

1. NOMBRE COMITÉ O GRUPO GRUPO DE INVESTIGACIÓN “GRIMAT”
2. NÚMERO DEL ACTA 10 SEMESTRE II-2021
3. FECHA noviembre 20 de 2021
4. HORA 7:00 a.m
5. LUGAR Sala virtual de Teams

6. ASISTENTES (Y REPRESENTACIÓN)

Líder del grupo: M.Sc Clara Inés Torres Vásquez
 Docente Investigador: M.Sc Jhonathan Aponte Saravia
 Docente investigador: MBA Germán Alberto Suárez
 Docente Investigador: M.Sc Carlos Mora Chávez
 Docente investigador: M.Sc Beatriz Helena Mojica
 Docente investigador: M.Sc Ricardo Lozano Botache

7. TEMAS TRATADOS

- a) De la Verificación del Quórum
- b) Entrega productos de investigación en la plataforma Moodle-UTS-virtual
- c) Entrega informes de semilleros
- d) Revisión de CV-Lac en página de Minciencias sobre productos adscritos al Grup-Lac

8. RESULTADOS

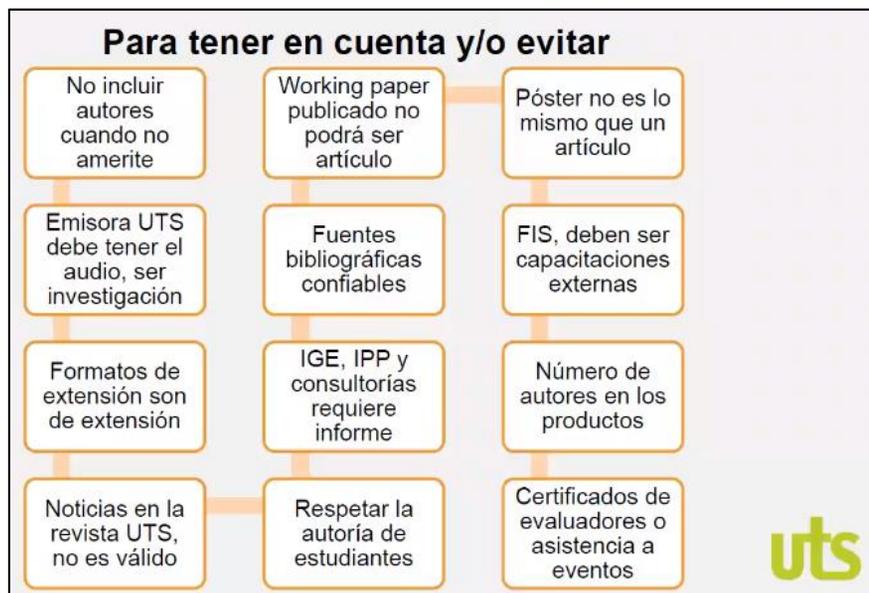
- a) **De la Verificación del Quórum:** Asistieron 6 docentes del grupo de investigación GRIMAT, incluyendo aquí a la líder del grupo, quórum suficiente para dar inicio a la reunión y presentar cada uno de los puntos a tratar.
- b) **Entrega de productos de investigación en la plataforma Moodle-UTS-virtual.**

Se recuerda que es importante el cargue de productos de investigación en la plataforma, según el número de horas asignadas en el F-DC-54 al inicio de semestre y teniendo en cuenta lo exigido por la institución acorde con los productos de Minciencias. A continuación, se deja evidencia de la información brindada a los integrantes del grupo desde el mes de septiembre. El 7 de septiembre se recibió la siguiente información con respecto a los productos a entregar.

Medición de Desempeño Institucional		
Desempeño semestral		
Productos	Docentes 10 horas	Docentes 20 horas
GNC o DTel	1.307 puntos (58%)	1.960 puntos (60%)
ASC	743 puntos (33%)	1.114 puntos (34%)
Proyecto Investigación	200 puntos (9%)	200 puntos (6%)
Total	2.250 puntos (100%)	3.274 puntos (100%)

Fecha límite de entrega: 30 de noviembre de 2021 en Moodle

Se recuerda para estas entregas que, el docente investigador puede completar su puntaje con solo uno de los tipos de productos y según la reunión de septiembre tener en cuenta:



c) Entrega informes de semilleros

Igualmente, se recuerda a los líderes de semilleros la entrega del informe semestral de semillero, el cual debe quedar en el repositorio institucional. Se deben tener y cargar los informes de semillero de CENITH a cargo del docente Jhonathan Aponte, SIEG a cargo de la docente Clara Inés Torres, SITTA a cargo del docente Carlos Mora, AQUARA a cargo del docente Javier Pinzón y GAMAS a cargo de la docente Beatriz Helena Mojica. Estos informes se deben cargar en el repositorio a más tardar el 30 de noviembre.

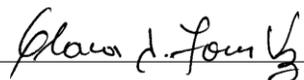
d) Revisión de CV-Lac en página de Minciencias sobre productos adscritos al Grup-Lac

Agradecer a los integrantes del grupo por su compromiso en el cargue de productos en su CV-Lac de Minciencias y el haber estado atentos para dejar los productos adscritos en el Grup-Lac de GRIMAT. Quedamos a la espera de la categorización tanto para el grupo como para los docentes investigadores. Sin embargo, se anima a que se siga produciendo para el grupo.

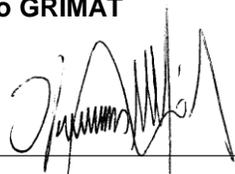
e) COMPROMISOS- RECOMENDACIONES

- Desarrollo y entrega de productos de investigación de acuerdo al número de horas que se tienen en el F-DC-54, en el tiempo estipulado, antes del 30 de noviembre.
- Cargar en el repositorio informes semestrales de semillero antes del 30 de noviembre
- Cargar en el repositorio el informe anual del grupo por parte de la líder
- Continuar generando productos de investigación y registrar en los CV-Lac de cada uno
- Compromiso para el primer semestre de 2021, continuar trabajando con el FIN-04 y el Plan Bienal 2022-2024

NOMBRE Y FIRMA ASISTENTES



M.Sc Clara Inés Torres Vásquez
Docente Investigadora-Líder
Grupo GRIMAT



MBA. Germán Alberto Suárez Arias
Docente Investigador



M.Sc Carlos Esteban Mora Chávez
Docente investigador



M.Sc Beatriz Helená Mojica
Docente investigadora



Ing. Erika Liliana Bolívar Guío
Coordinadora Ingeniería en
Topografía



M.Sc Jhonathan Aponte Saravia
Docente investigador



M.Sc Ricardo Lozano Botache
Docente investigador

Referencias Bibliográficas

Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Barcelona: Editorial Paidós.

Arpí, C., Àvila, P., Baraldés, M., Bento, H., Gutiérrez, M. J., Orts, M., et al. (2012). La implementación y transferibilidad del ABP. *Aula de Innovación Educativa*, 216, 24-28.

Banco Interamericano de Desarrollo. BID (2018) Big Data e ITS para mejorar la gobernanza del transporte de mercancías por carretera. Recuperado de la web en: <https://blogs.iadb.org/transporte/es/> [marzo 02 de 2021].

Boccio, B. (2011). Aspectos Básicos de la Docencia Universitaria. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Recuperado de <http://www.angelfire.com/linux/educa>.

Cabrero, J. (2000). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. España: Editorial Síntesis

Alegría, J., Muñoz, C. y Wilhelm, R. (2009). La enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales. Concepción: Ediciones Facultad de Educación Universidad de Concepción.

CAF. Banco de Desarrollo de América Latina, (2016) Esquemas de implantación de tecnologías inteligentes de transporte en América Latina: estudios de casos y recomendaciones Esquemas de implantación de tecnologías inteligentes de transporte en América Latina: estudios de casos y recomendaciones.

Campos, A. (2005). Mapas conceptuales, mapas mentales: y otras formas de representación del conocimiento. Bogotá: Editorial Magisterio.

Campusano, K., Díaz. (2018). Manual de técnicas didácticas: orientaciones para su selección. Ediciones INACAP. Santiago, Chile.

Centro de Innovación Metodológica y Tecnológica. (2011). Programa para el desarrollo de habilidades clave: Manual para docentes. Chile: Universidad Católica del Norte.

Cònsul, M., et al. (2007). Historia de un cambio: Un curriculum integrado con el aprendizaje basado en problemas. Barcelona: Enciclopedia Catalana, SAU.

Díaz Barriga, F. y Hernández G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill.

Díaz, F. y Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill.

Egido Gálvez, I., Aranda Redruello, R., Cerrillo Martín, R., de la Herrán Gascón, A., de Miguel Badesa, S., Gómez García, M., et al. (2006). Aprendizaje basado en problemas (ABP). Estrategia metodológica y organizativa del currículum para la calidad de la enseñanza en los estudios de Magisterio. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(3), 137-149.

González Cancelas, N. (2016). Nuevas cadenas de transporte de mercancías generadas por las infraestructuras logísticas de intercambio modal. *Revista Transporte Y Territorio*, (14), 81-108. recuperado de <https://doi.org/10.34096/rtt.i14.2430>

Iborra, A., & Izquierdo, M. (2010). ¿Cómo afrontar la evaluación del aprendizaje colaborativo? Una propuesta valorando el proceso, el contenido y el producto de la actividad grupal. *Revista General de Información y Documentación*, 20, 221-241. Disponible en: <http://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/view/RGID1010110221A/9030>

Marco General de Cualificaciones, Transporte y logística. (2019) Ministerio de Educación.

Miguel, M. (2006). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias: Orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior. Recuperado de http://www.uvic.es/sites/default/files/Ensenanza_para_competencias.PDF

Morice, R. (2012). Uso de Mapas Mentales como una estrategia de aprendizaje para la enseñanza de la matemática. Congreso internacional de matemática, Universidad Nacional, Liberia, Costa Rica. Recuperado de <http://www.cientec.or.cr/matematica/2012/ponenciasVIII/Rodrigo-Antonio-Morice.pdf>

Pimienta, J. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias. México: Pearson.

Pinilla, R. (2004). Las estrategias de comunicación. Vademécum para la formación de profesores. Madrid: SGEL.

Rodríguez, R. (2007). Compendio de estrategias bajo el enfoque por competencias. Recuperado de http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/compendio_de_estrategias_didacticas.pdf

Quintero González, J. R. (2018). Transporte público mediante cables, desde lo ambiental, lo social y lo económico: Análisis de la legislación y normativa en Colombia (1989-2015). *Revista Jurídica Piélagus*, 17(1), 69-82. recuperado de <https://doi.org/10.25054/16576799.1733>

Rodríguez-Rueda P.J. & Turias-Domínguez P.I. (2016). Una comparativa entre redes neuronales artificiales y métodos clásicos para la predicción de la movilidad entre zonas de transporte. Aplicación práctica en el Campo de Gibraltar, España. *Aplicación práctica en el Campo de Gibraltar. DYNA* 84(200), pp. 209-216.

Ruiz, M., Seguí Pons, J. M., Mateu Lladó, J., & Martínez Reynés, M. R. (2016). Evaluación de la equidad del servicio de transporte público: El caso de Palma de Mallorca. *Estudios Geográficos*, 77(281), 619–646. recuperado de <https://doi.org/10.3989/estgeogr.201621>.

Schlingensiepen J., Nemtanu F., Mehmood R., McCluskey L. (2016) Autonomic transport management systems—enabler for smart cities, personalized medicine, participation and industry grid/industry 4.0. *Studies in Systems, Decision and Control (SSDC, vol. 32)*

Schiefelbein, E. y Flechsig, K. (2003). Veinte modelos didácticos para América Latina. Recuperado de http://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/interamer/interamer_72/indice.aspx?culture=es&navid=201

Zemrane, Baddy & Hasbi, (2019). Mobile AdHoc networks for Intelligent Transportation System: Comparative Analysis of the Routing protocols. International Workshop on Emerging Networks and Communications (IWENC) November 4-7, 2019, Coimbra, Portugal