecidos para la investigación y acepten participar voluntariamente en el estudio mediante la firma del consentimiento informado.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en sexto semestre de Tecnología en Entrenamiento Deportivo.
- Practicar de manera activa un deporte individual o colectivo.
- Tener participación deportiva mínima de seis meses.
- Aceptar voluntariamente participar en el estudio.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no completen el instrumento de evaluación.
- Participantes que no practiquen deporte de forma regular.
- Estudiantes con información incompleta en el cuestionario.

### **3.3. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Para obtener la información necesaria se utilizó el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn (EQ-i), instrumento diseñado para evaluar diferentes aspectos relacionados con la inteligencia emocional (Bar-On, 1997). Su aplicación permitió conocer cómo los estudiantes reconocen, comprenden y manejan sus emociones en diferentes situaciones de la vida académica, personal y deportiva.

El instrumento evalúa cinco dimensiones principales: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general. Estas dimensiones permiten analizar diferentes factores relacionados con la inteligencia emocional, entre ellos la autoconciencia emocional, asertividad, autoestima, autorrealización, independencia, empatía, responsabilidad social, relaciones interpersonales, solución de problemas, prueba de la realidad, flexibilidad, tolerancia al estrés, control de impulsos, felicidad y optimismo (Bar-On, 1997).

Los resultados obtenidos permiten clasificar los niveles de inteligencia emocional en categorías que facilitan su interpretación, permitiendo identificar fortalezas y aspectos susceptibles de mejora en cada uno de los participantes. La información recopilada fue utilizada para comparar los niveles de inteligencia emocional entre los estudiantes que practican deportes individuales y aquellos que practican deportes colectivos.

El instrumento utilizado para evaluar la Inteligencia Emocional fue el Inventario de Cociente Emocional de BarOn (EQ-i), desarrollado por Reuven Bar-On y adaptado para población hispanohablante (Bar-On, 2006). Este instrumento está compuesto por 133 ítems distribuidos en cinco dimensiones generales: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general. Las respuestas se registran mediante una escala tipo Likert de cinco opciones, que van desde 1 (muy rara vez o nunca es mi caso) hasta 5 (muy a menudo o siempre es mi caso). El EQ-i permite obtener un Cociente Emocional Total (CE) y puntuaciones específicas por dimensión. La interpretación de los resultados se realiza a partir de puntuaciones estandarizadas, donde valores inferiores a 90 indican una capacidad emocional por debajo del promedio, puntuaciones entre 90 y 109 representan un nivel promedio, entre 110 y 119 un nivel alto, y puntuaciones iguales o superiores a 120 reflejan una capacidad emocional muy desarrollada. Diversos estudios han reportado adecuados índices de

confiabilidad para el instrumento, con coeficientes Alfa de Cronbach que oscilan entre 0.69 y 0.93 para sus diferentes escalas y una confiabilidad global cercana a 0.97, lo que respalda su consistencia interna y su aplicación en investigaciones de enfoque cuantitativo

### **3.4. PROCEDIMIENTO**

#### Fase 1. Revisión documental y fundamentación teórica

Inicialmente se llevó a cabo una búsqueda y análisis de información científica relacionada con la inteligencia emocional y su aplicación en el contexto deportivo. Para ello se consultaron artículos indexados, libros especializados, trabajos de investigación y documentos académicos que permitieron identificar los principales antecedentes, enfoques conceptuales y aportes teóricos asociados a la variable de estudio. Esta etapa contribuyó a la construcción del marco referencial y a la delimitación del problema de investigación (Hernández Sampieri et al., 2014).

#### Fase 2. Estructuración metodológica del estudio

Posteriormente se definieron los componentes metodológicos de la investigación, estableciendo el enfoque, alcance, diseño, población, muestra e instrumento de recolección de información. Asimismo, se determinaron los criterios de inclusión de los participantes y los procedimientos necesarios para garantizar la organización y desarrollo adecuado del estudio. Esta fase permitió establecer la ruta metodológica para el cumplimiento de los objetivos planteados (Hernández Sampieri et al., 2014)

#### Fase 3. Aplicación del Inventario de Inteligencia Emocional BarOn

Una vez seleccionados los participantes, se realizó la aplicación del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn a los estudiantes de sexto semestre de la

Tecnología en Entrenamiento Deportivo. Antes de la aplicación, se explicó el propósito de la investigación y las condiciones de participación voluntaria. El instrumento permitió obtener información relacionada con las competencias emocionales y sociales presentes en los estudiantes, evaluando los componentes intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general (BarOn, 1997).

#### Fase 4. Consolidación y organización de la información

Después de la aplicación del instrumento, los datos obtenidos fueron revisados, clasificados y registrados en una base de datos para facilitar su procesamiento. Posteriormente se organizaron los resultados de acuerdo con las dimensiones y factores evaluados por el Inventario BarOn, así como según la modalidad deportiva practicada por los participantes. Esta organización permitió garantizar la consistencia de la información para su posterior análisis (Hernández Sampieri et al., 2014).

#### Fase 5. Análisis e interpretación de los hallazgos

En esta etapa se realizó el análisis de los resultados obtenidos, identificando tendencias y características asociadas a los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes evaluados. Los hallazgos fueron interpretados a partir de los referentes teóricos consultados y de los objetivos establecidos en la investigación, permitiendo reconocer posibles diferencias entre los practicantes de deportes individuales y colectivos (Hernández Sampieri et al., 2014).

#### Fase 6. Elaboración y presentación del informe final

Finalmente, se integró la información obtenida durante todo el proceso investigativo para la elaboración del informe final. En esta fase se redactaron los

resultados, conclusiones, recomendaciones y demás apartados exigidos por el formato F-DC-125, garantizando coherencia entre la problemática planteada, los objetivos formulados y los hallazgos encontrados durante el desarrollo de la investigación.

## 4. DESARROLLO DEL TRABAJO DE GRADO

### 4.1. Población

La investigación se desarrolló con estudiantes de sexto semestre del programa de Tecnología en entrenamiento deportivo de las Unidades Tecnológicas de Santander durante el periodo académico 2026-1. Se tomó este grupo porque se encuentra en una etapa donde los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera comienzan a aplicarse con mayor frecuencia en contextos reales, haciendo que aspectos como el manejo de las emociones cobren importancia dentro de su formación profesional y deportiva. Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2014) señalan que la población en una investigación debe delimitarse con claridad a partir de sus características de contenido, lugar y tiempo, con el fin de garantizar que los resultados obtenidos sean representativos del fenómeno estudiado.

### 4.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por los estudiantes que aceptaron participar voluntariamente en el estudio y que practicaban de manera regular algún deporte individual o colectivo. La participación fue libre y se garantizó la confidencialidad de la información suministrada por cada participante. La selección se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, procedimiento reconocido como válido en investigaciones descriptivas de contexto educativo (Hernández Sampieri, Fernández y Baptista, 2014).

### 4.3. Instrumento de recolección de información.

Para conocer los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes se utilizó el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn (EQ-i), instrumento ampliamente utilizado para evaluar diferentes habilidades relacionadas con el manejo de las emociones. A través de este cuestionario fue posible obtener información relacionada con aspectos como el autocontrol, las relaciones interpersonales, la adaptación a diferentes situaciones y el manejo del estrés. Hernández Sampieri et al. (2014) indican que el instrumento de recolección de datos debe reunir dos requisitos fundamentales: confiabilidad y validez, condiciones que el EQ-i cumple al haber sido estandarizado y aplicado ampliamente en investigaciones sobre inteligencia emocional en contextos educativos y deportivos.

### 4.4. Procedimiento

En una primera etapa se realizó la búsqueda y revisión de información relacionada con la inteligencia emocional y su importancia dentro del deporte y la formación profesional. Posteriormente se definieron los objetivos, la metodología y los instrumentos que serían utilizados para el desarrollo del estudio. Según Hernández Sampieri et al. (2014), esta fase de revisión de la literatura es fundamental en el proceso investigativo, ya que permite al investigador conocer el estado actual del conocimiento sobre el tema, identificar vacíos teóricos y sustentar las decisiones metodológicas del estudio.

Una vez identificados los participantes, se procedió a la aplicación del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn. Después de la recolección de la información, los datos obtenidos fueron organizados y analizados con el propósito de identificar los niveles de inteligencia emocional presentes en los estudiantes y establecer posibles diferencias entre quienes practican deportes individuales y quienes

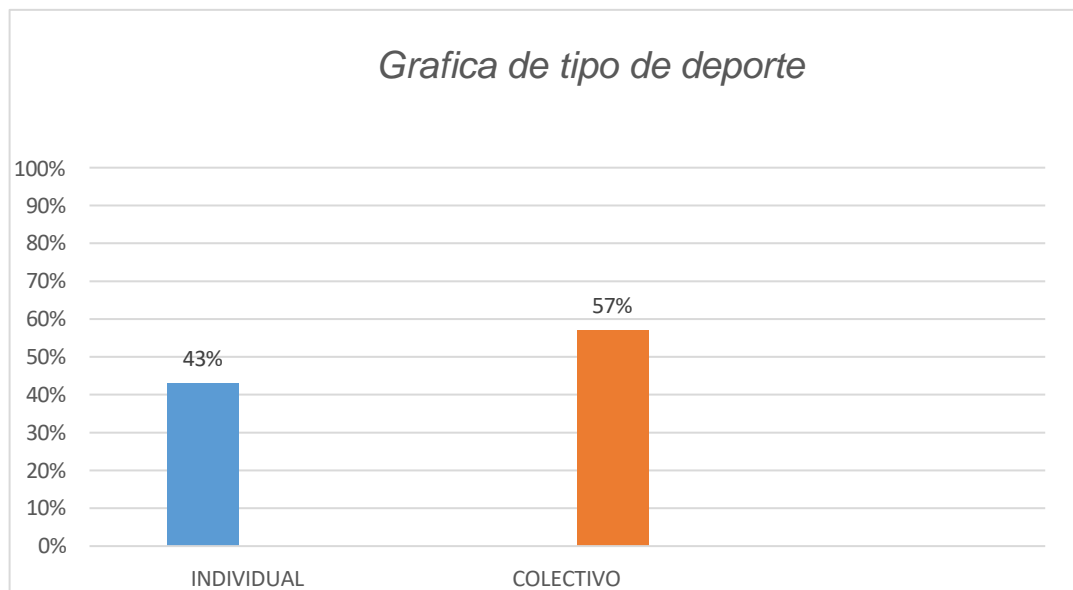
practican deportes colectivos. De acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2014), en los diseños no experimentales de corte transversal la recolección de datos se realiza en un único momento, con el fin de describir variables y analizar su comportamiento en un tiempo determinado, lo cual es coherente con el procedimiento aplicado en esta investigación.

## 5. RESULTADOS

A continuación, se presentan las gráficas obtenidas a partir de la aplicación del Test de Barón y el registro de las características generales de los participantes. En estas representaciones se evidencia la distribución de la población evaluada según el tipo de deporte practicado y el género, permitiendo realizar una descripción inicial de la muestra seleccionada para el desarrollo de la investigación.

*Figura. 1*

*Distribución de participantes por tipo de deporte*



Nota. Elaboración propia

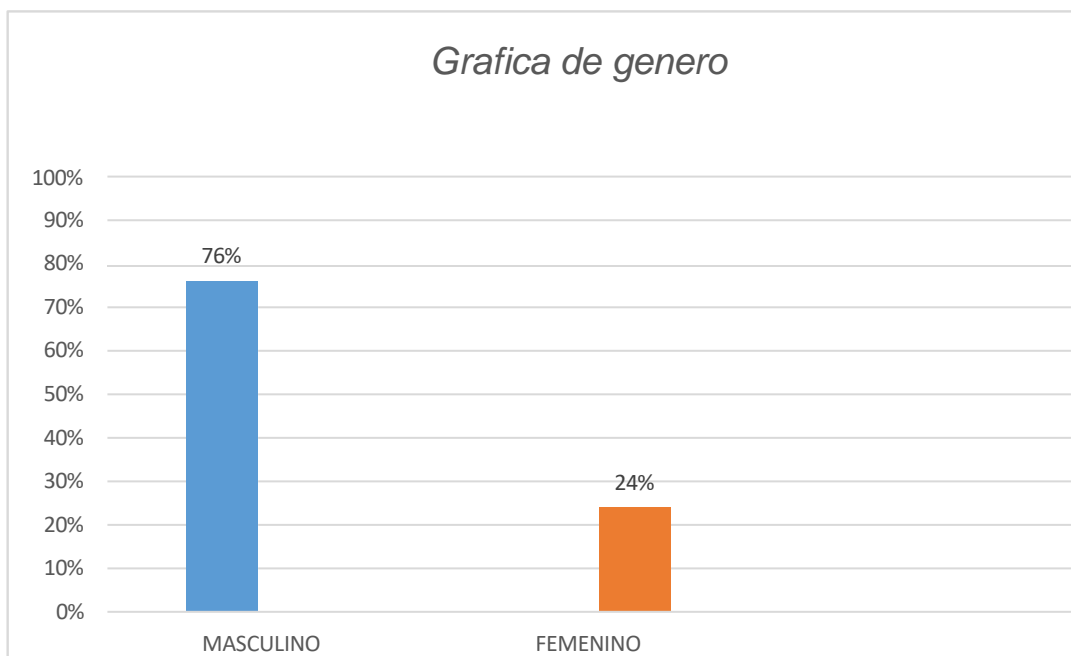
Nota descriptiva

La población objeto de estudio estuvo integrada por estudiantes que participan tanto en deportes individuales como colectivos. Del total de participantes, el 57% se

identificó con disciplinas de carácter colectivo, mientras que el 43% restante correspondió a modalidades individuales. La diferencia porcentual encontrada permitió contar con una representación suficiente de ambos grupos para efectuar el análisis comparativo en la investigación.

*Figura.2*

*Distribución de participantes por genero*



*Nota. Elaboración propia*

Nota descriptiva

En cuanto a la variable género, la muestra presentó una distribución mayoritaria de estudiantes masculinos, quienes constituyeron el 76% de los participantes. Por otro lado, las estudiantes femeninas representaron el 24% de la población evaluada. Esta distribución refleja la composición del grupo académico seleccionado para el desarrollo del estudio.

Tabla 1: resultados generales del inventario de inteligencia emocional Baró

INVENTARIO EMOCIONAL DE BarOn – DATOS INDIVIDUALES POR ESTUDIANTE																					
Tecnología en Entrenamiento																					
Deportivo – UTS 2026-1																					
ESCALAS DEL ICE BarOn →																					
Nombre	CE General	Optimismo	Felicidad	Estado Ánimo	Control Impulsos	Tolerancia Estrés	Manejo Estrés	Flexibilidad	Prueba Realidad	Solución Prob.	Adaptabilidad	Resp. Social	Relac. Interpersonales	Empatía	Interpersonal	Independencia	Autorrealización	Autoconcepto	Asertividad	Comprensión si mismo	Intrapersonal
JUAN LUQUE	66,60	69,80	63,51	63,10	74,45	79,63	73,18	84,75	58,25	81,12	68,31	74,84	64,54	87,43	63,34	82,02	68,28	95,76	90,92	77,87	78,97
MARILY RAMIREZ	64,80	66,43	66,43	63,10	98,43	84,95	90,26	81,67	82,45	71,34	74,33	38,33	96,94	58,79	67,48	51,89	65,33	86,24	71,61	77,87	64,31
KEYNER ZAMBRANO	65,70	89,98	54,74	68,25	87,77	84,95	84,05	78,58	79,76	77,86	74,33	59,62	84,48	83,85	70,25	78,67	47,57	79,10	94,14	86,39	70,91
KHATERINE ERNANDEZ	69,90	73,16	51,81	57,95	85,11	84,95	82,50	87,84	82,45	48,51	68,31	87,01	72,02	91,01	74,40	92,06	77,16	81,48	90,92	89,23	81,90
KEIBER PADRON	65,40	52,98	75,20	61,38	74,45	79,63	73,18	100,19	69,01	64,82	73,13	62,67	77,00	62,37	64,72	78,67	59,41	88,62	87,70	89,23	76,04
LEYERSON ALVAREZ	69,90	59,71	69,36	61,38	85,11	90,27	85,61	84,75	77,07	74,60	74,33	68,75	72,02	83,85	70,25	98,76	88,99	69,57	78,05	80,71	77,50
PAULA ANDRE GUTIERRES	62,70	76,52	75,20	73,40	69,12	87,61	74,74	69,32	71,69	55,03	58,68	74,84	84,48	58,79	70,25	78,67	59,41	74,33	84,48	100,60	73,84
LUIS ALEJANDRO HERNANDES	57,00	76,52	69,36	69,97	66,46	90,27	74,74	87,84	50,19	51,77	55,07	47,45	79,49	65,95	59,19	68,63	47,57	74,33	78,05	92,07	65,05
ZARY MILENA GARCIA	56,10	52,98	75,20	61,38	61,13	76,97	63,87	81,67	98,58	64,82	79,15	29,20	54,58	55,21	41,22	75,32	71,24	76,71	65,17	69,35	64,31
VALERIA RAMIREZ	66,90	79,89	89,82	83,70	85,11	76,97	77,84	81,67	85,13	71,34	75,54	65,71	67,03	51,63	57,81	75,32	53,49	100,52	74,83	63,66	67,98
MAYCOL DARIO LEAL	71,70	93,34	51,81	68,25	79,78	82,29	77,84	87,84	90,51	58,29	75,54	68,75	69,53	73,11	66,10	82,02	71,24	100,52	94,14	94,91	86,30
JULIAN BLANCO	63,90	76,52	57,66	63,10	82,44	95,59	87,16	72,41	66,32	81,12	67,11	56,58	67,03	69,53	61,95	92,06	62,37	67,19	90,92	72,19	69,44
SANTIAGO CHINCHILLA	68,40	49,62	86,90	66,53	82,44	74,31	74,74	90,93	87,82	55,03	74,33	53,54	91,95	73,11	70,25	105,46	56,45	74,33	84,48	92,07	76,77
JUAN JOSE LAGUADO	71,40	73,16	89,82	80,26	90,44	90,27	88,71	94,01	74,38	74,60	76,74	68,75	64,54	80,27	67,48	88,72	44,62	69,57	97,36	80,71	68,71
OMAR FERNANDO	72,00	73,16	78,13	73,40	90,44	79,63	82,50	90,93	93,20	74,60	83,96	53,54	62,05	69,53	56,42	88,72	62,37	91,00	100,58	69,35	77,50
JIMMY QUIROZ	65,40	86,61	48,89	63,10	79,78	87,61	80,95	75,49	74,38	103,95	80,35	44,41	64,54	73,11	50,89	95,41	56,45	83,86	65,17	89,23	72,37
BRANDON GELVEZ	65,70	69,80	92,75	80,26	77,11	68,99	68,52	84,75	77,07	74,60	74,33	50,50	84,48	55,21	66,10	71,98	62,37	91,00	78,05	60,82	66,51
CAMILO ANDRES CABALLERO	61,80	63,07	54,74	54,52	95,76	76,97	84,05	78,58	87,82	58,29	70,72	68,75	79,49	73,11	73,01	88,72	68,28	71,95	78,05	60,82	65,78

ELABORADO POR:  
Docencia

REVISADO POR:  
Sistema Integrado de Gestión

APROBADO POR: Líder del Sistema Integrado de Gestión  
FECHA APROBACIÓN: Octubre de 2023

SANTIAGOCHANTRE	64,50	59,71	54,74	52,80	74,45	68,99	66,97	87,84	74,38	64,82	70,72	53,54	74,51	69,53	60,57	85,37	91,95	88,62	84,48	72,19	80,43
JUANDAVIVANGARITA	60,60	56,35	57,66	52,80	50,47	61,01	48,34	75,49	52,88	64,82	56,28	65,71	77,00	98,17	75,78	78,67	77,16	83,86	97,36	80,71	78,97
DIEGOALEJANDROOSORIO	72,30	93,34	86,90	88,84	90,44	90,27	88,71	75,49	82,45	100,68	82,76	56,58	94,44	76,69	74,40	82,02	65,33	71,95	68,39	86,39	67,98
LUIGIOLANO	66,30	89,98	60,58	71,68	71,79	90,27	77,84	87,84	71,69	71,34	71,93	68,75	72,02	62,37	60,57	82,02	59,41	86,24	78,05	106,28	78,24
ANDRESFELIPEDUARTE	69,60	83,25	66,43	71,68	69,12	92,93	77,84	78,58	77,07	48,51	62,30	74,84	74,51	73,11	68,87	82,02	80,12	98,14	97,36	86,39	86,30
JORGECORZO	66,00	89,98	57,66	69,97	85,11	84,95	82,50	87,84	77,07	84,38	79,15	50,50	64,54	48,05	50,89	82,02	47,57	76,71	94,14	80,71	69,44
JUANDAVIVURREA	70,50	86,61	78,13	80,26	74,45	103,56	87,16	84,75	69,01	68,08	68,31	87,01	72,02	58,79	70,25	78,67	47,57	95,76	90,92	80,71	73,84
DAVIDGARZON	64,20	66,43	66,43	63,10	63,79	90,27	73,18	72,41	71,69	61,55	62,30	80,92	79,49	62,37	74,40	85,37	62,37	79,10	74,83	89,23	72,37
ANDRESFELIPE	67,20	63,07	86,90	73,40	63,79	84,95	70,08	90,93	63,63	68,08	68,31	44,41	89,46	48,05	61,95	68,63	86,04	88,62	84,48	100,60	82,63
KILIAMSTIVENDELGADO	87,00	96,70	86,90	90,56	98,43	103,56	101,13	75,49	90,51	100,68	86,37	90,05	99,43	94,59	95,13	82,02	83,08	88,62	90,92	103,44	87,03
YULEXIANDREA	64,50	86,61	54,74	66,53	71,79	87,61	76,29	90,93	63,63	77,86	71,93	62,67	59,56	69,53	59,19	78,67	65,33	81,48	68,39	109,12	76,04
YARMIPEREZ	64,50	63,07	66,43	61,38	101,09	79,63	88,71	109,44	58,25	64,82	71,93	53,54	77,00	58,79	64,72	75,32	74,20	64,81	87,70	80,71	69,44
WILIANARANGO	72,60	79,89	63,51	68,25	79,78	76,97	74,74	90,93	79,76	87,64	82,76	77,88	74,51	65,95	71,63	71,98	62,37	76,71	103,80	103,44	78,97
STIVENSIERRA	59,70	59,71	75,20	64,82	66,46	74,31	65,42	81,67	69,01	74,60	69,52	71,80	52,08	58,79	53,66	71,98	62,37	83,86	100,58	57,98	68,71

F-DC-125

INFORME FINAL DE TRABAJO DE GRADO EN MODALIDAD DE PROYECTO  
DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO, MONOGRAFÍA,  
EMPRENDIMIENTO Y SEMINARIO

VERSIÓN: 2.0

SERGIOALEJANDRO HERRERA	61,80	83,25	66,43	71,68	85,11	82,29	80,95	56,98	44,81	64,82	45,44	74,84	74,51	69,53	67,48	68,63	68,28	69,57	103,80	83,55	72,37
PAULANAVARRETE	62,10	86,61	78,13	80,26	82,44	79,63	77,84	63,15	63,63	77,86	61,09	59,62	89,46	91,01	75,78	68,63	41,66	71,95	87,70	60,82	56,99
NORALBAFORONDA	63,90	66,43	66,43	63,10	69,12	84,95	73,18	97,10	74,38	77,86	79,15	56,58	74,51	37,32	53,66	55,23	88,99	67,19	84,48	97,76	73,11
NICOLASMIER	66,60	73,16	66,43	66,53	74,45	84,95	76,29	94,01	58,25	58,29	63,50	65,71	64,54	69,53	57,81	85,37	74,20	76,71	113,45	89,23	83,37
MATEOPORTILLA	59,70	49,62	66,43	54,52	85,11	74,31	76,29	72,41	71,69	68,08	64,70	44,41	62,05	55,21	48,13	78,67	74,20	76,71	71,61	77,87	69,44
LUZDARYHERRERA	65,40	59,71	60,58	56,24	71,79	90,27	77,84	90,93	79,76	61,55	73,13	65,71	59,56	83,85	63,34	85,37	71,24	91,00	78,05	77,87	76,04
KAREN DAYANA	61,80	56,35	72,28	61,38	90,44	84,95	85,61	72,41	71,69	77,86	68,31	50,50	52,08	51,63	43,98	85,37	50,53	83,86	97,36	72,19	71,64
JULIAN MENDOZA	63,00	52,98	57,66	51,09	95,76	71,65	80,95	84,75	55,56	61,55	59,89	71,80	79,49	65,95	67,48	92,06	71,24	76,71	94,14	72,19	75,31
JUAN LISARAZO	66,30	76,52	63,51	66,53	74,45	90,27	79,39	69,32	87,82	81,12	75,54	50,50	72,02	58,79	57,81	88,72	74,20	62,43	87,70	89,23	73,84
JUAN DIEGO ROJAS	67,80	93,34	81,05	85,41	74,45	74,31	70,08	84,75	87,82	94,16	86,37	50,50	69,53	65,95	57,81	61,93	56,45	83,86	74,83	94,91	68,71
JAVIER MUJIA	69,00	89,98	54,74	68,25	77,11	90,27	80,95	75,49	85,13	74,60	74,33	68,75	64,54	73,11	63,34	78,67	71,24	69,57	107,02	83,55	76,04
FABIAN SNEYDER	63,00	69,80	72,28	68,25	82,44	68,99	71,63	106,36	71,69	84,38	83,96	71,80	44,61	48,05	45,36	61,93	62,37	76,71	103,80	66,51	67,24
DIEGO BLANCO	70,80	63,07	69,36	63,10	85,11	98,24	90,26	81,67	71,69	94,16	77,95	74,84	79,49	80,27	73,01	82,02	71,24	95,76	71,61	77,87	75,31
DAVID ARDILA	61,20	86,61	57,66	68,25	69,12	84,95	73,18	72,41	74,38	77,86	69,52	62,67	81,99	80,27	67,48	51,89	56,45	79,10	81,27	89,23	65,05
DANIEL PLATA	67,80	83,25	66,43	71,68	90,44	92,93	90,26	84,75	63,63	74,60	68,31	59,62	64,54	76,69	60,57	61,93	56,45	81,48	94,14	109,12	76,04
ANVELIN SARAY	63,60	63,07	60,58	57,95	74,45	71,65	68,52	84,75	60,94	84,38	70,72	59,62	62,05	76,69	60,57	68,63	83,08	91,00	81,27	86,39	78,24
ANGELICAPARRA	62,40	49,62	60,58	51,09	85,11	82,29	80,95	81,67	63,63	84,38	70,72	65,71	69,53	76,69	64,72	68,63	47,57	88,62	103,80	63,66	67,98
ALEFZAIN	68,40	46,26	63,51	51,09	103,76	71,65	85,61	106,36	82,45	55,03	77,95	56,58	62,05	65,95	56,42	88,72	74,20	79,10	90,92	75,03	76,04

**ELABORADO POR:**  
Docencia

**REVISADO POR:**  
Sistema Integrado de Gestión

**APROBADO POR:** Líder del Sistema Integrado de Gestión  
**FECHA APROBACIÓN:** Octubre de 2023

Tabla 2: resultados de los componentes de inteligencia emocional en deportistas colectivos

N°	Nombre	Género	CE General	Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo Estrés	Estado Ánimo	Empatía	Control Impulsos	Tolerancia Estrés	Autoconcepto	Nivel IE
1	JUAN LUQUE	MASCULINO	66,60	78,97	63,34	68,31	73,18	63,10	87,43	74,45	79,63	95,76	Bajo Promedio
2	MARLLYRAMIREZ	FEMENINO	64,80	64,31	67,48	74,33	90,26	63,10	58,79	98,43	84,95	86,24	Promedio
3	KEYNER ZAMBRANO	MASCULINO	65,70	70,91	70,25	74,33	84,05	68,25	83,85	87,77	84,95	79,10	Promedio
4	KHATERINE ERNANDEZ	FEMENINO	69,90	81,90	74,40	68,31	82,50	57,95	91,01	85,11	84,95	81,48	Promedio
5	KEIBER PADRON	MASCULINO	65,40	76,04	64,72	73,13	73,18	61,38	62,37	74,45	79,63	88,62	Promedio
6	LEYERSON ALVAREZ	O	69,90	77,50	70,25	74,33	85,61	61,38	83,85	85,11	90,27	69,57	Promedio
7	PAULAANDRE GUTIERRES	FEMENINA	62,70	73,84	70,25	58,68	74,74	73,40	58,79	69,12	87,61	74,33	Promedio
8	LUIS ALEJANDRO HERNANDES	MASCULINO	57,00	65,05	59,19	55,07	74,74	69,97	65,95	66,46	90,27	74,33	Por Mejorar
9	ZARYMILENAGARCIA	FEMENINA	56,10	64,31	41,22	79,15	63,87	61,38	55,21	61,13	76,97	76,71	Por Mejorar
10	VALERIARAMIREZ	FEMENINA	66,90	67,98	57,81	75,54	77,84	83,70	51,63	85,11	76,97	100,52	Bajo Promedio
11	MAYCOL DARIOLEAL	MASCULINO	71,70	86,30	66,10	75,54	77,84	68,25	73,11	79,78	82,29	100,52	Promedio
12	JULIAN BLANCO	O	63,90	69,44	61,95	67,11	87,16	63,10	69,53	82,44	95,59	67,19	Bajo Promedio

13	SANTIAGOCHINCHILLA	MASCULIN	68,40	76,77	70,25	74,33	74,74	66,53	73,11	82,44	74,31	74,33	Bajo Promedio
14	JUAN JOSELAGUADO	MASCULIN	71,40	68,71	67,48	76,74	88,71	80,26	80,27	90,44	90,27	69,57	Promedio
15	OMAR FERNANDO	MASCULIN	72,00	77,50	56,42	83,96	82,50	73,40	69,53	90,44	79,63	91,00	Promedio
16	JIMMYQUIROZ	MASCULIN	65,40	72,37	50,89	80,35	80,95	63,10	73,11	79,78	87,61	83,86	Bajo Promedio
17	BRANDON GELVEZ	MASCULIN	65,70	66,51	66,10	74,33	68,52	80,26	55,21	77,11	68,99	91,00	Promedio
18	CAMILO ANDRESCABALLERO	MASCULIN	61,80	65,78	73,01	70,72	84,05	54,52	73,11	95,76	76,97	71,95	Promedio
19	SANTIAGOCHANTRE	MASCULIN	64,50	80,43	60,57	70,72	66,97	52,80	69,53	74,45	68,99	88,62	Promedio
20	JUAN DAVIVANGARITA	MASCULIN	60,60	78,97	75,78	56,28	48,34	52,80	98,17	50,47	61,01	83,86	Promedio
21	DIEGOALEJANDRO OSORIO	MASCULIN	72,30	67,98	74,40	82,76	88,71	88,84	76,69	90,44	90,27	71,95	Promedio
22	LUIGIOLANO	MASCULIN	66,30	78,24	60,57	71,93	77,84	71,68	62,37	71,79	90,27	86,24	Bajo Promedio
23	ANDRES FELIPE DUARTE	MASCULIN	69,60	86,30	68,87	62,30	77,84	71,68	73,11	69,12	92,93	98,14	Promedio
24	JORGE CORZO	MASCULIN	66,00	69,44	50,89	79,15	82,50	69,97	48,05	85,11	84,95	76,71	Promedio
25	JUAN DAVIVURREA	MASCULIN	70,50	73,84	70,25	68,31	87,16	80,26	58,79	74,45	103,56	95,76	Promedio
26	DAVID GARZON	MASCULIN	64,20	72,37	74,40	62,30	73,18	63,10	62,37	63,79	90,27	79,10	Bajo Promedio
27	ANDRES FELIPE	MASCULIN	67,20	82,63	61,95	68,31	70,08	73,40	48,05	63,79	84,95	88,62	Promedio
28	KILIAN STIVEN DELGADO	O	87,00	87,03	95,13	86,37	101,13	90,56	94,59	98,43	103,56	88,62	Promedio
	PROMEDIO GRUPAL		66,91	74,34	65,85	71,88	78,51	68,86	69,91	78,83	84,38	83,35	

Tabla 3: resultados de los componentes de inteligencia emocional en estudiantes practicantes de deportes individuales.

Nº	Nombre	Género	CE General	Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo Estrés	Estado Ánimo	Empatía	Control Impulsos	Tolerancia Estrés	Autoconcepto	Nivel IE
1	YULEXI ANDREA	FEMENINA	64,50	76,04	59,19	71,93	76,29	66,53	69,53	71,79	87,61	81,48	Bajo Promedio
2	YARMI PEREZ	MASCULIN	64,50	69,44	64,72	71,93	88,71	61,38	58,79	101,09	79,63	64,81	Promedio
3	WILIAN ARANGO	MASCULIN	72,60	78,97	71,63	82,76	74,74	68,25	65,95	79,78	76,97	76,71	Promedio
4	STIVEN SIERRA	MASCULIN	59,70	68,71	53,66	69,52	65,42	64,82	58,79	66,46	74,31	83,86	Por Mejorar
5	SERGIO ALEJANDRO HERRERA	O	61,80	72,37	67,48	45,44	80,95	71,68	69,53	85,11	82,29	69,57	Bajo Promedio
6	PAULA NAVARRETE	FEMENINA	62,10	56,99	75,78	61,09	77,84	80,26	91,01	82,44	79,63	71,95	Promedio
7	NORALBA FORONDA	FEMENINA	63,90	73,11	53,66	79,15	73,18	63,10	37,32	69,12	84,95	67,19	Promedio
8	NICOLAS MIER	MASCULIN	66,60	83,37	57,81	63,50	76,29	66,53	69,53	74,45	84,95	76,71	Promedio
9	MATEO PORTILLA	O	59,70	69,44	48,13	64,70	76,29	54,52	55,21	85,11	74,31	76,71	Por Mejorar
10	LUZ DARY HERRERA	FEMENINA	65,40	76,04	63,34	73,13	77,84	56,24	83,85	71,79	90,27	91,00	Bajo Promedio

11	KAREN DAYANA	FEMENINA	61,80	71,64	43,98	68,31	85,61	61,38	51,63	90,44	84,95	83,86	Bajo
12	JULIAN MENDOZA	MASCULIN MASCULIN	63,00	75,31	67,48	59,89	80,95	51,09	65,95	95,76	71,65	76,71	Promedio Promedio
13	JUAN LISARAZO	MASCULIN	66,30	73,84	57,81	75,54	79,39	66,53	58,79	74,45	90,27	62,43	Promedio
14	JUAN DIEGO ROJAS	MASCULIN	67,80	68,71	57,81	86,37	70,08	85,41	65,95	74,45	74,31	83,86	Promedio
15	JAVIER MUJIA	MASCULIN	69,00	76,04	63,34	74,33	80,95	68,25	73,11	77,11	90,27	69,57	Promedio
16	FABIAN SNEYDER	MASCULIN	63,00	67,24	45,36	83,96	71,63	68,25	48,05	82,44	68,99	76,71	Promedio
17	DIEGO BLANCO	MASCULIN	70,80	75,31	73,01	77,95	90,26	63,10	80,27	85,11	98,24	95,76	Promedio
18	DAVID ARDILA	MASCULIN	61,20	65,05	67,48	69,52	73,18	68,25	80,27	69,12	84,95	79,10	Bajo Promedio
19	DANIEL PLATA	O	67,80	76,04	60,57	68,31	90,26	71,68	76,69	90,44	92,93	81,48	Promedio
20	ANYELIN SARAY	FEMENINA	63,60	78,24	60,57	70,72	68,52	57,95	76,69	74,45	71,65	91,00	Promedio
21	ANGELICAPARRA	FEMENINA	62,40	67,98	64,72	70,72	80,95	51,09	76,69	85,11	82,29	88,62	Promedio
22	ALEF ZAIN	MASCULIN O	68,40	76,04	56,42	77,95	85,61	51,09	65,95	103,76	71,65	79,10	Promedio
	PROMEDIO GRUPAL		64,81	72,54	60,63	71,21	78,41	64,43	67,25	81,35	81,69	78,55	

Tabla 4: comparación de los componentes y subescalas de inteligencia emocional entre estudiantes que practican deportes colectivos e individuales.

A. PUNTAJES PROMEDIO POR COMPONENTE — CINCO FACTORES BarOn							
Componente / Subescala	Tipo	Deporte Colectivo (n=28)	Deporte Individual (n=22)	Diferencia (Col - Ind)	Mayor puntaje	Nivel Col	Nivel Ind
<b>INTRAPERSONAL</b>	<b>COMPONENTE</b>	<b>74,34</b>	<b>72,54</b>	<b>1,80</b>	<b>Colectivo</b>	<b>Promedio</b>	<b>Promedio</b>
Comprensión de sí mismo (CM)	Subescala	83,35	82,65	0,70	Colectivo	Promedio	Promedio
Asertividad (AS)	Subescala	84,48	90,34	-5,86	Individual	Promedio	Alto
Autoconcepto (AC)	Subescala	83,35	78,55	4,80	Colectivo	Promedio	Promedio
Autorrealización (AR)	Subescala	65,11	66,27	-1,16	Individual	Bajo Promedio	Bajo Promedio
Independencia (IN)	Subescala	82,14	74,11	8,03	Colectivo	Promedio	Promedio
<b>INTERPERSONAL</b>	<b>COMPONENTE</b>	<b>65,85</b>	<b>60,63</b>	<b>5,22</b>	<b>Colectivo</b>	<b>Bajo Promedio</b>	<b>Bajo Promedio</b>
Empatía (EM)	Subescala	69,91					
Relac. Interpersonales (RI)	Subescala	76,20	67,71	8,49	Colectivo	Promedio	Bajo Promedio
Responsabilidad Social (RS)	Subescala	62,34					
<b>ADAPTABILIDAD</b>	<b>COMPONENTE</b>	<b>71,88</b>	<b>71,21</b>	<b>0,67</b>	<b>Colectivo</b>	<b>Promedio</b>	<b>Promedio</b>
Solución de Problemas (SP)	Subescala	70,52	75,34			Promedio	Promedio
Prueba de la Realidad (PR)	Subescala	76,30	69,98	6,32	Colectivo	Promedio	Bajo Promedio
Flexibilidad (FL)	Subescala	83,21	84,19			Promedio	Promedio
<b>MANEJO DEL ESTRÉS</b>	<b>COMPONENTE</b>	<b>78,51</b>	<b>78,41</b>	<b>0,10</b>	<b>Colectivo</b>	<b>Promedio</b>	<b>Promedio</b>
Tolerancia al Estrés (TE)	Subescala	84,38	81,69			Promedio	Promedio
Control de Impulsos (CI) ★	Subescala	78,83	81,35	-2,52	Individual	Promedio	Promedio
<b>ESTADO DE ÁNIMO GENERAL</b>	<b>COMPONENTE</b>	<b>68,86</b>	<b>64,43</b>	<b>4,43</b>	<b>Colectivo</b>	<b>Bajo Promedio</b>	<b>Bajo Promedio</b>
Felicidad (FE)	Subescala	69,77	65,63	4,14	Colectivo	Bajo Promedio	Bajo Promedio
Optimismo (OP)	Subescala	73,88	69,95			Promedio	Bajo Promedio
<b>CE GENERAL (ICE Total)</b>	<b>TOTAL</b>	<b>66,91</b>	<b>64,81</b>	<b>2,10</b>	<b>Colectivo</b>	<b>Bajo Promedio</b>	<b>Bajo Promedio</b>

B. ANÁLISIS FOCALIZADO: AUTOCONTROL — EMPATÍA — MANEJO DEL ESTRÉS							
Dimensión	Escala BarOn relacionada	Colectivo Promedio	Individual Promedio	Diferencia	Ventaja	Interpretación (Colectivo)	Interpretación (Individual)
AUTOCONTROL	Control de Impulsos (CI)	78,83	81,35	-2,52	Individual	Promedio	Promedio
EMPATÍA	Empatía (EM)	69,91	67,25	2,66	Colectivo	Bajo Promedio	Bajo Promedio
MANEJO DEL ESTRÉS	Manejo del Estrés	78,51	78,41	0,10	Colectivo	Promedio	Promedio
MANEJO DEL ESTRÉS	Tolerancia al Estrés (TE)	84,38	81,69	2,69	Colectivo	Promedio	Promedio
RELACIONES INTERPERSONALES	Relaciones Interpersonal	76,20	67,71	8,49	Colectivo	Promedio	Bajo Promedio
RELACIONES INTERPERSONALES	Responsabilidad Social	62,34	62,53	-0,19	Individual	Bajo Promedio	Bajo Promedio
AUTOCONOCIMIENTO	Comprensión de sí mismo	83,35	82,65	0,70	Colectivo	Promedio	Promedio
AUTOCONOCIMIENTO	Autoconcepto (AC)	83,35	78,55	4,80	Colectivo	Promedio	Promedio
ESTADO EMOCIONAL	Estado de Animo	68,86	64,43	4,43	Colectivo	Bajo Promedio	Bajo Promedio
INTELIGENCIA EMOCIONAL TOTAL	CE General (ICE Total)	66,91	64,81	2,10	Colectivo	Bajo Promedio	Bajo Promedio

C. DISTRIBUCIÓN DE NIVELES DE IE — CE GENERAL							
Nivel IE	Rango Percentil	N Colectivo	% Colectivo	N Individual	% Individual	Total	% Total
Alto	≥ 90	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Promedio	70–89	6	21.4%	2	9.1%	8	16.0%
Bajo Promedio	60–69	20	71.4%	18	81.8%	38	76.0%
Por Mejorar	< 60	2	7.1%	2	9.1%	4	8.0%
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100%</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

## 6 CONCLUSIONES

1. Los estudiantes que practican deportes colectivos obtuvieron una puntuación promedio ligeramente superior en el Cociente Emocional General (66,91) en comparación con los estudiantes de deportes individuales (64,81). Aunque ambos grupos se ubicaron en la categoría Bajo Promedio, los resultados sugieren una ventaja moderada para los deportistas colectivos en el desarrollo global de las competencias emocionales evaluadas.

2. En la dimensión de empatía, los estudiantes vinculados a deportes colectivos alcanzaron una puntuación superior a la registrada por los deportistas individuales. Este resultado indica que la interacción constante, la cooperación y la comunicación propias de las disciplinas grupales pueden favorecer una mayor capacidad para comprender y responder a las emociones de otras personas.

3. Los deportistas individuales obtuvieron mejores resultados en el factor control de impulsos, evidenciando una mayor capacidad de autorregulación emocional frente a situaciones de exigencia o presión. Este hallazgo puede relacionarse con las características de las disciplinas individuales, donde el deportista asume de manera directa la responsabilidad sobre su desempeño competitivo.

4. El componente manejo del estrés presentó resultados prácticamente equivalentes entre ambas modalidades deportivas, mostrando que tanto los estudiantes de deportes individuales como los de deportes colectivos poseen recursos similares para afrontar situaciones de tensión y exigencia deportiva.

5.El análisis de los componentes interpersonal e intrapersonal evidenció diferencias asociadas a las características de cada modalidad deportiva. Los estudiantes de deportes colectivos mostraron mejores resultados en las habilidades de interacción social, mientras que los deportistas individuales presentaron fortalezas relacionadas con aspectos de autoconocimiento y regulación personal.

6.Los hallazgos obtenidos permiten concluir que la modalidad deportiva practicada influye en el desarrollo de determinadas competencias emocionales. En consecuencia, resulta pertinente implementar estrategias de formación diferenciadas que fortalezcan las habilidades emocionales específicas requeridas por los practicantes de deportes colectivos e individuales.

7. Los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes de sexto semestre de la Tecnología en Entrenamiento Deportivo de las Unidades Tecnológicas de Santander fueron determinados a partir del análisis de los resultados obtenidos, evidenciando variaciones en algunas dimensiones emocionales entre los estudiantes practicantes de deportes individuales y colectivos. Los hallazgos permiten establecer la relevancia de competencias socioemocionales como el autocontrol, la empatía, la tolerancia al estrés y las habilidades sociales dentro de los contextos deportivo y académico.

De esta manera, se confirma que la inteligencia emocional constituye un factor asociado al desarrollo integral del estudiante deportista, influyendo en aspectos relacionados con la adaptación, la convivencia y el desempeño en los procesos formativos. En este sentido, los resultados obtenidos aportan información relevante para la estructuración de estrategias pedagógicas y metodológicas orientadas al fortalecimiento de las competencias socioemocionales en los procesos de formación y entrenamiento deportivo.

## 7. RECOMENDACIONES

Implementar programas de fortalecimiento de la inteligencia emocional dirigidos a los estudiantes de la Tecnología en Entrenamiento Deportivo de las Unidades Tecnológicas de Santander, con el propósito de mejorar competencias relacionadas con el autocontrol, la empatía, la adaptación y el manejo adecuado de las emociones en contextos académicos y deportivos.

Diseñar estrategias formativas diferenciadas para los practicantes de deportes individuales y colectivos, teniendo en cuenta las fortalezas y necesidades emocionales identificadas en cada grupo. En el caso de los deportes colectivos, se recomienda continuar fortaleciendo las habilidades interpersonales y la empatía, mientras que en los deportes individuales se sugiere potenciar aspectos relacionados con la interacción social y el trabajo colaborativo.

Incorporar actividades de educación emocional dentro de los procesos de formación y entrenamiento deportivo, promoviendo el desarrollo de habilidades como la comunicación asertiva, la resolución de conflictos, el manejo del estrés y la regulación emocional.

Fomentar la participación de profesionales del área de la psicología deportiva en los procesos de formación de los estudiantes, con el fin de brindar acompañamiento especializado que contribuya al fortalecimiento de las competencias emocionales y al bienestar integral de los futuros entrenadores deportivos.

Realizar investigaciones futuras con muestras más amplias y representativas, incluyendo estudiantes de diferentes semestres, programas académicos e instituciones de educación superior, con el propósito de ampliar el conocimiento sobre la relación entre la inteligencia emocional y las distintas modalidades deportivas.

Desarrollar estudios que analicen otras variables asociadas al rendimiento deportivo y académico, tales como la motivación, la resiliencia, la autoestima y el liderazgo, con el fin de comprender de manera más integral los factores que influyen en la formación de los estudiantes vinculados al ámbito deportivo.

Promover espacios institucionales orientados al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, reconociendo que la inteligencia emocional constituye un elemento fundamental para el desempeño académico, profesional y deportivo de los estudiantes de Tecnología en Entrenamiento Deportivo

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 18(Suppl.), 13–25.

Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7–43.

Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Editorial Síntesis.

Carron, A. V., Colman, M. M., Wheeler, J., & Stevens, D. (2002). Cohesion and performance in sport: A meta-analysis. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 24(2), 168–188.

Castro-Sánchez, M., Zurita-Ortega, F., Ramírez-Granizo, I., & Chacón-Cuberos, R. (2018). Emotional intelligence in athletes and its relationship with sports performance. *Journal of Human Sport and Exercise*, 13(2), 1–10.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268.

Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. Bantam Books.

Hanin, Y. L. (2000). *Emotions in sport*. Human Kinetics.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.

Laborde, S., Lautenbach, F., & Allen, M. S. (2016). The contribution of emotional intelligence to performance in sports. *Frontiers in Psychology*, 7, 1–8.

Lane, A. M., Thelwell, R., Lowther, J., & Devonport, T. (2010). Emotional intelligence and psychological skills use among athletes. *Social Behavior and Personality*, 37(2), 195–201.

Mayer, J. D., & Salovey, P. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185–211.

Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (2004). Emotional intelligence: Theory, findings and implications. *Psychological Inquiry*, 15(3), 197–215.

Petrides, K. V., Frederickson, N., & Furnham, A. (2004). The role of trait emotional intelligence in academic performance and deviant behavior at school. *Personality and Individual Differences*, 36(2), 277–293.

Weinberg, R. S., & Gould, D. (2010). *Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico* (4.<sup>a</sup> ed.). Editorial Médica Panamericana

## 9. APÉNDICES

### Apéndice A. Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn.

#### INVENTARIO EMOCIONAL BarOn

#### INTRODUCCIÓN

Este cuestionario contiene una serie de frases cortas que permite hacer una descripción de ti mismo(a). Para ello, debes indicar en qué medida cada una de las oraciones que aparecen a continuación es verdadera, de acuerdo a como te sientes, piensas o actúas la mayoría de las veces.

Hay cinco respuestas por cada frase.

1. Nunca es mi caso.
2. Pocas veces es mi caso.
3. A veces es mi caso.
4. Muchas veces es mi caso.
5. Siempre es mi caso.

#### INSTRUCCIONES

Lee cada una de las frases y selecciona **UNA** de las cinco alternativas, la que sea más apropiada para ti, seleccionando el número (del 1 al 5) que corresponde a la respuesta que escogiste según sea tu caso. **Marca con un aspa el número.**

Si alguna de las frases no tiene que ver contigo, igualmente responde teniendo en cuenta como te sentirías, pensarías o actuarías si estuvieras en esa situación. Notarás que algunas frases no te proporcionan toda la información necesaria; aunque no estés seguro(a) selecciona la respuesta más adecuada para ti. No hay respuestas "correctas" o "incorrectas", ni respuestas "buenas" o "malas". Responde honesta y sinceramente de acuerdo a cómo eres. **NO** como te gustaría ser, **NO** como te gustaría que otros te viera. **NO** hay límite, pero por favor trabaja con rapidez y asegúrate de responder a **TODAS** las oraciones.

1. Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso.
2. Es difícil para mí disfrutar de la vida.
3. Prefiero un trabajo en el que se me diga casi todo lo que tengo que hacer.
4. Sé como enfrentar los problemas más desagradables.
5. Me agradan las personas que conozco.
6. Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.
7. Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.
8. Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto(a).
9. Reconozco con facilidad mis emociones.
10. Soy incapaz de demostrar afecto.
11. Me siento seguro(a) de mí mismo(a) en la mayoría de situaciones.
12. Tengo la sensación que algo no está bien en mi cabeza.
13. Tengo problema para controlarme cuando me enojo.
14. Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.
15. Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la información posible que pueda sobre ella.
16. Me gusta ayudar a la gente.

17. Me es difícil sonreír.
18. Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás.
19. Cuando trabajo con otro, tiendo a confiar más en sus ideas que en las mías.
20. Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.
21. Realmente no sé para que soy bueno(a).
22. No soy capaz de expresar mis ideas.
23. Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos con los demás.
24. No tengo confianza en mí mismo(a).
25. Creo que he perdido la cabeza.
26. Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.
27. Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.
28. En general, me resulta difícil adaptarme.
29. Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo.
30. No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen.
31. Soy una persona bastante alegre y optimista.
32. Prefiero que otros tomen decisiones por mí.
33. Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso(a).
34. Pienso bien de las personas.
35. Me es difícil entender como me siento.
36. He logrado muy poco en los últimos años.
37. Cuando estoy enojado(a) con alguien se lo puedo decir.
38. He tenido experiencias extrañas que no puedo explicar.
39. Me resulta fácil hacer amigos(as).
40. Me tengo mucho respeto.

41. Hago cosas muy raras.
42. Soy impulsivo(a), y eso me trae problemas.
43. Me resulta difícil cambiar de opinión.
44. Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.
45. Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar.
46. A la gente le resulta difícil confiar en mí.
47. Estoy contento(a) con mi vida.
48. Me resulta difícil tomar decisiones por mi mismo(a).
49. No puedo soportar el estrés.
50. En mi vida no hago nada malo.
51. No disfruto lo que hago.
52. Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos.
53. La gente no comprende mi manera de pensar.
54. Generalmente espero lo mejor.
55. Mis amigos me confían sus intimidades.
56. No me siento bien conmigo mismo(a).
57. Percibo cosas extrañas que los demás no ven.
58. La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto.
59. Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.
60. Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero mejor.
61. Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento.
62. Soy una persona divertida.
63. Soy consciente de cómo me siento.
64. Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad.
65. Nada me perturba.

66. No me entusiasman mucho mis intereses.
67. Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decírselo.
68. Tengo tendencia a fantasear y perder contacto con lo que ocurre a mi alrededor.
69. Me es difícil llevarme con los demás.
70. Me resulta difícil aceptarme tal como soy.
71. Me siento como si estuviera separado(a) de mi cuerpo.
72. Me importa lo que puede sucederle a los demás.
73. Soy impaciente.
74. Puedo cambiar mis viejas costumbres.
75. Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema.
76. Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones.
77. Me deprimó.
78. Sé como mantener la calma en situaciones difíciles.
79. Nunca he mentado.
80. En general me siento motivado(a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.
81. Trato de continuar y desarrollar aquellas cosas que me divierten.
82. Me resulta difícil decir "no" aunque tenga el deseo de hacerlo.
83. Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías.
84. Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos.
85. Me siento feliz con el tipo de persona que soy.
86. Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar.
87. En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana.

88. Soy consciente de lo que me está pasando, aún cuando estoy alterado(a).
89. Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes.
90. Soy capaz de respetar a los demás.
91. No estoy contento(a) con mi vida.
92. Prefiero seguir a otros a ser líder.
93. Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida.
94. Nunca he violado la ley.
95. Disfruto de las cosas que me interesan.
96. Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso.
97. Tiendo a exagerar.
98. Soy sensible a los sentimientos de las otras personas.
99. Mantengo buenas relaciones con los demás.
100. Estoy contento(a) con mi cuerpo.
101. Soy una persona muy extraña.
102. Soy impulsivo(a).
103. Me resulta difícil cambiar mis costumbres.
104. Considero que es muy importante ser un(a) ciudadano(a) que respeta la ley.
105. Disfruto mis vacaciones y los fines de semana.
106. En general tengo una actitud positiva para todo, aún cuando surgen problemas.
107. Tengo tendencia a depender de otros.
108. Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.
109. No me siento avergonzado(a) por nada de lo que he hecho hasta ahora.

110. Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten.

111. Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.

112. Soy capaz de dejar de fantasear para volver a ponerme en contacto con la realidad.

113. Los demás opinan que soy una persona sociable.

114. Estoy contento(a) con la forma en que me veo.

115. Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender.

116. Me es difícil describir lo que siento.

117. Tengo mal carácter.

118. Por lo general, me trabo cuando pienso acerca de las diferentes maneras de resolver un problema.

119. Me es difícil ver sufrir a la gente.

120. Me gusta divertirme.

121. Me parece que necesito de los demás más de lo que ellos me necesitan.

122. Me pongo ansioso(a).

123. No tengo días malos.

124. Intento no herir los sentimientos de los demás.

125. No tengo una buena idea de lo que quiero en la vida.

126. Me es difícil hacer valer mis derechos.

127. Me es difícil ser realista.

128. No mantengo relación con mis amistades.

129. Haciendo un balance de mis puntos positivos y negativos me siento bien conmigo mismo(a).

130. Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente.

131. Si me viera obligado(a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.

132. En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación que voy a fracasar.

133. He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores.

### Anexo C. Base de datos utilizada para el procesamiento de la información.

Inteligencia emocional en estudiantes de deportes individuales y de equipos de tecnología en entrenamiento deportivo de las unidades tecnológicas de Santander de 6 semestre periodo 2026-1

Datos sociodemográficos

guer4459@gmail.com [Cambiar cuenta](#)

No compartido

\* Indica que la pregunta es obligatoria

Nombre de encuestado \*

Tu respuesta

Que tipo de deporte practica? \*

individual

colectivo

A que genero pertenece? \*

Masculino

Femenino

Otro

CUESTIONARIO DE BARON

Por favor, responda con sinceridad a cada una de las siguientes afirmaciones.

**Anexo D.** Documentación de apoyo relacionada con el desarrollo de la investigación.

### PROCEDIMIENTO

**ELABORADO POR:**  
Docencia

**REVISADO POR:**  
Sistema Integrado de Gestión

**APROBADO POR:** Líder del Sistema Integrado de Gestión  
**FECHA APROBACIÓN:** Octubre de 2023

Fase 1. Revisión bibliográfica sobre inteligencia emocional y deporte.

Fase 2. Elaboración y validación de instrumentos.


Fase 3. Aplicación del Inventario BarOn a los estudiantes participantes.

Fase 4. Organización y tabulación de la información recolectada.

Fase 5. Análisis comparativo de los resultados obtenidos entre estudiantes de deportes individuales y colectivos.

Fase 6. Elaboración del informe final.

**Apéndice B.** Formato de consentimiento informado.



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Título del estudio:** Inteligencia emocional en estudiantes de deportes individuales y de equipo del programa de Cultura Física y Deportes – UTS de 6 semestre del 2026-1

**Institución:** UNIDADES TECNOLOGICAS DE SANTANDER

**1. Propósito del estudio**  
El presente estudio tiene como objetivo Analizar los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de sexto semestre del programa de Cultura física y de deportes de la UTS durante el periodo 2026-1, mediante el test cuestionario inventario emocional de barOn aplicado a quienes practican deportes individuales en comparación con los que practican deportes de equipo para identificar perfiles diferenciados en su desempeño integral con el fin de mejorar las habilidades emocionales y toma de decisiones en el campo de juego y fuera de el.

**2. Participación voluntaria**  
Su participación en este estudio es completamente voluntaria. Usted puede retirarse en cualquier momento sin ningún tipo de consecuencia.

**3. Confidencialidad**  
La información recolectada será tratada de manera confidencial y utilizada únicamente con fines académicos. Los datos obtenidos serán divulgados en sustentación.


**4. Autorización**  
He leído y comprendido la información anterior. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido resueltas satisfactoriamente. Acepto participar de manera voluntaria en este estudio.

Nombre del participante: Juan David Urea

Firma: Juan Urea

Documento de identidad: 1102356027

Fecha: 04/05/26



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Título del estudio:** Inteligencia emocional en estudiantes de deportes individuales y de equipo del programa de Cultura Física y Deportes – UTS de 6 semestre del 2026-1

**Institución:** UNIDADES TECNOLOGICAS DE SANTANDER

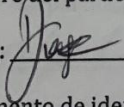
**1. Propósito del estudio**  
El presente estudio tiene como objetivo Analizar los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de sexto semestre del programa de Cultura física y de deportes de la UTS durante el periodo 2026-1, mediante el test cuestionario inventario emocional de barOn aplicado a quienes practican deportes individuales en comparación con los que practican deportes de equipo para identificar perfiles diferenciados en su desempeño integral con el fin de mejorar las habilidades emocionales y toma de decisiones en el campo de juego y fuera de el.

**2. Participación voluntaria**  
Su participación en este estudio es completamente voluntaria. Usted puede retirarse en cualquier momento sin ningún tipo de consecuencia.

**3. Confidencialidad**  
La información recolectada será tratada de manera confidencial y utilizada únicamente con fines académicos. Los datos obtenidos serán divulgados en sustentación.

**4. Autorización**  
He leído y comprendido la información anterior. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido resueltas satisfactoriamente. Acepto participar de manera voluntaria en este estudio.

Nombre del participante: Diego Andrés Blanco P.

Firma: 

Documento de identidad: 1098260428

Fecha: 04/05/2026

uts  
Unidades  
Tecnológica  
de Santander

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Título del estudio:** Inteligencia emocional en estudiantes de deportes individuales y de equipo del programa de Cultura Física y Deportes - UTS de 6 semestre del 2026-1

**Institución:** UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER

**1. Propósito del estudio**  
El presente estudio tiene como objetivo Analizar los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de sexto semestre del programa de Cultura física y de deportes de la UTS durante el periodo 2026-1, mediante el test cuestionario inventario emocional de barOn aplicado a quienes practican deportes individuales en comparación con los que practican deportes de equipo para identificar perfiles diferenciados en su desempeño integral con el fin de mejorar las habilidades emocionales y toma de decisiones en el campo de juego y fuera de el.

**2. Participación voluntaria**  
Su participación en este estudio es completamente voluntaria. Usted puede retirarse en cualquier momento sin ningún tipo de consecuencia.

**3. Confidencialidad**  
La información recolectada será tratada de manera confidencial y utilizada únicamente con fines académicos. Los datos obtenidos serán divulgados en sustentación.


**4. Autorización**  
He leído y comprendido la información anterior. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido resueltas satisfactoriamente. Acepto participar de manera voluntaria en este estudio.

Nombre del participante: Jorge Corto

Firma: [Firma manuscrita]

Documento de identidad: 1100893193

Fecha: 05/04/2026



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Título del estudio:** Inteligencia emocional en estudiantes de deportes individuales y de equipo del programa de Cultura Física y Deportes - UTS de 6 semestre del 2026-1

**Institución:** UNIDADES TECNOLOGICAS DE SANTANDER

**1. Propósito del estudio**  
El presente estudio tiene como objetivo Analizar los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de sexto semestre del programa de Cultura física y de deportes de la UTS durante el periodo 2026-1, mediante el test cuestionario inventario emocional de barOn aplicado a quienes practican deportes individuales en comparación con los que practican deportes de equipo para identificar perfiles diferenciados en su desempeño integral con el fin de mejorar las habilidades emocionales y toma de decisiones en el campo de juego y fuera de el.

**2. Participación voluntaria**  
Su participación en este estudio es completamente voluntaria. Usted puede retirarse en cualquier momento sin ningún tipo de consecuencia.

**3. Confidencialidad**  
La información recolectada será tratada de manera confidencial y utilizada únicamente con fines académicos. Los datos obtenidos serán divulgados en sustentación.

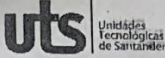
**4. Autorización**  
He leído y comprendido la información anterior. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido resueltas satisfactoriamente. Acepto participar de manera voluntaria en este estudio.

Nombre del participante: Yermi Pérez Quiro

Firma: Yermi Pérez

Documento de identidad: 1142184983

Fecha: 04/05/26



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Título del estudio:** Inteligencia emocional en estudiantes de deportes individuales y de equipo del programa de Cultura Física y Deportes – UTS de 6 semestre del 2026-1

**Institución:** UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER

**1. Propósito del estudio**  
El presente estudio tiene como objetivo Analizar los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de sexto semestre del programa de Cultura física y de deportes de la UTS durante el periodo 2026-1, mediante el test cuestionario inventario emocional de barOn aplicado a quienes practican deportes individuales en comparación con los que practican deportes de equipo para identificar perfiles diferenciados en su desempeño integral con el fin de mejorar las habilidades emocionales y toma de decisiones en el campo de juego y fuera de el.

**2. Participación voluntaria**  
Su participación en este estudio es completamente voluntaria. Usted puede retirarse en cualquier momento sin ningún tipo de consecuencia.

**3. Confidencialidad**  
La información recolectada será tratada de manera confidencial y utilizada únicamente con fines académicos. Los datos obtenidos serán divulgados en sustentación.

**4. Autorización**  
He leído y comprendido la información anterior. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido resueltas satisfactoriamente. Acepto participar de manera voluntaria en este estudio.

Nombre del participante: David Garzon

Firma: David Garzon

Documento de identidad: 1097488868

Fecha: 11/05/2026

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Título del estudio:** Inteligencia emocional en estudiantes de deportes individuales y de equipo del programa de Cultura Física y Deportes - UTS de 6 semestre del 2026-1

**Institución:** UNIDADES TECNOLOGICAS DE SANTANDER

### 1. Propósito del estudio

El presente estudio tiene como objetivo Analizar los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de sexto semestre del programa de Cultura física y de deportes de la UTS durante el periodo 2026-1, mediante el test cuestionario inventario emocional de barOn aplicado a quienes practican deportes individuales en comparación con los que practican deportes de equipo para identificar perfiles diferenciados en su desempeño integral con el fin de mejorar las habilidades emocionales y toma de decisiones en el campo de juego y fuera de el.

### 2. Participación voluntaria

Su participación en este estudio es completamente voluntaria. Usted puede retirarse en cualquier momento sin ningún tipo de consecuencia.

### 3. Confidencialidad

La información recolectada será tratada de manera confidencial y utilizada únicamente con fines académicos. Los datos obtenidos serán divulgados en sustentación.

### 4. Autorización

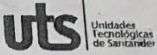
He leído y comprendido la información anterior. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido resueltas satisfactoriamente. Acepto participar de manera voluntaria en este estudio.

Nombre del participante: Andrés Felipe Bermeo Linares

Firma: Felipe Linares

Documento de identidad: 1003122826

Fecha: 01/05/2026



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Título del estudio:** Inteligencia emocional en estudiantes de deportes individuales y de equipo del programa de Cultura Física y Deportes – UTS de 6 semestre del 2026-1

**Institución:** UNIDADES TECNOLOGICAS DE SANTANDER

**1. Propósito del estudio**  
El presente estudio tiene como objetivo Analizar los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de sexto semestre del programa de Cultura física y de deportes de la UTS durante el periodo 2026-1, mediante el test cuestionario inventario emocional de barOn aplicado a quienes practican deportes individuales en comparación con los que practican deportes de equipo para identificar perfiles diferenciados en su desempeño integral con el fin de mejorar las habilidades emocionales y toma de decisiones en el campo de juego y fuera de el.

**2. Participación voluntaria**  
Su participación en este estudio es completamente voluntaria. Usted puede retirarse en cualquier momento sin ningún tipo de consecuencia.

**3. Confidencialidad**  
La información recolectada será tratada de manera confidencial y utilizada únicamente con fines académicos. Los datos obtenidos serán divulgados en sustentación.

**4. Autorización**  
He leído y comprendido la información anterior. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido resueltas satisfactoriamente. Acepto participar de manera voluntaria en este estudio.

Nombre del participante: Killian Steven delgado

Firma: Killiano

Documento de identidad: 196948182

Fecha: 11 Mayo 2023

uts  
Unidades  
Tecnológicas  
de Santander

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Título del estudio:** Inteligencia emocional en estudiantes de deportes individuales y de equipo del programa de Cultura Física y Deportes – UTS de 6 semestre del 2026-1

**Institución:** UNIDADES TECNOLOGICAS DE SANTANDER

**1. Propósito del estudio**  
El presente estudio tiene como objetivo Analizar los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de sexto semestre del programa de Cultura física y de deportes de la UTS durante el periodo 2026-1, mediante el test cuestionario inventario emocional de barOn aplicado a quienes practican deportes individuales en comparación con los que practican deportes de equipo para identificar perfiles diferenciados en su desempeño integral con el fin de mejorar las habilidades emocionales y toma de decisiones en el campo de juego y fuera de el.

**2. Participación voluntaria**  
Su participación en este estudio es completamente voluntaria. Usted puede retirarse en cualquier momento sin ningún tipo de consecuencia.

**3. Confidencialidad**  
La información recolectada será tratada de manera confidencial y utilizada únicamente con fines académicos. Los datos obtenidos serán divulgados en sustentación.

**4. Autorización**  
He leído y comprendido la información anterior. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido resueltas satisfactoriamente. Acepto participar de manera voluntaria en este estudio.

Nombre del participante: David Ardila

Firma: David Ardila

Documento de identidad: 1097490868

Fecha: 07/05/26

uts  
Unidades  
Tecnológica  
de Santander

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Título del estudio:** Inteligencia emocional en estudiantes de deportes individuales y de equipo del programa de Cultura Física y Deportes - UTS de 6 semestre del 2026-1

**Institución:** UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER

**1. Propósito del estudio**  
El presente estudio tiene como objetivo Analizar los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de sexto semestre del programa de Cultura física y de deportes de la UTS durante el periodo 2026-1, mediante el test cuestionario inventario emocional de barOn aplicado a quienes practican deportes individuales en comparación con los que practican deportes de equipo para identificar perfiles diferenciados en su desempeño integral con el fin de mejorar las habilidades emocionales y toma de decisiones en el campo de juego y fuera de el.

**2. Participación voluntaria**  
Su participación en este estudio es completamente voluntaria. Usted puede retirarse en cualquier momento sin ningún tipo de consecuencia.

**3. Confidencialidad**  
La información recolectada será tratada de manera confidencial y utilizada únicamente con fines académicos. Los datos obtenidos serán divulgados en sustentación.


**4. Autorización**  
He leído y comprendido la información anterior. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido resueltas satisfactoriamente. Acepto participar de manera voluntaria en este estudio.

Nombre del participante: Julia Mendoza

Firma: [Firma]

Documento de identidad: 1097097080

Fecha: 4 de Mayo 2026



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Título del estudio:** Inteligencia emocional en estudiantes de deportes individuales y de equipo del programa de Cultura Física y Deportes – UTS de 6 semestre del 2026-1

**Institución:** UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER


**1. Propósito del estudio**  
El presente estudio tiene como objetivo Analizar los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de sexto semestre del programa de Cultura física y de deportes de la UTS durante el periodo 2026-1, mediante el test cuestionario inventario emocional de barOn aplicado a quienes practican deportes individuales en comparación con los que practican deportes de equipo para identificar perfiles diferenciados en su desempeño integral con el fin de mejorar las habilidades emocionales y toma de decisiones en el campo de juego y fuera de el.

**2. Participación voluntaria**  
Su participación en este estudio es completamente voluntaria. Usted puede retirarse en cualquier momento sin ningún tipo de consecuencia.

**3. Confidencialidad**  
La información recolectada será tratada de manera confidencial y utilizada únicamente con fines académicos. Los datos obtenidos serán divulgados en sustentación.

**4. Autorización**  
He leído y comprendido la información anterior. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido resueltas satisfactoriamente. Acepto participar de manera voluntaria en este estudio.

Nombre del participante: Alf Zain Zúrate Delgado

Firma: 

Documento de identidad: 1107669554

Fecha: 7/4/26

ELABORADO POR:  
Docencia

REVISADO POR:  
Sistema Integrado de Gestión

APROBADO POR: Líder del Sistema Integrado de Gestión  
FECHA APROBACIÓN: Octubre de 2023

## ANEXOS

Base de datos utilizada para el procesamiento de la información.

Inteligencia emocional en estudiantes de deportes individuales y de equipos de tecnología en entrenamiento deportivo de las unidades tecnológicas de Santander de 6 semestre periodo 2026-1

Datos sociodemograficos

guer4459@gmail.com [Cambiar cuenta](#)



No compartido

\* Indica que la pregunta es obligatoria

Nombre de encuestado \*

Tu respuesta

Que tipo de deporte practica? \*

- Individual
- colectivo

A que genero pertenece? \*

- Masculino
- Femenino
- Otro

### CUESTIONARIO DE BARON

Por favor, responda con sinceridad a cada una de las siguientes afirmaciones.

Documentación de apoyo relacionada con el desarrollo de la investigación.

## PROCEDIMIENTO

Fase 1. Revisión bibliográfica sobre inteligencia emocional y deporte.

Fase 2. Elaboración y validación de instrumentos.

Fase 3. Aplicación del Inventario BarOn a los estudiantes participantes.

Fase 4. Organización y tabulación de la información recolectada.

Fase 5. Análisis comparativo de los resultados obtenidos entre estudiantes de deportes individuales y colectivos.

Fase 6. Elaboración del informe final.