



Estrategia educativa para el fortalecimiento de la educación financiera de los niños entre los 6 y 11 años de edad en el municipio de Barrancabermeja.

Modalidad: Proyecto de Investigación

María Fernanda Martínez Cañas
1.098.692.183

UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER
Facultad socioeconómica y empresarial
Tecnología en contabilidad financiera
Bucaramanga 05 de abril 2023



Estrategia educativa para el fortalecimiento de la educación financiera de los niños entre los 6 y 11 años de edad en el municipio de Barrancabermeja.

Modalidad: Proyecto de Investigación

María Fernanda Martínez Cañas
1.098.692.183

**Trabajo de Grado para optar al título de
Tecnóloga en contabilidad financiera**

DIRECTOR
Rafael Enrique Robledo Prada

Grupo de investigación – SERCONT

UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER
Facultad socioeconómica y empresarial
Tecnología en contabilidad financiera
Bucaramanga 05 de abril 2023

Nota de Aceptación

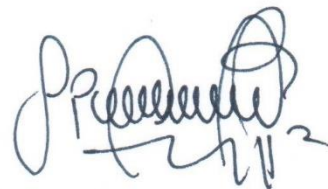
Aprobado en cumplimiento de los requisitos

Exigidos por las Unidades Tecnológicas de Santander

Para optar por el título de Tecnólogo en Contabilidad Financiera

Según acta 0009-2023 del comité de trabajo de grado del 12 de abril de 2023

Evaluador: Liliana Alexandra Acevedo Galvis



Firma del Evaluador



Firma del Director

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por permitirme vivir este momento tan especial y anhelado, a mis hermosas hijas, María José y María Isabella, que son mi inspiración y motor de vida, a mi madre hermosa por ser incondicional, por creer en mí, y por sus sabios consejos que sin duda alguna han sabido guiarme en este proyecto de vida tan soñado y anhelado.

A Nelson, quien creyó siempre en mis capacidades e hizo que creyera en mí, a mis docentes que, aunque no estuve allí en un aula de clase, me hacían sentir como si lo estuviera, siempre me brindaron su apoyo, su sabiduría en mi formación y desarrollo profesional.

AGRADECIMIENTOS

Inicialmente agradezco a Dios, por protegerme y guiarme en ésta valiosa etapa de mi vida, fortaleciéndome cada día.

A mi mamá porque siempre ha estado a mi lado presente e incondicionalmente, y sé que está muy orgullosa de saber en lo que me he convertido.

A mis hijas, por llenar mi vida de luz y motivación.

A Nelson por brindarme su apoyo durante toda mi formación profesional, estoy segura que siempre podré contar con él.

TABLA DE CONTENIDO

<u>RESUMEN EJECUTIVO.....</u>	10
<u>INTRODUCCIÓN.....</u>	11
<u>1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</u>	12
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.2. JUSTIFICACIÓN.....	14
1.3. OBJETIVOS	15
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	15
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	15
1.4. ESTADO DEL ARTE.....	15
<u>2. MARCO REFERENCIAL</u>	18
2.1. MARCO TEÓRICO	18
2.1.1. TEORÍA DEL RIESGO.....	18
2.1.2. EDUCACIÓN FINANCIERA.....	18
2.2. MARCO LEGAL.....	19
2.2.1 DOCUMENTO CONPES 34324 DE MAYO DE 2006.....	19
2.2.3 LEY 082 DE 2011.	20
2.3. MARCO CONCEPTUAL:.....	22
<u>3. DISEÑO DE LA INVESTIGACION.....</u>	23
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	23
3.2. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	23
3.3. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN	23
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	24
<u>4. DESARROLLO DEL TRABAJO DE GRADO</u>	25
4.1. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL EN EL TEMA DE EDUCACIÓN FINANCIERA DE LA POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO, A TRAVÉS DE ENCUESTAS Y ENTREVISTAS, CON EL FIN DE IDENTIFICAR FALENCIAS Y DEBILIDADES.	25
4.2. ANÁLISIS LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO REALIZADO, CON EL PROPÓSITO DE CATEGORIZARLOS SEGÚN EL NIVEL DE RELEVANCIA PARA LA POBLACIÓN Y TEMA OBJETO DE ESTUDIO, A TRAVÉS DE UNA TABULACIÓN DE LA INFORMACIÓN.	26

4.3. DISEÑO DE ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN FINANCIERA CONSIDERANDO LA INFORMACIÓN TABULADA Y LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL TEMA, CON EL FIN DE BRINDAR UNA HERRAMIENTA PEDAGÓGICA QUE SEA ÚTIL.....	26
<u>5. RESULTADOS</u>	<u>26</u>
5.1. ELABORACIÓN DE ENCUESTAS QUE MIDEN DE FORMA BÁSICA EL CONOCIMIENTO SOBRE EDUCACIÓN FINANCIERA PARA NIÑOS DE 6 A 11 AÑOS DE EDAD.....	27
5.2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS TABULADOS SOBRE LAS RESPUESTAS A LAS ENCUESTAS IMPLEMENTADAS.	28
5.2.1. RESULTADO GENERAL OBTENIDO EN LAS ENCUESTAS GENERAL.....	29
5.2.2. RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ENCUESTAS PARA NIÑOS DE 6 AÑOS DE EDAD.....	30
5.2.3. RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ENCUESTAS PARA NIÑOS DE 7 AÑOS DE EDAD.....	32
5.2.4. RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ENCUESTAS PARA NIÑOS DE 8 AÑOS DE EDAD.....	34
5.2.5. RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ENCUESTAS PARA NIÑOS DE 9 AÑOS DE EDAD.....	36
5.2.6. RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ENCUESTAS PARA NIÑOS DE 10 Y 11 AÑOS DE EDAD.....	37
5.3. DISEÑO DE ESTRATEGIA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN FINANCIERA DE ACUERDO A LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ENCUESTAS REALIZADAS.....	40
<u>6. CONCLUSIONES</u>	<u>46</u>
<u>7. RECOMENDACIONES.....</u>	<u>48</u>
<u>8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</u>	<u>49</u>
<u>9. APENDICES.....</u>	<u>51</u>
<u>10. ANEXOS.....</u>	<u>58</u>

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Análisis general de las encuestas Niños 6 a 11 años.....	29
Figura 2. Resultados de la encuesta realizada a niños de 6 años.....	30
Figura 3. Resultados de la encuesta realizada a niños de 7 años.....	32
Figura 4. Resultados de la encuesta realizada a niños de 8 años.....	34
Figura 5. Resultados de la encuesta realizada a niños de 9 años.....	36
Figura 6. Resultados de la encuesta realizada a niños de 10 años.....	37

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Resumen de los resultados obtenidos en la implementación de las encuestas.	27
Tabla 2. Resultados tabulados de las encuestas.....	58

RESUMEN EJECUTIVO

La educación financiera para niños es una herramienta importante para ayudarles a desarrollar habilidades financieras efectivas desde una edad temprana. A través de la educación financiera, los niños pueden aprender habilidades importantes como la planificación, el ahorro, la inversión y la gestión del riesgo. Es importante impartir la educación financiera de manera adecuada a su edad y nivel de comprensión, y los padres y educadores pueden ser modelos a seguir positivos en este proceso. Los niños pueden aprender sobre finanzas a través de diferentes métodos y los beneficios de la educación financiera pueden incluir la prevención de decisiones financieras irresponsables en el futuro, así como una mayor seguridad financiera en la edad adulta. En resumen, la educación financiera para niños puede ser una inversión valiosa para su futuro financiero.

La educación financiera en colegios es importante para los niños, ya que les permite adquirir conocimientos y habilidades en economía y finanzas desde una edad temprana. Esto les ayuda a comprender el valor del dinero, a administrar sus recursos de manera responsable y a tomar decisiones financieras informadas. La educación financiera también les brinda herramientas para enfrentar situaciones económicas complejas y les permite desarrollar habilidades para el manejo de su propio dinero y el de su entorno. En resumen, la educación financiera es fundamental para la formación de niños responsables, capaces de enfrentar los desafíos económicos del mundo moderno.

PALABRAS CLAVE. Educación financiera, colegios, niños, economía, finanzas.

INTRODUCCIÓN

La educación financiera es esencial para la vida moderna, y cuanto antes se aprenda, mejor preparado estará uno para manejar su dinero y construir una vida financiera estable. Enseñar a los niños desde temprana edad sobre el valor del dinero, cómo ahorrarlo, cómo gastarlo y cómo invertirlo, les ayudará a desarrollar una comprensión sólida de los principios financieros y a tomar decisiones informadas en el futuro.

Enseñar educación financiera a los niños puede incluir actividades prácticas como hacer un presupuesto, contar monedas y billetes, identificar gastos necesarios e innecesarios, y comprender los conceptos de interés y ahorro. También se puede fomentar una mentalidad emprendedora y de ahorro a través de juegos y actividades que estimulen la creatividad y la imaginación.

La educación financiera para niños es fundamental en una sociedad cada vez más compleja y digital, y ayudará a sentar las bases para un futuro financiero saludable y estable.

La propuesta busca implementar una estrategia educativa en el contexto institucional para fortalecer las habilidades y competencias en educación financiera en niños de 6 a 11 años. El objetivo es que los niños adquieran conocimientos y habilidades para el manejo de sus recursos personales y los del entorno, con el fin de promover el bien común. En resumen, la estrategia busca contribuir al desarrollo económico y financiero de los niños y su comunidad.

Este estudio tiene un enfoque explicativo, ya que su objetivo es identificar oportunidades para mejorar la educación financiera de niños de 6 a 11 años en la

ciudad de Barrancabermeja, a través de encuestas que se les han realizado. Hasta el momento, no se ha llevado a cabo ningún estudio similar en la zona. Por tanto, este estudio busca diseñar una estrategia para abordar las deficiencias en el conocimiento financiero de los niños identificadas a través de las encuestas.

1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente la falta de educación financiera, se vio reflejada en los resultados de las pruebas PISA en el año 2012, en las cuales Colombia ocupó el último lugar, manifestando la débil educación financiera en el país; después de esos resultados, se ha evidenciado a más profundidad problemas en toma de decisiones respecto a temas financieros como el ahorro y la inversión.

Las falencias en formación financiera afectan a todas las edades y así mismo a todas las clases sociales, lo cual se refleja en la carencia de habilidades para administrar y planear, además el desconocimiento o ignorancia en la forma en cómo funcionan y están estructurados los productos financieros, conduce a que al momento de necesitar una financiación se asuman altas tasas de interés. Estas debilidades que tienen los adultos respecto a la dinámica financiera, inducen a que, los niños desde temprana edad adquieren malos hábitos y falta de cultura financiera, lo cual conlleva a que en su edad adulta adolezcan de fortalezas en conocimientos financieros; además la educación financiera es una necesidad a satisfacer, de la cual son responsables los ciudadanos, instituciones educativas y hasta el mismo gobierno. (Ocde, 2012)

Es importante tener en cuenta que el actual modelo educativo colombiano no tiene incorporada la educación financiera como formación integral, lo que conlleva a que

la ausencia de esta, facilite el camino a la pobreza de futuras generaciones, además del aumento de la frecuencia de los fracasos en el intento de emprender nuevas empresas o nuevos modelos de negocio.

Por lo anterior, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué acciones se pueden implementar para fomentar y fortalecer la educación financiera en los niños entre 6 y 11 años del municipio de Barrancabermeja y así mejorar los hábitos y cultura financiera?

1.2. JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta la actual situación que se presenta a nivel nacional reflejada en los deficientes resultados obtenidos en las pruebas PISA 2012 en el área de educación financiera, se justifica realizar una Investigación que permita diseñar una estrategia para fortalecer esta disciplina, partiendo de la situación actual de las competencias en educación financiera que tienen los niños en edades de 6 a 11 años.

El proyecto se desarrollará en el Municipio de Barrancabermeja y tiene como propósito motivar futuros líderes, inversionistas y empresarios desde temprana edad, fortaleciendo las emociones y su comportamiento con respecto al manejo del dinero, comprender su valor en el tiempo y además generar las habilidades necesarias para el entendimiento y manejo de un presupuesto personal , familiar o de una futura empresa a través de conocimientos teóricos y prácticos sobre los diversos conceptos financieros, de esta manera se contribuiría al fortalecimiento del desarrollo económico tanto de su hogar como del municipio.

El presente trabajo puede servir de marco de referencia para niños de otros municipios, padres de familia, docentes e instituciones educativas de Barrancabermeja y municipios aledaños, creando y generando interés sobre este importante tema que debe ser tomado con gran responsabilidad ya que corresponde a una competencia que le permitirá a los niños crear un mejor futuro elevando su calidad de vida a través de los conocimientos adquiridos en el correcto manejo del dinero, inversión, ahorro y adecuado endeudamiento.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

- Fortalecer la educación financiera en los niños con edades de 6 a 11 años en el municipio de Barrancabermeja, a través de una estrategia educativa, para contribuir con su desarrollo y formación financiera.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Realizar un diagnóstico de la situación actual en el tema de educación financiera de la población objeto de estudio, a través de encuestas y entrevistas, con el fin de identificar falencias y debilidades.
- Analizar los resultados del diagnóstico realizado, con el propósito de categorizarlos según el nivel de relevancia para la población y tema objeto de estudio, a través de una tabulación de la información.
- Diseñar la estrategia de educación financiera considerando la información tabulada y los fundamentos teóricos del tema, con el fin de brindar una herramienta pedagógica que sea útil.

1.4. ESTADO DEL ARTE

Esta investigación se realiza con la intención de determinar el estado actual del nivel de competencias en la educación financiera de los niños en edades entre 6 y 11 años en el municipio de Barrancabermeja; por este motivo, este capítulo contiene el tema de educación financiera enfocándose en la revisión de literatura concerniente a esta actividad en otros municipios del país como también en la identificación de algunas experiencias en diferentes países. Esta literatura permite relacionar las

experiencias sobre los estudios de las competencias actuales en educación financiera tanto a nivel nacional como internacional y su importancia.

Para el municipio de Toro ubicado en el Valle del Cauca (Gonzalias, 2019) elaboró el documento titulado “ **Una guía de alfabetización financiera para el municipio de Toro-Valle**” donde partiendo de un estudio de los conocimientos financieros de esta población elabora esta guía ajustada a las necesidades de este municipio y toma como muestra de estudio la comunidad educativa del colegio Fray José Joaquín Escobar.

Lo anterior, encaminado a ayudar a la población a administrar lo mejor posible sus finanzas y mejorar sus condiciones de vida. Cabe señalar que, en se realizó el estudio en colaboración con estudiantes de 9° y 10° grado, aplicando estos un cuestionario a algunos representantes de las instituciones, y se encontró que en su mayoría utiliza los préstamos “gota a gota”, pero a su vez también mostraron interés a temas relacionados con la educación financiera, por lo tanto, se deben fortalecer estos programas en todos los años académicos de los estudiantes desde la formación básica.

De igual manera (Arbelaez, s.f.) en su tesis de grado titulada “**nivel de educación financiera de los habitantes del municipio de Rionegro en relación al endeudamiento, ahorro e inversión y tasas de interés**” realizó un estudio en el cual se midió el nivel de educación financiera de los habitantes del municipio de Rionegro - Antioquia en relación al endeudamiento, ahorro e inversión y tasas de interés con el fin de mirar las características y datos importantes de la población del municipio de Rionegro. Para determinar los niveles porcentuales de las personas que ahorran, tienen deudas, los que invierten y aquellos que conocen las sobre tasas de interés. Y así poder determinar cuáles son los mecanismos que utilizan para saciar sus necesidades financieras.

Mientras tanto en México, (Elias, 2022) en su artículo titulado **“Educación financiera en niños de educación primaria”** desarrolló una investigación sobre finanzas donde la realidad es que se ha convertido en una disciplina indispensable para todo ser humano independiente de su edad con el objetivo de difundir los conceptos elementales de educación financiera en los niños de educación básica (niños de 6 a 11 años).

Los resultados muestran que es aceptable la hipótesis de investigación, la cual determina que la educación financiera influye en la toma de decisiones, en particular concluye que: los niños se inclinan por el ahorro, determinan que el ahorro les permite afrontar gastos necesarios e imprevistos a futuro y quieren ampliar su conocimiento con respecto al tema financiero.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

Existen diferentes teorías planteadas que fundamentan la solución a la actual problemática

2.1.1. Teoría del riesgo

Según Simón, H. Y Allais, M. Señalan y mencionan que la teoría del riesgo se basa en la racionalidad limitada donde en un grupo de personas, la mayoría son en algunos casos parcialmente racionales y de esa forma actúan según sus impulsos emocionales los cuales no son totalmente racionales en la mayoría de sus acciones. La educación financiera en niños está limitada al igual que en esta teoría, por tres dimensiones 1) La información disponible 2) La limitación cognoscitiva de la mente individual 3) El tiempo disponible para tomar una decisión.

Esta teoría también hace énfasis en replicar los resultados obtenidos de estudios donde los individuos dan protección a las decisiones tomadas sobre su economía en el mundo real de la economía financiera y es posible soportar esta teoría con tres importantes factores: La relación del desempleo o falta de ocupación, el equilibrio organizacional y el mecanismo de la racionalidad acotada. Simón hace énfasis en que la mejor manera de obtener diferentes alternativas con carácter positivo es elaborando y desarrollando un plan de satisfacción de la psicología cognitiva, manifiesta también que la racionalidad limitada es un método directo utilizado en algunos fenómenos psicológicos del individuo.

2.1.2. Educación Financiera

Según, Bac-Credomatic. (2008), menciona que: El proceso educativo por el cual los individuos adquieren conciencia sobre la verdadera importancia de desarrollar conocimientos, valores, buenos hábitos y buenas costumbres en el manejo de su

propia economía y la de su entorno, se llama educación financiera. Este manejo de su propia economía y la de su entorno debe realizarlo por medio del conocimiento adquirido en educación financiera, las herramientas disponibles para facilitar la actividad del aprendizaje y toma de decisiones al igual que los instrumentos básicos del entorno financiero al igual que adquirir necesidades de financiación. Cuando el individuo quiere realizar una compra o una inversión es necesario que cuente con los recursos pertinentes y en algunos casos el mismo suele recurrir a financiación por terceros y cuando quiere adquirir algo, no se detiene a reflexionar sobre si realmente es necesario aquello que va a comprar o si le es de utilidad, simplemente lo adquirirá por necesidad emocional y cuando el individuo solicita financiación, en algunos casos no reflexiona sobre su coste ni que le supone entrar en sobreendeudamiento como tampoco las implicaciones consecuentes lo que le puede desequilibrar sus finanzas, su economía y la de su entorno (p.35).

2.2. MARCO LEGAL

Las actuales leyes y decretos que consideran la educación financiera en las entidades educativas públicas para la república de Colombia hacen énfasis en que las mismas deben ser implementadas por los centros educativos y las condiciones que las mismas deben tener dentro del plan curricular en las instituciones.

La educación financiera en Colombia comienza mediante el artículo 31 de la ley 115 de 1994, en la cual se incluyen las ciencias económicas entre más áreas fundamentales y obligatorias de la educación media secundaria

2.2.1 Documento CONPES 34324 de mayo de 2006

menciona que es una política para promover el acceso y la inclusión a las entidades financieras para poder obtener crédito y a los demás servicios financieros buscando equidad social. Busca lograr el acceso a servicios financieros para la población de

bajos ingresos con el fin de reducir la pobreza, promover la igualdad social y estimular el desarrollo económico en Colombia.

2.2.2 Ley 1328 de 2009, Artículo 3ero.

Señala que las entidades correspondientes al sector financiero, deben brindar educación a los consumidores financieros con respecto a sus productos y servicios financieros y de los diferentes mecanismos establecidos para la defensa y protección de sus derechos.

2.2.3 Ley 082 de 2011.

La misma corresponde a un modelo de educación financiera y económica impartido como una estrategia y un programa de alfabetización integral para el consumidor financiero y de seguros soportado en la fundación de un órgano administrativo con funciones de autoridad y regulativa en tal materia y con objetivos claros y realizables al igual que programas, recursos y responsables pero que desafortunadamente se archivó.

2.2.4 Ley 1450 de 2011.

Por la cual expidió el Plan Nacional de Desarrollo 2010 al 2014, Artículo 145, plantea que el “Ministerio de Educación Nacional incluirá en el diseño de programas para el desarrollo de competencias básicas, la educación económica y financiera”. De acuerdo a esta ley estos programas debieron ser incluidos pero la mayoría de las instituciones educativas no lo contemplan.

2.2.5 Ley 1480 de 2011

Realizó la implementación de un sistema reglado de protección al consumidor financiero, haciendo énfasis en sus derechos, las obligaciones de los productores, buscando llegar a un modelo de calidad aceptable de todos los bienes y servicios ofertados a nivel nacional.

2.2.6 Ley 114 de 2012.

Retoma la parte estructural del proyecto de ley 082 de 2011, haciendo mejoras para proponer y definir los conceptos básicos como también las diferenciaciones entre los actores del sistema de educación financiera y económica. Esta ley le dio un sentido de complementariedad a la educación financiera y económica frente a la educación formal y tradicional en conjunto con el amparo y desarrollo constitucional de los artículos 2 y 67 de la carta política.

2.2.7 Decreto 457 de 2014.

Este decreto se encarga de organizar todo el sistema administrativo nacional para el desarrollo de la educación Económica y Financiera y crea una comisión Intersectorial.

2.2.8 Ley 1753 de 2014.

Ley de inclusión financiera por la que se promueve masivamente el acceso del resto de la población a los actuales servicios financieros transaccionales. En el artículo 9 de esta ley se ratifica que el Ministerio de Educación Nacional incluirá la educación económica y financiera en todos sus programas de desarrollo de competencias básicas.

2.2.9 Ley 1753 de 2015.

Donde se expidió el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018, Artículo 137, muestra que la Superintendencia Financiera exigirá a las entidades administradoras de pensiones el diseño, desarrollo y puesta en marcha de campañas de educación financiera provisional enrutadas a que las personas que se encuentren afiliadas al Régimen de Ahorro Individual con Solidaridad conozcan, entiendan y comprendan los efectos de la aplicación de las medidas definidas para los fondos de pensiones

2.3. MARCO CONCEPTUAL:

Educación financiera: esta es la educación en la que aprendes a hacer que el dinero trabaje para ti en lugar de trabajar por dinero. Esta educación no se enseña en la mayoría de nuestras escuelas.

(Robert Kiyosaki, 1997).

Economía: es el estudio de la humanidad en las ocupaciones ordinarias de la vida; examina esa parte de la acción individual y social que está más estrechamente conectada con la obtención y el uso de los requisitos materiales del bienestar.

(Alfredo Marshall, 1890).

Finanzas: las finanzas pueden ser entendidas como aquella área de la actividad económica por medio del cual el dinero representa la base de las diversas operaciones conformadas por las inversiones realizadas en bolsa, inmuebles, empresas industriales, construcción y agrario, mercado de capitales.

(Simon Andrade 2016).

Colegio: como una parte de la sociedad, donde el aprendizaje se basa en la acción y participación del niño, que suele actuar de manera personal y de manera social (sobre todo cuando actúa en equipo de trabajo con el resto de sus compañeros).

(Dewey 2015).

Niños: niño se va estructurando de forma gradual, la maduración influye en que el niño pueda hacer ciertas cosas o no, por lo que él consideraba que hay requisitos de maduración para poder determinar ciertos logros cognitivos.

(Vygotsky 2021).

3. DISEÑO DE LA INVESTIGACION

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Explicativa

Esta investigación es de tipo explicativa porque, mediante información obtenida a través de encuestas realizadas a niños de 6 a 11 años podemos identificar oportunidades que se presentan en el aprendizaje de la educación financiera de la población de las edades anteriormente mencionadas ya que para la ciudad de Barrancabermeja no se había realizado este estudio con el objetivo de diseñar una estrategia para fortalecer su conocimiento en esta área además de que de esta forma comprobaremos las existentes deficiencias de conocimiento en esta área sobre la cual y en base a estas deficiencias se elabora dicha estrategia.

3.2. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Cuantitativo

El enfoque aplicado a la investigación fue de tipo cuantitativo puesto que se recogen y analizan los datos obtenidos en las encuestas que miden conocimiento básico sobre educación financiera realizadas a una población de niños de las edades entre los 6 y 11 años de edad de 3 colegios públicos de la ciudad de Barrancabermeja donde la muestra tomada fue de 10 niños por edad y por colegio para un total de 180 niños encuestados en las edades anteriormente mencionadas.

3.3. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

Análisis

En el presente informe se utilizó la metodología de investigación de análisis, por medio de encuestas realizadas que miden el conocimiento básico sobre educación financiera a los niños de edades entre 6 y 11 años para 3 colegios públicos de la ciudad de Barrancabermeja donde se identificarán las fortalezas y falencias más

relevantes de esta área de la educación. Previamente se aprecia que desde el año 2012, Colombia no participa en las pruebas PISA en educación financiera ya que actualmente no todos los centros educativos cuentan con el programa de educación financiera dentro de su currículo escolar al igual que los actuales docentes tampoco cuentan con esa preparación donde de acuerdo a los resultados arrojados en el año 2012 se evidencia poca capacitación, desconocimiento como desinformación sobre educación financiera. De la misma forma que se visualizan falencias en el conocimiento de la educación financiera también se ha podido apreciar que a partir del año 2020 creció el interés de la ciudadanía en general sobre el aprendizaje de estos temas como también creció la oferta de este tipo de educación para personas mayores a los 18 años de edad.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Se tomó una muestra de 10 niños por edad para la población de 60 niños por colegio que corresponden a un total de 180 niños encuestados.

La muestra fue seleccionada de forma aleatoria ya que en la ciudad de Barrancabermeja existen 17 instituciones educativas oficiales con 69 sedes y 5 centros educativos rurales con 52 sedes lo cual evaluar un número mayor de niños de otros colegios representaría una cantidad demasiado excesiva para una sencilla valoración del conocimiento a través de las encuestas ya que los colegios públicos utilizan la misma malla curricular emitida por el ministerio de educación. Como se mencionó anteriormente, estas encuestas fueron basadas en las cartillas elaboradas por la editorial educar. El formato de la encuesta fue realizado por elaboración propia como se muestra en la imagen 1 la cual tiene como ejemplo la encuesta para niños de 6 años de edad.

4. DESARROLLO DEL TRABAJO DE GRADO

La actual propuesta para la implementación de la estrategia educativa para fortalecer las habilidades y competencias en Educación Financiera para los niños de 6 a 11 años de edad, se encuentra en el contexto institucional con el objetivo de incorporar este conocimiento a los niños de esas edades y que de la misma manera les permitan el desarrollo de habilidades para el manejo de sus propios recursos como los de su entorno tanto económicos como financieros con el objetivo de la conformación del bien común. Las etapas realizadas para cumplir los objetivos propuestos en este trabajo son las siguientes:

4.1. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL EN EL TEMA DE EDUCACIÓN FINANCIERA DE LA POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO, A TRAVÉS DE ENCUESTAS Y ENTREVISTAS, CON EL FIN DE IDENTIFICAR FALENCIAS Y DEBILIDADES.

Se elaboraron encuestas de 5 preguntas básicas sobre educación financiera en el contenido de las cartillas Finanzas personales del grupo educar para niños las cuales están separadas desde la cartilla A a la cartilla E que corresponden a las edades de los niños desde primero a quinto primaria y la cartilla F de finanzas para jóvenes que corresponde a jóvenes del grado sexto o primero bachillerato con edades entre los 10 y 11 años.

Se realizó una visita a 3 colegios públicos, con el objetivo de implementar las encuestas realizadas para los niños de las diferentes edades desde los 6 hasta los 11 años edad donde las mismas miden el conocimiento básico que los mismos tienen sobre educación financiera. Los colegios visitados en la ciudad de Barrancabermeja fueron la Institución Educativa Instituto Superior Industrial donde se aplicó la encuesta para el grado sexto y su SEDE D Antonia Santos donde se aplicó la encuesta para la población seleccionada para todos los grados de primaria

al igual que en el colegio José Antonio Galán donde se aplicó la encuesta a los grados primero a sexto.

4.2. ANÁLISIS LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO REALIZADO, CON EL PROPÓSITO DE CATEGORIZARLOS SEGÚN EL NIVEL DE RELEVANCIA PARA LA POBLACIÓN Y TEMA OBJETO DE ESTUDIO, A TRAVÉS DE UNA TABULACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Se realizó un análisis fundamental y estadístico de los resultados arrojados en las encuestas aplicadas a los niños de las edades de 6 a 11 años de los colegios visitados donde los mismos fueron tabulados y graficados con respecto a la medición del conocimiento sobre educación financiera de los niños encuestados.

4.3. DISEÑO DE ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN FINANCIERA CONSIDERANDO LA INFORMACIÓN TABULADA Y LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL TEMA, CON EL FIN DE BRINDAR UNA HERRAMIENTA PEDAGÓGICA QUE SEA ÚTIL.

Se elaboró una estrategia educativa que tiene como opción adjuntarse al plan curricular de educación actual con la elaboración básica de los contenidos generales que se deben implementar en los niños de las edades evaluadas (6 a 11 años de edad) o como proyecto paralelo para cada grado.

5. RESULTADOS

Con esta investigación fue posible conocer la situación actual de la educación financiera en los niños de 6 a 11 años de edad del municipio de Barrancabermeja a través de encuestas realizadas en 3 instituciones educativas donde se realizó la medición del conocimiento de este aspecto de acuerdo a las diferentes edades teniendo como soporte para la elaboración de las encuestas, las diferentes fuentes

bibliográficas disponibles como por ejemplo las cartillas Finanzas para niños (Rojas, 2020) desde los niveles A hasta E que corresponden a las edades anteriormente mencionadas. También se diseñó una estrategia que permite el acceso de los niños de estas edades al conocimiento y el aprendizaje de la educación financiera cumpliendo con los objetivos planteados para esta investigación.

5.1. ELABORACIÓN DE ENCUESTAS QUE MIDEN DE FORMA BÁSICA EL CONOCIMIENTO SOBRE EDUCACIÓN FINANCIERA PARA NIÑOS DE 6 A 11 AÑOS DE EDAD.

En la tabla 1 se puede apreciar las preguntas elaboradas en la encuesta y de forma resumida se puede observar el porcentaje de asertividad en el diligenciamiento de cada una de las preguntas por parte de los niños de las edades evaluadas. Las encuestas realizadas pueden visualizarse en el Anexo A.

Tabla 1. Resumen de los resultados obtenidos en la implementación de las encuestas.

Pregunta	Edad (años)	Porcentaje acertado
¿Qué es el dinero?	6	13%
¿Qué son los recursos naturales?		0%
¿Qué son las profesiones?		20%
¿Qué es una alcancía?		10%
¿Qué es un banco?		26%
¿Qué son los recursos materiales?	7	36%
¿Qué es el ahorro?		3%
¿Qué es la inversión?		10%
¿Qué es un administrador?		7%
¿Qué es una caja fuerte?		23%
¿Qué es invertir?	8	30%
¿Qué es la deuda?		3%
¿Qué es el crédito?		13%
¿Qué es un recurso?		13%
¿Qué es un servicio?		23%

¿Qué es el PIB?	9	33%
¿Qué es el DTF?		0%
¿Cuántos sectores económicos existen?		7%
¿Qué son los bienes y servicios?		6%
¿Qué es el IPC?		33%
¿Qué es la DIAN?	10	40%
¿Qué es el DANE?		40%
¿Qué es la tasa de desempleo?		15%
¿Qué es el RUT?		10%
¿Qué métodos de pago conoces?		23%
¿Qué es la DIAN?	11	40%
¿Qué es el DANE?		40%
¿Qué es la tasa de desempleo?		15%
¿Qué es el RUT?		10%
¿Qué métodos de pago conoces?		23%

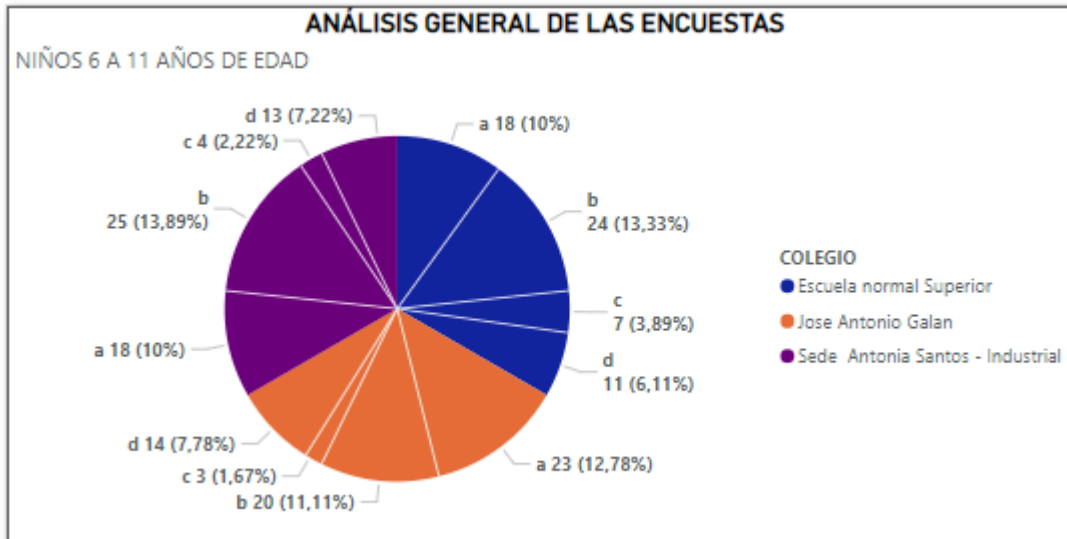
Fuente: Elaboración propia

5.2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS TABULADOS SOBRE LAS RESPUESTAS A LAS ENCUESTAS IMPLEMENTADAS.

Las encuestas realizadas fueron elaboradas con respuesta de selección múltiple donde la respuesta a cada pregunta para cada edad es la (a) para efectos de facilidad en el análisis de los resultados. Se procesaron los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a 180 niños donde la muestra por edad es de 30 niños (Ver Anexo B) arrojando donde se utilizó la herramienta Power BI de Microsoft y se realizó el siguiente análisis:

5.2.1. RESULTADO GENERAL OBTENIDO EN LAS ENCUESTAS GENERAL

Figura 1. Análisis general de las encuestas Niños 6 a 11 años.

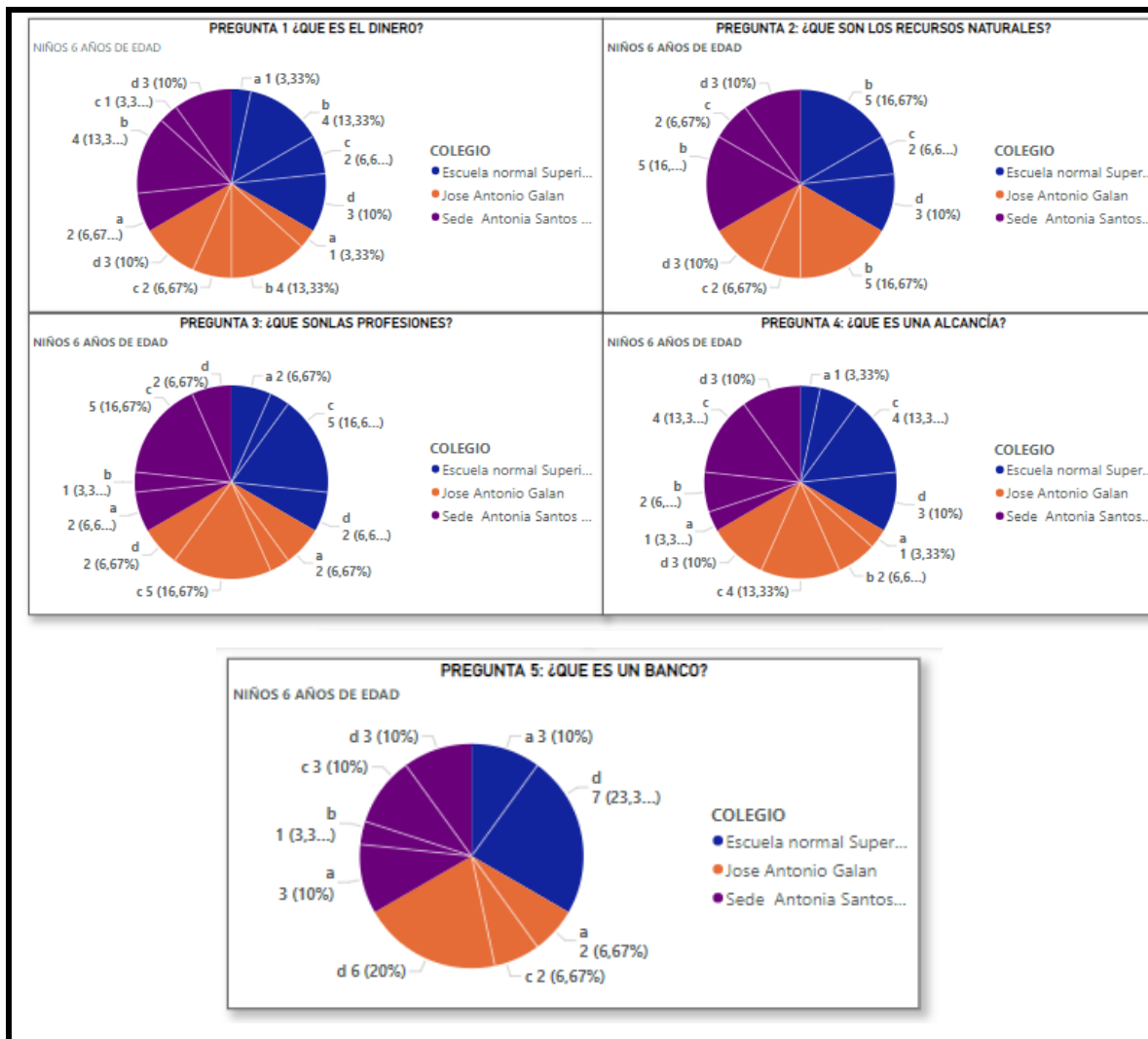


Fuente: Elaboración propia

En la figura 1 se observa que solo el 3% de los niños (59 niños) contestaron correctamente las encuestas realizadas donde la mayor parte de las respuestas correctas se obtuvo en colegio José Antonio Galán con un número total de 23 niños que corresponden al 12,78% de los niños encuestados.

5.2.2. RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ENCUESTAS PARA NIÑOS DE 6 AÑOS DE EDAD

Figura 2. Resultados de la encuesta realizada a niños de 6 años.



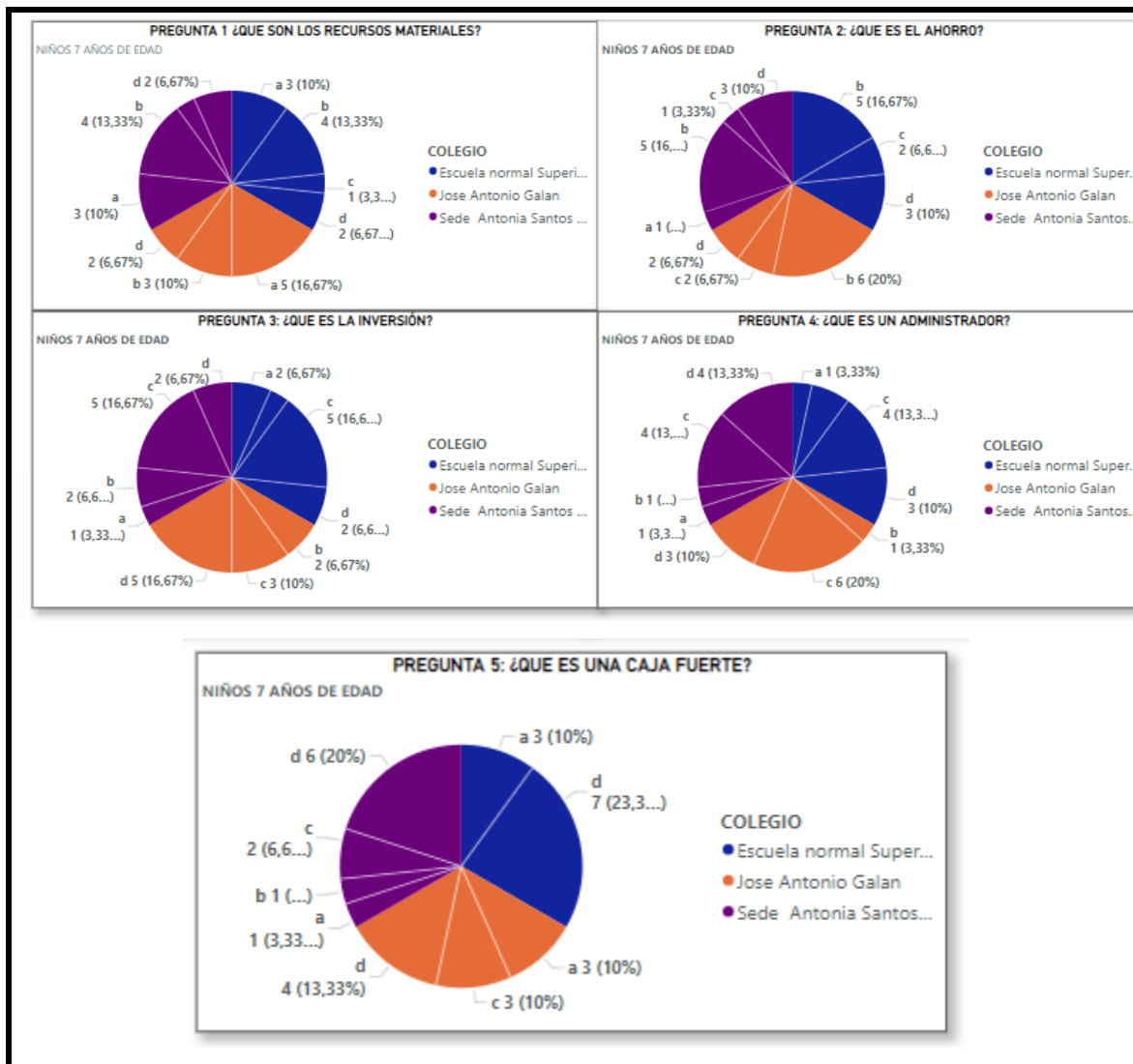
Fuente: Elaboración propia

En la figura 2 se observa que de la muestra seleccionada solamente 4 niños (Aproximadamente el 13%) de los niños correspondientes a la edad de 6 años respondieron correctamente a la primera pregunta de la encuesta donde se evidencia que pocos niños tienen claro el concepto general de dinero. También se

comprobó que, de la muestra seleccionada, observa que ningún niño contestó correctamente la segunda pregunta donde también se observó evidencia que la mayoría de los niños confunden la palabra recursos con objetos que ellos utilizan como por ejemplo libros de arte. De igual forma se puede ver que en la pregunta 3 tan solo el 20% de los niños respondieron correctamente esta pregunta y en su mayoría confunden las profesiones con las tareas que deben realizar en el colegio y no lo asocian con los estudios que deben realizar en su futuro. En la pregunta 4 aproximadamente solo el 10% de los niños de esta edad tienen claro el concepto de alcancía y en su mayoría solo piensan que es un sitio donde pueden guardar sus juguetes. La pregunta 5 refleja que tan solo el 26% de los niños encuestados tienen claro el concepto de banco, pero la mayoría de los niños respondieron que es el lugar donde les regalan dinero por lo cual se evidencia que desconocen la actividad que allí se realiza.

5.2.3. RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ENCUESTAS PARA NIÑOS DE 7 AÑOS DE EDAD.

Figura 3. Resultados de la encuesta realizada a niños de 7 años.



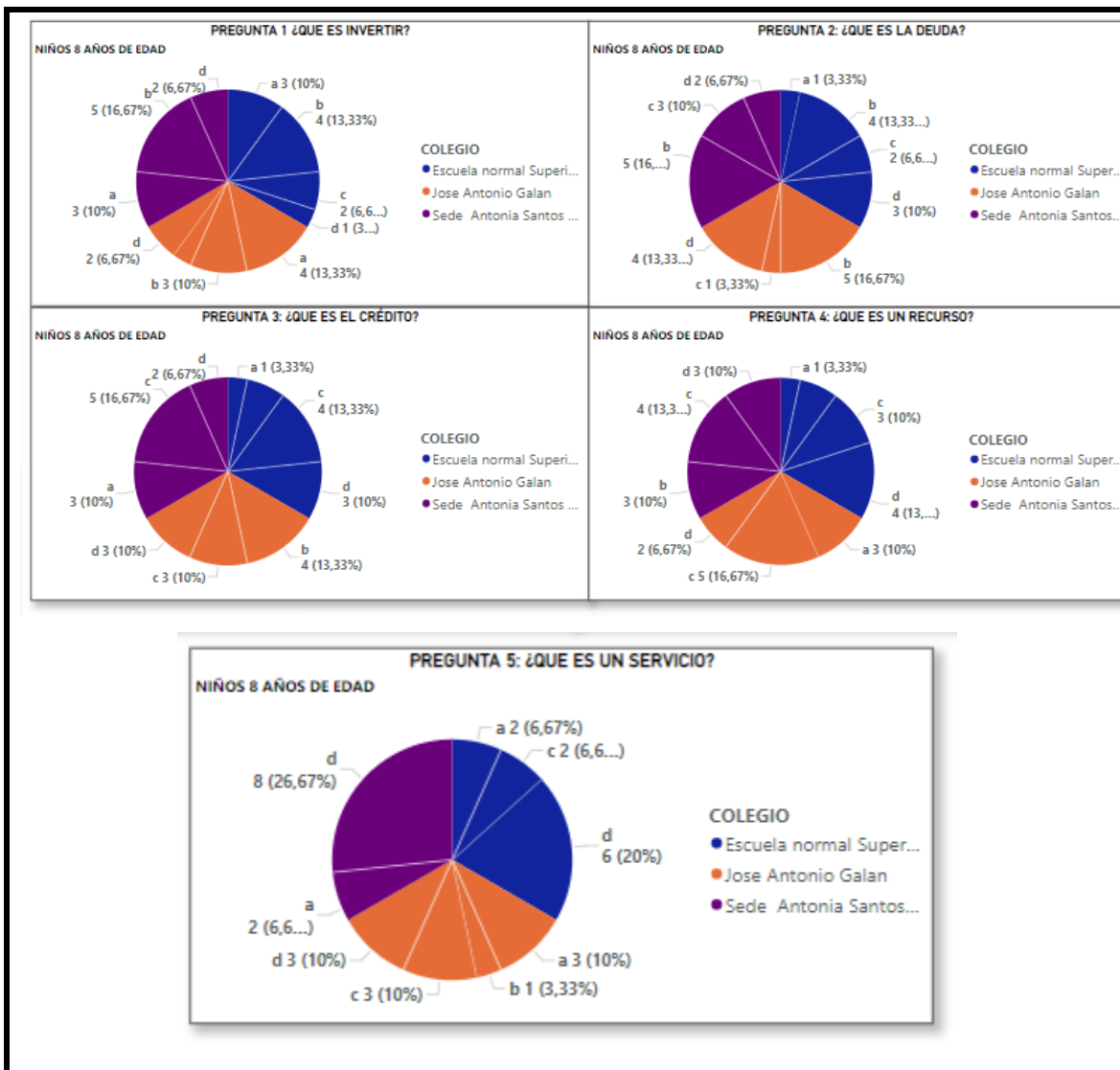
Fuente: Elaboración propia

En la figura 3 se observa que para la pregunta 1 un poco más del 36% de los niños tienen claro el concepto de que son los recursos materiales sin embargo la mayoría respondieron entre precio y préstamo lo que demuestra el desconocimiento del

concepto. La pregunta 2 nos muestra que solamente el 3% correspondiente a tan solo un niño de esta edad, tiene claro el concepto del ahorro y la mayoría de los encuestados de esta edad confunden el concepto de separar dinero con un artículo que se utiliza para guardar dinero. La pregunta 3 nos muestra que solo el 10% de los niños de esa edad conoce el concepto de inversión y la mayoría lo confunde con una empresa o lugar que gestiona dinero. En la pregunta 4 se pudo evidenciar que los niños de esa edad no tienen claro que hace o cuales son las funciones de un administrador pues solo el 7% de los encuestados de esa edad respondieron correctamente esa pregunta y se inclinaron en su mayoría a contestar que un administrador era una persona que vende dulces demostrando de tal manera que es importante realizar una temprana educación financiera en los niños. La pregunta 5 nos arrojó como resultado que un poco más del 23% de los niños conoce el uso de una caja fuerte pero la mayoría de los encuestados de esta edad respondió que la caja fuerte era una caja de hierro para guardar herramientas por lo cual se evidencia desconocimiento en conceptos básicos de educación financiera.

5.2.4. RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ENCUESTAS PARA NIÑOS DE 8 AÑOS DE EDAD.

Figura 4. Resultados de la encuesta realizada a niños de 8 años.



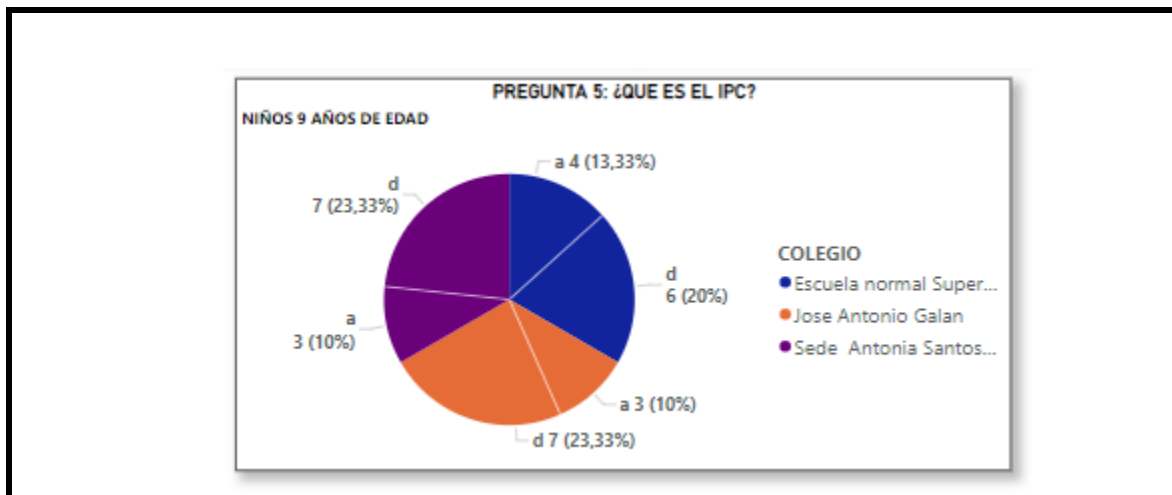
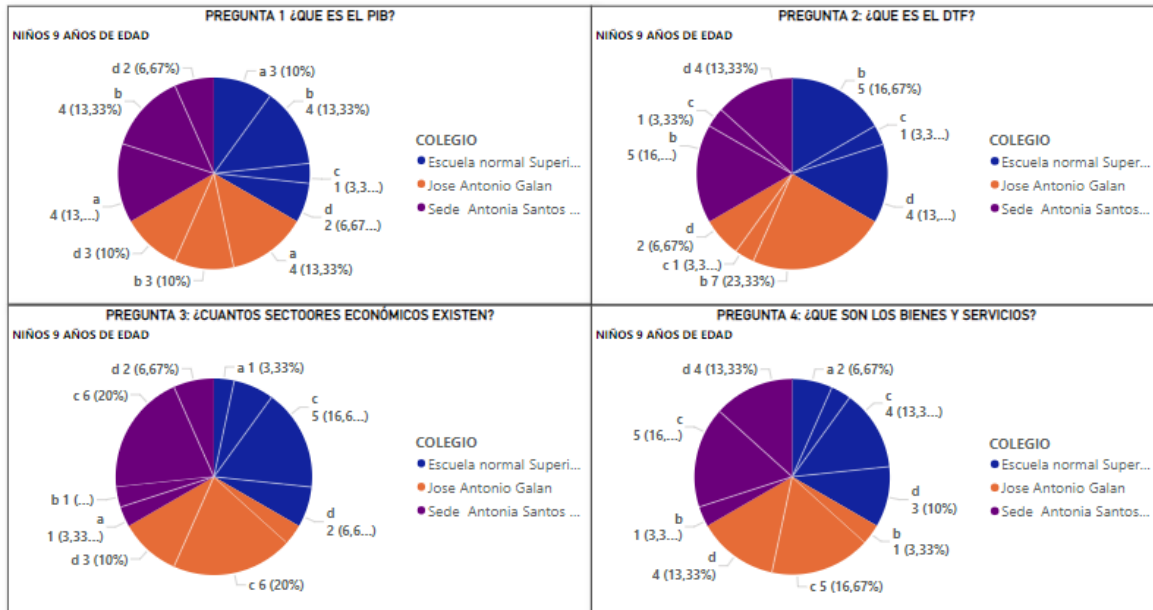
Fuente: Elaboración propia

La figura 4 nos muestra en la primera pregunta que un poco más del 30% de los niños saben que es invertir sin embargo el desconocimiento de este concepto es diverso ya que las demás respuestas nos dan solamente una evidencia más del

desconocimiento del concepto. La segunda pregunta nos muestra que solamente el 3% de los niños de esa edad conocen el concepto de deuda y la mayoría cree que el concepto de deuda está relacionado con una herramienta para almacenar dinero. La pregunta 3 nos muestra que solo el 13% de los niños de esta edad conocen el concepto del crédito mientras que ningún niño de esta edad del colegio José Antonio Galán conoce el concepto y el 10% está concentrado en la sede Antonia Santos. La pregunta 4 nos arrojó como resultado que solo el 13% de los niños tiene conocimiento del concepto de recurso y el 10% de los niños está concentrado en el colegio José Antonio Galán donde los estudiantes de la Sede Antonia Santos muestran total desconocimiento en el concepto. La pregunta 5 nos mostró que el 23% de los encuestados de esta edad tienen conocimiento sobre que es un servicio, pero la mayoría de los encuestados respondió que un servicio era la comida de un restaurante donde se evidencia una vez más las falencias en la educación financiera de los centros educativos.

5.2.5. RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ENCUESTAS PARA NIÑOS DE 9 AÑOS DE EDAD.

Figura 5. Resultados de la encuesta realizada a niños de 9 años.



Fuente: Elaboración Propia

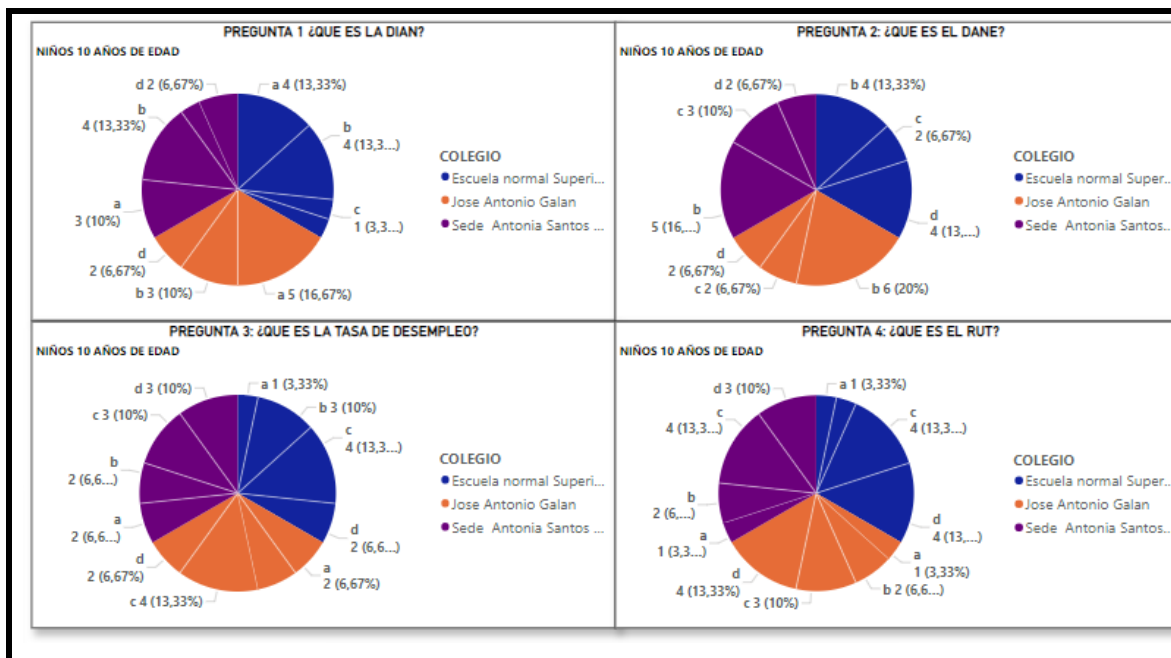
La figura 5 nos mostró que el 33% de los niños conocen a que corresponden las siglas PIB, sin embargo, en esta encuesta no se mide el conocimiento del concepto del mismo como tampoco el concepto de lo que es el DTF ya que en la pregunta 2

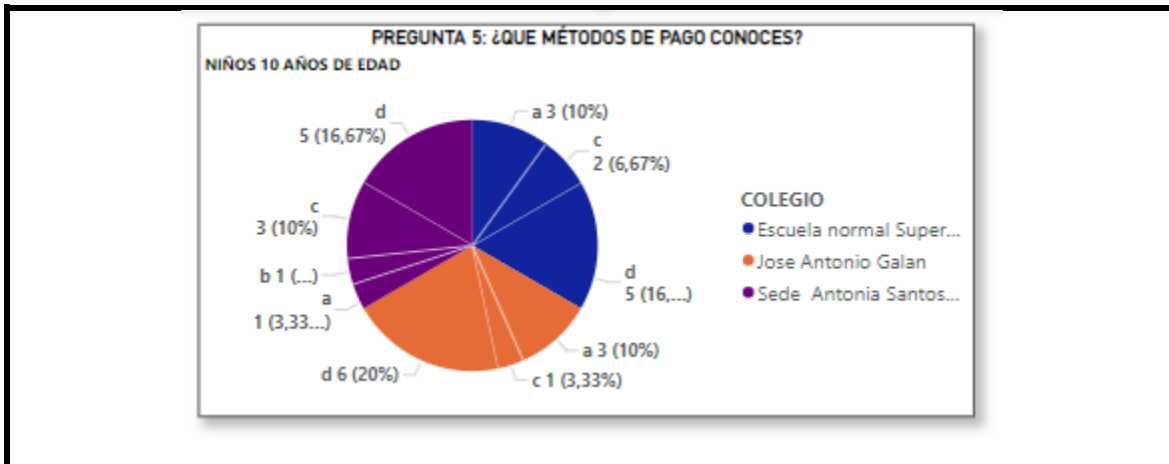
se pudo evidenciar que ningún niño encuestado de esta edad, conoce el concepto del mismo y la mayoría lo relacionó como un depósito a término forzado evidenciando claramente el desconocimiento de las siglas. La pregunta 3 evidencia que solamente aproximadamente el 7% de los niños encuestados, conocen cuantos sectores económicos existen y la mayoría respondió asumiendo que solo existe un sector económico. La pregunta 4 evidenció que solamente el 6% de los niños encuestados y correspondientes al colegio normal superior, conocen el significado de bienes y servicios. La pregunta 5 indicó que el 33% de los encuestados conocen el significado de las siglas

IPC, pero la mayoría de los niños de esta edad confunden o desconocen el concepto y lo relacionan con Índice Precio Costo.

5.2.6. RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ENCUESTAS PARA NIÑOS DE 10 y 11 AÑOS DE EDAD

Figura 6. Resultados de la encuesta realizada a niños de 10 años.





Fuente: Elaboración propia

En la figura 6, La pregunta 1 nos muestra que el 40% conoce las siglas DIAN lo que indica que probablemente sea una de las palabras más mencionadas en su entorno familiar como educativo en cuanto a educación financiera pero los niños encuestados de esta edad desconocen el concepto de la sigla DANE ya que la misma no es una entidad que se refuerce en la educación primaria ni se enfoque en la actividad que la misma realiza ni tampoco la importancia que la misma tiene. Aproximadamente el 15% de los niños de esta edad saben que es la tasa de desempleo y probablemente por la palabra desempleo que lo asocian a la falta de empleo o trabajo sin embargo la mayoría no conoce el concepto y lo relacionan con fuerza laboral. Tan solo el 10% de los niños de esta edad conocen el significado de la sigla RUT sin embargo esto también demuestra que existe una alta probabilidad de que también desconozcan el uso o los beneficios de este registro. La intención de la pregunta 5 está relacionada en conocer cuales medios de pago conocen los encuestados de esta edad ya que cualquiera de las respuestas es correcto pero la mayoría de los niños respondieron que el medio de pago que conocen son las tarjetas débito y tan solo el 23% de los niños conocen el concepto de dinero en efectivo o comúnmente conocido como efectivo.

De acuerdo a los resultados obtenidos, podemos concluir que existe una falta de conocimiento significativa en educación financiera entre los niños encuestados. En general, solo alrededor del 33% de los niños encuestados respondieron correctamente a las preguntas planteadas en la encuesta, lo que indica una falta de comprensión en temas financieros básicos.

En la primera gráfica, se puede observar que el colegio José Antonio Galán tuvo el mayor número de respuestas correctas en la encuesta, con un total de 23 niños (12,78% de los niños encuestados) que respondieron correctamente. Esto sugiere que este colegio podría estar haciendo un mejor trabajo en la enseñanza de educación financiera a sus estudiantes en comparación con los otros colegios encuestados.

En la segunda gráfica, se evidenció que solo el 13% de los niños de 6 años respondieron correctamente a la primera pregunta de la encuesta, lo que indica una falta de comprensión del concepto general de dinero. Además, en la segunda pregunta, ningún niño de esta edad respondió correctamente, lo que sugiere una falta de conocimiento sobre los recursos y su administración.

En la tercera gráfica, se puede observar que solo una pequeña proporción de los niños encuestados tiene una comprensión clara de los conceptos de ahorro, inversión y administración. Además, la mayoría de los niños confunden estos términos con otras cosas, lo que demuestra una falta de educación financiera en estos temas.

La cuarta gráfica muestra que los niños de mayor edad también tienen una comprensión limitada de los conceptos financieros básicos, como la inversión, la deuda y el crédito. Esto sugiere que se necesita una mejor educación financiera en los colegios para ayudar a los niños a comprender estos conceptos importantes.

En general, estos datos sugieren que es necesario mejorar la educación financiera en las escuelas, para ayudar a los niños a comprender conceptos básicos relacionados con el dinero y las finanzas. Los colegios deberían incluir la educación financiera en su plan de estudios para mejorar la comprensión financiera de los estudiantes y prepararlos mejor para el futuro. Además, los padres también pueden desempeñar un papel importante en la educación financiera de sus hijos, brindando orientación y ejemplos prácticos para ayudarlos a comprender mejor los conceptos financieros.

5.3. DISEÑO DE ESTRATEGIA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN FINANCIERA DE ACUERDO A LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ENCUESTAS REALIZADAS

De acuerdo a los resultados obtenidos, se propone una estrategia en la cual se debe tener en cuenta los contenidos a implementar en la educación financiera de los niños de 6 a 11 años de edad. Esta estrategia sencillamente está basada en la incorporación de estos contenidos como proyecto transversal dentro del plan curricular propuesto por el ministerio de educación nacional donde el objetivo principal inicialmente es dominar los conocimientos con respecto a este tema impartiendo en horas adicionales. El contenido sugerido para llevar a cabo esta estrategia debe corresponder a los siguientes temas por edades:

EDAD 6 AÑOS

La importancia del dinero: Enseñar a los niños la importancia del dinero y cómo se utiliza para comprar cosas que necesitamos y queremos.

Los distintos tipos de monedas y billetes: Enseñar a los niños a identificar y diferenciar entre los distintos tipos de monedas y billetes, y cómo se usan para pagar por cosas.

Ahorro: Enseñar a los niños la importancia del ahorro y cómo se puede ahorrar dinero, incluso en pequeñas cantidades.

Presupuesto: Introducir a los niños en el concepto de un presupuesto y cómo se puede usar para tomar decisiones financieras informadas.

Gastos y necesidades: Enseñar a los niños a distinguir entre los gastos que son necesarios (como la comida y la vivienda) y los que son opcionales (como los juguetes y las golosinas).

Compras inteligentes: Enseñar a los niños a tomar decisiones financieras inteligentes al hacer compras y comparar precios.

Trabajo y ganancias: Enseñar a los niños cómo se puede ganar dinero a través del trabajo y cómo se pueden ahorrar y gastar esas ganancias de manera responsable.

Donaciones y generosidad: Enseñar a los niños la importancia de ser generosos y considerados con los demás, y cómo las donaciones y la caridad pueden marcar la diferencia en la vida de otras personas.

EDAD 7 AÑOS

Ahorro y gastos: Enseñar a los niños la importancia de ahorrar dinero y cómo hacerlo. Además, enseñarles a distinguir entre los gastos necesarios y los opcionales.

Presupuesto: Introducir a los niños en el concepto de un presupuesto y cómo se puede utilizar para planificar y controlar los gastos.

Interés: Enseñar a los niños sobre el interés y cómo funciona, especialmente en relación con el ahorro.

Ingreso: Enseñar a los niños que el dinero viene de diferentes fuentes, como el trabajo o los regalos, y cómo manejar el ingreso de manera responsable.

El valor del dinero: Enseñar a los niños a entender el valor del dinero y cómo comparar precios para tomar decisiones de compra informadas.

Diferentes formas de pago: Enseñar a los niños sobre las diferentes formas de pago, como el efectivo, las tarjetas de crédito y las tarjetas de débito, y cómo utilizarlas correctamente.

Generosidad y donaciones: Enseñar a los niños la importancia de ser generosos y considerados con los demás, y cómo las donaciones y la caridad pueden marcar la diferencia en la vida de otras personas.

EDAD 8 AÑOS

Ahorro e interés: Enseñar a los niños la importancia del ahorro y cómo el interés puede ayudar a hacer crecer sus ahorros.

Presupuesto: Enseñar a los niños a crear un presupuesto y cómo pueden usarlo para planificar y controlar sus gastos.

El valor del dinero: Enseñar a los niños a entender el valor del dinero y cómo comparar precios para tomar decisiones de compra informadas.

Ingreso y trabajo: Enseñar a los niños que el dinero viene de diferentes fuentes, como el trabajo o los regalos, y cómo manejar el ingreso de manera responsable.

Cuenta bancaria: Enseñar a los niños sobre las cuentas bancarias y cómo utilizarlas, incluyendo cómo depositar y retirar dinero.

Gastos y necesidades: Enseñar a los niños a distinguir entre los gastos necesarios y los opcionales, y cómo tomar decisiones informadas sobre cómo gastar su dinero.

Impuestos y responsabilidad financiera: Enseñar a los niños sobre los impuestos y la importancia de ser responsables financieramente.

Generosidad y donaciones: Enseñar a los niños la importancia de ser generosos y considerados con los demás, y cómo las donaciones y la caridad pueden marcar la diferencia en la vida de otras personas.

EDAD 9 AÑOS

Ahorro, presupuesto e interés: Enseñar a los niños a crear un presupuesto, la importancia del ahorro y cómo el interés puede ayudar a hacer crecer sus ahorros.

Ingreso y trabajo: Enseñar a los niños cómo manejar el ingreso de manera responsable y cómo ganar dinero a través de actividades como un negocio o haciendo tareas en el hogar.

Cuenta bancaria: Enseñar a los niños sobre las cuentas bancarias y cómo utilizarlas, incluyendo cómo depositar y retirar dinero, y cómo verificar el saldo de su cuenta.

Tarjetas de crédito: Enseñar a los niños sobre las tarjetas de crédito, cómo funcionan y los riesgos y beneficios de usarlas.

Inversión: Enseñar a los niños sobre la inversión, incluyendo cómo funciona el mercado de valores y los diferentes tipos de inversiones.

Gastos y necesidades: Enseñar a los niños a distinguir entre los gastos necesarios y los opcionales, y cómo tomar decisiones informadas sobre cómo gastar su dinero.

Impuestos y responsabilidad financiera: Enseñar a los niños sobre los impuestos y la importancia de ser responsables financieramente.

Generosidad y donaciones: Enseñar a los niños la importancia de ser generosos y considerados con los demás, y cómo las donaciones y la caridad pueden marcar la diferencia en la vida de otras personas.

EDAD 10 años

Ahorro e interés: Enseñar a los niños la importancia del ahorro y cómo el interés puede ayudar a hacer crecer sus ahorros.

Presupuesto: Enseñar a los niños a crear un presupuesto y cómo pueden usarlo para planificar y controlar sus gastos.

Ingreso y trabajo: Enseñar a los niños cómo manejar el ingreso de manera responsable y cómo ganar dinero a través de actividades como un negocio o haciendo tareas en el hogar.

Compras: Enseñar a los niños cómo hacer compras inteligentes, comparar precios y leer etiquetas para tomar decisiones informadas.

Cuenta bancaria: Enseñar a los niños sobre las cuentas bancarias y cómo utilizarlas, incluyendo cómo depositar y retirar dinero, y cómo verificar el saldo de su cuenta.

Tarjetas de crédito y débito: Enseñar a los niños sobre las tarjetas de crédito y débito, cómo funcionan y los riesgos y beneficios de usarlas.

Inversión: Enseñar a los niños sobre la inversión, incluyendo cómo funcionan las acciones y fondos mutuos el mercado de valores y los diferentes tipos de inversiones.

Gastos y necesidades: Enseñar a los niños a distinguir entre los gastos necesarios y los opcionales, y cómo tomar decisiones informadas sobre cómo gastar su dinero.

Impuestos y responsabilidad financiera: Enseñar a los niños sobre los impuestos y la importancia de ser responsables financieramente.

Generosidad y donaciones: Enseñar a los niños la importancia de ser generosos y considerados con los demás, y cómo las donaciones y la caridad pueden marcar la diferencia en la vida de otras personas.

Emprendimiento: Enseñar a los niños sobre el emprendimiento y cómo pueden crear su propio negocio, desarrollar habilidades empresariales y ser innovadores.

EDAD 11 años

Ahorro e interés compuesto: Enseñar a los niños la importancia del ahorro y cómo el interés compuesto puede ayudar a hacer crecer sus ahorros.

Intereses y préstamos: Enseñar a los niños sobre los intereses, cómo se calculan y cómo afectan a los préstamos y a las tarjetas de crédito.

Mercado laboral: Enseñar a los niños sobre las diferentes opciones de empleo, las habilidades y educación necesarias para ciertas carreras y cómo buscar y solicitar empleo.

Ahorro e inversión a largo plazo: Enseñar a los niños la importancia de ahorrar e invertir a largo plazo, como para la jubilación, y cómo pueden comenzar a hacerlo.

Presupuesto: Enseñar a los niños a crear un presupuesto y cómo pueden usarlo para planificar y controlar sus gastos, incluyendo cómo manejar los gastos imprevistos.

Ingreso y trabajo: Enseñar a los niños cómo manejar el ingreso de manera responsable y cómo ganar dinero a través de actividades como un negocio o haciendo tareas en el hogar.

Cuenta bancaria: Enseñar a los niños sobre las cuentas bancarias y cómo utilizarlas, incluyendo cómo depositar y retirar dinero, cómo manejar los estados de cuenta y cómo comparar diferentes tipos de cuentas.

Tarjetas de crédito y débito: Enseñar a los niños sobre las tarjetas de crédito y débito, cómo funcionan y los riesgos y beneficios de usarlas.

Inversión: Enseñar a los niños sobre la inversión, incluyendo cómo funciona el mercado de valores, cómo elegir acciones y fondos mutuos, y cómo evaluar el riesgo y el rendimiento.

Gastos y necesidades: Enseñar a los niños a distinguir entre los gastos necesarios y los opcionales, cómo hacer compras inteligentes y cómo evitar las compras impulsivas.

Impuestos y responsabilidad financiera: Enseñar a los niños sobre los impuestos, cómo se calculan y cómo pagarlos de manera responsable.

Seguros: Enseñar a los niños sobre los diferentes tipos de seguros, como seguros de salud, seguros de automóviles y seguros de hogar, y cómo funcionan.

Comprender el mercado: Introducir a los niños a conceptos económicos básicos, como la oferta y la demanda, los precios y las fluctuaciones del mercado, y cómo pueden afectar la economía en general.

Generosidad y donaciones: Enseñar a los niños la importancia de ser generosos y considerados con los demás, cómo investigar y elegir organizaciones benéficas y cómo contribuir de manera efectiva.

Emprendimiento y plan de negocios: Enseñar a los niños sobre el emprendimiento, cómo crear un plan de negocios y cómo llevar una idea a la acción.

6. CONCLUSIONES

De forma general se pudo evidenciar que tan solo el 33% de los niños encuestados respondieron correctamente algunas de las preguntas y esto es coherente con las referencias a nivel nacional donde el 56% de los colombianos dicen saber educación financiera y el 38% corresponde a jóvenes menores de 25 años.

La educación financiera para niños es una herramienta valiosa para ayudarles a comprender cómo manejar su dinero de manera efectiva desde una edad temprana. Algunas conclusiones importantes que se pueden destacar sobre la educación financiera para niños son las siguientes:

La educación financiera para niños puede ayudarles a desarrollar habilidades importantes, como la planificación, el ahorro, la inversión y la gestión del riesgo.

La educación financiera para niños debe ser impartida de manera adecuada a su edad y nivel de comprensión. Los conceptos financieros complejos deben ser explicados de manera sencilla y accesible.

Los padres y los educadores pueden ser modelos a seguir importantes para los niños en cuanto a hábitos financieros saludables.

La educación financiera para niños puede ayudar a prevenir la toma de decisiones financieras irresponsables en el futuro.

Los niños pueden aprender sobre finanzas a través de diferentes métodos, como libros, juegos, programas de televisión y clases en la escuela.

Los niños que reciben educación financiera tienen más probabilidades de tomar decisiones financieras acertadas en la edad adulta y de ser más seguros financieramente.

En resumen, la educación financiera para niños es una herramienta importante para ayudarles a desarrollar habilidades financieras efectivas y a tomar decisiones financieras responsables en el futuro. Los niños pueden aprender sobre finanzas de diferentes maneras y es importante que los padres y educadores sean modelos a seguir positivos.

7. RECOMENDACIONES

Es importante enseñar a los niños la importancia de ahorrar dinero. Puedes incluir Información sobre los diferentes métodos de ahorro, como usar una alcancía o abrir una cuenta de ahorros en un banco. También puedes explicarles cómo establecer metas de ahorro y cómo seguir un presupuesto. Los niños también deben aprender sobre cómo gastar su dinero de manera sabia. Incluye información sobre cómo tomar decisiones de compra inteligentes, comparar precios y evitar compras impulsivas. También puedes enseñarles a distinguir entre necesidades y deseos, y a priorizar sus gastos en consecuencia. Así mismo los niños pueden aprender sobre el valor del trabajo y cómo ganar dinero. Puedes explicarles cómo buscar oportunidades para ganar dinero, como hacer trabajos de jardinería o cuidar mascotas. También puedes hablarles sobre la importancia de cumplir con sus responsabilidades laborales y cómo pueden obtener recompensas financieras por ello.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

- Arbelaez, A. A. (s.f.). *NIVEL DE EDUCACIÓN FINANCIERA DE LOS HABITANTES DEL MUNICIPIO DE*. Obtenido de <https://repositorio.uco.edu.co/bitstream/handle/20.500.13064/257/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, M. I. (2005). *Cómo facilitar el despertar financiero en los niños y niñas*. Obtenido de https://books.google.com.co/books/about/C%C3%B3mo_facilitar_el_despertar_financiero.html?id=DK6zPAAACAAJ&redir_esc=y
- Elias, G. R. (2022). *Educación financiera en niños de educación primaria*. Obtenido de <https://anuarioeco.uo.edu.co/index.php/aeco/article/view/5304>
- Gonzalias, M. D. (2019). *Una guía de alfabetización financiera para el municipio de Torvalle*. Obtenido de <https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/13776/Proyecto%20de%20Grado.pdf?isAllowed=y&sequence=2>
- Krause, M. (2016). *La economía explicada a mis hijos*. Buenos Aires: Union Editorial S.A.
- Leskinen, J. (2006). *Consumer Financial Capability – A life cycle approach*. Obtenido de https://static.twoday.net/fes/files/FES_FinEd_Finland_lifecycleapproach.pdf
- Melé, J. A. (2015). *La economía explicada a los jóvenes*. Barcelona: Ediciones urano S.A.U.
- Ocde. (2012). *Resultados de pisa 2012*. https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA2012_Overview_ESP-FINAL.pdf.
- Ramírez-Elias, D. C. (Enero de 2022). *Educación financiera en niños de educación primaria*. Obtenido de <https://anuarioeco.uo.edu.co/index.php/aeco/article/view/5304/4852>
- Rodríguez, A. P. (2021). *Finanzas para niños, Guía para padres*. Argentina : Raitit.
- Rojas, L. D. (2020). *Finanzas para niños*. Bogotá: Educar Editores.
- Sevilla, P. (2022). *Pirámide de Maslow*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/piramide-de-maslow.html>
- Vermond, K. (2012). *La vida secreta del dinero una guía para niños*. Bogotá: Panamericana
- Violeta Zuluaga Cadena, U. S. (s.f.). *Educación financiera: pilar fundamental para el crecimiento y desarrollo*. Obtenido de https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/30398/Articulo%20Sol%20de%20Aquino_inclusi%C3%B3n%20financiera.docx.pdf?sequence=1
- Arbelaez, A. A. (s.f.). *NIVEL DE EDUCACIÓN FINANCIERA DE LOS HABITANTES DEL MUNICIPIO DE*. Obtenido de <https://repositorio.uco.edu.co/bitstream/handle/20.500.13064/257/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Elias, G. R. (2022). *Educación financiera en niños de educación primaria*. Obtenido de <https://anuarioeco.uo.edu.co/index.php/aeco/article/view/5304>
- Gonzalias, M. D. (2019). *Una guía de alfabetización financiera para el municipio de Torvalle*. Obtenido de

<https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/13776/Proyecto%20de%20Grado.pdf?isAllowed=y&sequence=2>

- Krause, M. (2016). *La economía explicada a mis hijos*. Buenos Aires: Union Editorial S.A.
- Melé, J. A. (2015). *La economía explicada a los jóvenes*. Barcelona: Ediciones urano S.A.U.
- Ocde. (2012). *Resultados de pisa 2012*.
https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA2012_Overview_ESP-FINAL.pdf.
- Rodríguez, A. P. (2021). *Finanzas para niños, Guía para padres*. Argentina : Raitit.
- Rojas, L. D. (2020). *Finanzas para niños*. Bogotá: Educar Editores.
- Vermond, K. (2012). *La vida secreta del dinero una guía para niños*. Bogotá: Panamericana

Como educar a los niños para que aprendan de educacion financiera desde niños. (30 de Abril de 2018). Obtenido de <https://www.queridodinero.com/articulos/como-educar-a-tus-ninos-para-que-aprendan-de-dinero-desde-pequenos>

educar, G. (30 de Abril de 2018). *CÓMO EDUCAR A TUS NIÑOS PARA QUE APRENDAN DE DINERO DESDE PEQUEÑOS*. Obtenido de <https://www.queridodinero.com/articulos/como-educar-a-tus-ninos-para-que-aprendan-de-dinero-desde-pequenos>

Herbet, S. (1991). *Bounded rationality and organizational learning*. Obtenido de <https://psycnet.apa.org/record/1991-29043-001>

Pascale, R. (s.f.). *Teoria del riesgo analisis critico de su evolucion reciente*. Obtenido de <https://ricardopascale.com/wp-content/uploads/2013/09/2010-Teor%C3%ADa-del-Riesgo-oct.pdf>

technology, i. (s.f.). *Libro maestro de educacion financiera*. Obtenido de <https://acreditacion-fiis.com/wp-content/uploads/2021/02/LIBRO-MAESTRO-DE-EDUCACION-FINANCIERA-UN-SISTEMA-PARA-VIVIR-MEJOR.pdf>

9. APENDICES

APENDICE A. ENCUESTAS PARA MEDIR EL CONOCIMIENTO EN EDUCACIÓN FINANCIERA EN NIÑOS DE 6 A 11 AÑOS DE EDAD.

PROYECTO UNIVERSITARIO

Estrategia educativa para el fortalecimiento de la educación financiera de los niños entre los 6 y 11 años de edad en el municipio de Barrancabermeja.

EDAD: 6 AÑOS

Nombre: _____ Grado: _____

Colegio: _____

1. ¿Qué es el dinero?	<p>a. Conjunto de monedas y billetes</p> <p>b. Conjunto de juguetes</p> <p>c. Conjunto de oro y plata</p> <p>d. Todas las anteriores</p>
2. ¿Qué son los recursos naturales?	<p>a. Es un producto de la naturaleza que sirve para las necesidades de los humanos</p> <p>b. Es un libro de arte</p> <p>c. Es nuestro Colegio</p> <p>d. Son los billetes</p>
3. ¿Qué son las profesiones?	<p>a. Lo que estudio para conseguir dinero</p> <p>b. Los juguetes</p> <p>c. Las tareas del colegio</p> <p>d. Los deportes</p>
4. ¿Qué es una alcancía?	<p>a. Recipiente para ahorrar dinero</p> <p>b. Unidad de monetaria</p> <p>c. Objeto donde guardo mis juguetes</p> <p>d. Dinero plástico</p>
5. ¿Qué es un banco?	<p>a. Lugar donde se guarda el dinero</p> <p>b. Lugar donde me regalan dinero</p> <p>c. Profesión que regula el dinero</p> <p>d. Pensamiento que ayuda a ganar dinero</p>

PROYECTO UNIVERSITARIO

Estrategia educativa para el fortalecimiento de la educación financiera de los niños entre los 6 y 11 años de edad en el municipio de Barrancabermeja.

EDAD: 7 AÑOS

Nombre: _____ **Grado:** _____

Colegio: _____

<p>1 ¿Qué son los recursos materiales?</p>	<p>a. Recursos que se utilizan y tienes a tu disposición. b. Es un proyecto c. El precio d. El préstamo</p>
<p>2 ¿Qué es el ahorro?</p>	<p>a. Acción de separar una parte de los ingresos que obtiene una persona b. Artículo para guardar dinero c. Protección del dinero o bienes d. Cantidad de dinero que recibo</p>
<p>3 ¿Qué es la inversión?</p>	<p>a. Lo que se adquiere con el dinero con el fin de tener ganancias b. Objeto tecnológico para hacer cuentas c. Empresa dedicada a comercializar con el dinero d. Lugar adquirido por medio del dinero</p>
<p>4 ¿Qué es un administrador?</p>	<p>a. Profesión que regula el dinero b. Objeto para mantener el equilibrio c. Persona que vende dulces d. Metal precioso y de gran valor</p>
<p>5 ¿Qué es una caja fuerte?</p>	<p>a. Artículo para guardar dinero b. Objeto donde se guardan las cosas de valor importantes c. Una parte de la unidad o de un todo d. Caja de hierro donde se guardan herramientas</p>

PROYECTO UNIVERSITARIO

Estrategia educativa para el fortalecimiento de la educación financiera de los niños entre los 6 y 11 años de edad en el municipio de Barrancabermeja.

EDAD: 8 AÑOS

Nombre: _____ Grado: _____

Colegio: _____

<p>6 ¿Qué es invertir?</p>	<p>a. Lo que se hace con el dinero con el fin de tener ganancias.</p> <p>b. Artículo monetario, realizado con metales preciosos.</p> <p>c. Lugar adquirido por medio del dinero.</p> <p>d. Ganancias producidas por el movimiento del dinero.</p>
<p>7 ¿Qué es la deuda?</p>	<p>a. Compromiso de pago obligado entre dos entidades.</p> <p>b. Herramienta que almacena dinero.</p> <p>c. Billetes y monedas.</p> <p>d. Pensamiento que ayuda a ganar dinero.</p>
<p>8 ¿Qué es el crédito?</p>	<p>a. Operación financiera en la que una persona realiza un préstamo por una cantidad determinada.</p> <p>b. Cantidad de dinero que recibo por mis movimientos financieros.</p> <p>c. Dinero plástico.</p> <p>d. Objeto para mantener el equilibrio.</p>
<p>9 ¿Qué es un recurso?</p>	<p>a. Todos los materiales disponibles en nuestro entorno</p> <p>b. Ganancias producidas por el movimiento del dinero.</p> <p>c. Fuente o suministro del cual se produce un beneficio.</p> <p>d. Modo correcto de acuerdo con una norma implícita</p>

<p>10 ¿Qué es un servicio?</p>	<p>a. Prestación que satisface alguna necesidad humana y que no consiste en la producción de bienes materiales.</p> <p>b. Beneficio de las monedas</p> <p>c. Producto interno bruto</p> <p>d. Una comida en un restaurante</p>
---------------------------------------	---

PROYECTO UNIVERSITARIO

Estrategia educativa para el fortalecimiento de la educación financiera de los niños entre los 6 y 11 años de edad en el municipio de Barrancabermeja.

EDAD: 9 AÑOS

Nombre: _____ Grado: _____

Colegio: _____

<p>11 ¿Qué es el PIB?</p>	<p>a. Producto interno bruto</p> <p>b. Promoción, inversión, beneficio</p> <p>c. Premios, instituto, bienes</p> <p>d. Producto internacional beneficiario</p>
<p>12 ¿Qué es el DTF?</p>	<p>a. Depósito a término fijo</p> <p>b. Depósito a término forzado</p> <p>c. Demos, tasas y financiamiento</p> <p>d. Demos, tornillos finanzas</p>
<p>13 ¿Cuántos sectores económicos existen?</p>	<p>a. 3</p> <p>b. 2</p> <p>c. 1</p> <p>d. 8</p>
<p>14 ¿Qué son los bienes y servicios?</p>	<p>a. Resultado de los esfuerzos humanos para satisfacer las necesidades y deseos de las personas.</p> <p>b. Resultados de contar monedas y billetes</p> <p>c. Resultados de hacer las tareas</p> <p>d. Resultados de ahorrar</p>

<p>15 ¿Qué es el IPC?</p>	<p>a. Índice de precio al consumidor b. Índice del precio de la casa c. Índice del precio de comidas d. Índice precio costo</p>
----------------------------------	--

PROYECTO UNIVERSITARIO

Estrategia educativa para el fortalecimiento de la educación financiera de los niños entre los 6 y 11 años de edad en el municipio de Barrancabermeja.

EDAD: 10 AÑOS

Nombre: _____ **Grado:** _____

Colegio: _____

<p>1. ¿Qué es la DIAN?</p>	<p>A. Dirección de impuestos y aduanas nacionales B. Dirección asistencia nacional C. Dirección administrativa nacional D. Dirección aduanera nacional</p>
<p>2. ¿Qué es el DANE?</p>	<p>A. Departamento administrativo nacional de estadísticas B. Departamento Aduanero Nacional Especifico C. Dirección Administrativa Nueva Estadística D. Ninguna de las anteriores</p>
<p>3. ¿Qué es la tasa de desempleo?</p>	<p>A. Nivel de desocupación en relación con la población activa. B. Relación porcentual entre el número de personas que están buscando trabajo C. Número de personas que integran la fuerza laboral D. Todas las anteriores</p>
<p>4. ¿Qué es el RUT?</p>	<p>a. Registro único tributario. b. Registro único tasas. c. Régimen único tributario. d. Registro unidad topográfico.</p>
<p>5. ¿Qué métodos de pagos conoces?</p>	<p>a. Efectivo. b. Tarjetas de crédito. c. Pagos electrónicos. d. Tarjetas débitos</p>

PROYECTO UNIVERSITARIO

Estrategia educativa para el fortalecimiento de la educación financiera de los niños entre los 6 y 11 años de edad en el municipio de Barrancabermeja.

EDAD: 11 AÑOS

Nombre: _____ **Grado:** _____
Colegio: _____

<p>1 ¿Qué es la DIAN?</p>	<p>a. Dirección administrativa nacional b. Dirección aduanera nacional c. Dirección de impuestos y aduanas nacionales d. Dirección asistencia nacional</p>
<p>2 ¿Qué es el DANE?</p>	<p>a. Departamento administrativo nacional de estadísticas b. Departamento Aduanero Nacional Especifico c. Dirección Administrativa Nueva Estadística d. Ninguna de las anteriores</p>
<p>3 ¿Qué es la tasa de desempleo?</p>	<p>a. Nivel de desocupación en relación con la población activa. b. Relación porcentual entre el número de personas que están buscando trabajo c. Número de personas que integran la fuerza laboral d. Todas las anteriores</p>
<p>4 ¿Qué es el RUT?</p>	<p>a. Registro único tributario b. Registro único tasas c. Régimen único tributario d. Registro unidad topográfico</p>
<p>5 ¿Qué métodos de pagos conoces?</p>	<p>a. Efectivo b. Tarjetas de crédito c. Pagos electrónicos d. Tarjetas débitos</p>

10. ANEXOS

ANEXO A. RESULTADOS TABULADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS

Tabla 2. Resultados tabulados de las encuestas

NOMBRES Y APELLIDOS	COLEGIO	EDAD	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5
María Isabella Manrique	Sede Antonia Santos - Industrial	6	c	d	b	a	a
Juan Manuel Iriarte	Sede Antonia Santos - Industrial	6	b	d	c	c	d
Thiago Ferney Rangel	Sede Antonia Santos - Industrial	6	d	b	d	c	a
Danna Sofía Argota	Sede Antonia Santos - Industrial	6	d	b	c	d	d
Sara Estupiñán	Sede Antonia Santos - Industrial	6	b	c	a	b	a
Gabriela Garcia	Sede Antonia Santos - Industrial	6	b	d	c	c	c
Lorena Genes	Sede Antonia Santos - Industrial	6	d	b	d	c	b
Tatiana Rueda	Sede Antonia Santos - Industrial	6	a	b	c	d	c
Jessica Sampayo	Sede Antonia Santos - Industrial	6	b	c	a	b	d
Magaly Cañas	Sede Antonia Santos - Industrial	6	a	b	c	d	c
Ana Valeria Carreño	Jose Antonio Galan	6	c	d	b	a	a
Diego Alejandro Carreño	Jose Antonio Galan	6	b	d	c	c	c
Oscar José Tarifa	Jose Antonio Galan	6	d	b	d	c	d
Sergio Rolando Dita	Jose Antonio Galan	6	c	b	c	d	c
Sara Judith Mancilla	Jose Antonio Galan	6	b	c	a	b	d
María Luciana Flores	Jose Antonio Galan	6	b	d	c	c	d
Samuel Abel Ramos	Jose Antonio Galan	6	d	b	d	c	a
Christofer Mendoza	Jose Antonio Galan	6	d	b	c	d	d
Danna Paola Medina	Jose Antonio Galan	6	b	c	a	b	d
Libia Esperanza Camacho	Jose Antonio Galan	6	a	b	c	d	d
Ligia Capacho	Escuela normal Superior	6	c	d	b	a	a
Martín Elias Zapata	Escuela normal Superior	6	b	d	c	c	d
Thiago Herrera	Escuela normal Superior	6	d	b	d	c	a
Matthias Alejandro Buitrago	Escuela normal Superior	6	c	b	c	d	d
Gabriel Salaverria	Escuela normal Superior	6	b	c	a	b	d
Santiago Toledo	Escuela normal Superior	6	b	d	c	c	d

F-DC-125

INFORME FINAL DE TRABAJO DE GRADO EN MODALIDAD DE
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO,
MONOGRAFÍA, EMPRENDIMIENTO Y SEMINARIO

VERSIÓN: 1.0

NOMBRES Y APELLIDOS	COLEGIO	EDAD	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5
María Camila Suarez	Escuela normal Superior	6	d	b	d	c	a
Fernando Vesga	Escuela normal Superior	6	a	b	c	d	d
Darcy De Hoyos	Escuela normal Superior	6	b	c	a	b	d
Natalia Sepúlveda	Escuela normal Superior	6	d	b	c	d	d
Mariana Cepeda	Sede Antonia Santos - Industrial	7	b	d	c	c	d
Carolina Parra	Sede Antonia Santos - Industrial	7	d	b	d	c	a
Vanesa Rosas	Sede Antonia Santos - Industrial	7	a	b	c	d	d
María Isabella Navarro	Sede Antonia Santos - Industrial	7	a	b	c	d	d
Daniela Perea	Sede Antonia Santos - Industrial	7	b	c	a	b	d
Silvia Alejandra Roa	Sede Antonia Santos - Industrial	7	a	b	c	d	d
Jessica Arango	Sede Antonia Santos - Industrial	7	c	d	d	c	c
Adriana Tajonero	Sede Antonia Santos - Industrial	7	b	a	b	d	c
Matilde Rincon	Sede Antonia Santos - Industrial	7	b	d	b	c	d
Cindy Marcela Abaunza	Sede Antonia Santos - Industrial	7	d	b	c	a	b
Fernanda Gonzalez	Jose Antonio Galan	7	a	b	d	c	c
Wendy Salaverria	Jose Antonio Galan	7	b	c	d	c	c
Martín Plata	Jose Antonio Galan	7	a	b	b	d	c
Alejandra Caro	Jose Antonio Galan	7	a	d	b	c	a
Abigail Mendez	Jose Antonio Galan	7	b	d	c	c	d
Johana Gelvez	Jose Antonio Galan	7	d	b	d	c	a
Mariángel Céspedes	Jose Antonio Galan	7	a	b	c	d	d
Victoria Paredes	Jose Antonio Galan	7	b	c	d	b	d
Antonella Bermudez	Jose Antonio Galan	7	d	b	d	c	a
Sergio Suarez	Jose Antonio Galan	7	a	b	c	d	d
Jorge Lizcano	Escuela normal Superior	7	b	c	a	b	d
Mary Caceres	Escuela normal Superior	7	a	b	c	d	d
Paula Moran	Escuela normal Superior	7	c	d	b	a	a
Guillermo De la Torre	Escuela normal Superior	7	b	d	c	c	d
Sajéis Collazos	Escuela normal Superior	7	d	b	d	c	a
Miguel Horacio Borja	Escuela normal Superior	7	a	b	c	d	d

F-DC-125

 INFORME FINAL DE TRABAJO DE GRADO EN MODALIDAD DE
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO,
MONOGRAFÍA, EMPRENDIMIENTO Y SEMINARIO

VERSIÓN: 1.0

NOMBRES Y APELLIDOS	COLEGIO	EDAD	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5
Sara Uribe	Escuela normal Superior	7	b	c	a	b	d
Marcela Hernandez	Escuela normal Superior	7	b	d	c	c	d
Fabian Perez	Escuela normal Superior	7	d	b	d	c	a
Fernando Gutierrez	Escuela normal Superior	7	a	b	c	d	d
María Duarte	Sede Antonia Santos - Industrial	8	b	c	a	b	d
Angie Duarte	Sede Antonia Santos - Industrial	8	a	b	c	d	d
Tatiana Rincon	Sede Antonia Santos - Industrial	8	b	d	c	c	d
Stefany Amara	Sede Antonia Santos - Industrial	8	d	b	d	c	a
Cristian Rangel	Sede Antonia Santos - Industrial	8	a	b	c	d	d
Valeria Sáenz	Sede Antonia Santos - Industrial	8	b	c	a	b	d
Diana Suarez	Sede Antonia Santos - Industrial	8	b	d	c	c	d
Gabriel Serrano	Sede Antonia Santos - Industrial	8	d	b	d	c	a
Ana Lucia Forero	Sede Antonia Santos - Industrial	8	a	b	c	d	d
Natalia Rodriguez	Sede Antonia Santos - Industrial	8	b	c	a	b	d
Juan Jose Portala	Escuela normal Superior	8	a	b	c	d	d
Nicolas Cepeda	Escuela normal Superior	8	c	d	b	a	a
Jonathan Granados	Escuela normal Superior	8	b	d	c	c	d
Sara Sepúlveda	Escuela normal Superior	8	d	b	d	c	a
Samuel Mendoza	Escuela normal Superior	8	a	b	c	d	d
Mauricio Garcia	Escuela normal Superior	8	b	c	d	b	d
Laura Torres	Escuela normal Superior	8	b	c	a	b	d
Amanda Velez	Escuela normal Superior	8	a	b	c	d	d
María Fernanda Velez	Escuela normal Superior	8	c	d	d	c	c
Valeria Araujo	Escuela normal Superior	8	b	a	b	d	c
Diego Remolina	Jose Antonio Galan	8	b	d	b	c	d
María Celeste Velez	Jose Antonio Galan	8	d	b	c	a	b
Sara Sofia Ortega	Jose Antonio Galan	8	a	b	d	c	c
Maximiliano Torres	Jose Antonio Galan	8	b	c	d	c	c
Jerónimo Ballesteros	Jose Antonio Galan	8	a	b	b	d	c
David Martínez	Jose Antonio Galan	8	a	d	b	a	a

F-DC-125

 INFORME FINAL DE TRABAJO DE GRADO EN MODALIDAD DE
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO,
MONOGRAFÍA, EMPRENDIMIENTO Y SEMINARIO

VERSIÓN: 1.0

NOMBRES Y APELLIDOS	COLEGIO	EDAD	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5
Rodrigo Niño	Jose Antonio Galan	8	b	d	c	c	d
Juan Diego Castellanos	Jose Antonio Galan	8	d	b	d	c	a
Miguel Angel Perez	Jose Antonio Galan	8	a	b	c	d	d
Juan Esteban Flores	Jose Antonio Galan	8	c	d	b	a	a
Juan Sebastian Zapata	Sede Antonia Santos - Industrial	9	b	d	c	c	d
Antonella Martinez	Sede Antonia Santos - Industrial	9	d	b	d	c	a
Angel David Morales	Sede Antonia Santos - Industrial	9	a	b	c	d	d
Mariana Lozano	Sede Antonia Santos - Industrial	9	b	c	a	b	d
Daniela Caceres	Sede Antonia Santos - Industrial	9	b	d	c	c	d
Pedro Manrique	Sede Antonia Santos - Industrial	9	a	b	c	d	d
Thiago Rojas	Sede Antonia Santos - Industrial	9	a	d	b	d	a
Oscar Julian Rojas	Sede Antonia Santos - Industrial	9	b	d	c	c	d
Camilo Granados	Sede Antonia Santos - Industrial	9	d	b	d	c	a
Laura Rueda	Sede Antonia Santos - Industrial	9	a	b	c	d	d
Lorena Galvis	Escuela normal Superior	9	b	c	a	b	d
Gabriela Fuentes	Escuela normal Superior	9	b	d	c	c	d
Nelson Fernando Plata	Escuela normal Superior	9	d	b	d	c	a
Dulce María Betancur	Escuela normal Superior	9	a	b	c	d	d
Paola Andrea Sanchez	Escuela normal Superior	9	b	d	b	a	a
Erik Alarcon	Escuela normal Superior	9	a	b	c	d	d
Oliver Caceres	Escuela normal Superior	9	c	d	b	a	a
Maria Martinez	Escuela normal Superior	9	b	d	c	c	d
Ana Fernanda Velez	Escuela normal Superior	9	d	b	d	c	a
Juan Giraldo	Escuela normal Superior	9	a	b	c	d	d
Johana Andrea Garcia	Jose Antonio Galan	9	d	b	d	c	a
Andrea Bueno	Jose Antonio Galan	9	b	d	c	c	d
Cristofer Montes	Jose Antonio Galan	9	d	b	d	c	a
Miguel Torres	Jose Antonio Galan	9	a	b	c	d	d
Aydee Jiménez	Jose Antonio Galan	9	b	c	a	b	d
Sofia Gelvez	Jose Antonio Galan	9	a	b	c	d	d
Julián Téllez	Jose Antonio Galan	9	b	d	c	c	d

F-DC-125

 INFORME FINAL DE TRABAJO DE GRADO EN MODALIDAD DE
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO,
MONOGRAFÍA, EMPRENDIMIENTO Y SEMINARIO

VERSIÓN: 1.0

NOMBRES Y APELLIDOS	COLEGIO	EDAD	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5
Katherine Tafur	Jose Antonio Galan	9	d	b	d	c	a
Maru Aceros	Jose Antonio Galan	9	a	b	c	d	d
Miguel Leon	Jose Antonio Galan	9	a	b	c	d	d
Monica Avellaneda	Sede Antonia Santos - Industrial	10	b	c	a	b	d
Andrea Bueno	Sede Antonia Santos - Industrial	10	d	b	d	c	a
Joseph Jimenez	Sede Antonia Santos - Industrial	10	a	b	c	d	d
Leonardo Bermúdez	Sede Antonia Santos - Industrial	10	b	c	a	b	d
Maria Fonseca	Sede Antonia Santos - Industrial	10	a	b	c	d	d
Andrea Cepeda	Sede Antonia Santos - Industrial	10	c	d	d	c	c
Silvia Romero	Sede Antonia Santos - Industrial	10	b	c	b	d	c
Juliana Fuentes	Sede Antonia Santos - Industrial	10	b	d	b	c	d
Sofia Genes	Sede Antonia Santos - Industrial	10	d	b	c	a	b
Abel Parra	Sede Antonia Santos - Industrial	10	a	b	d	c	c
Valentina Garcia	Escuela normal Superior	10	b	c	d	c	c
Sonia Perez	Escuela normal Superior	10	a	b	b	d	c
Joaquin Perea	Escuela normal Superior	10	a	d	b	a	a
Maria Jose Martinez	Escuela normal Superior	10	b	d	c	c	d
Maria Luciana Ballesteros	Escuela normal Superior	10	d	b	d	c	a
Marcos Suarez	Escuela normal Superior	10	a	b	c	d	d
Maria Andrea Flores	Escuela normal Superior	10	b	c	a	b	d
Milena Santos	Escuela normal Superior	10	a	b	c	d	d
Cristina Mendez	Escuela normal Superior	10	c	d	b	d	a
Mariana Jaimes	Escuela normal Superior	10	b	d	c	c	d
Milena Vega	Jose Antonio Galan	10	d	b	d	c	a
Diego Reyes	Jose Antonio Galan	10	a	b	c	d	d
Salome Bueno	Jose Antonio Galan	10	b	c	a	b	d
Diana Fuentes	Jose Antonio Galan	10	b	c	a	b	d
Isabella Rodriguez	Jose Antonio Galan	10	a	b	c	d	d
Sara Montes	Jose Antonio Galan	10	a	b	b	d	c
Ariana Torrena	Jose Antonio Galan	10	a	d	b	a	a
Maximiano Gonzales	Jose Antonio Galan	10	b	d	c	c	d

F-DC-125

 INFORME FINAL DE TRABAJO DE GRADO EN MODALIDAD DE
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO,
MONOGRAFÍA, EMPRENDIMIENTO Y SEMINARIO

VERSIÓN: 1.0

NOMBRES Y APELLIDOS	COLEGIO	EDAD	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5
Mariangel Collazos	Jose Antonio Galan	10	d	b	d	c	a
Jesus Lopez	Jose Antonio Galan	10	a	b	c	d	d
Camila Gelvez	Sede Antonia Santos - Industrial	11	b	d	c	c	d
Victoria Vesga	Sede Antonia Santos - Industrial	11	d	b	d	c	a
Alejandra Palacio	Sede Antonia Santos - Industrial	11	a	b	c	d	d
Karen Vallejo	Sede Antonia Santos - Industrial	11	b	c	a	b	d
Xiomara Lopez	Sede Antonia Santos - Industrial	11	a	b	c	d	d
Violeta Flores	Sede Antonia Santos - Industrial	11	c	d	b	a	a
Laura Niño	Sede Antonia Santos - Industrial	11	b	d	c	c	d
Sandra Hernandez	Sede Antonia Santos - Industrial	11	d	b	d	c	a
Sofia Bueno	Sede Antonia Santos - Industrial	11	a	b	c	d	d
Fernando Diaz	Sede Antonia Santos - Industrial	11	b	c	a	b	d
Yuliana Ulloa	Escuela normal Superior	11	a	b	c	d	d
Daniela Arciniegas	Escuela normal Superior	11	d	b	d	c	a
Maria José Fuentes	Escuela normal Superior	11	b	d	c	c	d
Danny Puentes	Escuela normal Superior	11	d	b	d	c	a
Sandra Milena Morales	Escuela normal Superior	11	a	b	c	d	d
Laurent Jaimes	Escuela normal Superior	11	b	c	a	b	d
Mary Avellaneda	Escuela normal Superior	11	a	b	c	d	d
Monica Bueno	Escuela normal Superior	11	a	b	c	d	d
Ferney Rodriguez	Escuela normal Superior	11	b	c	a	b	d
Silvia Alejandra Hernandez	Escuela normal Superior	11	b	d	c	c	d
Diana Gelvez	Jose Antonio Galan	11	d	b	d	c	a
María Fernanda Gutiérrez	Jose Antonio Galan	11	a	b	c	d	d
Emma Jimenez	Jose Antonio Galan	11	b	c	a	b	d
Natalia Perea	Jose Antonio Galan	11	a	b	c	d	d
Sharon Jaimes	Jose Antonio Galan	11	b	d	c	c	d
Isabella Martinez	Jose Antonio Galan	11	d	b	d	c	a
Johana Garcia	Jose Antonio Galan	11	a	b	c	d	d
Carolina Estrada	Jose Antonio Galan	11	a	b	c	d	d

F-DC-125

INFORME FINAL DE TRABAJO DE GRADO EN MODALIDAD DE
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO,
MONOGRAFÍA, EMPRENDIMIENTO Y SEMINARIO

VERSIÓN: 1.0

NOMBRES Y APELLIDOS	COLEGIO	EDAD	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5
Laudy Bermudez	Jose Antonio Galan	11	b	c	a	b	d
Daniela Flores	Jose Antonio Galan	11	b	d	c	c	d

ANEXO B. RESULTADO NIVEL DE COINCIDENCIA TURNITIN

turnitin María Fernanda Martínez Cañas | Estrategia educativa para el fortalecimiento de la educación fina... 52 de 58

Resumen de coincidencias

10 %

1 insights.paramount.com 1 %
Fuente de Internet

2 www.coursehero.com 1 %
Fuente de Internet

3 livrosdeamor.com.br <1 %
Fuente de Internet

4 manglar.uninorte.edu.co <1 %
Fuente de Internet

5 prezi.com <1 %
Fuente de Internet

6 transportesynegocios... <1 %
Fuente de Internet

7 Marina Ferrer López, J... <1 %
Publicación

8 www.coe.usu.edu <1 %
Fuente de Internet

9 saintjohncinitas.org <1 %
Fuente de Internet

10 library.co <1 %

Página: 1 de 64 Número de palabras: 12645 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado

uts | DOCENCIA | PÁGINA 1 DE 64
F-DC-125 | INFORME FINAL DE TRABAJO DE GRADO EN MODALIDAD DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO, MONOGRAFÍA, EMPRENDIMIENTO Y SEMINARIO | VERSIÓN: 1.0

uts | Unidades Tecnológicas de Santander

Estrategia educativa para el fortalecimiento de la educación financiera de los niños entre los 6 y 11 años de edad en el municipio de Barrancabermeja.