



**El deporte formativo y la recreación como estrategia de protección integral para la niñez vulnerable en la Fundación Semillas de Ilusión, Bucaramanga 2026-1**

Modalidad: Práctica Social Comunitaria

Janeth Fernanda Sánchez Flórez  
1099734648

**UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER**  
Facultad de Ciencias Socioeconómicas y Empresariales  
Profesional en cultura física y deporte  
Bucaramanga 30/04/2026



**El deporte formativo y la recreación como estrategia de protección integral para la niñez vulnerable en la Fundación Semillas de Ilusión, Bucaramanga 2026-1**

Modalidad: Práctica Social Comunitaria

Janeth Fernanda Sánchez Flórez  
1099734648

**Informe de práctica para optar al título de  
Profesional en cultura física y deporte**

**DIRECTOR**

José Aurelio Barrios Pinzón

Anadelina Benavides  
Directora

Grupo de investigación Ciencia e innovación deportiva - **GICED**

**UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER**  
Facultad de ciencias socioeconómicas y empresariales  
Profesional en cultura física y deporte  
Bucaramanga 30-04-2026

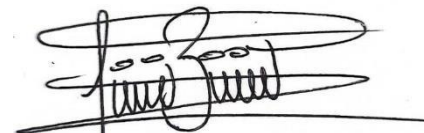
Nota de Aceptación

Este informe final de trabajo de grado, en modalidad Práctica Social Comunitaria, fue **APROBADO**, en cumplimiento de uno de los requisitos exigidos por las Unidades Tecnológicas de Santander para optar por el Título de **PROFESIONAL EN CULTURA FÍSICA Y DEPORTES**, según acta N.º 6 del 16 de junio de 2026, del Comité de Trabajo de Grado.



---

REINALDO OREJARENA  
Firma del Evaluador



---

JOSE AURELIO BARRIOS PINZON  
Director

## DEDICATORIA

Quiero dedicar este logro, en primer lugar, a mí misma, por haber sido constante y disciplinada, por no rendirme ante ninguna adversidad y por demostrarme que, aunque los vientos fueron fuertes, siempre tuve la fuerza para seguir adelante. También dedico este proyecto a mis mascotas, Abby y Candy, quienes fueron mi compañía incondicional en cada traspasada, en los momentos de tristeza y en los de alegría, brindándome siempre su amor y tranquilidad. Finalmente, a mi familia, por estar presentes en cada etapa de este proceso, por darme ánimo cuando más lo necesité y por ser un apoyo fundamental para no desistir y continuar hasta alcanzar esta meta.

## AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi agradecimiento, en primer lugar, a Dios, por darme la vida, la fortaleza y la sabiduría necesarias para culminar esta etapa tan importante.

A las Unidades Tecnológica de Santander, por brindarme sus instalaciones, recursos y espacios de aprendizaje que hicieron posible mi formación académica y profesional. A mis docentes, por sus conocimientos, orientación y dedicación a lo largo de este proceso.

A mi familia, por su apoyo incondicional, comprensión y motivación constante en cada momento de dificultad.

Y a todas aquellas personas que, de una u otra manera, aportaron a la realización de este proyecto y a mi desarrollo personal y profesional.

## TABLA DE CONTENIDO

<b><u>INTRODUCCIÓN</u></b> .....	<b><u>7</u></b>
<b><u>1. IDENTIFICACIÓN DE LA EMPRESA O COMUNIDAD</u></b> .....	<b><u>9</u></b>
<b><u>2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</u></b> .....	<b><u>10</u></b>
2.1. DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA .....	10
2.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA .....	11
2.3. OBJETIVOS .....	12
1.3.1 OBJETIVO GENERAL .....	12
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	12
1.4 ANTECEDENTES DE LA EMPRESA .....	13
<b><u>2. MARCO REFERENCIAL</u></b> .....	<b><u>14</u></b>
<b><u>3. DESARROLLO DE LA PRÁCTICA</u></b> .....	<b><u>17</u></b>
<b><u>4. RESULTADOS</u></b> .....	<b><u>20</u></b>
<b><u>5. CONSIDERACIONES ÉTICAS</u></b> .....	<b><u>22</u></b>
<b><u>6. CONCLUSIONES</u></b> .....	<b><u>23</u></b>
<b><u>7. RECOMENDACIONES</u></b> .....	<b><u>25</u></b>
<b><u>8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</u></b> .....	<b><u>27</u></b>
<b><u>3. REFERENCIAS</u></b> .....	<b><u>27</u></b>
<b><u>9. ANEXOS</u></b> .....	<b><u>28</u></b>

## INTRODUCCIÓN

Los niños en situaciones vulnerables en Colombia enfrentan múltiples riesgos que amenazan su desarrollo integral, incluido el trabajo infantil, la violencia doméstica, el abuso sexual y el consumo de sustancias psicoactivas. Según el (DANE, 2025), entre octubre y diciembre de 2024, más de 311.000 niños, niñas y jóvenes de entre 5 y 17 años estaban en situación de trabajo infantil en Colombia, cifra que se eleva a unos 850.000 si se incluye el trabajo doméstico no remunerado de 15 o más horas semanales. Esta situación es evidente en áreas urbanas con una gran población, como la zona de Centroabastos en Bucaramanga, donde se encuentra la Fundación Semillas de Ilusión. Esta organización brinda atención mensual a aproximadamente 500 niños, niñas y adolescentes que pertenecen a familias vulnerables. (Fundación semillas de ilusión, 2006).

En este contexto, se ha reconocido que el deporte y la recreación son métodos efectivos de intervención social. El ministerio del deporte de Colombia (Mindeporte) ha indicado que el juego y la actividad física organizada separan a los niños de ambientes hostiles y ayudan a cambiar su realidad diaria. En este contexto, el patinaje formativo es una herramienta pedagógica que no solo promueve el desarrollo físico, sino también el fortalecimiento de valores, la autoestima y la integración social en comunidades desfavorecidas (Ortega, 2025).

El Código de la Infancia y la Adolescencia, conocido como Ley 1098 de 2006, reconoce el deporte y la recreación como derechos fundamentales de la niñez, respaldando legalmente este tipo de intervenciones, (Función pública, 2006)

Este informe describe la práctica profesional que tuvo lugar en la Fundación Semillas de Ilusión durante el primer semestre del 2026, como parte del programa de profesional en cultura física y deporte de las Unidades Tecnológicas de Santander. La práctica se orientó al diseño y ejecución de sesiones de patinaje

formativo y recreación dirigidas a infantes y jóvenes de 6 a 17 años, con el propósito de fortalecer el desarrollo físico, social y emocional de los participantes como factor de protección frente a situaciones de vulnerabilidad.

Se estableció una metodología de intervención activa, organizada en etapas que incluyeron la revisión de bibliografía y contextualización, la organización y realización de sesiones recreativas y deportivas, así como la observación constante a través del monitoreo de comportamientos y registros de asistencia, para lograr los objetivos propuestos.

## 1. IDENTIFICACIÓN DE LA EMPRESA O COMUNIDAD

La Fundación Semillas de Ilusión es una entidad sin ánimo de lucro de carácter social, cultural, educativo y de salud, ubicada en la Vía Palenque - Café Madrid No. 44-96, en Centroabastos, Bucaramanga, Santander. Fue creada con el respaldo de los comerciantes de la Central de Abastos de Bucaramanga con el propósito de atender a niños, niñas, adolescentes y familias en situación de vulnerabilidad pertenecientes a los barrios aledaños al sector.

A nivel funcional, la fundación desarrolla programas en cinco áreas: formación en valores y atención psicosocial; formación artística, cultural y deportiva; salud, bienestar y ambientes saludables; educación y formación personal; y cualificación del talento humano para la vida laboral. Además, ejecuta tres estrategias de intervención enfocadas en la prevención y erradicación del trabajo infantil, la prevención del abuso sexual infantil y la prevención del consumo de sustancias psicoactivas. A través de estas acciones, la fundación atiende mensualmente cerca de 500 niños, niñas y adolescentes, contribuyendo a la construcción de un territorio libre de trabajo infantil. Su delegada es la señora Anadelina Benavides, directora de la institución.

## 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción de la Problemática

Los adolescentes, niños y niñas que acuden a la Fundación Semillas de Ilusión, ubicada en el área de Centroabastos en Bucaramanga, vienen de contextos económicos y sociales desfavorecidos que se caracterizan por la exposición al uso de sustancias psicoactivas, la violencia intrafamiliar, el abuso sexual y la pobreza. Esta comunidad también está en riesgo de sufrir trabajo infantil, una situación que en Colombia impactó a más de 311. 000 menores de entre 5 y 17 años durante el intervalo de octubre a diciembre de 2024. (DANE, 2025).

Si se extiende la medición para abarcar el trabajo doméstico no remunerado de 15 horas semanales o más, la cifra total de niños en todo el país asciende a cerca de 850.000. Los más pequeños sufren un impacto negativo en su desarrollo debido al trabajo infantil, puesto que obstaculiza la educación, perjudica la salud y perpetúa los ciclos de pobreza. (Pedraza, 2006)

El deporte y la recreación se han determinado como herramientas útiles para intervenir socialmente y prevenir esta problemática. El ministerio del deporte (Mindeporte) ha señalado que el juego y la recreación son alternativas que distancian a los niños de ambientes hostiles y transforman su realidad. Sin embargo, en comunidades que son menos favorecidas, como la que se encuentra cerca de la fundación, las oportunidades para acceder a programas deportivos de buena calidad y bien organizados son limitadas. Esto reduce las posibilidades de que los infantes empleen su tiempo libre en actividades que sean educativas y protectoras.

### **Pregunta problema**

¿De que manera el patinaje formativo y la recreación, implementados como estrategia de intervención en la Fundación Semillas de Ilusión de Bucaramanga durante el primer semestre de 2026, contribuyen al desarrollo de habilidades sociales, valores y bienestar físico en niños, niñas y adolescentes de 6 a 17 años en situación de vulnerabilidad?

### **2.2. Justificación de la Práctica**

En Colombia, miles de infantes y adolescentes se desarrollan en situaciones con una gran vulnerabilidad social, en las que el trabajo infantil, la violencia intrafamiliar, el abuso y el uso de sustancias psicoactivas constituyen barreras para su desarrollo integral (DANE, 2025).

El deporte y la recreación representan una de las alternativas más adecuadas para enfrentar estas situaciones, ya que no solo utilizan el tiempo libre de manera educativa, sino que también contribuyen a fortalecer la autoestima, desarrollar valores, integrar socialmente y promover el bienestar físico y mental de los participantes (Ortega, 2025).

En la fundación Semillas de Ilusión se necesita un programa deportivo estructurado, porque los habitantes a los que se presta servicio allí carecen de espacios seguros fuera del colegio y del hogar. Se busca reducir la exposición a factores de riesgo, fomentar hábitos saludables y generar en los niños y jóvenes una sensación de pertenencia y propósito que los aleje de contextos adversos a través de actividades deportivas y recreativas organizadas (Mindeporte). La Ley 1098 de 2006 respalda esta intervención al reconocer el deporte y la recreación como derechos fundamentales de la niñez (Función pública, 2006).

Para las Unidades Tecnológicas de Santander, esta práctica es una oportunidad para que el programa de Cultura Física y Deporte tenga una proyección social en la población vulnerable de Bucaramanga, uniendo la educación académica con apoyo al desarrollo y bienestar colectivo.

## **2.3. Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo General**

Desarrollar el patinaje formativo y la recreación como estrategia de protección integral para los niños, niñas y adolescentes de 6 a 17 años de la Fundación Semillas de Ilusión de Bucaramanga durante el primer semestre de 2026, mediante la planificación y ejecución de sesiones estructuradas, para fortalecer el desarrollo físico, social y emocional de los participantes como factor de protección frente a situaciones de vulnerabilidad

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

1. Planificar sesiones deportivas y recreativas adaptadas a los diferentes grupos de edad de la Fundación Semillas de Ilusión, mediante la elaboración de formatos de planeación semanales basados en los principios pedagógicos del deporte formativo y la recreación, para garantizar una intervención progresiva, organizada y coherente con las necesidades de la población
2. Ejecutar las sesiones deportivas y recreativas planificadas con los niños, niñas y adolescentes de la fundación, mediante actividades de patinaje y recreación grupal, para promover el desarrollo físico, social y emocional de los participantes como factor de protección frente a situaciones de vulnerabilidad
3. Fomentar el respeto, la convivencia y los valores humanos en los más chicos y adolescentes de la Fundación Semillas de Ilusión, mediante la incorporación de dinámicas grupales, trabajo en equipo y reflexiones al cierre de cada sesión, para contribuir a la formación integral y al fortalecimiento social en la comunidad

4. Evaluar el desarrollo de las actividades deportivas y recreativas implementadas, mediante el seguimiento continuo de la asistencia, la participación y los cambios observados en los participantes, para determinar el grado de cumplimiento del objetivo general y proponer ajustes al programa

#### **1.4 Antecedentes de la Empresa**

La Fundación Semillas de Ilusión se fundó en la Central de Abastos de Bucaramanga en noviembre de 2006, impulsada por un conjunto de comerciantes y la administración de Centroabastos. Estos notaron una situación social apremiante: cada día entraban al sector centenares de chicos para trabajar o mendigar. La condición de vulnerabilidad de la mayoría de estas familias se agravaba porque habían sido desplazadas por la violencia en diversas zonas del país.

La entidad ha dirigido su labor hacia la restauración de los derechos de la infancia desde su creación, basándose en los cuatro principios fundamentales de los derechos del niño: participación, protección, desarrollo y supervivencia. En sus cerca de veinte años de historia, la fundación ha extendido su alcance para llegar a 180 familias y 450 niños, niñas y adolescentes con edades comprendidas entre 1 y 17 años. Esto se logra por medio de programas complementarios como la salud, la educación, la instrucción en valores, el entrenamiento artístico, cultural y deportivo, así como la capacitación para el mundo laboral.

En el ámbito deportivo, la fundación tiene el Club Deportivo Semillas de Ilusión, que es un lugar donde se llevan a cabo actividades recreativas y físicas como medio de intervención social y prevención de riesgos. Este camino institucional es el precedente directo de la práctica profesional actual, que está conectada con la estrategia de formación artística, cultural y

deportiva de la fundación. Contribuye a su misión de edificar un territorio sin trabajo infantil en el área de Chimitá, Bucaramanga, (Fundación semillas de ilusión, 2006).

## 2. MARCO REFERENCIAL

Este marco referencial contiene las bases conceptuales, teóricas y legales que respaldan la práctica profesional en la Fundación Semillas de Ilusión. Esta tiene como objetivo implementar el patinaje formativo y la recreación como una estrategia de protección integral para niños, adolescentes y niñas en condiciones de vulnerabilidad.

### **Deporte formativo y su función social**

Se entiende al deporte formativo como una forma de actividad física que no se enfoca únicamente en el rendimiento atlético, sino también en el desarrollo completo del ser humano mediante valores como el respeto, la disciplina, la colaboración en equipo y la superación personal. En Colombia, la ley 181 de 1995, establece que el deporte formativo es aquel cuyo objetivo es ayudar al desarrollo completo de la persona, incluyendo acciones enfocadas en la iniciación y mejora técnica del deporte (Función pública, 2006). Desde este punto de vista, el patinaje formativo es un instrumento pedagógico que va más allá de la instrucción técnica del deporte; se transforma en un ámbito para socializar, fortalecer las emociones y construir la identidad de los participantes

### **El patinaje como herramienta de intervención pedagógica**

El patinaje es un deporte que potencia el desarrollo de habilidades motoras esenciales, como la lateralidad, la coordinación y el equilibrio, mientras alienta la autoconfianza y la constancia frente a los errores (Federación Colombiana de Patinaje), en situaciones de desigualdad social, su práctica organizada crea un ambiente seguro y estimulante que permite que los infantes y jóvenes se conecten a espacios de protección, distanciándolos de factores de riesgo como la exposición a sustancias psicoactivas o el trabajo infantil

### **Recreación y desarrollo integral en la infancia**

La recreación es considerada un derecho fundamental de los niños y una herramienta esencial para su desarrollo integral. Según (Osorio, 2005), La recreación no es simplemente un pasatiempo, sino una experiencia humana enriquecedora que favorece el desarrollo de habilidades sociales, físicas y emocionales. En grupos vulnerables, la recreación estructurada es un elemento protector porque crea un sentido de pertenencia, fomenta lazos sociales y promueve maneras de vivir saludables. El Ministerio del deporte de Colombia ha indicado que el juego y la recreación son alternativas que mantienen a los pequeños lejos de ambientes hostiles y ayudan a cambiar su realidad diaria (Mindeporte)

### **Trabajo infantil: causas, consecuencias e impacto en el desarrollo**

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) caracteriza el trabajo infantil como cualquier labor que priva a los pequeños de su dignidad, de su infancia y de su potencial, obstaculizando su desarrollo físico y mental, así como su escolarización (Organización Internacional del Trabajo, 2023). En Colombia, entre octubre y diciembre de 2024, más de 311.000 niños entre 5 y 17 años se vieron afectados por esta problemática; si se toma en cuenta el trabajo doméstico no pagado que supera las 15 horas a la semana, este número se eleva a 850.000 (DANE, 2025).

### **Deporte, autoestima y protección en niños, niñas y adolescentes**

Diversas investigaciones han registrado la correlación positiva entre el ejercicio regular y el fortalecimiento de la autoestima en los adolescentes, así como en las niñas y los niños. (Ortega, 2025) al finalizar un estudio sistemático acerca del tema, concluyó que en poblaciones jóvenes la actividad física organizada ayuda de manera notable a desarrollar una autoimagen positiva, regular las emociones y aumentar la resiliencia, en particular en situaciones de vulnerabilidad social. Estas conclusiones apoyan el uso del patinaje formativo como táctica de intervención con el grupo poblacional que es servido por la Fundación Semillas de Ilusión.

### **Marco legal de protección a la niñez en Colombia**

Las normas que protegen y reconocen los derechos de los niños en Colombia son el marco de la intervención que se lleva a cabo en esta práctica. La Ley 1098 de 2006, el Código de la Infancia y la Adolescencia, estipula que la familia, el Estado y la sociedad tienen una responsabilidad compartida en asegurar que los niños, las niñas y los adolescentes ejerzan sus derechos. Entre estos derechos se encuentran el derecho a jugar, hacer deporte y disfrutar del tiempo libre (Función pública, 2006).

### **3. DESARROLLO DE LA PRÁCTICA**

El desarrollo de la práctica profesional en la Fundación Semillas de Ilusión, se realizó durante el tiempo comprendido entre el lunes 2 de marzo y el sábado 13 de junio de 2026, con una duración total de 14 semanas efectivas, descontando la semana de Semana Santa (30 de marzo al 4 de abril de 2026). Con el fin de cumplir las 20 horas semanales del plan de práctica y un total de 280 horas de intervención, la práctica se realizó desde los lunes hasta los sábados, el horario entre semana fue de 1:00 p. m. a 4:00 p. m., y los sábados desde las 7:00 a. m. hasta las 12:00 m. Las actividades se desarrollaron principalmente en la pista de patinaje de la institución, con grupos de niños y adolescentes de entre 6 y 17 años que rotaban cada día conforme a la programación interna de la fundación

#### **Planificación de sesiones deportivas y recreativas**

Para el primer objetivo específico, se diseñó una planificación de sesión para cada clase, la cual fue organizada con base en los principios pedagógicos del deporte formativo y la recreación. Como los grupos de participantes se organizaban por actividad, género o edad y cambiaban todos los días cada planeación fue adaptada al grupo específico del día, considerando sus características, nivel de habilidad motriz y necesidades particulares

Cada formato de planeación incluyó: fecha, día, hora, número de participantes, lugar, semana y número de sesión, rango de edad, modalidad deportiva, objetivo de la sesión, materiales utilizados, y la descripción detallada de cada fase con su respectiva dosificación, método pedagógico y procedimiento organizativo. Esta estructura permitió una intervención progresiva, ordenada y coherente con las necesidades de la población

#### **Ejecución de sesiones de patinaje y recreación**

Cada sesión de patinaje tuvo una duración de dos horas y se organizó en tres fases claramente diferenciadas:

Fase inicial (30 minutos): Se realizó movilidad articular general que incluyó rotación de cuello, circunducción de hombros, movimientos de brazos, rotaciones de tronco, movilidad de cadera, flexo-extensión de rodillas y movimientos de tobillos en punta y talón. Como actividad de calentamiento se empleó de manera recurrente la dinámica de los dados, en la que los participantes lanzaban dos dados uno con ejercicios y otro con repeticiones o tiempo y ejecutaban la combinación resultante, también se hicieron juegos de relevos generando motivación y participación activa desde el inicio de la clase

Fase principal (60 minutos): Se desarrollaron los contenidos centrales de cada sesión, orientados al fortalecimiento de habilidades motrices como el equilibrio, la coordinación, la velocidad, la agilidad y el control del desplazamiento

Fase final (30 minutos): Se realizó el cierre mediante actividades competitivas como la carrera de ocupación de conos, seguidas de patinaje libre como espacio de disfrute autónomo y vuelta a la calma en círculo para la recuperación física y el cierre grupal

En los días en que las condiciones climáticas impedían el uso de la pista, se brindó apoyo en actividades alternativas como microfútbol, baloncesto, fútbol o juegos de mesa. De igual manera, cuando la fundación programaba actividades institucionales prioritarias, se prestó apoyo logístico y pedagógico, garantizando la continuidad de la intervención en todo momento.

### **Fomento del respeto, la convivencia y los valores humanos**

Para el tercer objetivo específico, cada sesión incorporó de manera transversal estrategias orientadas al fortalecimiento de valores y la convivencia. El trabajo en equipo fue promovido a través de actividades grupales como el triqui con aros, los circuitos por turnos y las carreras de relevos, en las que los participantes debían colaborar, respetar el turno del otro y apoyarse mutuamente para alcanzar el objetivo de la actividad

Al cierre de cada sesión se realizó una reflexión grupal en círculo, espacio en el que los chicos compartían sus experiencias del día, expresaban cómo se habían sentido y reflexionaban sobre situaciones de convivencia presentadas durante la clase. Este momento permitió reforzar valores como el respeto, la solidaridad, la tolerancia y la disciplina, contribuyendo a la formación integral de los participantes y al fortalecimiento del tejido social dentro de la comunidad atendida por la fundación

### **Evaluación y seguimiento de las actividades**

En el cuarto objetivo específico, se implementaron de manera continua los siguientes instrumentos de seguimiento y evaluación:

- Planeaciones de sesión diarias: permitieron verificar el cumplimiento de los objetivos propuestos para cada clase y hacer ajustes progresivos al programa según las necesidades observadas
- Registro de asistencia: se llevó el control del número de participantes por sesión, permitiendo identificar patrones de vinculación y continuidad de los niños al programa
- Observación de conductas: se evaluaron aspectos como el respeto hacia los compañeros y el docente, el trabajo en equipo, la actitud frente al error y la disposición para participar

#### 4. RESULTADOS

Se llevaron a cabo todas las sesiones previstas de manera que se cumplió con el programa establecido durante las 14 semanas efectivas de la práctica profesional en la Fundación Semillas de Ilusión. Se diseñó una planeación para cada clase, que incluía las fases de la misma y sus correspondientes objetivos, materiales, dosificación, método pedagógico y procedimiento organizativo. Esto aseguró una intervención progresiva y ordenada, adaptada a los diversos grupos que se alternaban cada día de acuerdo con la programación interna de la fundación

Se documentaron progresos concretos y considerables en el desarrollo físico y motriz de los participantes. Una participante pudo realizar correctamente la técnica del freno en T, que se había practicado gradualmente a lo largo de varias semanas. Además, admitió de manera explícita que este aprendizaje fue posible gracias al seguimiento que recibió durante las sesiones. Asimismo, una participante de menor edad logró desplazarse de manera independiente en patines de ruedas en línea, superando su situación inicial, que solo le permitía hacerlo con patines de cuatro ruedas. Este progreso es un gran avance tanto en su confianza personal como en su desarrollo motriz. Cuando las condiciones climáticas no permitieron el uso de la pista, se ofreció asistencia en otras actividades, como baloncesto, fútbol, microfútbol o juegos de mesa. Así se aseguró que los participantes utilizaran su tiempo libre en acciones educativas y de protección

En el contexto social y de convivencia, los adolescentes, niños y niñas que participaron con regularidad en las sesiones mostraron transformaciones positivas y duraderas en su conducta. Demostraron más consideración hacia los alumnos que estaban en las primeras etapas de aprendizaje, apoyándolos y motivándolos a través de las actividades; aprendieron a tratar con respeto tanto a la maestra como a sus compañeros; y se acostumbraron a pedir favores cuando solicitaban algo

Finalmente, el seguimiento continuo realizado mediante las planeaciones diarias, el diario de campo y las listas de observación de conductas permitió verificar el cumplimiento del objetivo general de la práctica, identificar avances oportunamente y realizar ajustes progresivos al programa. Los resultados obtenidos evidencian que el patinaje formativo y la recreación contribuyeron efectivamente al fortalecimiento del desarrollo físico, social y emocional de los participantes, consolidándose como una estrategia de protección integral frente a situaciones de vulnerabilidad en la comunidad atendida por la Fundación Semillas de Ilusión.

## 5. CONSIDERACIONES ÉTICAS

La práctica profesional que se desarrollará en la Fundación Semillas de Ilusión implica las siguientes consideraciones:

Cuestionarios, entrevistas o información personal: Sí, se aplica. Se tratará directamente con adolescentes, niños y niñas, lo que supone el manejo de información personal como nombres, edades y situaciones de vulnerabilidad. Esta información será manejada de forma confidencial, bajo el aval de la Fundación como entidad responsable y siguiendo lo estipulado en la Ley 1581 de 2012 sobre protección de datos personales

Uso o manejo de recurso vivo, agentes o muestras biológicas: No aplica

Representación de algún riesgo sobre la vida, el ambiente o los derechos humanos: Se aplica de forma indirecta. Cuando se trabaja con menores de edad que están en una situación de vulnerabilidad, se asegura la observancia de los siguientes principios:

1. **Beneficencia:** Todas las actividades se enfocarán en el bienestar de los participantes, tanto a nivel físico como emocional y social, lo que ayudará a su desarrollo integral
2. **No maleficencia:** Las sesiones se organizarán de acuerdo a criterios pedagógicos y de seguridad, adecuadas a las edades y habilidades de cada grupo, para prevenir cualquier riesgo emocional o físico
3. **Autonomía:** La participación será voluntaria y, en todo momento, se respetará la dignidad, las decisiones y el ritmo de aprendizaje de cada niño, niña y adolescente
4. **Justicia:** Las actividades estarán disponibles para todos sin excepción, asegurando un trato justo y la igualdad de oportunidades

## 6. CONCLUSIONES

Durante la práctica profesional realizada en la Fundación Semillas de Ilusión, se observó que el patinaje formativo y la recreación son instrumentos eficaces para potenciar el progreso físico, social y emocional de los niños y adolescentes atendidos. Esta estrategia integral se alinea con las necesidades de la población vulnerable del área de Centroabastos en Bucaramanga

La rotación diaria de los grupos de participantes fue uno de los mayores obstáculos que se evidenciaron, impedía saber previamente las características del grupo con el cual iba a trabajar en cada sesión. Esta situación se superó diseñando planes de trabajo flexibles y adaptables, organizados por fases y adecuados al nivel motriz y las necesidades que se observaban en cada grupo al comienzo de la clase. Esto permitió conservar la coherencia pedagógica de la intervención, a pesar de la variabilidad diaria

Otro desafío significativo fueron las condiciones climáticas, los días lluviosos no me permitían emplear la pista de patinaje al aire libre. Frente a esta situación, se ofreció apoyo en actividades alternativas como microfútbol, baloncesto, fútbol o juegos de mesa. De este modo aseguraba que los participantes utilizaran su tiempo libre en actividades educativas dirigidas y de protección sin interrupción

Los diferentes niveles de habilidades dentro de un mismo grupo fue, además, un obstáculo permanente, ya que en cada sesión había participantes con experiencia previa en patinaje y otros que estaban comenzando. Utilizando actividades progresivas por fases que posibilitaban que cada niño avanzara a su propio ritmo y fomentando el apoyo entre los pares, una estrategia que también reforzó los valores de trabajo en equipo y solidaridad entre los participantes

El desorden en el material deportivo, particularmente en los bolsos de protecciones compartidos con otros practicantes y personas de la institución, generó en ocasiones inconvenientes al inicio de las sesiones. Esta circunstancia puso de

manifiesto la importancia de establecer protocolos claros para organizar y revisar el material desde un principio en la práctica

Por último, mantener la atención y la disciplina en grupos con rangos de edad muy diversos fue un desafío pedagógico constante que se fue superando poco a poco mediante el empleo de dinámicas motivadoras, como las actividades con dados, el trabajo en circuitos y las reflexiones grupales al final de cada sesión. No solo promovieron la convivencia y el respeto entre los participantes, sino que también produjeron transformaciones positivas y duraderas en la conducta de aquellos que asistieron a las clases de manera continua.

## 7. RECOMENDACIONES

Para futuros practicantes que desarrollen intervenciones similares en la Fundación Semillas de Ilusión y también para la misma institución, se realizan las siguientes recomendaciones a partir de mi experiencia durante la práctica:

Se sugiere que, antes de empezar las sesiones de patinaje, el instructor tome un tiempo al principio para conocer a los niños y jóvenes que van a la fundación y determine quiénes participan cada día de la semana. Con estos datos, crear una lista diaria desde el principio, es decir, un registro de los chicos que asisten cada lunes, martes y así sucesivamente. De este modo, la elección de los participantes para cada sesión no dependerá de la improvisación del momento, sino que seguirá una organización previamente establecida que hará más fácil la planificación y el seguimiento

Además, llevar un registro individual de seguimiento para cada participante, donde se documenten sus progresos en cada sesión en aspectos como el equilibrio, coordinación, velocidad y control del desplazamiento. Este instrumento haría posible, con mayor exactitud, que se identificasen los problemas a tiempo y se ajustaran las actividades de acuerdo con las necesidades particulares de cada niño, además de mostrar el avance de cada uno

Con respecto al manejo del material deportivo, se sugiere que se establezca un protocolo claro para la organización y revisión de los bolsos de protección al principio y al final de cada sesión. Este protocolo debe incluir la verificación de que cada bolso contenga dos coderas, dos muñequeras y dos rodilleras completas y en condiciones óptimas. En mi periodo de prácticas, se observa que el material era utilizado por varios practicantes y miembros de la institución, lo cual a veces ocasionaba desorden y falta de herramientas cuando se comenzaban las sesiones. Esta revisión periódica previene que la falta o el deterioro de los elementos de seguridad, que son imprescindibles para asegurar la integridad física de los participantes, impacten las clases

Por último, se sugiere pedir protecciones de alta calidad que se adapten bien al cuerpo de los niños sin provocarles molestias o heridas. También es importante reservar siempre un tiempo libre para patinar al final de cada sesión, donde los pequeños puedan divertirse de manera independiente; esto ayuda a mejorar su motivación y su relación positiva con el deporte.

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### 3. Referencias

- DANE. (2025). Trabajo Infantil (TI). Obtenido de <https://www.dane.gov.co/files/operaciones/GEIH/bol-GEIHTI-oct-dic2024.pdf>
- Federación Colombiana de Patinaje. (s.f.). Fedepatín. Obtenido de <https://fedepatin.org.co/#>
- Función pública. (2006). Ley 1098 de 2006. Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=22106>
- Fundación semillas de ilusión. (2006). Semillas de ilusión. Obtenido de <https://www.semillasdeilusion.org/>
- Mindeporte. (s.f.). Prevención del trabajo infantil a través de la recreación. Obtenido de <https://www.mindeporte.gov.co/>
- Organización Internacional del Trabajo. (2023). Trabajo infantil. Obtenido de <https://www.ilo.org/es/temas-y-sectores/trabajo-infantil>
- Ortega, E. V. (2025). Relación entre la Práctica Deportiva y la Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes. Obtenido de <https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/34>
- Osorio, E. (2005). La recreación y sus aportes al desarrollo humano. Obtenido de <https://idoc.pub/documents/la-recreacion-y-sus-aportes-al-desarrollo-humano-3no7k061ogld>
- Pedraza, A. C. (2006). El trabajo infantil y juvenil en Colombia y algunas de sus consecuencias claves. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2006000100008](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2006000100008)

## 9. ANEXOS



**ELABORADO POR:**  
Docencia

**REVISADO POR:**  
Sistema Integrado de Gestión

**APROBADO POR:** Líder del Sistema Integrado de Gestión  
**FECHA APROBACIÓN:** Octubre de 2023

F-DC-128

INFORME FINAL DE TRABAJO DE GRADO  
EN MODALIDAD DE PRÁCTICA

VERSIÓN: 2.0



ELABORADO POR:  
Docencia

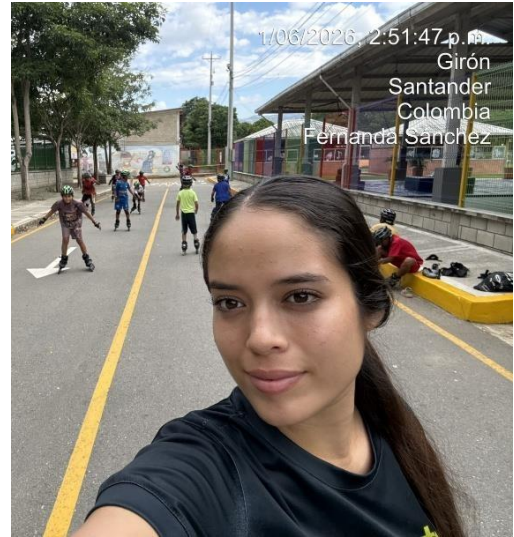
REVISADO POR:  
Sistema Integrado de Gestión

APROBADO POR: Líder del Sistema Integrado de Gestión  
FECHA APROBACIÓN: Octubre de 2023

F-DC-128

**INFORME FINAL DE TRABAJO DE GRADO  
EN MODALIDAD DE PRÁCTICA**

**VERSIÓN: 2.0**



**ELABORADO POR:**  
Docencia

**REVISADO POR:**  
Sistema Integrado de Gestión

**APROBADO POR:** Líder del Sistema Integrado de Gestión  
**FECHA APROBACIÓN:** Octubre de 2023