



Implementación de estrategias pedagógicas para mejorar la disciplina y la atención en las clases de educación física en los grados de primaria de la Institución Educativa Comuneros de Bucaramanga

Modalidad: Práctica Empresarial

John Alex Pallares Vargas  
CC 1232891676

**UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER**  
**Facultad de Ciencias Socioeconómicas y Empresariales**  
**Tecnología en Entrenamiento Deportivo**  
**Bucaramanga 25 de noviembre del 2025**



Implementación de estrategias pedagógicas para mejorar la disciplina y la atención en las clases de educación física en los grados de primaria de la Institución Educativa Comuneros de Bucaramanga

Modalidad: Práctica Empresarial

John Alex Pallares Vargas  
CC 1232891676

**Informe de práctica para optar al título de  
Tecnólogo en Entrenamiento Deportivo**

**DIRECTOR**  
Josué Daniel Maldonado Benavides

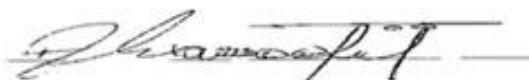
Rubén Eli Prado  
Coordinador - Institución Educativa Comuneros

Grupo de investigación Ciencia e innovación Deportiva - GICED

**UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER**  
**Facultad de Ciencias Socioeconómicas y Empresariales**  
**Tecnología en Entrenamiento Deportivo**  
**Bucaramanga 25 de noviembre del 2025**

## Nota de aceptación

Este informe final de trabajo de grado,  
en modalidad prácticas empresariales, fue APROBADO  
en cumplimiento de uno de los requisitos exigidos por las  
Unidades Tecnológicas de Santander para optar el  
Título de Tecnólogo en Entrenamiento Deportivo,  
Según acta N° 17 del 26 de noviembre del 2025,  
del Comité de Trabajo de Grado



---

Alexander Mancilla Jaimes  
Evaluador



---

Josué Daniel Maldonado Benavides  
Director

## DEDICATORIA

"Principalmente este logro está dirigido a Dios porque sin él nada bueno podemos hacer, y a todas las personas que han sido parte de mi proceso de formación de esta hermosa carrera: a mi familia, por su gran apoyo incondicional, motivacional, y económico; a mis compañeros y maestros por su guía y colaboración. Al colegio Comuneros por brindarme la oportunidad de realizar mis prácticas y desarrollar mis habilidades como profesor de educación física. Expreso mi gratitud a la rectora, coordinador, profesores y a mis pequeños y hermosos alumnos. Gracias a todos por creer en mí, por su apoyo y colaboración, por ayudarme a crecer como profesional, Gracias a Dios por todo."

## AGRADECIMIENTOS

“Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas y entidades que contribuyeron significativamente al desarrollo de mi trabajo de grado en modalidad práctica.

Primeramente, quiero agradecer a DIOS por ser mi principal motivación y fuente de todo, sin ÉL nada bueno me sería posible y a mi familia en la Iglesia Maranatha Bucaramanga

Además, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mi familia, quienes fueron fundamentales en mi proceso. A mi padre, Jonergi Pallares Quintero, a mi madre Cecilia Vargas Corzo y a mi abuela Diva Teresa Quintero Toro, les agradezco por su apoyo incondicional, tanto económico como motivacional. Su contribución fue invaluable, hasta apoyarme en los transportes y la alimentación. Su amor y motivación constante me permitieron superar los desafíos y alcanzar mis objetivos.

Agradezco también a mi novia, Roxy Rodríguez, por su apoyo y motivación constante durante todas mis prácticas. Su presencia en mi vida fue fundamental para tomar la decisión de regresarme a Bucaramanga y realizar mis prácticas, lo que me permitió culminar mi trabajo de grado este semestre.

Agradezco especialmente a mis dos tutores Jeimy Andrea Merchán Téllez y Josué Daniel Maldonado, por su valiosa orientación y asesoramiento técnico durante todo el proceso. Sus experiencias y conocimientos fueron fundamentales para el éxito de este trabajo.

También quiero agradecer a la Institución Educativa Comuneros permitirme realizar mis prácticas en sus instalaciones. Al coordinador, Rubén Eli Prado, a todos los profesores del colegio, les agradezco su valiosa asesoría y apoyo durante mi estancia. Un especial

agradecimiento a todos mis estudiantes, sin cuya participación y entusiasmo este trabajo no habría sido posible.”

Finalmente, agradecer a las Unidades Tecnológicas de Santander por brindarme la oportunidad de realizar esta práctica y por el apoyo recibido durante todo el proceso.

Muchas gracias a todos por su apoyo y contribución a este trabajo.”

## TABLA DE CONTENIDO

### INTRODUCCIÓN 9

1. IDENTIFICACIÓN DE LA EMPRESA O COMUNIDAD .....	10
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	11
2.1 Descripción de la Problemática .....	11
3. Justificación de la Práctica.....	12
4. Objetivos.....	12
4.1 Objetivo general .....	13
4.2 Objetivos específicos.....	13
5. Antecedentes de la Empresa .....	14
6. MARCO REFERENCIAL.....	14
6.1 Marco Teórico .....	15
6.2 Marco Conceptual .....	16
7. DESARROLLO DE LA PRÁCTICA .....	17
7.1 Fase 1. Observación directa.....	17
7.2 Fase 2. Planificación del plan de trabajo según competencias del área .....	18
7.3 Fase 3. Implementación de las sesiones de clase.....	19
7.4 Fase 4. Evaluación del Proceso mediante Encuestas .....	20
8. RESULTADOS .....	21
8.1 Resultados de la Fase 1: Observación Directa.....	22
8.2 Resultados de la Fase 2: Formulación del Plan de Trabajo .....	22
8.3 Resultados de la Fase 3: Implementación de Sesiones.....	24
8.4 Resultados fase 4: Resultados de las encuestas aplicadas.....	25
8.5 Analisis de la encuesta a docentes (Fase 4 - Objetivo específico #3):.....	25
8.6 Analisis de la encuesta a estudiantes (Fase 4 - Objetivo específico #3):.....	26
8.6.1 ¿Qué aprendieron en la clase de educación física? .....	26
8.6.2 ¿Qué fue lo que más te gustó de la clase de educación física? .....	26
9. CONSIDERACIONES ÉTICAS .....	27
10. CONCLUSIONES .....	28
11. RECOMENDACIONES .....	29

F-DC-128

INFORME FINAL DE TRABAJO DE GRADO  
EN MODALIDAD DE PRÁCTICA

VERSIÓN: 2.0

12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	31
13. APÉNDICES .....	32
14. ANEXOS.....	34

## INTRODUCCIÓN

La educación física es un componente fundamental en el desarrollo integral de los niños de jardín, transición y primaria. Sin embargo, en muchas instituciones educativas, la disciplina y la atención representan un desafío constante no solo en el área de educación física, sino en diversas asignaturas del currículo. En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2010) resalta la importancia de esta área en la formación de ciudadanos saludables, autónomos y conscientes de su propio cuerpo.

El presente informe describe la práctica desarrollada en la Institución Educativa Comuneros, ubicada en Bucaramanga, Santander, donde se implementaron estrategias pedagógicas orientadas a mejorar la disciplina y la atención durante las clases de educación física. Las actividades realizadas se enfocaron en promover la participación activa, la motivación, el respeto por las normas y el adecuado comportamiento durante las sesiones.

Este trabajo representa un aporte al proceso de formación del estudiante de Tecnología en Entrenamiento Deportivo de las Unidades Tecnológicas de Santander (UTS), permitiendo articular la teoría con la práctica en un contexto escolar real. Los resultados obtenidos serán útiles para fortalecer la práctica docente y contribuir al mejoramiento de la calidad educativa en la institución.

## 1. IDENTIFICACIÓN DE LA EMPRESA O COMUNIDAD

La Institución Educativa Comuneros es una entidad pública de Bucaramanga, Santander, que ofrece educación básica primaria, secundaria y media. Su misión institucional se orienta a brindar educación de calidad, fomentando el desarrollo de habilidades, competencias ciudadanas y hábitos de vida saludable.

### Contexto Educativo

La institución cuenta con instalaciones adecuadas para el desarrollo de actividades académicas y deportivas. Promueve un ambiente escolar seguro y la participación activa de la comunidad educativa. En este contexto se desarrolló la práctica profesional en educación física, enfocada en fortalecer la disciplina y la atención de los estudiantes de primaria.

### Estructura Organizacional



La Institución Educativa Comuneros cuenta con una estructura que incluye:

- **Rectoría:** responsable de la dirección y gestión general de la institución
- **Coordinación Académica:** responsable de la planificación y ejecución de los planes de estudio
- **Coordinación de Convivencia:** responsable de la gestión de la convivencia escolar y la resolución de conflictos.
- **Docentes:** responsables de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes
- **Estudiantes**

## 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1 Descripción de la Problemática

Durante las clases de educación física en primaria se identificaron dificultades relacionadas con la disciplina, la atención y la motivación hacia la práctica de actividad física. Estas limitaciones afectan el aprovechamiento pedagógico de las sesiones y el desarrollo de competencias motrices y sociales.

Pregunta orientadora: **¿De qué manera la implementación de estrategias pedagógicas**

**en educación física puede mejorar la disciplina y la atención de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa Comuneros de Bucaramanga?**

### **3. Justificación de la Práctica**

La práctica se justifica en la necesidad de promover procesos educativos de calidad en el área de educación física, considerando que esta disciplina es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. Implementar estrategias didácticas que fortalezcan la disciplina y la atención en clase contribuye no solo al rendimiento académico, sino también a la formación de hábitos de vida saludables, valores de convivencia y trabajo en equipo.

Desde la perspectiva institucional, la práctica aporta al mejoramiento continuo de la gestión académica de la Institución Educativa Comuneros, favoreciendo la innovación pedagógica y la optimización de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Además, responde a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional sobre la importancia de fortalecer la educación física en la escuela básica (MEN, 2010).

Para las Unidades Tecnológicas de Santander, esta práctica representa un espacio de articulación entre la academia y la realidad social, generando impacto positivo en la comunidad educativa y en la formación profesional del estudiante en práctica.

### **4. Objetivos**

## 4.1 Objetivo general

Implementar estrategias pedagógicas en las clases de educación física de la Institución Educativa Comuneros, orientadas a mejorar la disciplina y la atención de los estudiantes de primaria.

## 4.2 Objetivos específicos

\* Diseñar un plan de trabajo pedagógico fundamentado en las competencias del área de educación física -motriz, expresivo-corporal y axiológica, que responda a las necesidades identificadas en los estudiantes y favorezca su desarrollo integral.

\* Implementar las sesiones de clase previstas en el plan de trabajo, utilizando estrategias pedagógicas acordes con el nivel evolutivo de los estudiantes, a su vez fortalezcan sus habilidades básicas y comportamientos adecuados durante la clase.

\* Aplicar instrumentos de evaluación, como encuestas dirigidas a estudiantes y docentes, con el fin de valorar el impacto del plan de trabajo y de las sesiones implementadas, identificando percepciones, avances y aspectos por mejorar en el proceso pedagógico.

## 5. Antecedentes de la Empresa

La Institución Educativa Comuneros, ubicada en Bucaramanga, ha consolidado un proceso formativo orientado a la educación básica y media, con un enfoque en la formación integral de los estudiantes. Según el Ministerio de Educación Nacional (2010), las instituciones educativas en Colombia deben garantizar el acceso y la permanencia de los niños y jóvenes en el sistema escolar, brindando herramientas para el desarrollo de competencias ciudadanas y académicas.

Fernández y Baptista (2014) resaltan la importancia de contextualizar las prácticas pedagógicas según las necesidades sociales y educativas. Diversas investigaciones resaltan el valor de metodologías activas y lúdicas para fortalecer la disciplina y la motivación estudiantil

En este sentido, la Institución Educativa Comuneros se convierte en un escenario pertinente para el desarrollo de esta práctica, al permitir la aplicación de estrategias pedagógicas en educación física que aporten tanto a la mejora institucional como a la formación profesional del practicante.

## 6. MARCO REFERENCIAL

## 6.1 Marco Teórico

El desarrollo motriz durante la infancia constituye uno de los pilares esenciales para la formación integral de los niños, debido a que a través del movimiento se consolidan habilidades básicas como la coordinación, el equilibrio, la locomoción y la manipulación. Según Gallahue y Ozmun (2006), la motricidad infantil se construye progresivamente mediante experiencias corporales variadas y significativas que permiten al niño interactuar con su entorno, adaptarse a diferentes situaciones y fortalecer su competencia motriz. En este sentido, la educación física se convierte en un espacio privilegiado para potenciar dicho desarrollo, favoreciendo la adquisición de destrezas que serán fundamentales durante toda su vida.

La educación física en la escuela primaria desempeña un papel determinante en la formación de los estudiantes, no solo desde el punto de vista físico, sino también en su bienestar emocional, social y cognitivo. Organismos internacionales como la Organización Mundial de la Salud (WHO, 2018) han resaltado que la actividad física regular en la niñez contribuye al mejoramiento de la salud, la prevención de enfermedades, el fortalecimiento de hábitos de vida activos y el aumento del rendimiento académico. Asimismo, la educación física promueve valores como el respeto, la cooperación y el trabajo en equipo, aspectos esenciales para el desarrollo integral en el contexto escolar.

Por otra parte, la disciplina y la atención en el aula constituyen factores imprescindibles dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en espacios como la educación física, donde los estudiantes deben comprender instrucciones, respetar normas y participar de manera segura en las actividades. De acuerdo con Emmer y Stough

(2001), la gestión del comportamiento y la capacidad de mantener la atención de los estudiantes son elementos claves para garantizar ambientes de aprendizaje efectivos, evitando riesgos y potenciando la participación activa. En este sentido, el rol del docente resulta fundamental para orientar, organizar y supervisar las dinámicas de clase, propiciando un clima adecuado para el logro de los objetivos pedagógicos.

## 6.2 Marco Conceptual

Estrategias pedagógicas: Conjunto de métodos, técnicas y recursos utilizados por los docentes para promover el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes (Joyce & Weil, 2009).

Desarrollo motriz: Proceso de cambio y crecimiento en la capacidad motora de los niños, influenciado por factores genéticos y ambientales (Gallahue & Ozmun, 2006).

Disciplina: Conjunto de reglas y normas que regulan el comportamiento de los estudiantes en el aula (Emmer & Stough, 2001).

Atención: Capacidad cognitiva que permite a los estudiantes enfocarse en una tarea o actividad específica (Anderson, 2010).

## 7. DESARROLLO DE LA PRÁCTICA

La práctica pedagógica se desarrolló en la Institución Educativa Comuneros de Bucaramanga durante el segundo semestre del año 2025, con estudiantes desde jardín hasta quinto grado de primaria. El proceso se estructuró en tres fases: observación directa, planificación según competencias del área de educación física e implementación de las sesiones.

### 7.1 Fase 1. Observación directa

Durante la primera semana, el estudiante practicante realizó un proceso de observación directa en las clases de educación física con el propósito de reconocer las características generales del grupo, identificar comportamientos recurrentes y analizar el ambiente pedagógico.

A partir de estas observaciones se evidenció que los estudiantes presentaban dificultades en aspectos como:

- **Indisciplina**, manifestada en interrupciones constantes, poca adherencia a las normas básicas y dispersión durante las instrucciones.
- **Baja atención y concentración**, lo cual afectaba la comprensión de las actividades propuestas.
- **Escasa motivación hacia la actividad física**, especialmente frente a ejercicios repetitivos o con poca carga lúdica.

Estos hallazgos permitieron establecer la necesidad de estructurar un plan de trabajo que respondiera a las competencias fundamentales del área de educación física y contribuyera al fortalecimiento del ambiente escolar.

## 7.2 Fase 2. Planificación del plan de trabajo según competencias del área

Con base en la información obtenida en la fase diagnóstica, el estudiante practicante elaboró un plan de trabajo general, fundamentado en las competencias establecidas por el área de educación física: competencia motriz, competencia expresivo–corporal y competencia axiológica.

### a. Competencia motriz

Se organizaron actividades orientadas al desarrollo:

- De las habilidades motrices básicas (correr, saltar, lanzar, atrapar).
- De las capacidades físicas coordinativas (equilibrio, ritmo, orientación, diferenciación) y condicionales (fuerza, resistencia, velocidad).

El objetivo fue estimular el movimiento eficiente y favorecer la adquisición progresiva de patrones motores.

### b. Competencia expresivo-corporal

Se incluyeron actividades dirigidas al reconocimiento del cuerpo como medio de expresión, integrando elementos como:

- Juegos y dinámicas de expresión corporal.
- Actividades que incentivarán la creatividad, el uso del gesto, la postura y el movimiento con intención comunicativa.

### c. Competencia axiológica

Se estructuraron acciones pedagógicas que fortalecieran valores y actitudes necesarias dentro y fuera de la clase, como:

- Respeto por las normas y por los compañeros.
- Compañerismo y trabajo en equipo.
- Manejo de la frustración ante el error.
- Mejora de la atención, la escucha y la concentración.

Esta planificación permitió organizar el proceso de intervención con claridad, articulando los componentes motrices, sociales y afectivos necesarios para el desarrollo integral de los estudiantes.

## 7.3 Fase 3. Implementación de las sesiones de clase

La implementación se desarrolló teniendo como base el plan de trabajo diseñado.

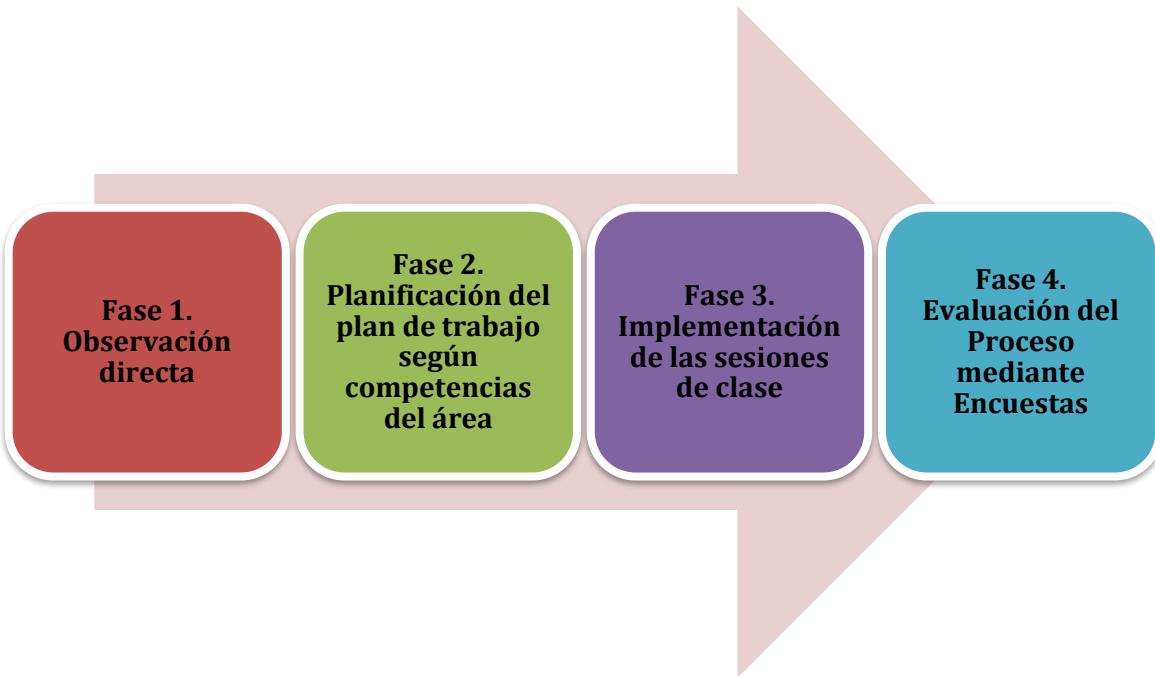
Las sesiones se estructuraron en tres momentos pedagógicos, fase inicial, fase central y fase final

## 7.4 Fase 4. Evaluación del Proceso mediante Encuestas

Como parte del proceso de valoración del impacto del plan de trabajo, el estudiante en práctica aplicó encuestas tanto a los docentes titulares como a los estudiantes participantes. Estas encuestas tuvieron como propósito identificar cambios percibidos en aspectos como la disciplina, la atención, la motivación y la participación durante las clases de educación física.

Los resultados evidenciaron una percepción positiva por parte de los docentes. Estos destacaron que, después de la intervención, los estudiantes mostraron una mayor disposición para seguir instrucciones, participaron con mayor interés en las actividades propuestas y evidenciaron avances en el manejo de la disciplina. Adicionalmente, los docentes resaltaron que los juegos estructurados y las actividades organizadas por competencias favorecieron la concentración y la participación activa de los niños.

Por parte de los estudiantes, las encuestas reflejaron que disfrutaron las actividades lúdicas y los circuitos motrices, señalando que estas dinámicas les ayudaron a “entender mejor las clases”, “estar más atentos” y “trabajar mejor con los compañeros”.



## 8. RESULTADOS

El desarrollo de la práctica permitió obtener diversos resultados derivados de las fases ejecutadas: observación, planificación e implementación inicial. Cada una de estas etapas generó hallazgos significativos tanto para la comprensión del contexto escolar como para la formulación y puesta en marcha del plan de trabajo del área de educación física.

## 8.1 Resultados de la Fase 1: Observación Directa

Durante la primera semana, se realizó un proceso de observación directa con los grupos asignados, correspondiente a los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Comuneros.

A partir de este ejercicio diagnóstico se identificaron los siguientes aspectos:

- Presencia recurrente de indisciplina, expresada en comportamientos disruptivos, interrupciones constantes y poca adherencia a las normas básicas de convivencia durante la clase.
- Evidente dificultad para mantener la atención, especialmente en momentos de explicación o demostración.
- Diferencias marcadas en el nivel de desarrollo motriz, destacándose dificultades en coordinación general, control postural, equilibrio y ejecución de habilidades motrices básicas.
- Necesidad de fortalecer aspectos vinculados a la convivencia, como el respeto por los compañeros, la tolerancia a la frustración y el seguimiento de instrucciones.

Estos resultados permitieron reconocer las necesidades pedagógicas prioritarias y orientaron la formulación del plan de trabajo.

## 8.2 Resultados de la Fase 2: Formulación del Plan de Trabajo

**Objetivo específico # 1** Diseñar un plan de trabajo pedagógico fundamentado en las competencias del área de educación física —motriz, expresivo-corporal y axiológica—

que responda a las necesidades identificadas en los estudiantes y favorezca su desarrollo integral. **Ver anexo # 1**

Con base en el diagnóstico, se estructuró un plan de trabajo general fundamentado en las competencias del área de educación física:

- Competencia motriz
- Competencia expresivo–corporal
- Competencia axiológica

La planificación permitió consolidar los siguientes logros:

- Selección y organización de contenidos acordes con las necesidades detectadas en los estudiantes.
- Definición de objetivos específicos por competencia, orientados a fortalecer habilidades motrices, expresivas y socioemocionales.
- Establecimiento de actividades y dinámicas para promover la disciplina, la atención, el trabajo cooperativo y el respeto.
- Diseño de una secuencia pedagógica progresiva que respondiera al nivel evolutivo y motriz de los grupos.
- Integración de estrategias lúdicas y metodologías activas para aumentar la motivación y la participación.

Esta fase constituyó la base estructural para la implementación de las sesiones de clase

### 8.3 Resultados de la Fase 3: Implementación de Sesiones

**Objetivo específico # 2:** Implementar las sesiones de clase previstas en el plan de trabajo, utilizando estrategias pedagógicas acordes con el nivel evolutivo de los estudiantes, a su vez fortalezcan sus habilidades básicas y comportamientos adecuados durante la clase.- **ver anexo # 2**

Durante el periodo de intervención, se implementó sesiones de clase organizadas según el plan de trabajo previamente elaborado. Como resultado de esta etapa se evidenció:

- Mayor organización en el inicio de la clase, producto de la introducción de normas claras y rutinas básicas de disposición corporal.
- Incremento en el nivel de participación activa, especialmente en actividades lúdicas y cooperativas.
- Mejoras iniciales en la atención y el seguimiento de instrucciones, aunque aún con variabilidad según el grupo.
- Mayor disposición de los estudiantes hacia las actividades físicas, reflejada en compromiso, entusiasmo y disminución de conductas disruptivas.
- Identificación de necesidades específicas que permitirán ajustar futuras intervenciones, especialmente en habilidades coordinativas y en el manejo de la convivencia

## 8.4 Resultados fase 4: Resultados de las encuestas aplicadas

Objetivo específico # 3 Aplicar instrumentos de evaluación, como encuestas dirigidas a estudiantes y docentes, con el fin de valorar el impacto del plan de trabajo y de las sesiones implementadas, identificando percepciones, avances y aspectos por mejorar en el proceso pedagógico. - **ver anexo # 3**

## 8.5 Análisis de la encuesta a docentes (Fase 4 - Objetivo específico #3):

- Experiencia con el practicante de educación física: De los 12 docentes encuestados, 7 calificaron su experiencia como "excelente" y 5 como "buena", indicando una percepción muy positiva del trabajo del practicante en sus clases.
  
- Disciplina inicial de los estudiantes: Al inicio de las clases de educación física, las respuestas fueron variadas: 3 docentes la calificaron como "excelente", 3 como "buena", 4 como "regular" y 2 como "mala", mostrando un panorama diverso en cuanto a la disciplina inicial.
  
- Incremento en la disciplina: 7 docentes respondieron que la disciplina "ha mejorado significativamente" y 5 que "ha mejorado ligeramente" a lo largo de las clases, sin reportes de empeoramiento o mantenimiento del nivel inicial, lo que sugiere un impacto positivo del plan de trabajo implementado.

## 8.6 Análisis de la encuesta a estudiantes (Fase 4 - Objetivo específico #3):

- Percepción de la clase de educación física: A los 23 estudiantes encuestados les gustó la clase de educación física, indicando una alta aceptación y motivación hacia la asignatura.
- Estado de ánimo: Todos los estudiantes (100%) se sintieron felices durante las clases, reflejando un ambiente positivo y agradable.
- Mejora en la disciplina: El 100% de los estudiantes reportó haber mejorado en la disciplina, sugiriendo un impacto positivo del plan de trabajo implementado en su comportamiento y compromiso en clase.

### 8.6.1 ¿Qué aprendieron en la clase de educación física?

Los estudiantes mencionaron haber aprendido una variedad de habilidades y actividades, entre las que destacan:

- Habilidades físicas: hacer pases, correr más rápido, parada de cabeza, parada de manos, rollo hacia adelante, estiramiento, ejercicios de coordinación.
- Deportes y juegos: trabajo en equipo, balón mano, juegos.
- Idiomas: números en coreano, números en inglés.
- Valores: hacer las cosas bien, trabajar en equipo.

### 8.6.2 ¿Qué fue lo que más te gustó de la clase de educación física?

A los estudiantes les gustó principalmente:

- Actividades lúdicas y deportivas: jugar fútbol, hacer goles, jugar balón mano, carreras, saltar la cuerda, los juegos.
- Habilidades y ejercicios: parada de manos, rollo hacia atrás, hacer sentadillas, calentamiento, ejercicios.
- Elementos divertidos: los números en coreano hasta el 15, el trabajo en equipo

## 9 CONSIDERACIONES ÉTICAS

La práctica académica se desarrolló bajo criterios éticos orientados al respeto, la responsabilidad y la protección de la información de los participantes. Para la recolección de datos, se aplicó encuestas a docentes y estudiantes con el propósito de evaluar la percepción frente al proceso pedagógico implementado; sin embargo, ningún dato personal fue solicitado ni registrado durante la aplicación de los instrumentos. Todos los participantes fueron informados del propósito académico de la actividad y su participación fue voluntaria. Las respuestas obtenidas se manejaron de manera estrictamente confidencial y anónima, y se utilizaron únicamente con fines formativos, sin divulgación pública ni identificación individual, garantizando así el cumplimiento de los principios éticos establecidos para procesos de investigación educativa.

## 10.CONCLUSIONES

1. La fase de observación directa permitió identificar con claridad la problemática central del grupo, evidenciándose comportamientos recurrentes de indisciplina, baja concentración y escasa disposición hacia las actividades de educación física en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Comuneros. Este diagnóstico inicial fue fundamental para comprender las necesidades reales del contexto y orientar la planeación pedagógica.
2. La elaboración del plan de trabajo basado en las competencias del área de educación física (motriz, expresivo-corporal y axiológica) permitió estructurar una propuesta coherente y alineada con las orientaciones curriculares vigentes. Dicho plan integró aspectos clave como el desarrollo de habilidades motrices, capacidades coordinativas, expresión corporal y formación en valores, respondiendo a las dificultades detectadas en la fase diagnóstica.
3. La implementación de las sesiones de clase, aunque limitada en alcance, permitió comprobar que una planificación estructurada contribuye a mejorar gradualmente la participación y el comportamiento de los estudiantes. Se observó mayor disposición al trabajo físico cuando las actividades eran claras, ordenadas y respondían a las necesidades motrices del grupo. Asimismo, la incorporación de pautas de convivencia y momentos de reflexión favoreció un clima escolar más adecuado.
4. El proceso de práctica evidenció la importancia de la observación, la planificación intencionada y la aplicación de estrategias pedagógicas adaptadas a

las características de los niños. Se fortaleció habilidades de análisis del contexto, diseño de actividades y gestión básica del grupo, aportando a su formación profesional y a las dinámicas de la institución educativa.

## 11. RECOMENDACIONES

- \* Fortalecer los procesos de observación diagnóstica, dedicando más tiempo a analizar comportamientos, ritmos de aprendizaje y necesidades individuales, con el fin de ajustar de manera más precisa las estrategias pedagógicas.
- \* Continuar desarrollando planes de clase sustentados en las competencias del área, asegurando que cada sesión integre elementos motrices, expresivos y axiológicos. Esto permitirá mantener coherencia pedagógica y favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.
- \* Implementar estrategias metodológicas activas de manera más sistemática, tales como juegos cooperativos, retos motrices y dinámicas lúdicas, pues a que estas incrementan la motivación, reducen la indisciplina y mejoran la atención.
- \*Fortalecer la gestión del comportamiento mediante acuerdos grupales, refuerzos positivos y rutinas claras al inicio de cada clase, lo cual facilita la organización del grupo y reduce comportamientos disruptivos.
- \*Realizar seguimiento continuo del progreso estudiantil, utilizando registros simples de observación que permitan identificar avances en disciplina, atención y habilidades motrices, y ajustar la práctica pedagógica cuando sea necesario.
- \*Promover mayor articulación con los docentes titulares y el equipo de convivencia, de modo que las estrategias implementadas en educación física tengan

F-DC-128

INFORME FINAL DE TRABAJO DE GRADO  
EN MODALIDAD DE PRÁCTICA

VERSIÓN: 2.0

continuidad en otras áreas y se genere coherencia en las normas y expectativas frente al comportamiento.

## 12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7.<sup>a</sup> ed.). APA.
- Anderson, J. R. (2010). *Cognitive psychology and its implications* (7th ed.). Worth Publishers.
- Emmer, E. T., & Stough, L. M. (2001). Classroom management: A case study approach. Prentice Hall.
- Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2006). *Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults* (6th ed.). McGraw-Hill.
- Gómez, L. A., & Martínez, J. F. (2018). Metodologías activas en la enseñanza de la educación física: una revisión de experiencias en primaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 77(2), 55–72. <https://doi.org/10.35362/rie7723142>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.
- Joyce, B., & Weil, M. (2009). *Models of teaching* (8th ed.). Allyn & Bacon.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2010). *Lineamientos curriculares de educación física, recreación y deporte*. MEN. <https://www.mineducacion.gov.co>
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Guidelines on physical activity, sedentary behaviour and sleep for children under 5 years of age*. WHO.
- Tristán, A., & Ruiz, N. (2018). Ética en la investigación educativa: consideraciones para el trabajo con población infantil. *Revista Educación y Desarrollo*, 47, 45–54.
- Universidad de San Buenaventura. (2016). *Ética en la investigación con seres humanos: fundamentos y orientaciones*. Editorial USB.

## 13. APÉNDICES

A continuación, se describen los instrumentos anexos, los cuales fueron fundamentales para la recolección de información durante el proceso: **ver anexo # 3**

### Apéndice A. Encuesta semiestructurada aplicada a docentes

La encuesta aplicada a 12 docentes de educación física tuvo como objetivo valorar el impacto del plan de trabajo y las sesiones implementadas, enfocándose en identificar percepciones, avances y aspectos por mejorar en el proceso pedagógico. La encuesta consistió en tres preguntas clave:

\*Experiencia con el practicante de educación física: De los 12 docentes encuestados, 7 calificaron su experiencia como "excelente" y 5 como "buena", indicando una percepción muy positiva del trabajo del practicante en sus clases.

\*Disciplina inicial de los estudiantes: Al inicio de las clases de educación física, las respuestas fueron variadas: 3 docentes la calificaron como "excelente", 3 como "buena", 4 como "regular" y 2 como "mala", mostrando un panorama diverso en cuanto a la disciplina inicial.

\*Incremento en la disciplina: 7 docentes respondieron que la disciplina "ha mejorado significativamente" y 5 que "ha mejorado ligeramente" a lo largo de las clases, sin reportes de empeoramiento o mantenimiento del nivel inicial, lo que sugiere un impacto positivo del plan de trabajo

### Apéndice B. Encuesta semiestructurada aplicada a estudiantes

La encuesta aplicada a 23 estudiantes de educación física tuvo como objetivo identificar sus percepciones, avances y aspectos destacados del plan de trabajo implementado, con el fin de valorar el impacto de las sesiones en su proceso de aprendizaje y motivación. La encuesta incluyó preguntas sobre:

- Percepción de la clase de educación física: A los 23 estudiantes encuestados les gustó la clase de educación física, indicando una alta aceptación y motivación hacia la asignatura.

- Estado de ánimo: Todos los estudiantes (100%) se sintieron felices durante las clases, reflejando un ambiente positivo y agradable.
- Mejora en la disciplina: El 100% de los estudiantes reportó haber mejorado en la disciplina, sugiriendo un impacto positivo del plan de trabajo implementado en su comportamiento y compromiso en clase.
- Aprendizajes: Los estudiantes mencionaron haber aprendido habilidades físicas (hacer pases, correr más rápido, parada de cabeza, estiramiento), deportes y juegos (trabajo en equipo, balón mano), idiomas (números en coreano, inglés) y valores (hacer las cosas bien, trabajar en equipo).
- Aspecto favorito: Destacaron actividades lúdicas (jugar fútbol, carreras, juegos), habilidades y ejercicios (parada de manos, sentadillas) y elementos divertidos (números en coreano, trabajo en equipo).

## 14. ANEXOS

La sección de anexos será usada para presentar información que los autores y el director consideren importante, como el caso de: manuales de usuario, hojas de datos, guías de laboratorio, demostraciones matemáticas, diseños esquemáticos, cartografía, entre otros.

Cada Anexo debe estar identificado por una letra (A-Z), la cual será usada para diferenciar las figuras, tablas y ecuaciones que se encuentren en estas secciones.

### anexo # 1 formulación del plan de trabajo

COMPETENCIA DEL ÁREA	DESCRIPCIÓN GENERAL	ASPECTOS TRABAJADOS EN LA PLANIFICACIÓN
Competencia Motriz	Se orienta al desarrollo de las habilidades motrices básicas y específicas, así como de las capacidades físicas que permiten un adecuado desempeño corporal.	- Desarrollo de habilidades motrices básicas (correr, saltar, lanzar, recibir). - Coordinación general y específica. - Capacidades físicas coordinativas (equilibrio, ritmo, orientación espacial, reacción). - Capacidades físicas condicionales (fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad). - Mejora de la técnica en desplazamientos y movimientos fundamentales.
Competencia Expresivo-Corporal	Promueve la capacidad de los estudiantes para usar el cuerpo como medio de expresión, comunicación y creatividad.	- Expresión corporal mediante el movimiento. - Manejo del esquema corporal. - Representación de emociones y acciones a través del cuerpo. - Actividades rítmicas y juegos expresivos. - Trabajo sobre la conciencia postural y gestual.
Competencia Axiológica	Fomenta valores, actitudes y comportamientos asociados a la	- Trabajo en valores (respeto, responsabilidad, solidaridad). - Compañerismo y cooperación en actividades grupales. - Manejo de

	<b>convivencia, el trabajo colaborativo y la formación integral.</b>	<b>la frustración y autocontrol emocional. - Mejora de la disciplina y cumplimiento de normas. - Atención y concentración durante las actividades. - Resolución pacífica de conflictos.</b>
--	--	---

**anexo # 2 sesiones de clase aplicadas**



**UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER**  
**PRÁCTICAS PROFESIONALES EN CULTURA FÍSICA Y DEPORTE**  
**FORMATO DE PLANEACIÓN 2025-II**

MODALIDAD O DISCIPLINA DEPORTIVA: T DEP		# DE LA SESIÓN:	FECHA: 21-08-25		
PERÍODO SEMANAL: 2		TEMAS O COMPONENTES PRINCIPLES DE LA SESIÓN:			
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Desarrollar habilidades refugio básicas en niños de segundo primaria a través de actividades lúdicas y divertidas.					
FASE	ACTIVIDAD	DOSIFICACION	TIEMPO TOTAL		
I N I C I A L	- Saludo - Posición inicial - Gestamiento	TIEMPO REPET. x x x	MÉTODO Grupal Indiv. Indiv.	MEDIOS DE LA CLASE Salón Auditorio Auditorio	~ 2m ~ 5m ~ 5m
P R I N C I P A L	- Calentamiento - Carrera de obstáculos - Saltos y giros	x x x	Indiv. Grupal Indiv.	areas con ds	~ 10m ~ 15m ~ 15m
F I N A L	- Vuelta a la calma - Retroalimentación	x x	Grupal		~ 3m ~ 2m
<b>OBSERVACIONES:</b>					



**UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER**  
**PRÁCTICAS PROFESIONALES EN CULTURA FÍSICA Y DEPORTE**  
**FORMATO DE PLANEACIÓN 2025-II**

MODALIDAD O DISCIPLINA DEPORTIVA: T-DCP		# DE LA SESIÓN: 6	FECHA: 19-08-25				
PERÍODO SEMANAL: 2							
TEMAS O COMPONENTES PRINCIPLES DE LA SESIÓN: Disciplina, localización, lateralidad de transición por medio de actividades lúdicas y divertidas							
FASE	ACTIVIDAD	DOSIFICACION TIEMPO	REPET.	MÉTODO	MEDIOS DE LA CLASE	TIEMPO TOTAL	
I N I C I A L	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo</li> <li>- Movilidad articular</li> <li>- Estiramiento dinámico</li> </ul>	x		Grupal	Salon	2 m	
P R I N C I P A L	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carrera de obstáculos (coordinación y equilibrio)</li> <li>- Juego de lanzamiento (coordinación ojo-mano)</li> </ul>	x		Indiv.	aros conos	15 m	
F I N A L	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vuelta a la calma</li> <li>- Retroalimentación</li> </ul>	x	x	Grupal		5m 5m	

**OBSERVACIONES:**



**UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER**  
**PRÁCTICAS PROFESIONALES EN CULTURA FÍSICA Y DEPORTE**  
**FORMATO DE PLANEACIÓN 2025-II**

MODALIDAD O DISCIPLINA DEPORTIVA: T DEP		# DE LA SESIÓN: 3	FECHA: 13-08-25		
PERÍODO SEMANAL: 1		TEMAS O COMPONENTES PRINCIPLES DE LA SESIÓN: Disciplina			
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar habilidades motrices básicas en los niños de cuarto grado por medio del calentamiento y el juego.					
FASE	ACTIVIDAD	DOSIFICACION TIEMPO REPET.	MÉTODO	MEDIOS DE LA CLASE	TIEMPO TOTAL
INICIAL	- Presentación	x		Salón de clases	- 5m
	- Formación	x	2x	Auditorio	- 5m
	- Posición inicial	x	6	Auditorio	- 10 m
PRINCIPAL	- Estiramiente	x	Indiv.	Alejado	- 5m
	- Calentamiento	x	Indiv.	Cancha	- 10 m
	- Juego Predefinido (Quemados)	x	Grupal	Cancha nica, fútbol, balón	- 40 m
FINAL	- Vuelta ala calma	x	Grupal	Auditorio	- 5m
	- Retroalimentación	x			- 5m
<b>OBSERVACIONES:</b>					

**UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER**  
**PRÁCTICAS PROFESIONALES EN CULTURA FÍSICA Y DEPORTE**  
**FORMATO DE PLANEACIÓN 2025-II**

MODALIDAD O DISCIPLINA DEPORTIVA: T.E.D		# DE LA SESIÓN:	1	FECHA:	11-08-25
PERÍODO SEMANAL: 1					
TEMAS O COMPONENTES PRINCIPALES DE LA SESIÓN: Disciplina					
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar habilidades motrices básicas en los niños de tercer grado a través del calentamiento y el juego					
FASE	ACTIVIDAD	DOSIFICACIÓN TIEMPO	MÉTODO	MEDIOS DE LA CLASE	TIEMPO TOTAL
INICIAL	- Presentación	X	Grupal	Sabre de claves	5 m
	- Formación	X	Grupal	Sabre de claves	10 m
	- Posición Inicial	X	Grupal	Auditorio	15 m
PRINCIPAL	- Estiramientos	X	Indiv.	Cancha	5 m
	- Calentamiento	X	Indiv.	Cancha	10 m
	- Juego Predeportivo (Quemados)	X	Grupal	balón	30 m
	- Vuelta a la calma	X	Grupal		5 m
FINAL	- Retroalimentación	X	Grupal	Auditorio	5 m
OBSERVACIONES:					

**anexo # 3 encuestas aplicadas**

**Docentes**

pEncuesta de Percepción para Docentes Titulares de la Institución Educativa Comuneros

Nombre del practicante: John Alex Pallares Vargas

Nombre del Docente: Angélica María Aguilar Parra

Grado encargado: Jardín - 1.

1. ¿Cómo calificaría su experiencia con el practicante de educación física en su clase?

- Excelente

- Buena

- Regular

- Mala

2. ¿Cómo iniciaron las clases de educación física en términos de disciplina?

- Excelente

- Buena

- Regular

- Mala

3. ¿Se evidenciaron incrementos en la disciplina a lo largo de las clases?

- Ha mejorado significativamente

- Ha mejorado ligeramente

- Se ha mantenido igual

- Ha empeorado

¡Gracias por su tiempo y opinión!

pEncuesta de Percepción para Docentes Titulares de la Institución Educativa Comuneros

Nombre del practicante: John Alex Pallares Vargas

Nombre del Docente: *Luz Carmenza Pinedo*.

Grado encargado: *O - 2*

1. ¿Cómo calificaría su experiencia con el practicante de educación física en su clase?

Excelente

- Buena

- Regular

- Mala

2. ¿Cómo iniciaron las clases de educación física en términos de disciplina?

Excelente

- Buena

- Regular

- Mala

3. ¿Se evidenciaron incrementos en la disciplina a lo largo de las clases?

- Ha mejorado significativamente

Ha mejorado ligeramente

- Se ha mantenido igual

- Ha empeorado

¡Gracias por su tiempo y opinión!

Encuesta de Percepción para Docentes Titulares de la Institución Educativa Comuneros

Nombre del practicante: John Alex Pallares Vargas

Nombre del Docente: Paola Chappela

Grado encargado: 3-2

1. ¿Cómo calificaría su experiencia con el practicante de educación física en su clase?

- Excelente
- Buena ✓
- Regular
- Mala

2. ¿Cómo iniciaron las clases de educación física en términos de disciplina?

- Excelente
- Buena ✓
- Regular
- Mala

3. ¿Se evidenciaron incrementos en la disciplina a lo largo de las clases?

- Ha mejorado significativamente ✓
- Ha mejorado ligeramente
- Se ha mantenido igual
- Ha empeorado

¡Gracias por su tiempo y opinión!

pEncuesta de Percepción para Docentes Titulares de la Institución Educativa Comuneros

Nombre del practicante: John Alex Pallares Vargas

Nombre del Docente: Laura Isabel Vargas Díaz

Grado encargado: 2-1 (Segundo).

1. ¿Cómo calificaría su experiencia con el practicante de educación física en su clase?

- Excelente

Buena

- Regular

- Mala

2. ¿Cómo iniciaron las clases de educación física en términos de disciplina?

- Excelente

Buena

- Regular

- Mala

3. ¿Se evidenciaron incrementos en la disciplina a lo largo de las clases?

- Ha mejorado significativamente

Ha mejorado ligeramente

- Se ha mantenido igual

- Ha empeorado

¡Gracias por su tiempo y opinión!

### pEncuesta de Percepción para Docentes Titulares de la Institución Educativa Comuneros

Nombre del practicante: John Alex Pallares Vargas

Nombre del Docente: Maura Fernanda Esparza

Grado encargado: 1<sup>o</sup>-2

1. ¿Cómo calificaría su experiencia con el practicante de educación física en su clase?

Excelente

- Buena

- Regular

- Mala

2. ¿Cómo iniciaron las clases de educación física en términos de disciplina?

- Excelente

- Buena

Regular

- Mala

3. ¿Se evidenciaron incrementos en la disciplina a lo largo de las clases?

Ha mejorado significativamente

- Ha mejorado ligeramente

- Se ha mantenido igual

- Ha empeorado

¡Gracias por su tiempo y opinión!

**pEncuesta de Percepción para Docentes Titulares de la Institución Educativa Comuneros****Nombre del practicante:** John Alex Pallares Vargas**Nombre del Docente:** Yaneth Rocío Camarpo.**Grado encargado:** 4º 1**1. ¿Cómo calificaría su experiencia con el practicante de educación física en su clase?** - Excelente - Buena - Regular - Mala**2. ¿Cómo iniciaron las clases de educación física en términos de disciplina?** - Excelente - Buena - Regular - Mala**3. ¿Se evidenciaron incrementos en la disciplina a lo largo de las clases?** - Ha mejorado significativamente - Ha mejorado ligeramente - Se ha mantenido igual - Ha empeorado**¡Gracias por su tiempo y opinión!**

**Estudiantes**

L  
.

Encuesta de Percepción para Estudiantes del grado 2-1 de la Institución Educativa  
Comuneros

\*Nombre: \* Estudiante #1

1. ¿Te gustó la clase de educación física con el practicante?

Sí

- No

2. ¿Cómo te sentiste en la clase de educación física?

Feliz

- Aburrido

3. ¿Qué aprendiste en las clases de educación física?

aserpases y a correr  
mas rapido

4. ¿Qué fue lo que más te gustó de la clase de educación física?

asergoles en la cancha.

5. Mejoraste en el tema de la disciplina? ( orden, escucha, silencio, obediencia?)

Sí

Gracias por tu opinión. Sin ustedes esto no fuera posible

Gracias! *denada profe que tengá felicidad.*

 Escaneado con CamScanner

Encuesta de Percepción para Estudiantes del grado 2-1 de la Institución Educativa  
**Comuneros**

\*Nombre: Estudiante # 2

1. ¿Te gustó la clase de educación física con el practicante?

- Sí

- No

2. ¿Cómo te sentiste en la clase de educación física?

- Feliz

- Aburrido

3. ¿Qué aprendiste en las clases de educación física?

estar en equipo.

4. ¿Qué fue lo que más te gustó de la clase de educación física?

Aser ejecicio.

5. Mejoraste en el tema de la disciplina? ( orden, escucha, silencio, obediencia?)

Sí.

Gracias por tu opinión. Sin ustedes esto no fuera posible

Gracias!

Encuesta de Percepción para Estudiantes del grado 2-1 de la Institución Educativa  
Comuneros

\*Nombre: Estudiante # 3

1. ¿Te gustó la clase de educación física con el practicante?

- Sí

- No

2. ¿Cómo te sentiste en la clase de educación física?

- Feliz

- Aburrido

3. ¿Qué aprendiste en las clases de educación física?

números en  
contar

4. ¿Qué fue lo que más te gustó de la clase de educación física?

las coreografías

5. Mejoraste en el tema de la disciplina? ( orden, escucha, silencio, obediencia?)

Sí

Gracias por tu opinión. Sin ustedes esto no fuera posible

Gracias!

F-DC-128

INFORME FINAL DE TRABAJO DE GRADO  
EN MODALIDAD DE PRÁCTICA

VERSIÓN: 2.0

**ELABORADO POR:**  
Docencia**REVISADO POR:**  
Sistema Integrado de Gestión**APROBADO POR:** Líder del Sistema Integrado de Gestión  
**FECHA APROBACIÓN:** Octubre de 2023

Encuesta de Percepción para Estudiantes del grado 2-1 de la Institución Educativa  
Comuneros

\*Nombre: Estudiante # 4

1. ¿Te gustó la clase de educación física con el practicante?

- Sí

- No

2. ¿Cómo te sentiste en la clase de educación física?

- Feliz

- Aburrido

3. ¿Qué aprendiste en las clases de educación física?

a Ser pardos de manos.

4. ¿Qué fue lo que más te gustó de la clase de educación física?

umeros de corjano asta del 75

5. Mejoraste en el tema de la disciplina? ( orden, escucha, silencio, obediencia?)

Sí

Gracias por tu opinión. Sin ustedes esto no fuera posible

Gracias!

Gracias por ser  
maestro porfe.

Encuesta de Percepción para Estudiantes del grado 2-1 de la Institución Educativa  
Comuneros

\*Nombre: Estudiante # 5

1. ¿Te gustó la clase de educación física con el practicante?

-

- No

2. ¿Cómo te sentiste en la clase de educación física?

G  E

- Aburrido

3. ¿Qué aprendiste en las clases de educación física?

Aprende muchas ejercicios.

4. ¿Qué fue lo que más te gustó de la clase de educación física?

los coretos.

5. Mejoraste en el tema de la disciplina? ( orden, escucha, silencio, obediencia?)

Aprendí orden y silencio.

Gracias por tu opinión. Sin ustedes esto no fuera posible

Gracias!

Gracias profe de decasion  
fisica

**anexo # 4 Registros fotográficos**

