



“IPP PROCEDIMIENTO EXPERIMENTAL PARA LA IMPLEMENTACION DE LAS TIC EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE LAS UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER UTS”

OMAR HERNAN NOVA JAIMES
Docente Tiempo Completo
Director Grupo de Investigación I&D FINANCIERO

JUAN CARLOS RUIZ SARMIENTO
Docente Tiempo Completo
Director Semilleros de Investigación BANFI

CESAR AUGUSTO VASQUEZ
Coordinador
Programa de Tecnología en Banca y Finanzas

ABIGAIL TELLO RIOS
Coordinadora
Programa Ingeniería de Sistemas

NANCY TAVERA CASTILLA
Docente Planta
Oficina TIC y Virtualidad UTS

UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIOECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
TECNOLOGIA BANCA Y FINANZAS
BUCARAMANGA

2018

TABLA DE CONTENIDO

1. PRESENTACIÓN	5
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
3. OBJETIVOS DEL PROCEDIMIENTO	8
4. INTRODUCCION	9
5. DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA.....	10
6. POBLACIÓN DE ESTUDIO	11
7. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	11
8. CONCLUSIONES.....	38

LISTA DE FIGURAS

FIGURA 1 INCORORACION DE AULAS VIRTUALES EN PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM.	12
FIGURA 2 INCORORACION DE AULAS VIRTUALES EN PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM PARTE 2.....	13
FIGURA 3	14
FIGURA 4 PROCEDIMIENTO EXPERIMENTAL PARA LA IMPLEMENTACION DE LAS TIC EN LOS PROCESOS ACADEMICOS EN GOOGLE CLASSROOM – MENCION ACTIVIDADES ACADEMICAS.	15
FIGURA 5 PROCEDIMIENTO EXPERIMENTAL PARA LA IMPLEMENTACION DE LAS TIC EN LOS PROCESOS ACADEMICOS EN GOOGLE CLASSROOM – MENCION DESARROLLO DE ACTIVIDADES ACADEMICAS.	16
FIGURA 6 INCORPORACION DE SITIOS WEB A LA PLATAFORMA CLASSROOM.....	17
FIGURA 7 INCOPRORACION DE MOOC EN POLIMEDIA A LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM.	18
FIGURA 8 INCOPRORACION DE PRESENTACIONES A LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM.....	19
FIGURA 9 INCOPRORACION DE TUTORIALES DE PLATAFORMAS DE HERRAMIENTAS DIGITALES A LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM.	20
FIGURA 10 INCOPRORACION DE CARTILLAS DIGITALES A LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM.	21
FIGURA 11 INCOPRORACION DE REDES SOCIALES A LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM.....	22
FIGURA 12 INCORPORACION DE LA RED A LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM PARA INTERCOMUNICARSE CON LA COMUNIDAD ACADEMICA DE TODOS LOS GRUPOS DESARROLLADOS EN LA PLATAFORMA.....	23
FIGURA 13 INCORPORACION DE LA RED A LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM INTERCOMUNICACION DE PUBLICACIONES DIGITALES.	24
FIGURA 14 INCORPORACION DE LA RED A LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM INTERCOMUNICACION MEDIANTE CHAT.	25
FIGURA 15 INTERCOMUNICACION EN LINEA.	26
FIGURA 16 FIGURA 17 INTERCOMUNICACION VIA MESSENGER.....	27
FIGURA 18 INTERACION DE ACTIVIDADES EN FACEBOOK, INTEGRADAS CON LA PALTAFORMA GOOGLECLASSROOM.....	28
FIGURA 19 INTEGRACION DE AVATAR O VOKIS PARA MOTIVAS A LOS ESTUDIANTES.....	29
FIGURA 20 INTEGRACION DE CONTYENIDOS MULTIMEDIALES COMO VIDEOS, MOOC, POLIMEDIAS DE YOUTUBE A LA PLATAFORMA TY A REDES SOCIALES.....	30
FIGURA 21 INTEGRACION DE PADLETS, WEB SITE A LA PLATAFORMA Y REDES SOCIALES.	31
FIGURA 22INTEGRACION DE MAPAS CONCEPTUALES Y MENTALES EN HERAMINETAS DIGITALES A LA PLATAFORMA Y REDES SOCIALES.	32
FIGURA 23 INTEGRACION DE BODCATS A LA PLATAFORMA DE GOOGLE CALSSROOM Y REDES SOCIALES.	33
FIGURA 24 INTEGRACION DE PLANEADORES COMO SYMBALOO A LA PLATAFORMA Y REDES SOCIALES.	34
FIGURA 25 PLANEADOR SYMABLOO EN EL QUE SE TRANSIERE GESTORES DE CONOCIMIENTO QUE SE INTEGRAN A LA PLTAFORMA Y A LAS REDES SOCIALES.	35
FIGURA 26 DESARROLLOS DE VIDEO LLAMADAS GRUPALES E INDIVIDUALES Y VIDEOS EN VIVO LIFE EN REDES SOCIALES.....	36

FIGURA 27 LLAMADAS EN VIO PARA EJERCICIO TUTORIAL SOBRE ACTIVIDADES EN LINEA USANDO LAS
TIC EN TIEMPO REAL 37

1. PRESENTACIÓN

El presente proyecto de grado da a conocer la falta de uso de las TIC en los procesos académicos los cuáles son fundamentales y deben incorporarse, esto conlleva a diseñar estrategias de capacitación docente que lleven al uso de las herramientas digitales medidas en TIC y logren permanecer en cada una en el proceso formativo.

La presente IPP su misión es fortalecer el proceso de uso de las TIC en los procesos académicos, las cuales son conexas a las diferentes líneas de investigación agregadas al grupo de investigación, mediante la realización de IPP con temáticas en el área de Análisis financiero y evaluación de empresas, Mercado de capitales, Portafolio financiero, Desarrollo e implementación de soluciones agroindustriales y Emprendimiento, Desarrollo e Innovación, esta última se enfoca más al trabajo interdisciplinario, dentro de la metodología implementada se incorporan herramientas digitales para desarrollar actividades del curso.

¿CÓMO NACIÓ LA PROPUESTA?

La propuesta nació desde el mismo ejercicio del tutor del proyecto integrador, donde se le ha dado un giro completo pues antes, este se desarrollaba de manera de tutoría metodología clásica, en la que los estudiantes solo atienden al docentes que le asignaban y presentan productos a lo largo del proceso, referente a la ciencia que aprende según el programa, con el fin de obtener una nota, debido a esto muchos estudiantes se quejaban que no había un acompañamiento durante el proceso, lo que llevo al docente replantear el proceso educativo. Este inicia en el primer semestre del 2015 hasta la fecha, se sigue incorporando.

Debido a esto el docente toma la determinación de darle un nuevo aire al proceso donde el acompañamiento seria permanente y con seguimiento activo e implementación de TIC, desarrollando una interacción con los estudiantes donde el rol es más activo y los docentes son guías en el proceso el cual deben integrar los pre saberes adquiridos de otras asignaturas para desarrollar una proyecto educativo que integre las TIC y herramientas Multimediales y de ofimática, generando ambientes híbridos inversos en la academia y proyectando un Entorno Personal de Aprendizaje, el cual debe de ser útil para los procesos de aprendizaje y creación colectivo de nuevos conocimientos.

Al ver que muchos estudiantes no tenían claro algunos conocimientos como las contabilidades y costos, finanzas, entre otros, se iniciaron y desarrollaron nuevas didácticas metodológicas en el proceso en aprendizaje de los estudiantes y el

desarrollo de las habilidades del proceso de enseñanza del docente en competencias TIC, por ende, se crearon herramientas digitales donde enriquecieran los procesos y motivaran a los estudiantes al desarrollo de nuevas habilidades y reforzar conocimientos.

Todo esto hace que la propuesta de desarrollar nuevas dinámicas en el proyecto integrador que cree ambientes virtuales a los aprendizajes y enseñanzas de los ambientes presenciales, generando aula inversa donde se proponen crear clases magistrales, con exposición docente, donde no se vuelven aburridas, monótonas y donde se demuestra que no ayuda al proceso académico en los estudiantes generando y desarrollan diversas inteligencias múltiples y grupos heterogéneos en el momento del aprendizaje.

El fuerte de la propuesta es introducir elementos multimediales, un enfoque individual, apoyo colaborativo y metas específicas. Esto lleva a que el alumno incorpore información antes de clase y luego participa de su desarrollo, el objetivo es incentivar a los estudiantes que usen, gestionen y desarrollen herramientas para el desarrollo de las metas trazadas en el proyecto integrador, generando un espacio para la integración e invitando a la comunidad académica a participar y así lograr una extensión interactiva.

Es proyecto integrador mediado en TIC, desarrolla un aprendizaje Blended Learning (aprendizaje semipresencial o mixto), ya que entra a la plataforma de Google Classroom desarrollada por el tutor donde tendrá información que guíe el proceso o reafirmé los conocimientos y se complementa con las clases presenciales por el docente.

Esta propuesta es un modelo pedagógico que plantea la necesidad de transferir parte del proceso de enseñanza y aprendizaje fuera del aula al momento de ir desarrollando las actividades que a la vez logra afianzar los conocimientos y llevar a la práctica estos con el fin de utilizar el tiempo de clase para el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad, que favorezcan el aprendizaje significativo.

Podemos definir que la propuesta que se desarrolla en los cursos que se orientan y en el desarrollo del trabajo de grado final, crea una red de aprendizaje Flipped (FLN) que está definido como orientación pedagógica, el cual el docente y el tutor de las herramientas TIC, da una orientación pero no es una instrucción directa sino que esta se desplaza de la dimensión del aprendizaje grupal hacia la dimensión aprendizaje individual para afirmar conceptos pero que a la vez luego se convierte en trabajo colaborativo; el aprendizaje al momento de designar roles para construir

las actividades ha transformando el espacio con un conocimiento grupal en un ambiente de aprendizaje dinámico e interactivo en el que el tutor es facilitador o guía de los procesos de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes donde aplican los conceptos e involucra la innovación y creatividad en el proceso mediante el uso de herramientas Web 2.0.

¿CON BASE EN QUE SUCESOS, ACONTECIDOS EN EL AULA SE DETERMINÓ LA NECESIDAD DE GESTIONAR UN CAMBIO?

Los sucesos que se desarrollaron fue que se estaba implementando un proceso pedagógico rígido que no ayudaba al estudiante, no existió una interacción directa durante el proceso de aprendizaje y solo se llevaba este al final del producto y por una evaluación donde no se medían los saberes conocer, hacer y ser, el cual no hay evidencia de evaluación por competencias sino la evaluación cuantitativa donde el docente es el juez.

No existía un acompañamiento en el proceso durante el desarrollo e implementación de la herramienta contable.

No se promovía didácticas pedagógicas de modelos constructivistas y conectivista basada en una interacción medida en TIC.

No había herramientas donde el estudiante pudiera desarrollar su trabajo autónomo y a la vez colaborativo al momento de desarrollar el proyecto integrador.

Por ende, al ver estas falencias se definió que había un problema en el cual a los estudiantes se les exigía un proyecto donde integrar asignaturas vistas y nuevos conocimientos en el desarrollo de actividades y material mediado en TIC e incorporarlos a las Redes Sociales y a Google Classroom; pero solo se contaba con los conocimientos que tenían sin poder verificarlos en una autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Tradicionalmente los procesos de enseñanza – aprendizaje se han desarrollado por un modelo tradicionalista el cual se maneja clase magistrales donde los alumnos no tienen ningún tipo de interacción y esto hace a que las clases sean monótonas y no se enfatice la educación a los tres saberes, además que los métodos de evaluación no brindan una objetividad constructiva y a la vez no hay una retroalimentación permanente.

En las Unidades Tecnológicas de Santander – UTS en la tecnología en Banca y Finanzas, se inició este semestre incorporando elementos TIC en el proyecto integrador, las cuales validan las nuevas didácticas pedagógicas, ya que las que están son rígidas.

Para los estudiantes de hoy se deben incorporar nuevos procesos de aprendizaje y enseñanza en las diversas asignaturas, las cuales llevan a eliminar falencias el proceso que no permitían un desarrollo adecuado en el aprendizaje.

Lo anterior conduce a la pregunta problema: ¿Cómo desarrollar una propuesta que mejore las didácticas metodológicas del proceso de acompañamiento de enseñanza – aprendizaje en el desarrollo de las actividades académicas, como estrategia innovadora para la implementación de un modelo constructivista y conectivista mediado en TIC?

3. OBJETIVOS DEL PROCEDIMIENTO

Desarrollar un procedimiento experimental para la implementación de las TIC, en los procesos académicos de las Unidades Tecnológicas de Santander UTS, el cual va a ser aplicado en los cursos que ha impartido el docente Omar Nova

El diseño y la aplicación de las TIC se contemplan implementando herramientas digitales, con plataformas digitales como Google Classroom, Moodle, y Redes Sociales, el cual convierte los procesos en aulas híbridas generando innovación mediante las fases experimentales de los tres cortes académicos y en ocasiones desarrollando como producto final un proyecto integrador.

3.1. OBJETIVO GENERAL DEL PROCEDIMIENTO.

Elaborar plan alternativo para la gestión y medicación de las TIC en los procesos académicos e investigativos.

3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL PROCEDIMIENTO

Identificar necesidades en los procesos académicos conforme a las metodologías actuales, frente a las nuevas metodologías activas y el uso de nuevas didácticas pedagógicas.

Evaluar las necesidades encontradas en los procesos académicos conforme a las metodologías actuales para identificar las alternativas previas y definir las que generen mayor aporte en la gestión académica.

Estructurar el plan alternativo o producto, para definir estrategias y promocionar el producto en diferentes escenarios académicos y el uso de didácticas pedagógicas e inclusión de las TIC y elementos Multimediales y uso de Redes Sociales.

4. INTRODUCCION

La propuesta surge debido a generar nuevos espacios para el uso de didácticas pedagógicas que incorporen las TIC en los procesos académicos, el cual busca integrar las TIC a varias asignaturas dentro de la tecnología en Banca y Finanzas para poder desarrollar un habilidades, destrezas y el uso de herramientas multimediales y plataformas TIC, además de incorporar herramientas ofimáticas como Excel, Word, Power Pimt, Illustrator, Publisher, Prezi; Cmaptools, Líneas del Tiempo, Mapas Mentales, Mapas Conceptuales, Cartillas Digitales, integrador de gestores de conocimiento, Videos y desarrollar aulas híbridas inversas que den oportunidad al estudiante para generar nuevas competencias y didácticas pedagógicas para su aprendizaje, como el desarrollo de PED, uso de Redes sociales, Flipped Class Room – Google entre otros.

La integración de las TIC en las asignaturas sirven para desarrollar Entornos Personales de Aprendizaje, los cuales desde hace tres años se inició el cambio de metodologías conforme al PEI UTS en el cual debe ser activa, asincrónica, sincrónica, híbrida e inversa, usando metodología constructivista y conectivista generando así que el estudiante se apropie de conocimientos y tenga un rol autónomo, colaborativo y activo en su proceso de aprendizaje y esto se logra a través de métodos y didácticas pedagógicas innovadoras que ayudaran a cambiar el modelo de aprendizaje e iniciaran la incorporación de herramientas digitales Web 2.0, integrando y mejorando los procesos.

Al incorporar en las TIC en un proyecto denominado integrador, mediado en TIC como herramienta para evaluar las competencias en la comunidad académica y verificar el acoplamiento de los tres saberes como conocer, hacer y el ser, se logra un aprendizaje moderno acorde a los nuevos pensamientos inductivos y pedagogías activas.

El proceso inicio al incorporar metodologías activas que iniciara la labor de incorporar las TAC, el cual el fundamento era orientar las TIC y su uso por parte de los estudiantes hacia los procesos académicos formativos pero el fin tiene doble vía, mejorar el uso de las TIC y generar en los estudiantes fortalezas y habilidades en la gestión, uso y desarrollo de herramientas digitales para docentes y estudiantes.

El proyecto ha generado un ambiente de integración cognitiva y de apoyar aquellos procesos, donde existen falencias o de iniciar e incorporar los saberes conceptuales a los saberes actitudinales y de integración del ser, lo que demuestra el apoyo de los procesos cognitivos, la implementación de las TAC, el uso de las metodologías activas por parte de los estudiantes mostrando un rol más proactivo y colaborativo con trabajo autónomo dentro de su proceso de formación y además de la apropiación en el desarrollo cognitivo enfatizando el Emprenderismo pues esta puede además ser su proyecto de grado como tecnólogos o el inicio de desarrollo de su propia empresa.

Se orienta hacia la búsqueda y desarrollo de soluciones a problemas reales de los sectores reales e incorporación de procesos investigativos y de innovación.

Ya que incorpora un estudio de caso cuando se orienta, al igual que estudio de casos basado en problema al incorporar las necesidades de las empresas y el estudio de proyecto al desarrollar las actividades.

5. DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA

El propósito del proyecto es desarrollar un procedimiento experimental para la implementación de las TIC en los procesos académicos, integrando las herramientas digitales y así poder desarrollar las actividades conforme al plan de curso, esta metodología generara al estudiante habilidades y destrezas durante la metodología del proceso académico, e incentivando la investigación.

De igual manera se podrá realizar un proyecto integrador el cual incorpore diversas alternativas que den solución a problemas concretos del entorno organizacional y a su vez estas puedan convertirse en opciones de desempeño en el campo de formación.

La puesta en funcionamiento del proyecto integrador de las TIC, ha venido contribuyendo con el mejoramiento del aprendizaje de las asignaturas que lo conforman y se ha constituido en el diseño de una posible propuesta de trabajo.

Las asesorías que se realizan el profesor de las asignaturas que integran el proyecto se han convertido en una estrategia que ha facilitado el proceso de aprendizaje y ha permitido a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos al sector productivo.

En las distintas asignaturas se establecerán los lineamientos de la propuesta y las actividades y productos a entregar, los cuales están acordes con los propósitos de formación, campos de desempeño, competencias y las líneas de investigación.

De esta manera, los estudiantes definirán la unidad de análisis de acuerdo con cada unidad e identificarán necesidades y las jerarquizarán para proponer alternativas orientadas a la solución de la problemática encontrada, establecerán parámetros para el diseño del plan de actividades trazadas para entregar un producto, soportado en estrategias de TIC.

Desde la tutoría del docente asignado se incorpora e integran los pre saberes en las áreas de Contabilidad General, Finanzas I, Costos y Presupuestos, Fundamentos de Tributaria, Contabilidad I, II y III, Contabilidad Fiscal I y II, Contabilidad de Costos I y II, Costos de Gestión, Excel y la Contabilidad, Sistemas de Información, Administración General, Introducción a la Contaduría, Teoría Contable, Presupuestos y Gestión de Mercados; el cual se aportarán los lineamientos para la integración del componente académico de la propuesta, con la aplicación de herramientas TIC, herramientas digitales Web 2.0. a los procesos de enseñanza – aprendizaje y la creación de estos para la sustentación y presentación de la herramienta a través de elementos multimediales.

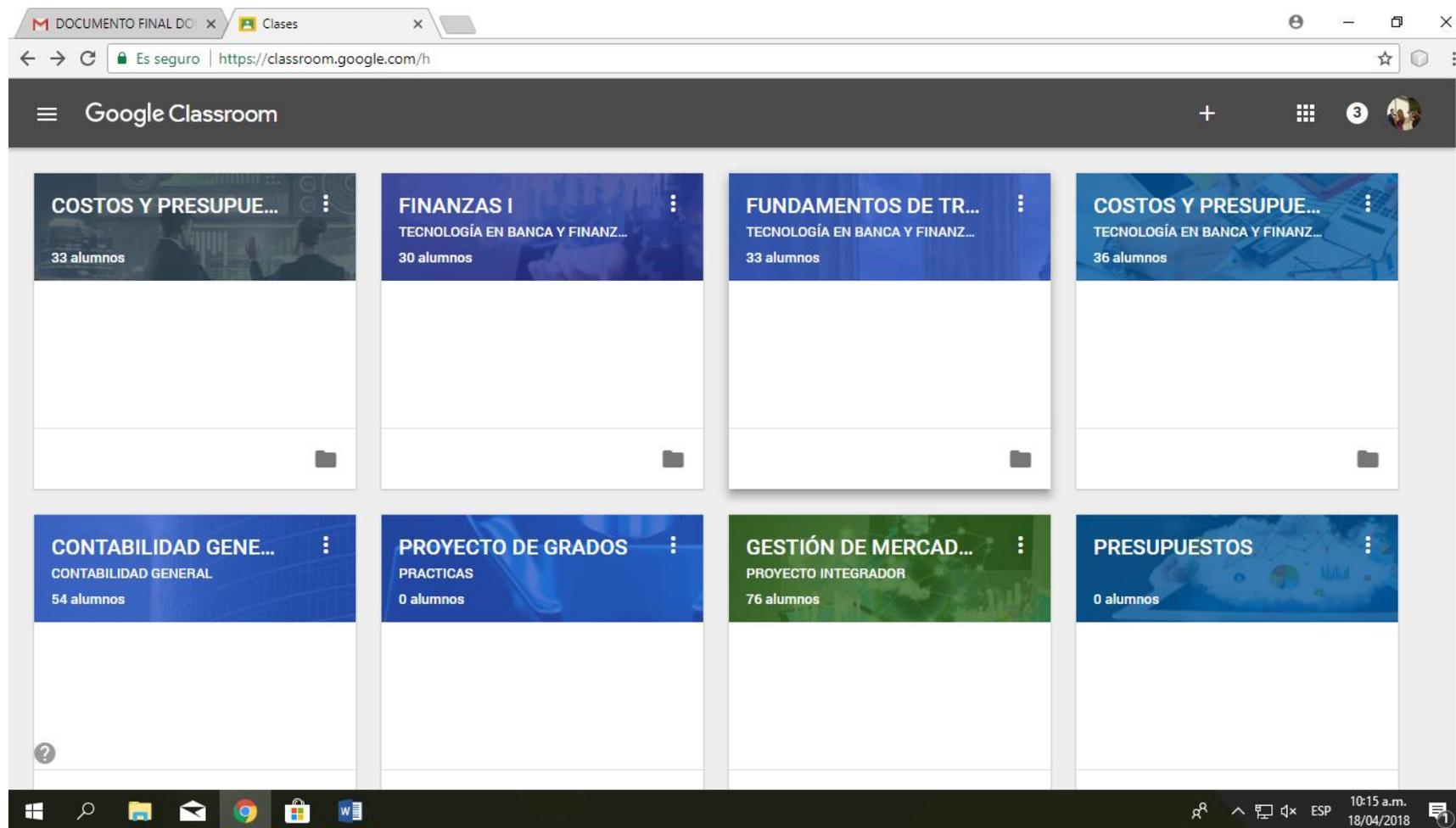
6. POBLACIÓN DE ESTUDIO

La población académica entre docentes y estudiantes del ciclo tecnológico para la Tecnología en Banca y Finanzas., el cual se replicará en los demás programas de la FCSE y FCNEI

7. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

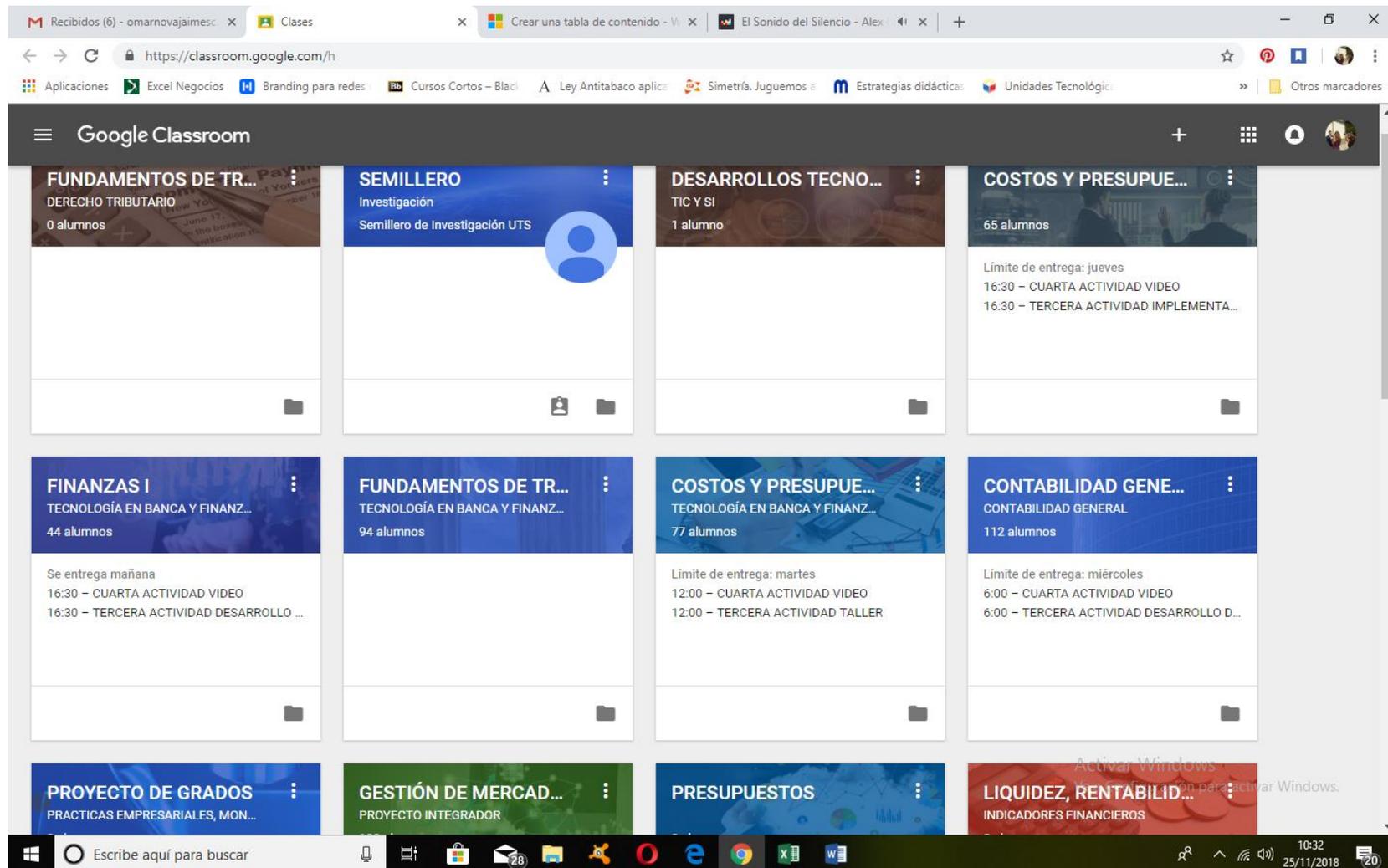
Con este procedimiento, los estudiantes que inician las diferentes modalidades de trabajo de grado podrán tener más claridad sobre el proceso y saber en qué fase va su trabajo.

FIGURA 1 INCORORACION DE AULAS VIRTUALES EN PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM.



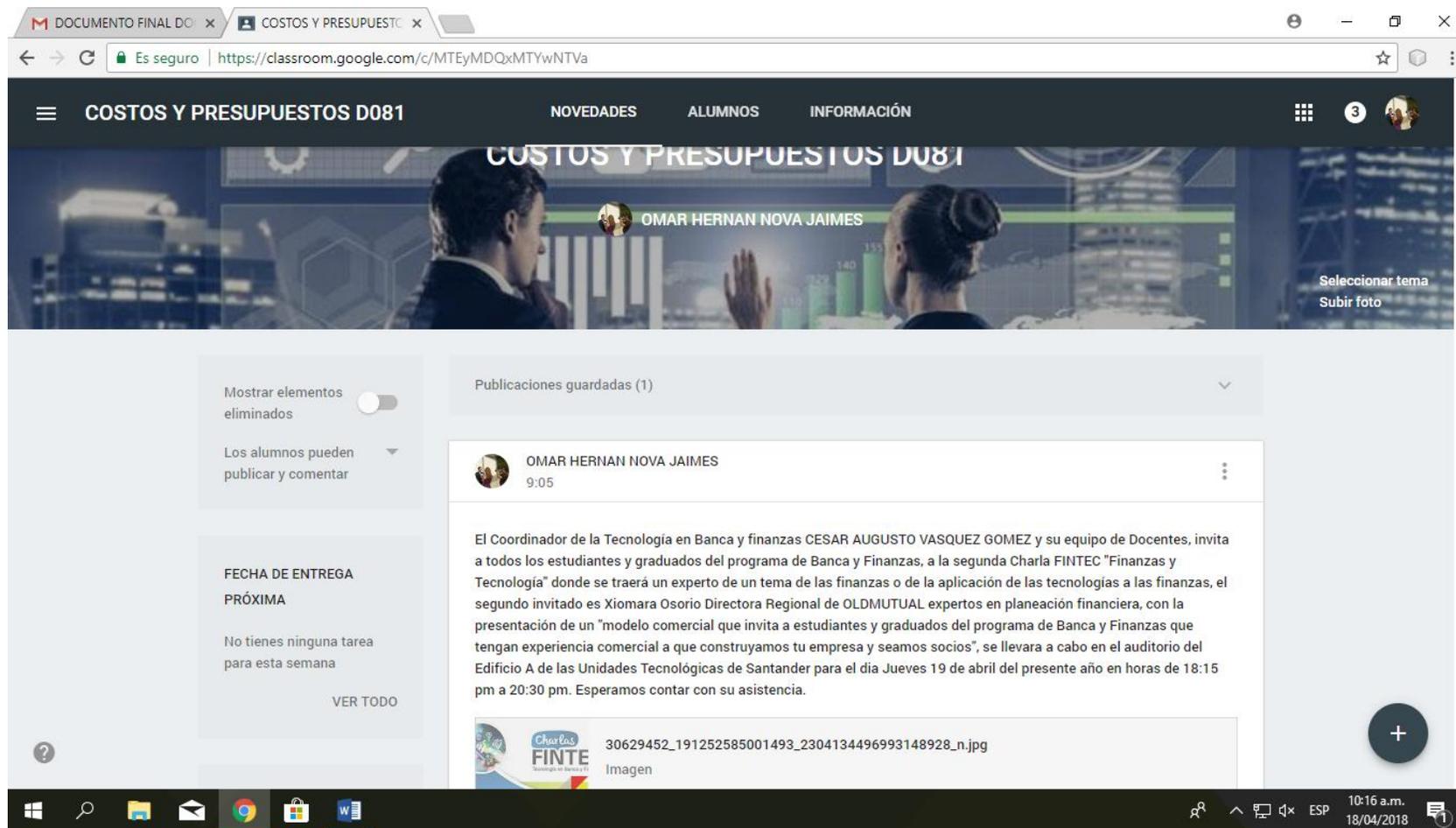
FUENTE: OMAR NOVA

FIGURA 2 INCORORACION DE AULAS VIRTUALES EN PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM PARTE 2.



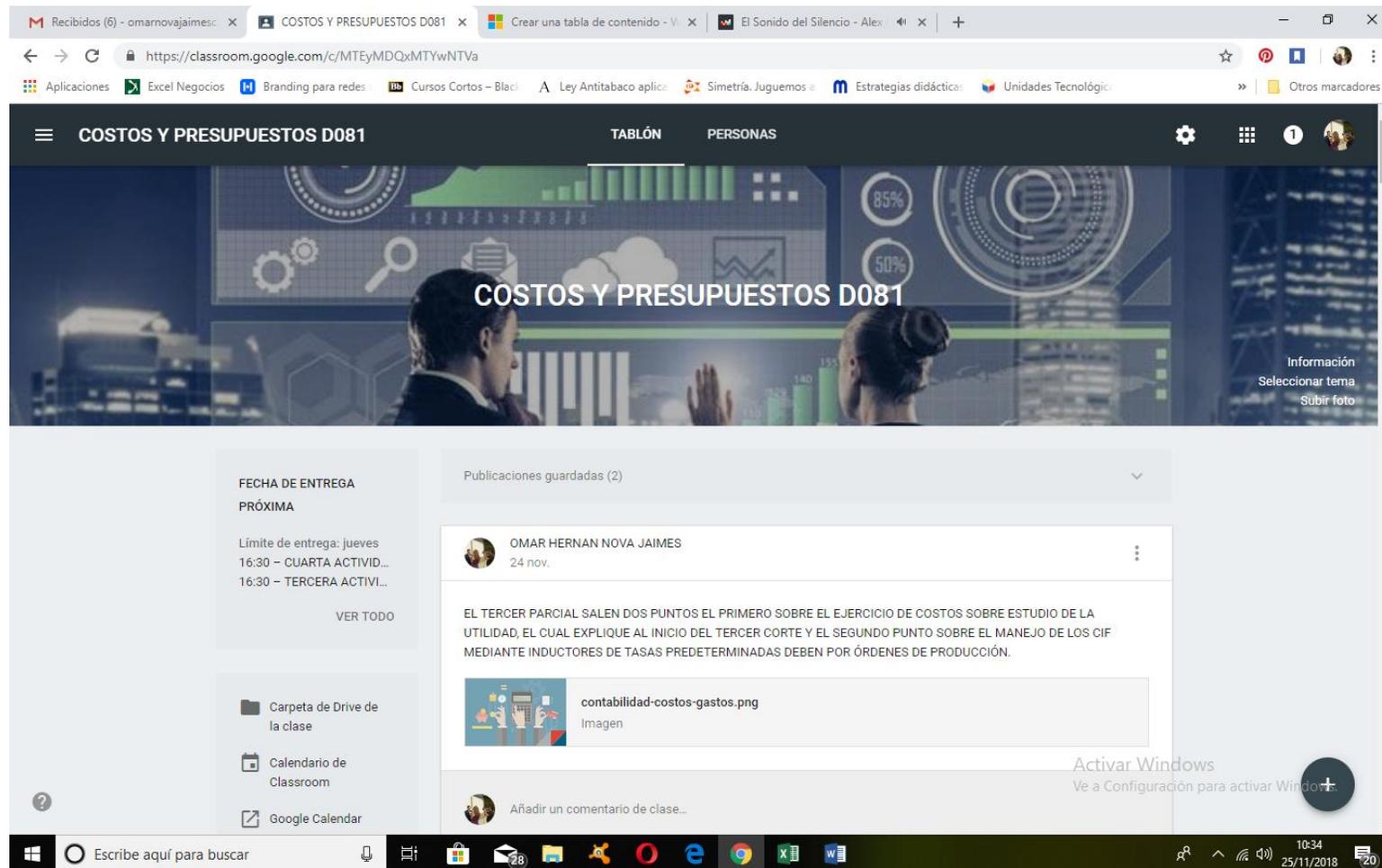
FUENTE: OMAR NOVA

FIGURA 3



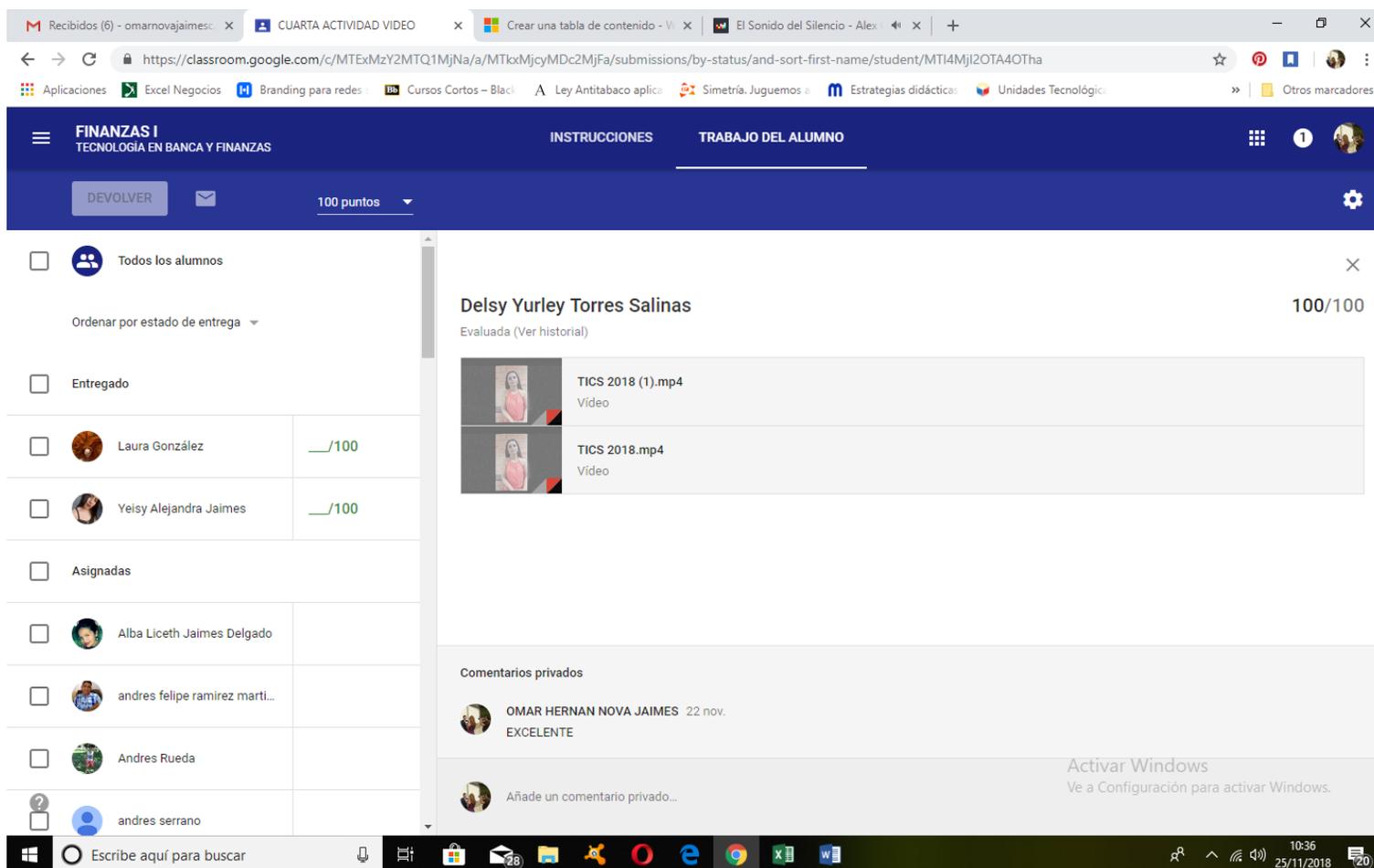
FUENTE: OMAR NOVA

FIGURA 4 PROCEDIMIENTO EXPERIMENTAL PARA LA IMPLEMENTACION DE LAS TIC EN LOS PROCESOS ACADemicOS EN GOOGLE CLASSROOM – MENCION ACTIVIDADES ACADemicAS.



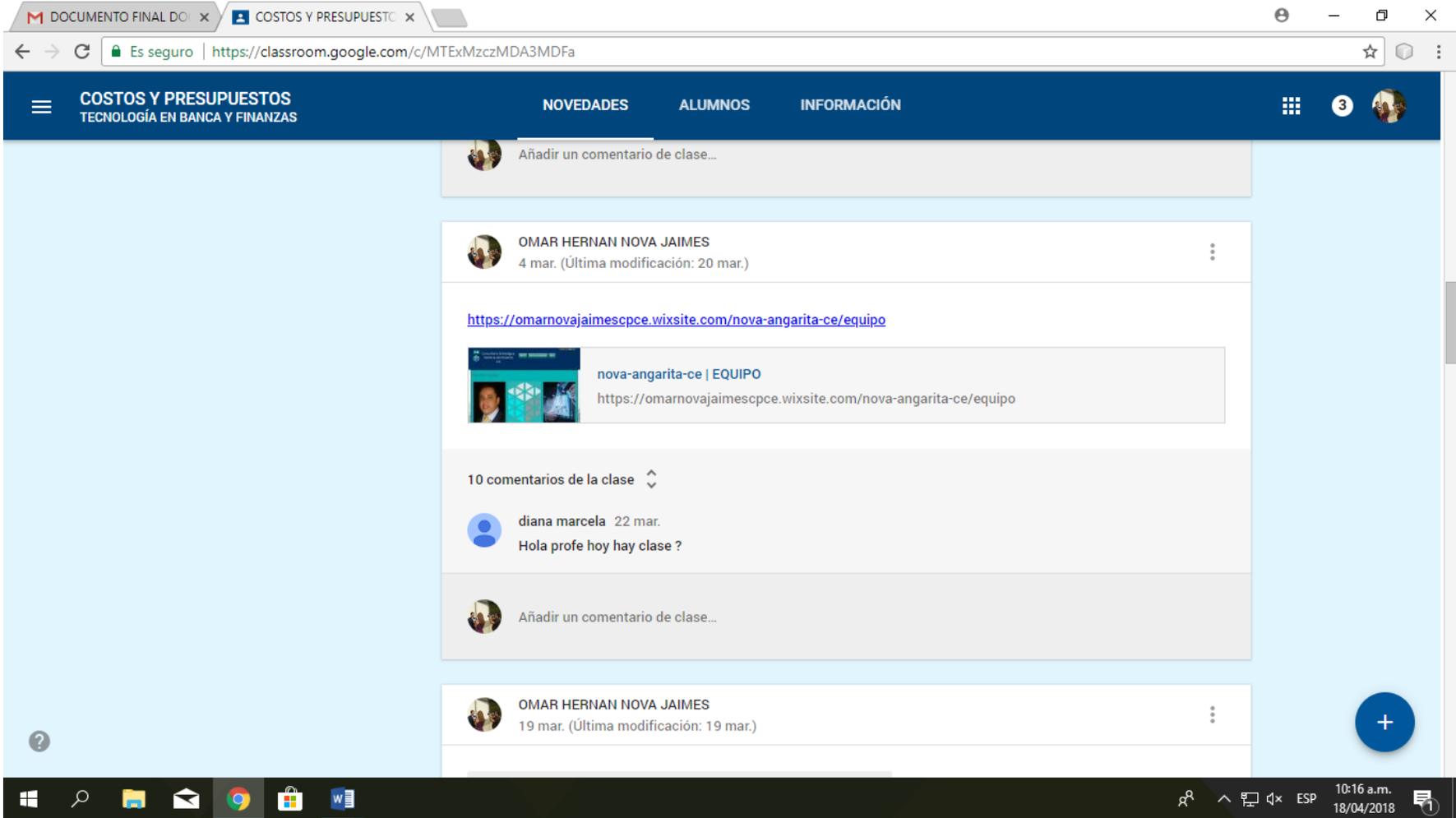
FUENTE: OMAR NOVA

FIGURA 5 PROCEDIMIENTO EXPERIMENTAL PARA LA IMPLEMENTACION DE LAS TIC EN LOS PROCESOS ACADemicOS EN GOOGLE CLASSROOM – MENCION DESARROLLO DE ACTIVIDADES ACADemicAS.



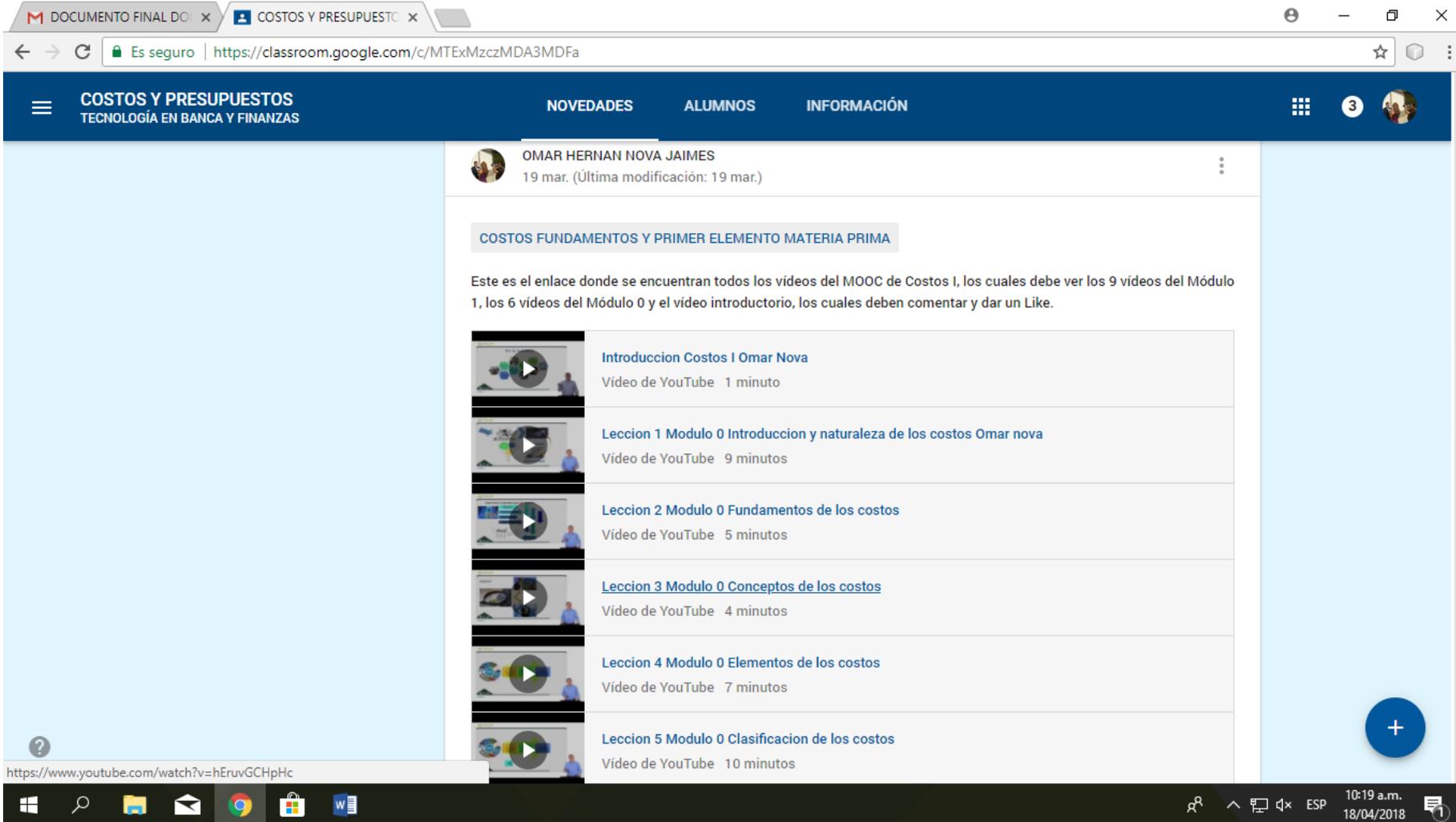
FUENTE: OMAR NOVA

FIGURA 6 INCORPORACION DE SITIOS WEB A LA PLATAFORMA CLASSROOM.



FUENTE: OMAR NOVA

FIGURA 7 INCOPRORACION DE MOOC EN POLIMEDIA A LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM.



DOCUMENTO FINAL DO x COSTOS Y PRESUPUESTO x

Es seguro | <https://classroom.google.com/c/MTEzMzczMzMDFa>

COSTOS Y PRESUPUESTOS
TECNOLOGÍA EN BANCA Y FINANZAS

NOVEDADES ALUMNOS INFORMACIÓN

OMAR HERNAN NOVA JAIMES
19 mar. (Última modificación: 19 mar.)

COSTOS FUNDAMENTOS Y PRIMER ELEMENTO MATERIA PRIMA

Este es el enlace donde se encuentran todos los videos del MOOC de Costos I, los cuales debe ver los 9 videos del Módulo 1, los 6 videos del Módulo 0 y el video introductorio, los cuales deben comentar y dar un Like.

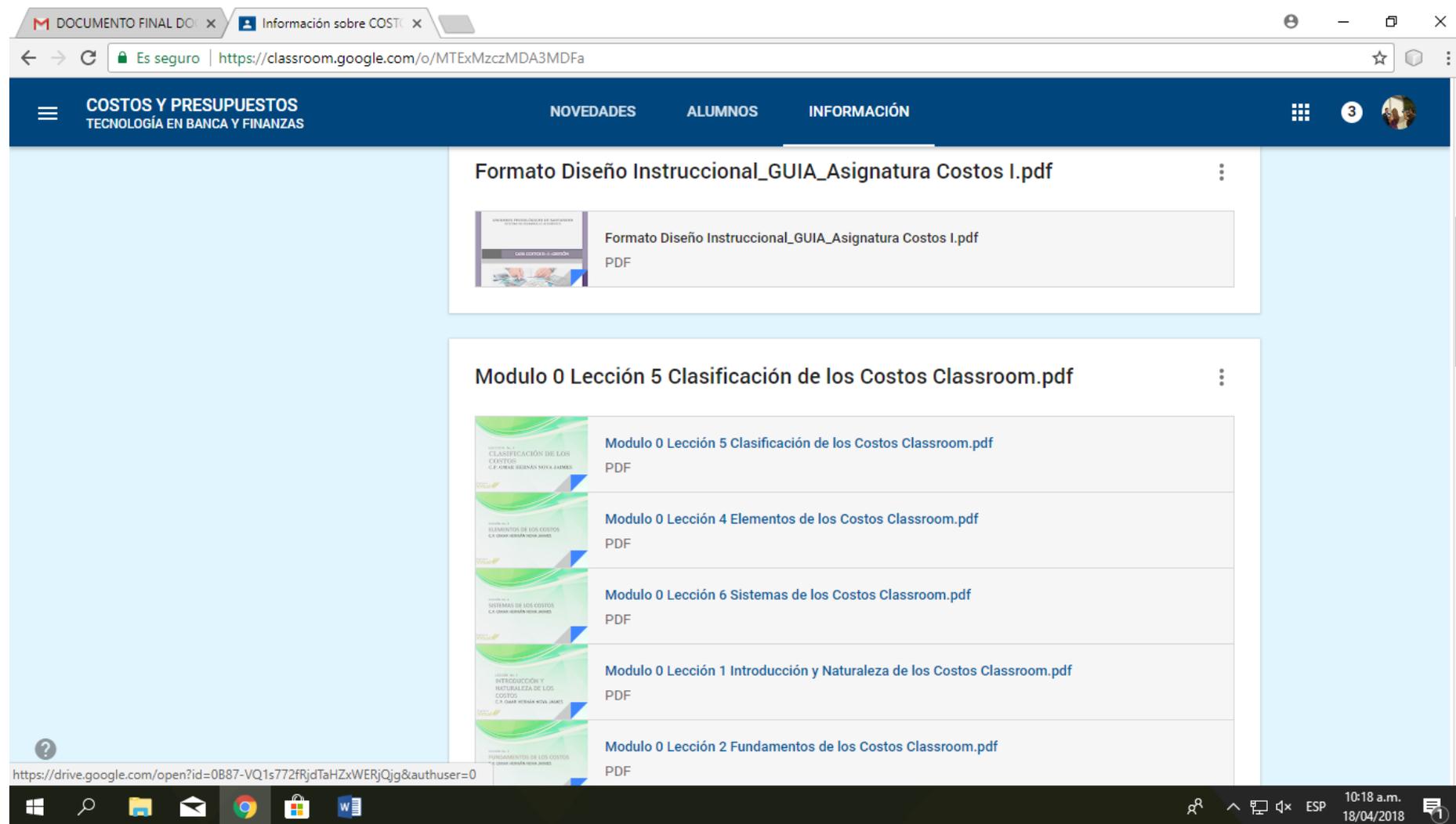
- [Introduccion Costos I Omar Nova](#)
Video de YouTube 1 minuto
- [Leccion 1 Modulo 0 Introduccion y naturaleza de los costos Omar nova](#)
Video de YouTube 9 minutos
- [Leccion 2 Modulo 0 Fundamentos de los costos](#)
Video de YouTube 5 minutos
- [Leccion 3 Modulo 0 Conceptos de los costos](#)
Video de YouTube 4 minutos
- [Leccion 4 Modulo 0 Elementos de los costos](#)
Video de YouTube 7 minutos
- [Leccion 5 Modulo 0 Clasificacion de los costos](#)
Video de YouTube 10 minutos

<https://www.youtube.com/watch?v=hEruvGCHpHc>

10:19 a.m.
18/04/2018

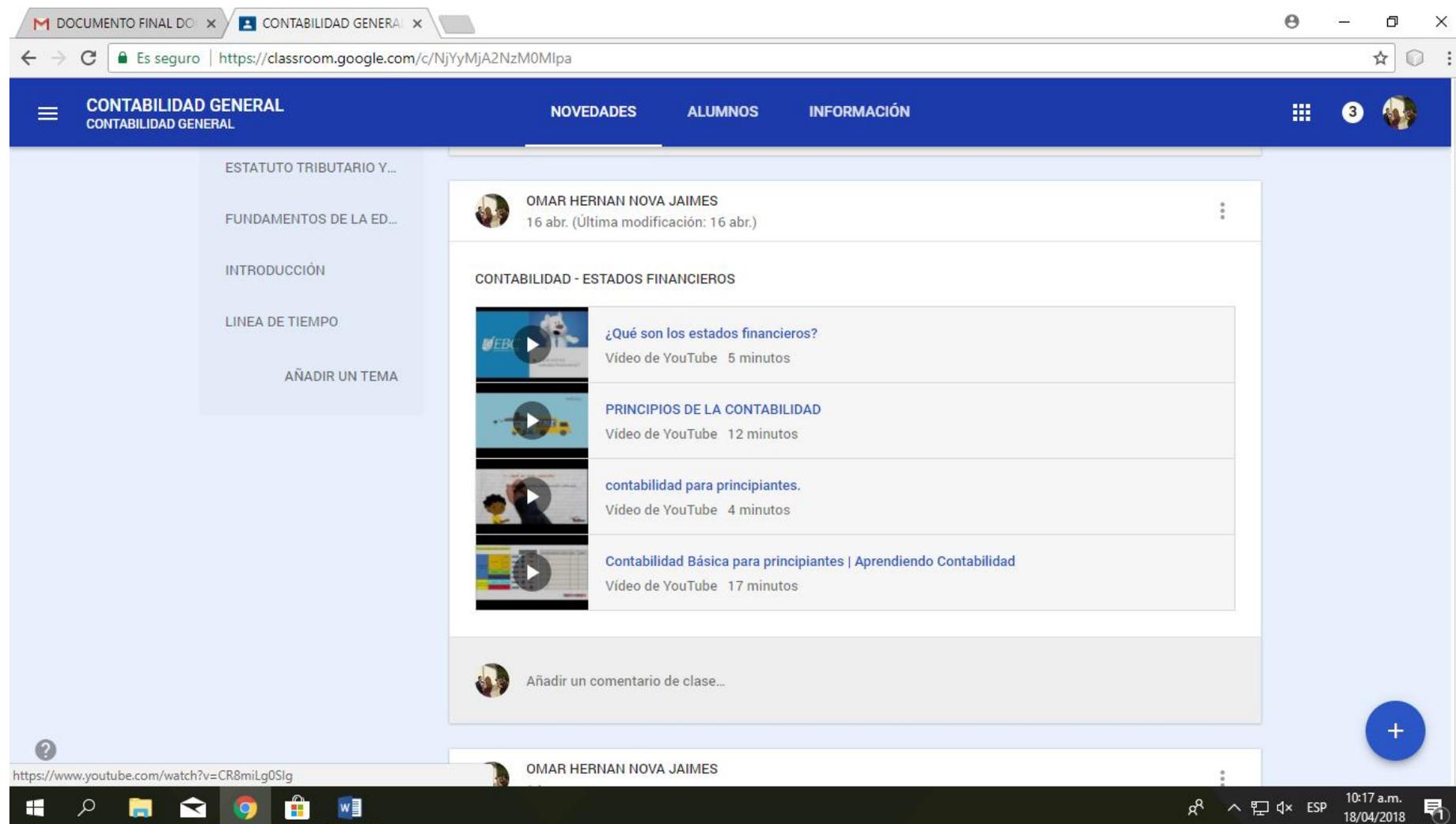
FUENTE: OMAR NOVA

FIGURA 8 INCOPRORACION DE PRESENTACIONES A LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM.



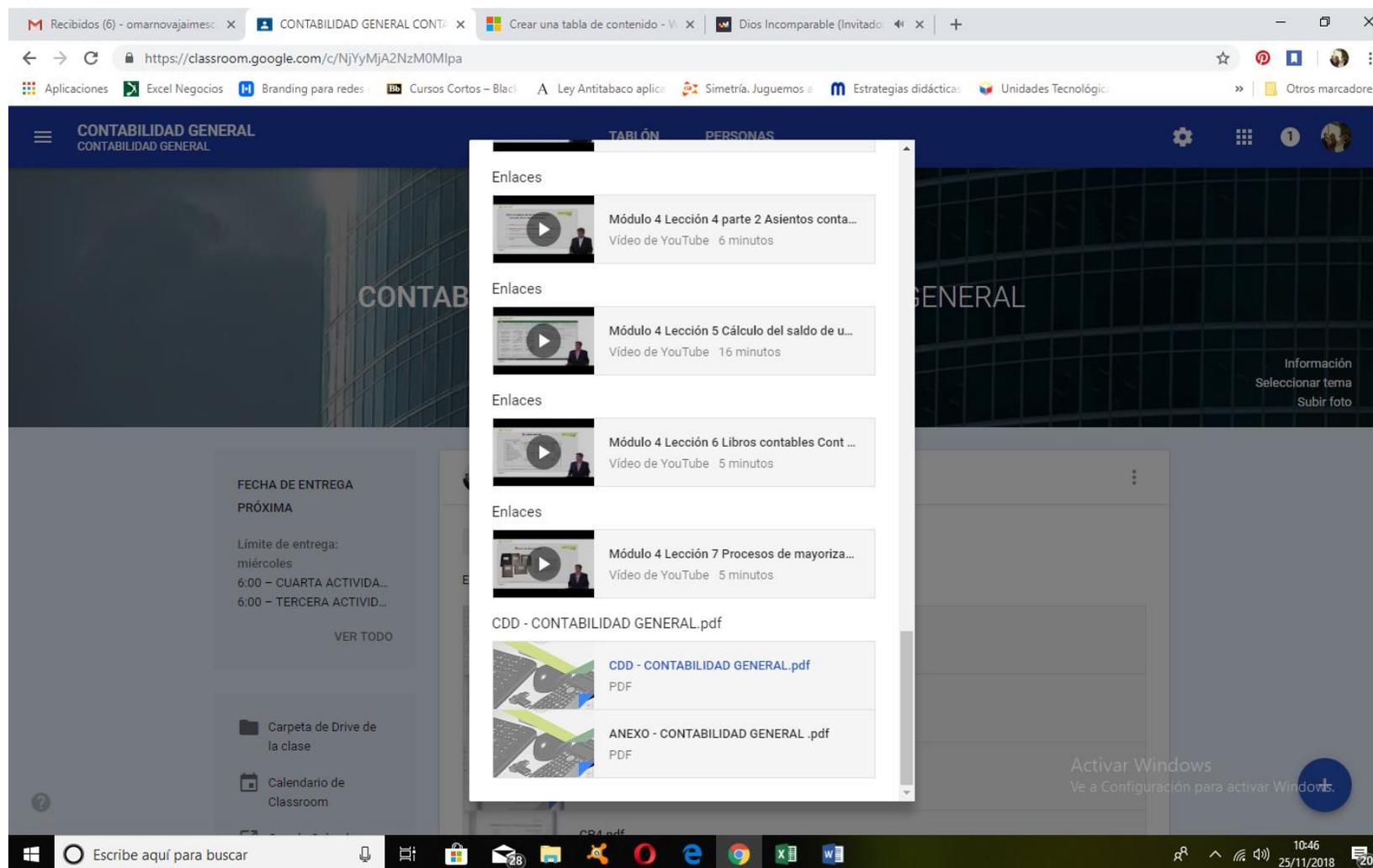
FUENTE: OMAR NOVA

FIGURA 9 INCORPORACION DE TUTORIALES DE PLATAFORMAS DE HERRAMIENTAS DIGITALES A LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM.



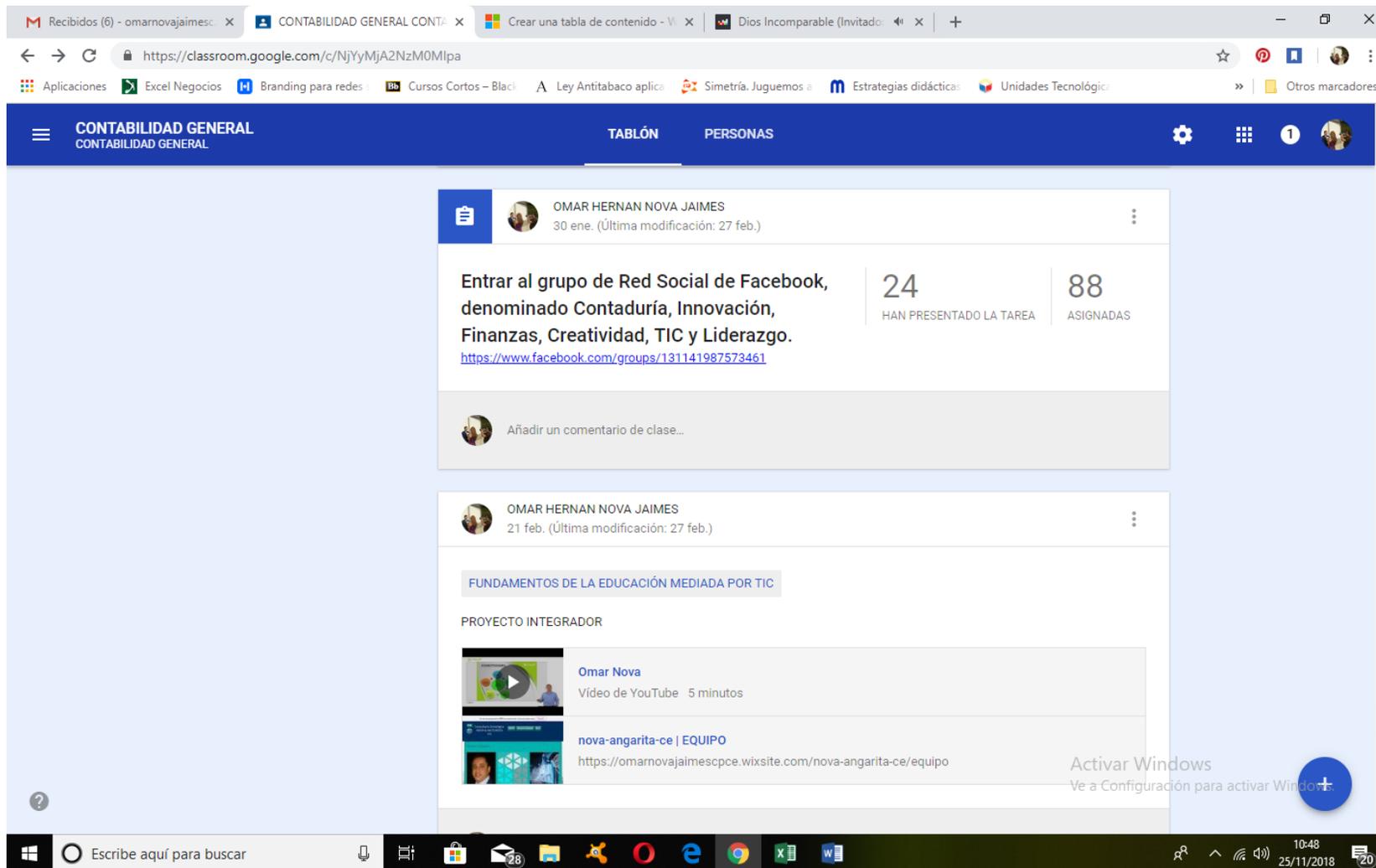
FUENTE: OMAR NOVA

FIGURA 10 INCOPRORACION DE CARTILLAS DIGITALES A LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM.



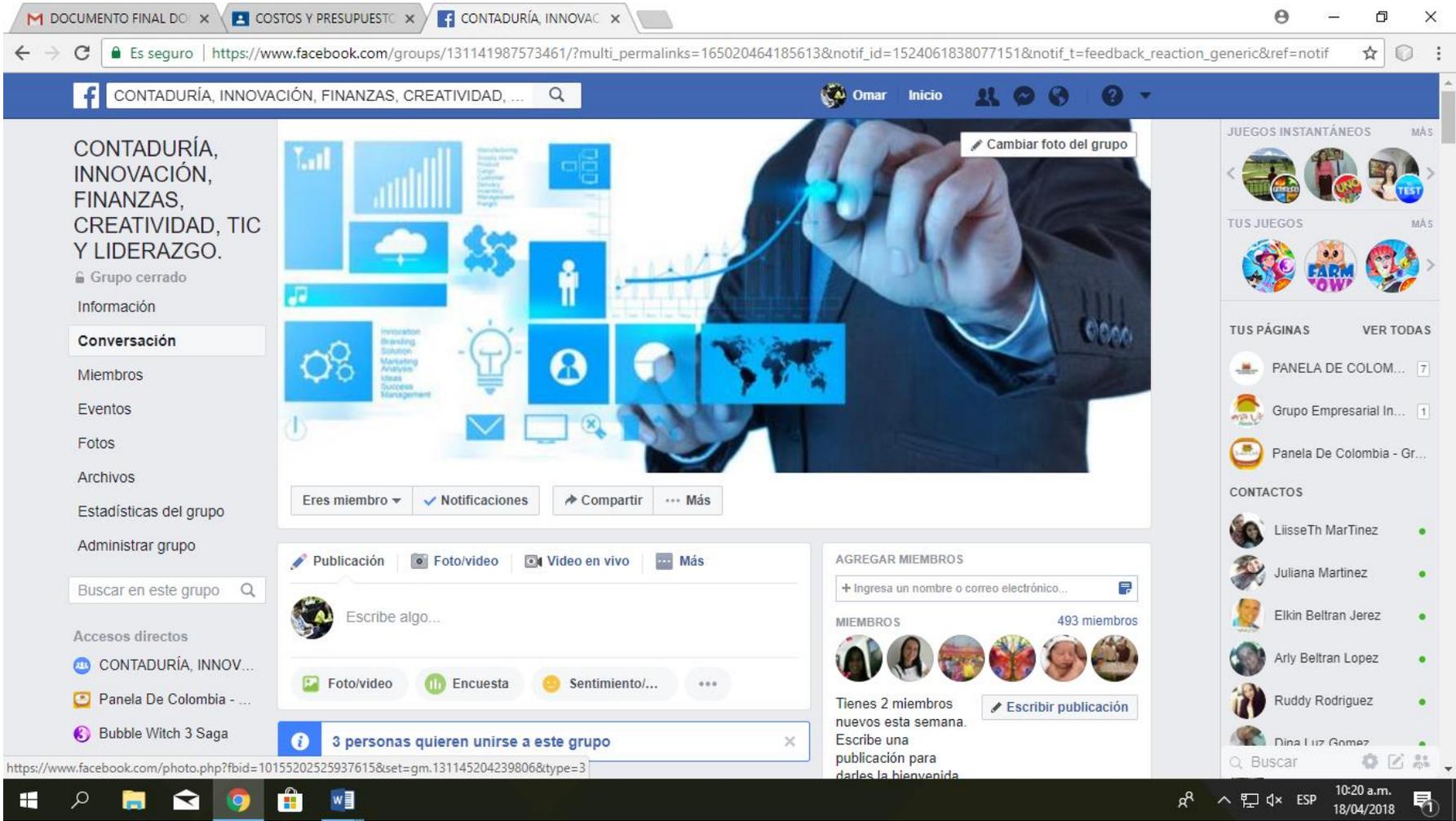
FUENTE: OMAR NOVA

FIGURA 11 INCOPRORACION DE REDES SOCIALES A LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM.



FUENTE: OMAR NOVA

FIGURA 12 INCORPORACION DE LA RED A LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM PARA INTERCOMUNICARSE CON LA COMUNIDAD ACADEMICA DE TODOS LOS GRUPOS DESARROLLADOS EN LA PLATAFORMA.



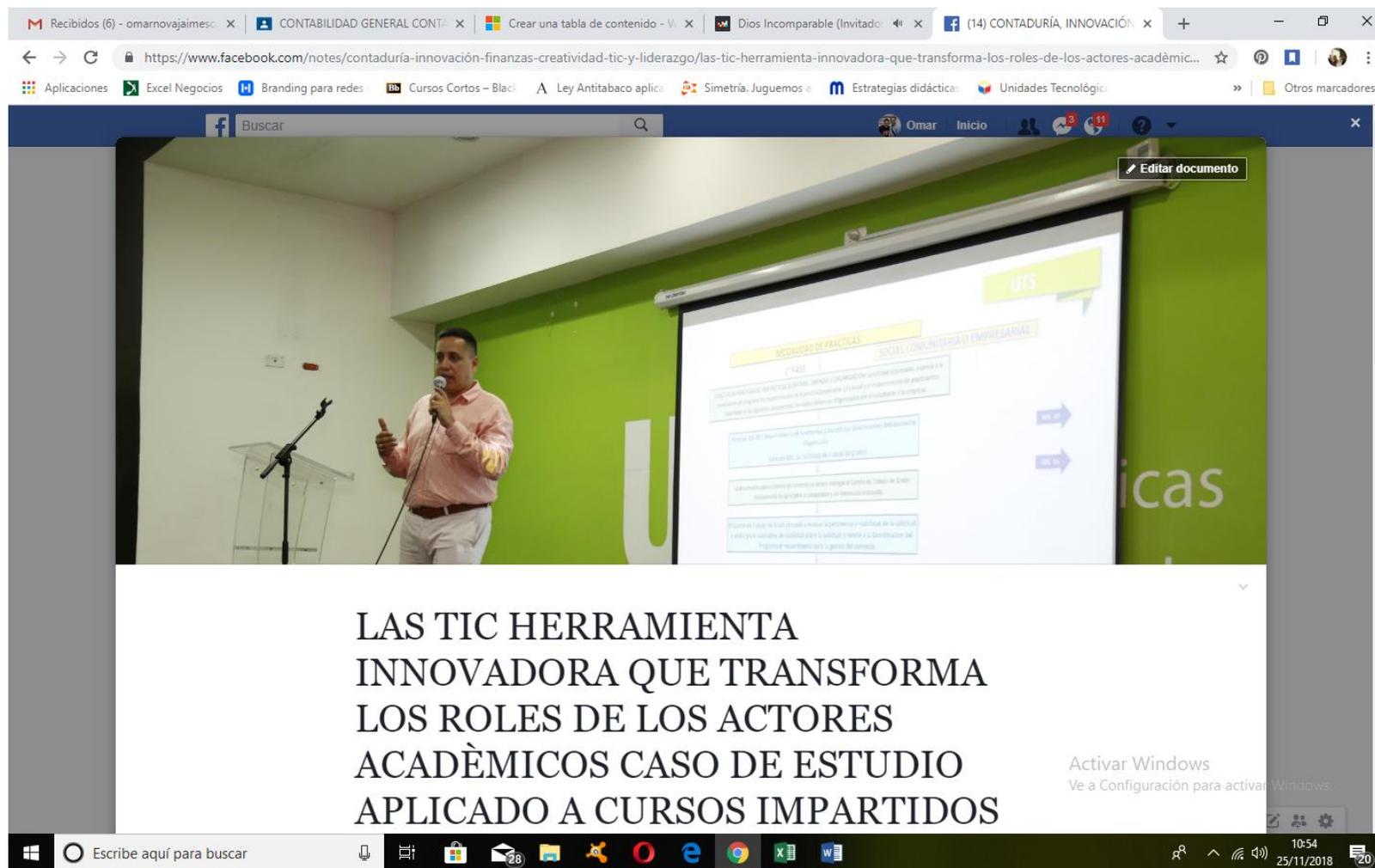
FUENTE: OMAR NOVA

FIGURA 13 INCORPORACION DE LA RED A LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM INTERCOMUNICACION DE PUBLICACIONES DIGITALES.



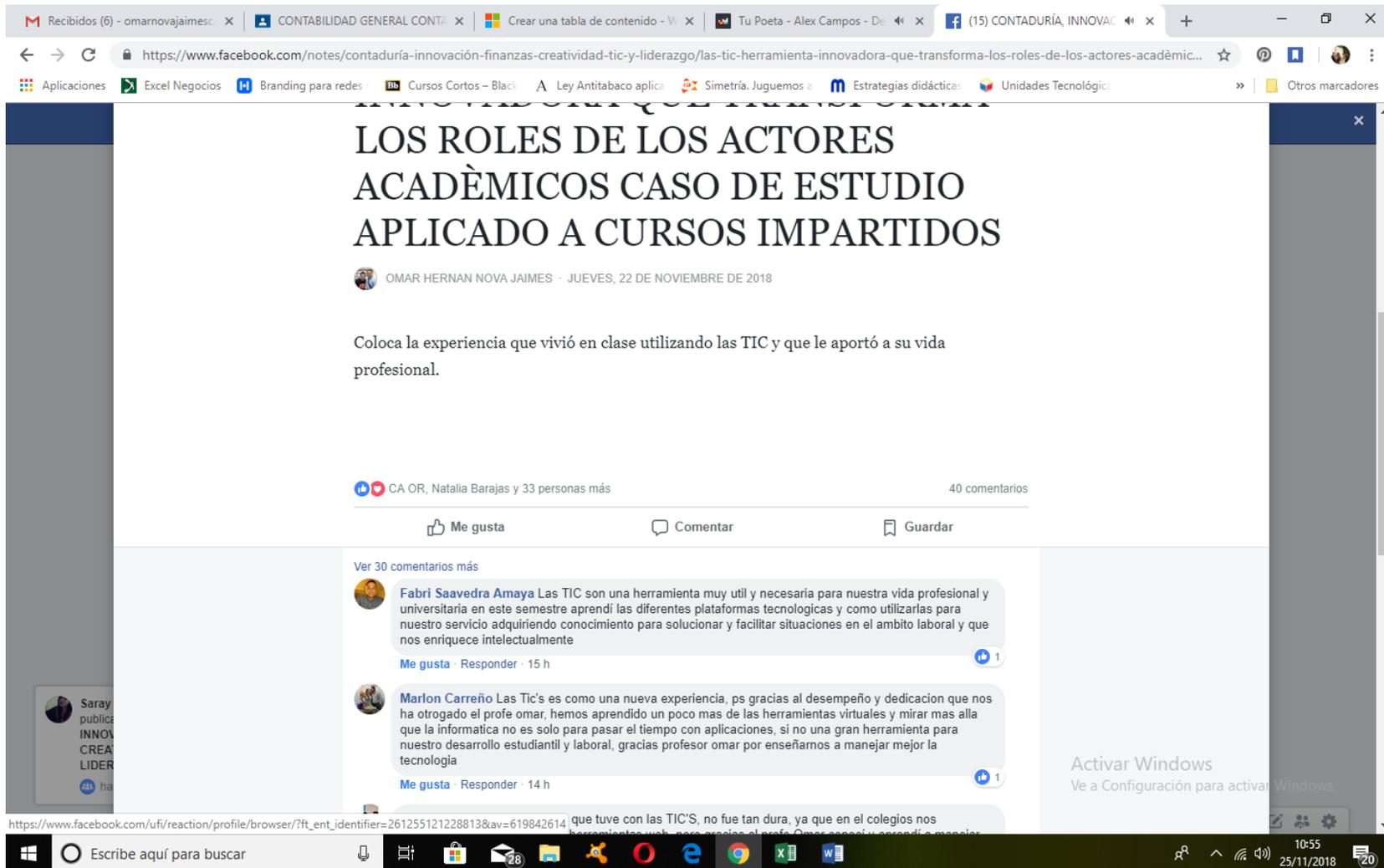
FUENTE: OMAR NOVA

FIGURA 14 INCORPORACION DE LA RED A LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM INTERCOMUNICACION MEDIANTE CHAT.



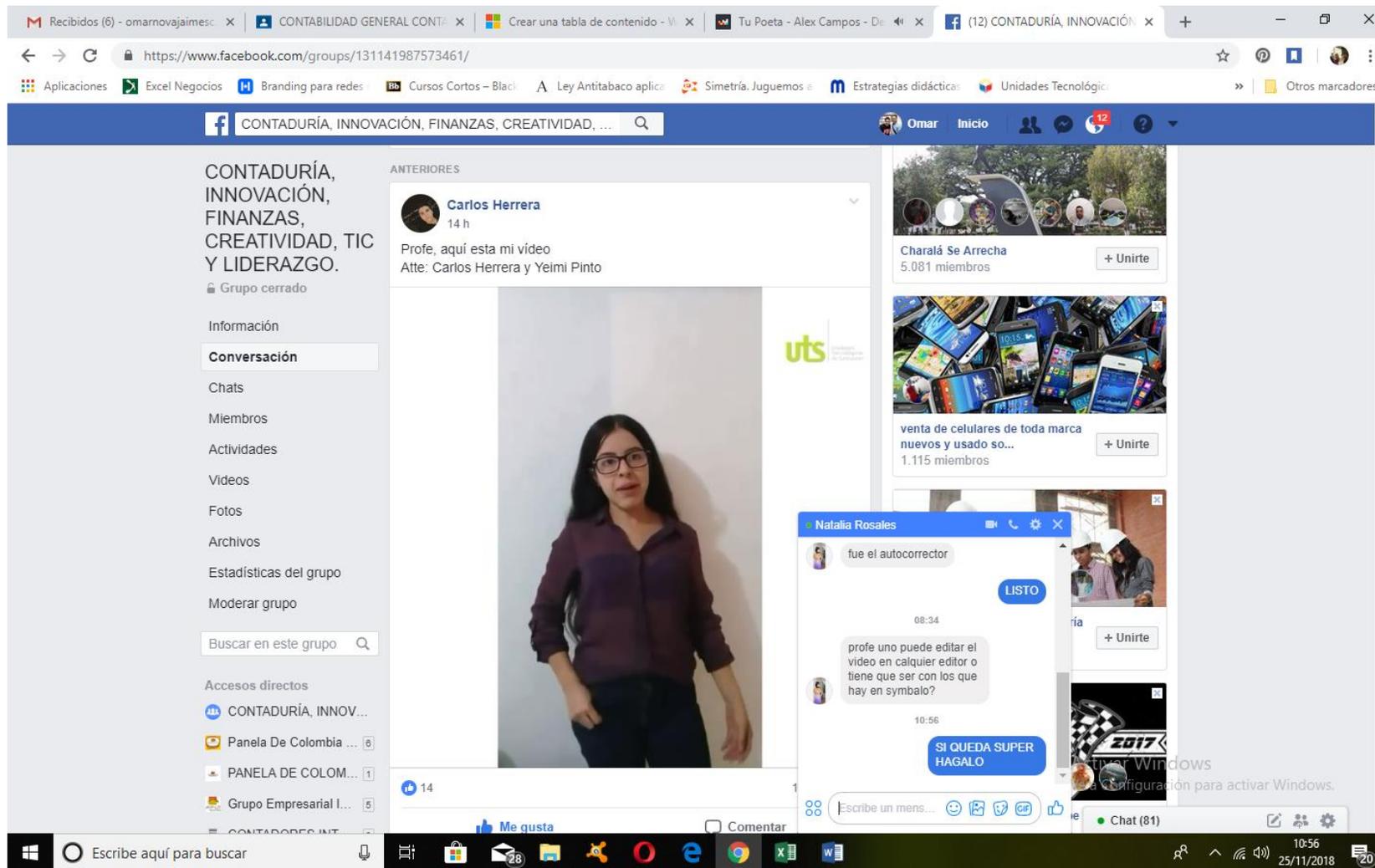
FUENTE: OMAR NOVA

FIGURA 15 INTERCOMUNICACION EN LINEA.



FUENTE: OMAR NOVA

FIGURA 16 FIGURA 17 INTERCOMUNICACION VIA MESSENGER.



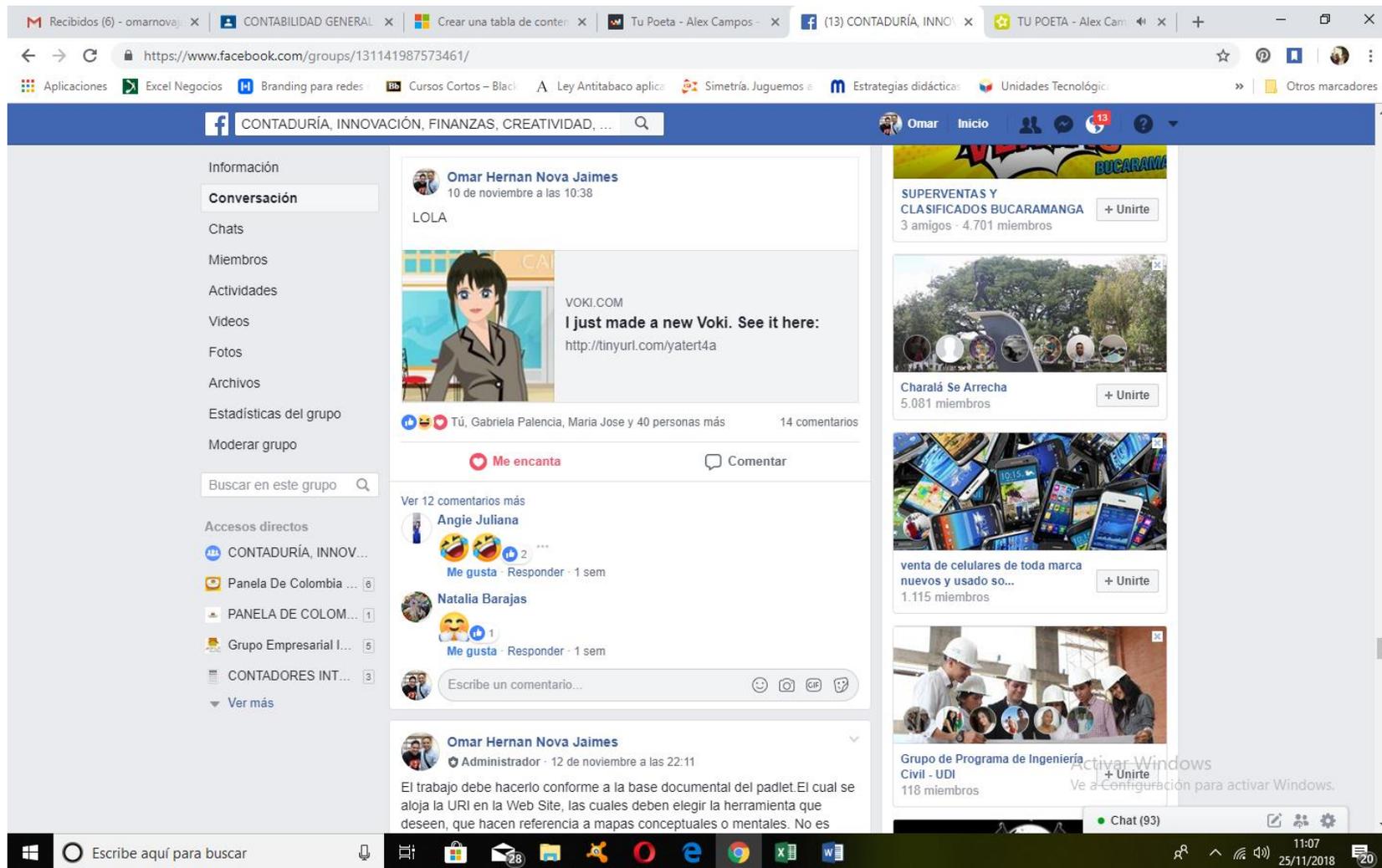
FUENTE: OMAR NOVA

FIGURA 18 INTERACION DE ACTIVIDADES EN FACEBOOK, INTEGRADAS CON LA PLATAFORMA GOOGLECLASSROOM.



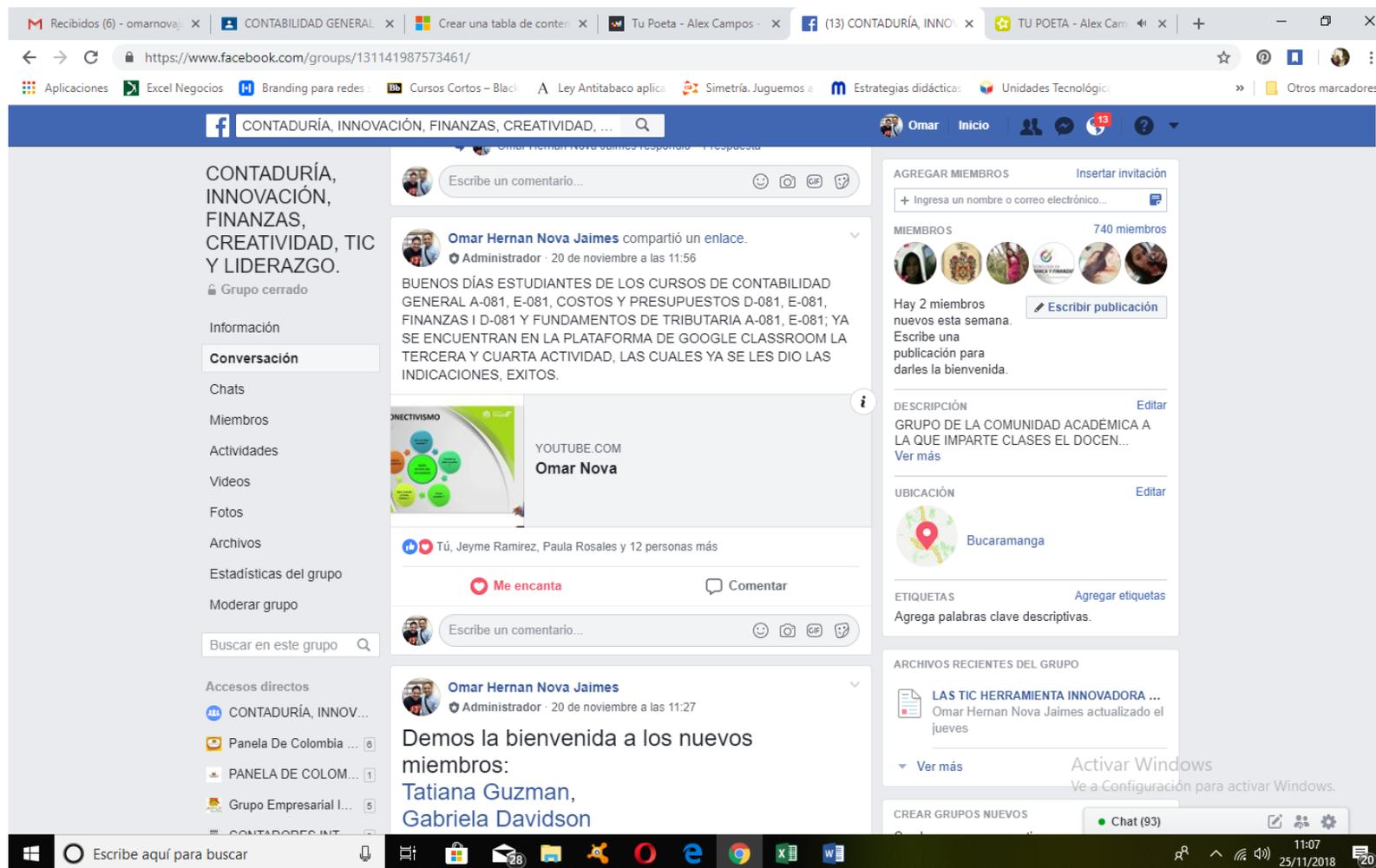
FUENTE: OMAR NOVA

FIGURA 19 INTEGRACION DE AVATAR O VOKIS PARA MOTIVAR A LOS ESTUDIANTES.



FUENTE: OMAR NOVA

FIGURA 20 INTEGRACION DE CONTENIDOS MULTIMEDIALES COMO VIDEOS, MOOC, POLIMEDIAS DE YOUTUBE A LA PLATAFORMA TY A REDES SOCIALES.



FUENTE: OMAR NOVA

FIGURA 21 INTEGRACION DE PADLETS, WEB SITE A LA PLATAFORMA Y REDES SOCIALES.



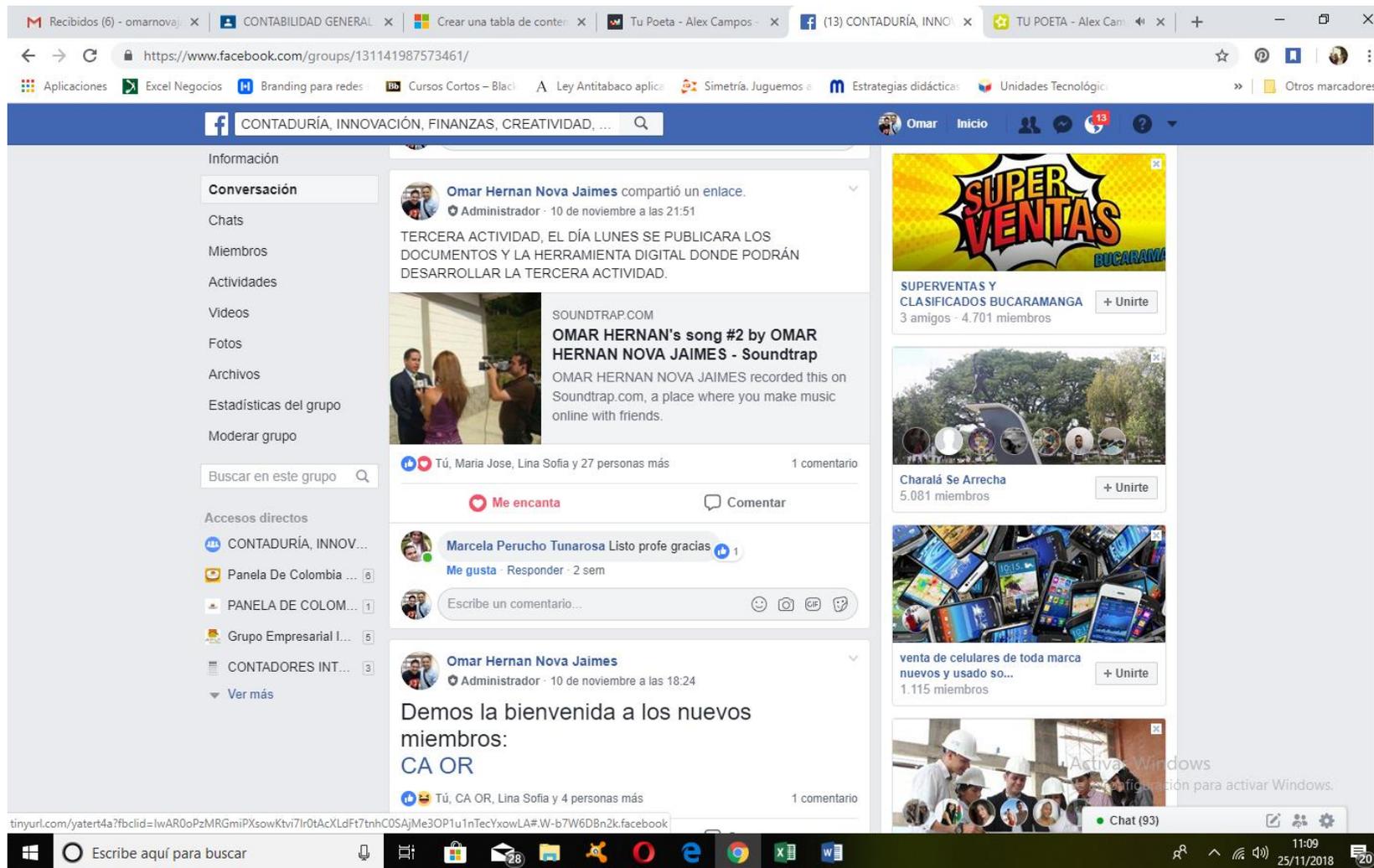
FUENTE: OMAR NOVA

FIGURA 22 INTEGRACION DE MAPAS CONCEPTUALES Y MENTALES EN HERAMINETAS DIGITALES A LA PLATAFORMA Y REDES SOCIALES.



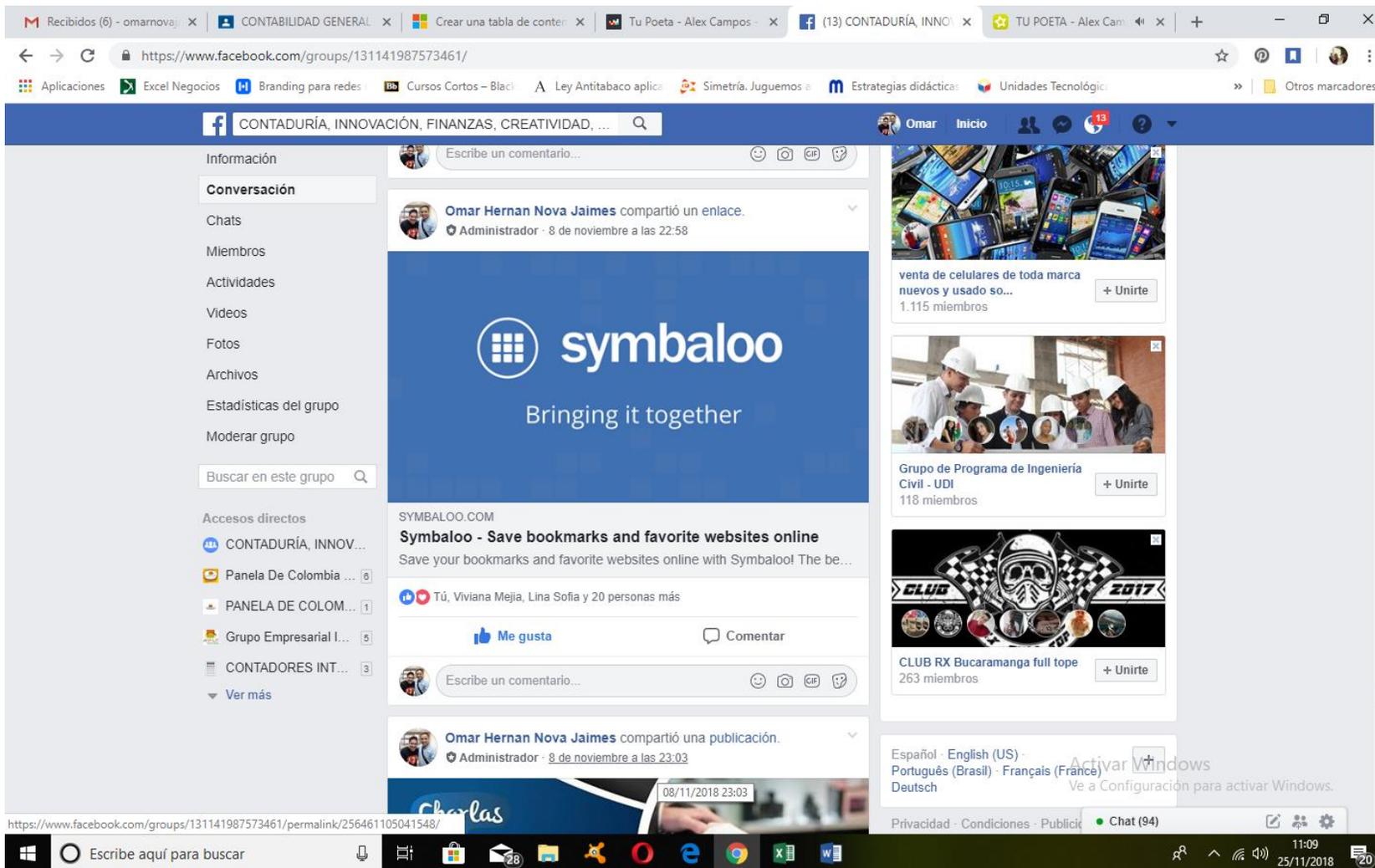
FUENTE: OMAR NOVA

FIGURA 23 INTEGRACION DE BODCATS A LA PLATAFORMA DE GOOGLE CALSSROOM Y REDES SOCIALES.



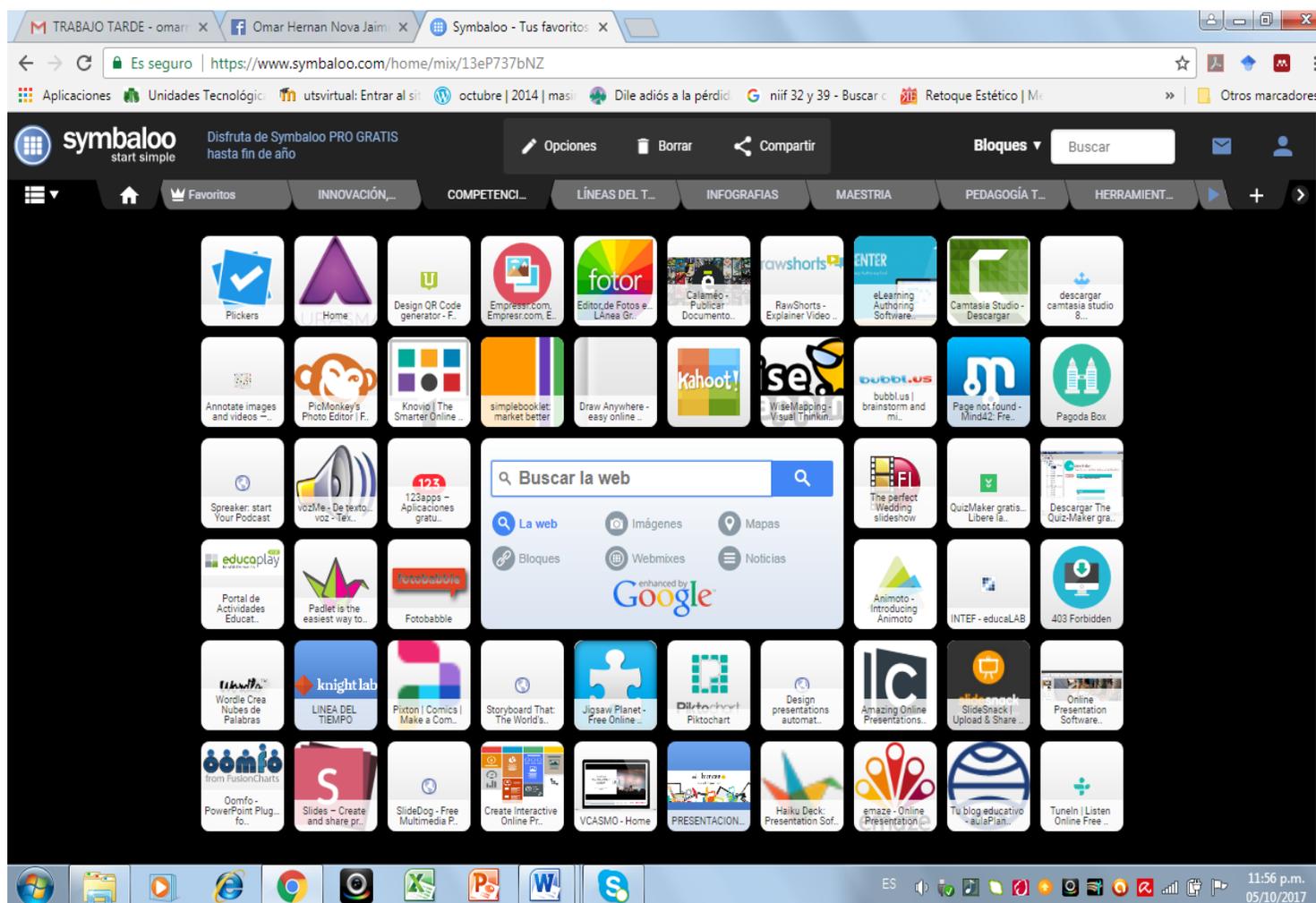
FUENTE: OMAR NOVA

FIGURA 24 INTEGRACION DE PLANEADORES COMO SYMBALOO A LA PLATAFORMA Y REDES SOCIALES.



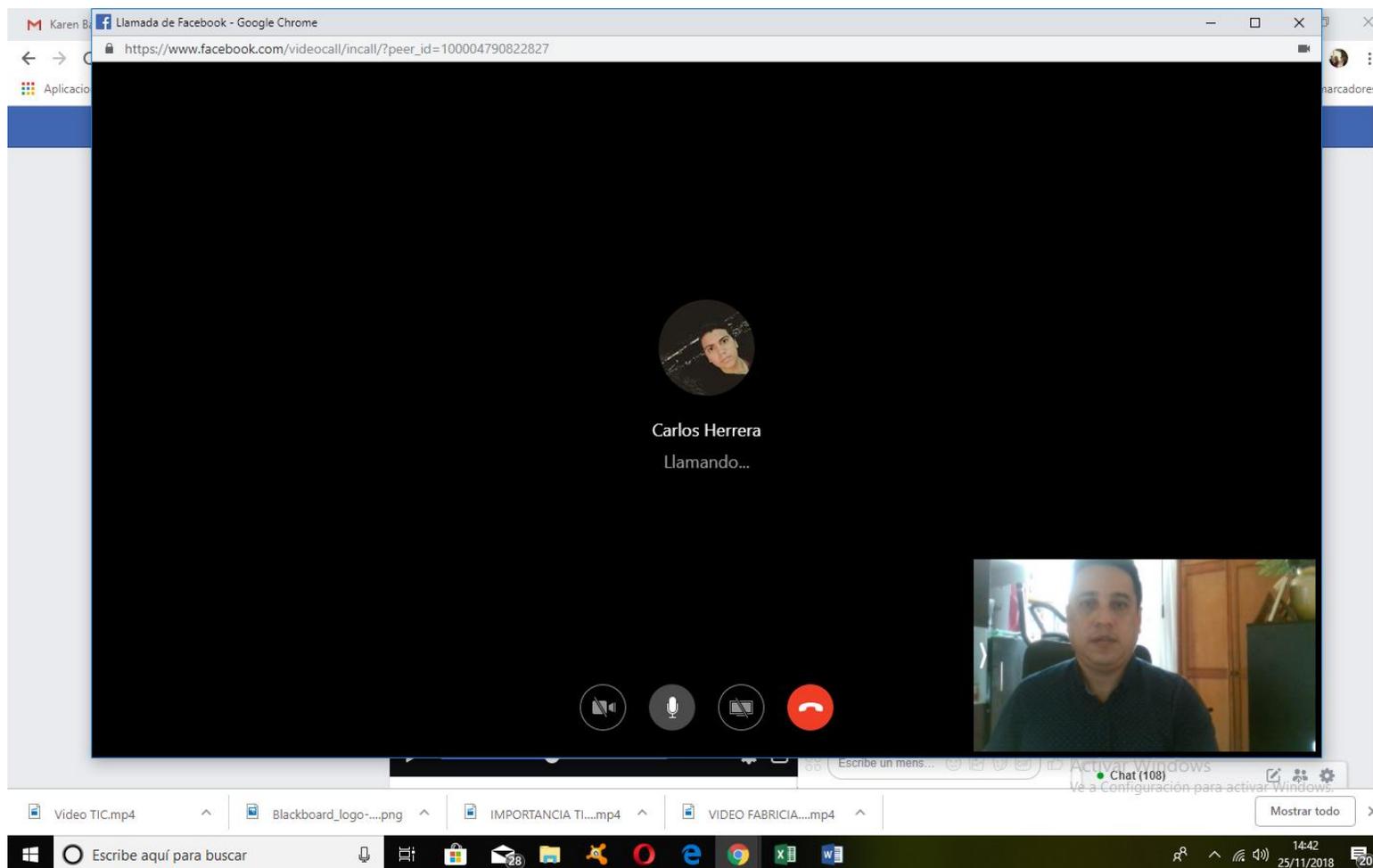
FUENTE: OMAR NOVA

FIGURA 25 PLANEADOR SYMABLOO EN EL QUE SE TRANSFIERE GESTORES DE CONOCIMIENTO QUE SE INTEGRAN A LA PLTAFORMA Y A LAS REDES SOCIALES.



FUENTE: OMAR NOVA

FIGURA 26 DESARROLLOS DE VIDEO LLAMADAS GRUPALES E INDIVIDUALES Y VIDEOS EN VIVO LIFE EN REDES SOCIALES.



FUENTE: OMAR NOVA

FIGURA 27 LLAMADAS EN VIVO PARA EJERCICIO TUTORIAL SOBRE ACTIVIDADES EN LINEA USANDO LAS TIC EN TIEMPO REAL.



FUENTE: OMAR NOVA

8. CONCLUSIONES

El desarrollo del Proyecto Integrador muestra la realidad existente en el cual debemos iniciar cambios en el modelo pedagógico pues existen aún procesos que tienen el tradicional y hoy la educación y las necesidades de la comunidad académica, investigativa y la extensión con los sectores reales productivos, deben acoger un modelo constructivista y conectivista donde se incorporen didácticas pedagógicas fundamentadas y mediadas en TIC dentro de los procesos de enseñanza – aprendizaje y la evaluación debe desarrollarse por competencias para poder desarrollar habilidades proactivas y de trabajo colaborativo en los estudiantes, donde ellos s tiene un nuevo rol más participativo y el docente un rol de coach o guía, la evaluación debe enfocarse en los saberes, conocer, hacer y ser.

Dentro de este proyecto integrador se implementa el modelo de inteligencias múltiples y el DUA donde podemos ver que posibles falencias trae el estudiante para poder apoyarlo y mejorar sus conocimientos de aprendizaje pues debe integrarlos y aplicarlos a empresas del sector real.

Pues bien, siguiendo con el tema sobre las competencias tecnológicas que deben tener los docentes para los procesos educativos, hago referencia sobre la actual realidad que conlleva los procesos de aprendizaje y enseñanza en el contexto del aula presencial de los distintos cursos que existen en las UTS.

Y de acuerdo a las políticas institucionales se han desarrollado grandes esfuerzos por mejorar la infraestructura tecnológica, la capacitación docente y los procesos de desarrollo académico dirigidos desde la oficina de la ODA y en la cual un buen grupo de docentes de las distintas carreras tecnológicas y profesionales han iniciado sus diferentes mediaciones e incorporación de herramientas digitales Web 2.0 a los contenidos curriculares esto acorde a los lineamientos del PEI de las UTS que en alguna forma están sintonizados con los lineamientos y políticas públicas del MEN y con políticas internacionales expuestos por la UNESCO, por lo tanto refiriéndose a la labor docente debe contemplarse de la siguiente manera: Competencias Docentes en el uso, y mediación de TIC a los procesos académicos:

- Uso de las herramientas Hardware y software.
- Uso y manejo de Navegadores Web.
- Uso de Motores de búsqueda.
- Uso de herramientas multimedia como video, fotografía.
- Uso de Bases documentales.

- Uso de Gestores de Conocimiento.
- La gestión, integración y mediación de TIC y tecnologías de punta, con los procesos de aprendizaje y enseñanza y la evaluación por competencias.
- Implementación de metodologías y didácticas innovadoras e integradoras.
- Implementar métodos de casos, SUP, DUA, Modelos de Proyecto Integrador, Método de Casos ABP, Proyecto de Aula, Casos solución de problemas, Ensayos.

Todo con el objetivo de propiciar un ambiente y entorno educativo para el logro de los objetivos institucionales y de los tres saberes, además de ser un actor fundamental con un rol activo de coach donde conozca la normatividad y las políticas externas del estado e internas de IE, donde se inicie trabajos colaborativo en los procesos de aprendizaje, encaminados a integrar la academia, la investigación y la extensión, donde surjan semilleros de investigación que estudien y den propuestas de proyectos encaminados a solucionar las distintas problemáticas y necesidades de la comunidad a nivel local y global.

Estos ambientes presenciales debemos iniciar proceso de integración con ambientes virtuales, generando de esta manera una clase híbrida con el uso de herramientas Web 2.0 y 3.0 con el fin de incorporar las TIC y el trabajo colaborativo e innovador, donde generaran nuevos conocimientos y desarrollaran habilidades en tecnologías innovadoras de información y comunicación; integrando además los proceso meta cognitivos en un ambiente de doble vía entre los diversos actores y principalmente el rol que asume el docente y el estudiante, mostrar los procesos constructivistas y conectivista al momento de abordar dificultades y aprender de estas emitidas por los estudiantes ya que ellos son el insumo para aprender y mejorar los procesos metodológicos educativos y así iniciar cambios y plantear estrategias de aprendizaje basada en TIC de manera intuitiva, dinámica, reflexiva, flexible y colaborativa.