

1. NOMBRE COMITÉ O GRUPO GRUPO DE INVESTIGACIÓN “GRIMAT”
2. NÚMERO DEL ACTA 08 SEMESTRE II-2021
3. FECHA octubre 09 de 2021
4. HORA 7:00 a.m
5. LUGAR Sala virtual de Teams

6. ASISTENTES (Y REPRESENTACIÓN)

Líder del grupo: M.Sc Clara Inés Torres Vásquez
Docente Investigador: M.Sc Jhonathan Aponte Saravia
Docente investigador: MBA Germán Alberto Suárez
Docente Investigador: M.Sc Carlos Mora Chávez
Docente investigador: M.Sc Beatriz Helena Mojica
Docente investigador: M.Sc Ricardo Lozano Botache

7. TEMAS TRATADOS

- a) De la Verificación del Quórum
- b) Convocatoria 894 de Minciencias
- c) FIN-04 y Plan Bienal 2022-2024

8. RESULTADOS

- a) **De la Verificación del Quórum:** Asistieron 6 docentes del grupo de investigación GRIMAT, incluyendo aquí a la líder del grupo, quórum suficiente para dar inicio a la reunión y presentar cada uno de los puntos a tratar.

b) **Convocatoria 894 de Minciencias**

La reunión tiene como finalidad recordar que el día 20 de octubre del presente año, se cierra la convocatoria 894 para participar en la medición de grupos de investigación y de investigadores. Se deben tener ya cargados los productos en el CV-Lac de cada docente para que la líder del grupo pueda generar la invitación a cada uno desde el Grup-Lac y dicha invitación sea aceptada por cada integrante del grupo, solo así, quedarán adscritos los productos de cada uno al grupo de investigación en su Grup-Lac de Minciencias.

Se ha generado un archivo en Excel con la información de los productos cargados y adscritos al Grup-Lac de Grimat para la convocatoria 894.

Se presenta ante el grupo la evidencia de la inscripción hecha por la líder a la convocatoria 894 de 2021 que cierra el 20 de octubre del presente año.

Director del Grupo: CLARA INES TORRES VASQUEZ

Nombre del Grupo: Grupo de Investigación en Medio Ambiente y Territorio GRIMAT

En este momento su Grupo esta inscrito en la Convocatoria Nacional para el Reconocimiento y Medición de Grupos de Investigación, Desarrollo Tecnológico o de Innovación y para el Reconocimiento de Investigadores del SNETel, 2021

Su número de Inscripción es: M00312340215959



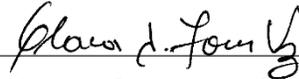
c) **F-IN-04 y Plan Bienal 2022-2024**

Es importante que, una vez finalizado el cargue de productos y dado el cierre de la convocatoria 894 de Minciencias para medición de grupos de investigación e investigadores, el grupo se concentre en el mes de noviembre en la entrega de productos de investigación en la plataforma,

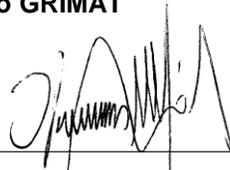
d) COMPROMISOS- RECOMENDACIONES

- Desarrollo y entrega de productos de investigación de acuerdo al número de horas que se tienen en el F-DC-54, en el tiempo estipulado, antes del 30 de noviembre.
- Entrega de informes de semilleros antes del 30 de noviembre.
- Participar en actividades de semilleros y capacitaciones.
- Revisar F-IN-04 y Plan bienal para los años 2022-2024

NOMBRE Y FIRMA ASISTENTES



M.Sc Clara Inés Torres Vásquez
Docente Investigadora-Líder
Grupo GRIMAT



MBA. Germán Alberto Suárez Arias
Docente Investigador



M.Sc Carlos Esteban Mora Chávez
Docente investigador



M.Sc Beatriz Helena Mojica
Docente investigadora



Ing. Erika Liliana Bolívar Guío
Coordinadora Ingeniería en
Topografía



M.Sc Jhonathan Aponte Saravia
Docente investigador



M.Sc Ricardo Lozano Botache
Docente investigador

Referencias Bibliográficas

Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Barcelona: Editorial Paidós.

Arpí, C., Àvila, P., Baraldés, M., Bento, H., Gutiérrez, M. J., Orts, M., et al. (2012). La implementación y transferibilidad del ABP. *Aula de Innovación Educativa*, 216, 24-28.

Banco Interamericano de Desarrollo. BID (2018) Big Data e ITS para mejorar la gobernanza del transporte de mercancías por carretera. Recuperado de la web en: <https://blogs.iadb.org/transporte/es/> [marzo 02 de 2021].

Boccio, B. (2011). Aspectos Básicos de la Docencia Universitaria. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Recuperado de <http://www.angelfire.com/linux/educa>.

Cabrero, J. (2000). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. España: Editorial Síntesis

Alegría, J., Muñoz, C. y Wilhelm, R. (2009). La enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales. Concepción: Ediciones Facultad de Educación Universidad de Concepción.

CAF. Banco de Desarrollo de América Latina, (2016) Esquemas de implantación de tecnologías inteligentes de transporte en América Latina: estudios de casos y recomendaciones Esquemas de implantación de tecnologías inteligentes de transporte en América Latina: estudios de casos y recomendaciones.

Campos, A. (2005). Mapas conceptuales, mapas mentales: y otras formas de representación del conocimiento. Bogotá: Editorial Magisterio.

Campusano, K., Díaz. (2018). Manual de técnicas didácticas: orientaciones para su selección. Ediciones INACAP. Santiago, Chile.

Centro de Innovación Metodológica y Tecnológica. (2011). Programa para el desarrollo de habilidades clave: Manual para docentes. Chile: Universidad Católica del Norte.

Cònsul, M., et al. (2007). Historia de un cambio: Un curriculum integrado con el aprendizaje basado en problemas. Barcelona: Enciclopedia Catalana, SAU.

Díaz Barriga, F. y Hernández G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill.

Díaz, F. y Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill.

Egido Gálvez, I., Aranda Redruello, R., Cerrillo Martín, R., de la Herrán Gascón, A., de Miguel Badesa, S., Gómez García, M., et al. (2006). Aprendizaje basado en problemas (ABP). Estrategia metodológica y organizativa del currículum para la calidad de la enseñanza en los estudios de Magisterio. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(3), 137-149.

González Cancelas, N. (2016). Nuevas cadenas de transporte de mercancías generadas por las infraestructuras logísticas de intercambio modal. *Revista Transporte Y Territorio*, (14), 81-108. recuperado de <https://doi.org/10.34096/rtt.i14.2430>

Iborra, A., & Izquierdo, M. (2010). ¿Cómo afrontar la evaluación del aprendizaje colaborativo? Una propuesta valorando el proceso, el contenido y el producto de la actividad grupal. *Revista General de Información y Documentación*, 20, 221-241. Disponible en: <http://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/view/RGID1010110221A/9030>

Marco General de Cualificaciones, Transporte y logística. (2019) Ministerio de Educación.

Miguel, M. (2006). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias: Orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior. Recuperado de http://www.uvic.es/sites/default/files/Ensenanza_para_competencias.PDF

Morice, R. (2012). Uso de Mapas Mentales como una estrategia de aprendizaje para la enseñanza de la matemática. Congreso internacional de matemática, Universidad Nacional, Liberia, Costa Rica. Recuperado de <http://www.cientec.or.cr/matematica/2012/ponenciasVIII/Rodrigo-Antonio-Morice.pdf>

Pimienta, J. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias. México: Pearson.

Pinilla, R. (2004). Las estrategias de comunicación. Vademécum para la formación de profesores. Madrid: SGEL.

Rodríguez, R. (2007). Compendio de estrategias bajo el enfoque por competencias. Recuperado de http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/compendio_de_estrategias_didacticas.pdf

Quintero González, J. R. (2018). Transporte público mediante cables, desde lo ambiental, lo social y lo económico: Análisis de la legislación y normativa en Colombia (1989-2015). *Revista Jurídica Piélagus*, 17(1), 69-82. recuperado de <https://doi.org/10.25054/16576799.1733>

Rodríguez-Rueda P.J. & Turias-Domínguez P.I, (2016). Una comparativa entre redes neuronales artificiales y métodos clásicos para la predicción de la movilidad entre zonas de transporte. Aplicación práctica en el Campo de Gibraltar, España. *Aplicación práctica en el Campo de Gibraltar. DYNA* 84(200), pp. 209-216.

Ruiz, M., Seguí Pons, J. M., Mateu Lladó, J., & Martínez Reynés, M. R. (2016). Evaluación de la equidad del servicio de transporte público: El caso de Palma de Mallorca. *Estudios Geográficos*, 77(281), 619–646. recuperado de <https://doi.org/10.3989/estgeogr.201621>.

Schlingensiepen J., Nemtanu F., Mehmood R., McCluskey L. (2016) Autonomic transport management systems—enabler for smart cities, personalized medicine, participation and industry grid/industry 4.0. *Studies in Systems, Decision and Control (SSDC, vol. 32)*

Schiefelbein, E. y Flechsig, K. (2003). Veinte modelos didácticos para América Latina. Recuperado de http://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/interamer/interamer_72/indice.aspx?culture=es&navid=201

Zemrane, Baddy & Hasbi, (2019). Mobile AdHoc networks for Intelligent Transportation System: Comparative Analysis of the Routing protocols. International Workshop on Emerging Networks and Communications (IWENC) November 4-7, 2019, Coimbra, Portugal